



Évaluation des formations

# RAPPORT D'ÉVALUATION DES FORMATIONS

Sigmund Freud University - Paris

**Janvier 2018**

ÉVALUATION RÉALISÉE SUR LA BASE DU DOSSIER REÇU LE 21 SEPTEMBRE 2017

## PRÉSENTATION

La Sigmund Freud University (Paris – SFU), structure privée, est une branche de la Sigmund Freud University créée à Vienne en 2005. Elle propose des formations en bachelor et en mastère de psychologie, orientées principalement en psychologie clinique et psychothérapie. Le bachelor de psychologie de la Sigmund Freud University de Paris est une formation en trois ans dont la poursuite d'études est le mastère de psychologie du même établissement, d'une durée de deux ans. La formation est centrée sur une approche clinique, psychopathologique et thérapeutique d'orientation psychanalytique. Les trois premières années (bachelor) comprennent 1539 heures de formation avec une organisation classique sur 6 semestres (équivalents à 180 ECTS), les deux suivantes (mastère) comprennent 1497 heures (pour un total de 120 ECTS). La répartition entre les cours magistraux et les travaux dirigés est équilibrée. Les étudiants ont des stages obligatoires durant leur formation pour un total de 750 heures en bachelor et de 350 heures en mastère avec en complément 120h de consultations en psychologie clinique sous supervision.

## ANALYSE

### FINALITÉ

Les objectifs scientifiques ou professionnels des formations ne sont pas explicitement mentionnés dans le dossier si ce n'est que les compétences attendues sont clairement dans le domaine de la psychologie clinique, de la psychothérapie, de la psychanalyse, et de la psychopathologie clinique, que ce soit pour le bachelor ou dans la poursuite d'étude en mastère. Le dossier mentionne cependant un certain nombre de spécificités de la formation qui pourraient être assimilées à des objectifs : un enseignement dispensé par des praticiens exclusivement, un enseignement multi-référentiel allant au-delà des théories de Freud et Lacan, une appropriation des enseignements par le biais de ce qui est appelé « intégration ». Cette dernière est décrite dans le dossier comme l'un des atouts majeurs de l'établissement et il s'agit pour les étudiants de « pouvoir démontrer qu'ils ont compris les cours, mais aussi et surtout qu'ils ont été, eux-mêmes, le laboratoire d'expérimentation et de vérification des théories et concepts enseignés ». Si l'objectif de la formation est la vérification des théories par le vécu de chacun, on est en droit de douter de son caractère scientifique.

Alors que la SFU de Vienne a obtenu l'accréditation pour délivrer le titre de psychologue en Autriche, les emplois visés ne sont pas décrits. Le dossier ne fournit également aucune donnée sur les diplômés et leur insertion professionnelle, ni sur celles et ceux qui ne poursuivent pas leurs études, que ce soit après le bachelor ou après la formation en mastère.

### POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT

La Sigmund Freud University est un établissement d'enseignement supérieur privé autrichien, situé à Vienne et elle dispose d'une délocalisation parisienne depuis 2009. Elle offre des formations et dispense des diplômes en psychothérapie en mettant l'accent sur la pratique sous supervision, diplômes qui ont été accrédités par décision de la Haute Autorité Autrichienne en matière d'enseignement supérieur (équivalent du Hcéres en Autriche) en date du 27 avril 2009. Une nouvelle accréditation pour les enseignements et diplômes de psychologie a été accordée suite à une nouvelle expertise de la Haute Autorité Autrichienne, tant pour les formations bachelor que mastère, en date du 23 novembre 2015.

Aucune comparaison n'est proposée dans le dossier entre la formation dispensée et ce qui se fait sur le reste du territoire français en matière de formation en psychologie. Aucun laboratoire de recherche ne vient en appui de la formation et la poursuite d'études en doctorat n'est pas évoquée. S'agissant de recherche, le dossier mentionne trois axes principaux pour l'établissement et trois personnels engagés

dans l'encadrement des recherches des étudiants, mais aucun n'est enseignant-chercheur ou chercheur en psychologie. On ne dispose d'aucune liste de publications scientifiques des membres de l'équipe pédagogique, sinon la création récente (juillet 2017) d'une revue intitulée « Cahiers internationaux de psychologie et de psychothérapie appliquées » dont le comité de rédaction comporte huit personnes dont une seule est docteur (la discipline n'est pas précisée). L'environnement recherche peut donc être qualifié de minimaliste. Le seul lien avec la recherche mentionné dans le dossier se résume à la relation avec la SFU de Vienne qui est accréditée pour le programme doctorat en Autriche, avec une double supervision pour les directeurs de recherche à Paris et à Vienne. Cependant, aucune donnée sur ce point n'est fournie dans le dossier. Le dossier ne mentionne pas non plus de partenariats socio-économiques formalisés au-delà des liens d'appartenance à certaines institutions dans lesquelles sont engagés certains intervenants.

La coopération internationale n'existe que via la « maison mère » située à Vienne, et la formation des étudiants en anglais est très limitée. Sur l'ensemble des trois années de bachelor, 48 heures seulement de travaux dirigés sont proposés aux étudiants et pour les étudiants de mastère, 90 heures de travaux dirigés sur les deux années. Il n'est pas mentionné la possibilité de faire des stages à l'étranger. La formation bachelor propose des échanges ERASMUS ou des échanges d'étudiants entre les différentes branches européennes de la SFU de Vienne, mais aucune donnée précise ne vient étayer ces informations.

## ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

L'organisation pédagogique de la formation n'est pas donnée et telle qu'elle est présentée dans le dossier, la formation en bachelor ne respecte pas les principes d'orientation et de spécialisation progressive d'une licence (L1 généraliste, L2 consolidation, et L3 spécialisation) vu qu'aucune information sur la répartition des enseignements sur les trois années n'est donnée. En effet, si l'on sait que le bachelor comporte 47 éléments répartis en 7 blocs d'enseignements pour un total de 1539 heures et 180 ECTS, on ignore tout de la répartition par semestre et année. Il n'est donc pas possible de se faire une idée sur la progression pédagogique. La répartition des ECTS par élément n'est pas indiquée non plus, on ne peut donc pas vérifier la correspondance entre les crédits et les volumes horaires. En revanche, le dossier est très précis concernant les contenus des enseignements du bachelor et il s'agit là du point le plus problématique de la formation. En effet, une licence de psychologie vise à équilibrer les enseignements sur les différentes sous-disciplines de la psychologie, mais le bachelor de psychologie de la Sigmund Freud University de Paris contient plus de 70% d'enseignements sur la psychologie clinique, la psychanalyse, la thérapie et la psychopathologie. Autrement dit, la place laissée aux autres disciplines (16%) est très insuffisante. De plus, des enseignements pourtant nécessaires à la compréhension de l'être humain, comme la neurobiologie ou les statistiques, ne comptent que pour 24 heures chacune. Dans une licence de psychologie, il n'est pas rare que 24 heures par semestre (ou au minimum par an) soient consacrées à ces disciplines, et non 24 heures pour l'ensemble des trois années. Les 750 heures de stage prévues sur les trois années du bachelor sont excessives à ce niveau de formation. Enfin, il est également regrettable qu'aucune passerelle ne soit envisagée avec d'autres formations dans le domaine des sciences humaines et sociales.

S'agissant du mastère, on ne connaît pas plus la répartition sur les semestres et années de formation. Là encore, la progression est donc impossible à évaluer. En revanche, le volume horaire total de 1497 heures réparties en 25 éléments est très sensiblement supérieur à ce que l'on trouve habituellement en master de psychologie où le volume horaire n'excède jamais les 950 heures. On se demande alors quand les étudiants ont le temps de réfléchir par eux-mêmes et surtout, où ils trouvent le temps de faire un travail de recherche de bon niveau (notons au passage que l'absence d'enseignements de statistiques en mastère ne favorise pas une démarche scientifique de recherche). Par ailleurs, le volume horaire dédié au stage est insuffisant. Enfin, et c'est très grave, le stage n'est pas forcément encadré par un psychologue puisqu'il est indiqué qu'il peut être encadré par un médecin ou un psychiatre (le psychologue ne venant qu'en troisième position dans la liste des encadrants possibles).

Les modalités de validation d'enseignements consistent pour le bachelor et pour la formation mastère, pour chaque module, en un examen sur table, un devoir à la maison et un oral sur chacun de ces examens (sur table et maison). Les mémoires donnent lieu à l'écriture d'un document et à sa soutenance, mais la composition des jurys de soutenance de ces mémoires n'est pas précisée, quel que soit le niveau. Il n'est pas non plus mentionné de dispositifs d'accueil pour des étudiants ayant des contraintes particulières.

Aucun processus de validation des acquis de l'expérience n'est décrit et le dossier ne présente pas de fiche d'inscription au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles).

La recherche est totalement absente de la formation (pour les 5 années), que ce soit par les enseignements de méthodologie de la recherche ou par les stages, qui ne sont jamais effectués dans des laboratoires de recherche puisqu'ils sont tous orientés en psychologie clinique (bachelor et mastère). L'internationalisation de la formation se résume à 48 h d'anglais dans la formation bachelor et 90 heures dans la formation mastère, ce qui reste très faible. Bien que les programmes ERASMUS soient mentionnés et qu'une possibilité d'accueil dans les autres sites de la SFU (SFUROPE) soit possible, aucune donnée n'est fournie sur le nombre d'étudiants étrangers, en mobilité entrante ou sortante.

## PILOTAGE

L'équipe pédagogique du bachelor et du mastère de psychologie ne correspond en aucun cas à une équipe pédagogique d'une licence ou d'un master de psychologie, puisqu'elle ne comprend aucun enseignant-chercheur en psychologie. Elle comprend un docteur en psychologie, neuf psychologues (dont un docteur), trois psychanalystes, cinq psychiatres, un docteur en anthropologie sociale, et un agrégé et un professeur au CNAM dont on ignore la discipline. Pour être tout à fait précis, il s'agit en fait de l'équipe enseignante de la Sigmund Freud University de Paris dans son ensemble, et on ne sait pas qui intervient à quel niveau de la formation. Le directeur de l'équipe pédagogique, comme il est nommé dans le dossier, n'est pas enseignant-chercheur en psychologie mais est psychanalyste et psychologue clinicien.

Rien n'est précisé dans le dossier s'agissant de réunions pédagogiques, de conseils de perfectionnement ou de toute autre instance permettant le pilotage de la formation. Il n'y a aucune implication des étudiants dans le pilotage de la formation, ou dans l'évaluation des enseignements, il est seulement mentionné que des anciens étudiants diplômés participent à des séminaires de pré-rentree ou à des ateliers proposés dans la formation.

La direction de la recherche est portée par un psychiatre, directeur du pôle Enseignement et recherches du centre Minkowska et par une psychologue responsable de la recherche à la SFU à Vienne. L'autoévaluation de la formation n'est pas mentionnée non plus, et on ne sait rien des évolutions, récentes ou non, de la formation.

Enfin, les modalités de contrôle des connaissances sont très floues, et le fonctionnement des jurys n'est pas explicité.

## RÉSULTATS CONSTATÉS

Les effectifs sont faibles notamment pour le bachelor : 70 étudiants en 2016-2017 pour les deux cursus et 115 étudiants attendus pour 2017-2018 (80 en bachelor et 35 en mastère). Le taux d'abandon en première année de bachelor est très faible (3 %) en 2016-2017. En 2013-2014, 86 % d'étudiants inscrits en première année ont obtenu le bachelor en 2016, ce qui est élevé et 82 % des étudiants inscrits en première année de mastère en 2014-2015 ont obtenu leur mastère en 2016, ce qui est élevé également.

Le devenir des diplômés n'est pas précisé, et le dossier ne fournit aucun chiffre sur le pourcentage d'étudiants ayant obtenu leur bachelor et qui poursuivent en mastère dans la SFU-Paris, dans un autre établissement, ou dans une autre filière, ainsi que le pourcentage d'étudiants qui sont diplômés du mastère et qui ont trouvé un emploi. Il serait donc nécessaire que des enquêtes d'insertion professionnelle soient mises en place.

## CONCLUSION

### Point fort :

- Des taux de réussite élevés.

### Points faibles :

- Un enseignement beaucoup trop centré sur une partie de la psychologie et non sur son ensemble, notamment en bachelor.
- Une équipe pédagogique ne comprenant aucun enseignant-chercheur en psychologie.
- Une formation à et par la recherche inexistante.

- Un volume horaire d'enseignements trop important en mastère.
- Un volume horaire de stages beaucoup trop important en bachelor et insuffisant en mastère.
- Un encadrement des stagiaires laissé à des non psychologues.
- Trop peu d'enseignements de neurobiologie et de statistiques.
- Aucune spécialisation progressive pour le bachelor notamment.
- Pas de correspondance entre le volume horaire des enseignements et les ECTS.
- Pas de conseil de perfectionnement mis en place, ni d'instance pour le pilotage de la formation.
- Étudiants non associés aux réflexions sur la formation et à son évolution.
- Aucune enquête mise en place sur l'insertion professionnelle des étudiants.

## AVIS :

Les formations de bachelor et mastère de psychologie proposées par la Sigmund Freud University de Paris sont des formations de psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie faites par des praticiens, d'une durée totale de cinq ans qui forment les étudiants à la psychologie clinique psychanalytique et à la pratique clinique avec supervision. Les deux formations ne correspondent pas à une licence de psychologie et un master de psychologie, diplômes nationaux nécessaires à l'obtention du titre de psychologie en plus des 500 heures de stage en master encadré par un psychologue ayant au moins trois ans d'expérience.

## OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



## NOS OBSERVATIONS SUR LE RAPPORT D'ÉVALUATION DE LA SFU-PARIS

### 1°) SUR LA FINALITÉ

#### A. LES OBJECTIFS SCIENTIFIQUES

*Il s'agit de répondre à : « les objectifs scientifiques ou professionnels des formations ne sont pas explicitement mentionnés dans le dossier... Le dossier mentionne ... une appropriation des enseignements par le biais de ce qui est appelé «intégration»...Si l'objectif de la formation est la vérification des théories par le vécu de chacun, on est en droit de douter de son caractère scientifique.*

**Nos observations :**

**Les objectifs scientifiques de la formation sont :**

##### **LICENCE (BACHELOR)**

L'objectif de la licence de Psychologie est de permettre aux étudiants d'acquérir les bases des connaissances dans les différents champs de la psychologie (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie sociale, psychologie cognitive, neurosciences, etc.) ainsi que des comportements humains (techniques de l'entretien, du questionnaire, analyses qualitatives et quantitatives des données, etc.). Il s'agit aussi de leur permettre l'acquisition de compétences, d'une part, transversales (savoir dégager une problématique essentielle et tenter d'y apporter des réponses à la fois théoriques et pratiques) et, d'autre part, de compétences méthodologiques pour être à même de hiérarchiser les problématiques et les modèles théoriques de façon à avoir une approche rigoureuse et non idéologisée de la question posée.

##### **MASTÈRE**

Il s'agit pour le Mastère Clinique de faire acquérir une compétence professionnelle technique aux étudiants qui se destinent à exercer dans le domaine de la psychologie clinique et psychopathologique ainsi que de la neuropsychologie. Le programme est conçu de façon à assurer une formation théorique adaptée aux exigences de l'exercice de la profession de psychologue clinicien en rapport avec la responsabilité de celui-ci et méthodologique en rapport avec une attitude de recherche.

**Nota :** Il ne s'agit nullement de vérification des théories par le vécu de chacun mais, pour les étudiants, d'une confrontation des modèles théoriques à leurs expériences personnelles et à leurs rencontres avec les patients.

#### B. LES OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Il s'agit de former des professionnels de la relation d'aide psychologique ayant une solide formation scientifique, aussi diversifiée que possible, alliée à une grande expérience du fait de leur pratique sous supervision pendant leurs études.

#### C. DÉBOUCHÉS ET CARRIERES

*Il s'agit de répondre à « ...le dossier ne fournit également aucune donnée sur les diplômés et leur insertion professionnelle, ni sur celles et ceux qui ne poursuivent pas leurs études, que ce soit après le bachelor ou après la formation en mastère. »*

### Nos observations :

De l'enquête réalisée au mois de février 2018, il ressort que, sur l'année universitaire 2015/2016:

BACHELOR:

ONT POURSUIVI UN MASTER A LA SFU : 66 %	ONT POURSUIVI UN MASTER DANS UN AUTRE ETS : 0 %	SE SONT ARRETES LA : 33 %
---	---	---------------------------

MASTÈRE :

ONT POURSUIVI UN DOCTORAT DANS UN AUTRE ETS: 0 %	TRAVAILLENT EN LIBERAL: 60 %	TRAVAILLENT EN INSTITUTION : 0 %	SONT DANS L'ATTENTE DE LA VALIDATION DU DIPLOME : 100 %
--	------------------------------	----------------------------------	---

**A noter que l'absence de reconnaissance de leur diplôme étranger en vue d'exercer en France la profession de psychologue fausse en grande partie ces résultats qui seront, évidemment, tout autre dès lors que cette reconnaissance sera acquise.**

### 2°) POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT

*Il s'agit de répondre à « A. aucune comparaison n'est proposée dans le dossier entre la formation dispensée et ce qui se fait sur le reste du territoire français en matière de formation en psychologie. B. aucun laboratoire de recherche ne vient en appui de la formation et la poursuite d'études en doctorat n'est pas évoquée. S'agissant de recherche, le dossier mentionne... trois personnels engagés ... mais aucun n'est enseignant-chercheur ou chercheur en psychologie. »*

### Nos observations :

#### **A. SUR LE POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT**

La spécificité et l'originalité de la SFU tiennent en ce que :

1°) **l'enseignement est multi-référentiel.** Il ne se limite pas à l'étude des théories de Freud et de Lacan. Il envisage les autres approches (Adler, Frankl, Jung, approches systémiques, TCC, approches psycho-anthropologiques, etc.)

2°) **l'enseignement se fait en petits groupes** (pas plus de 20 étudiants par classe)

3°) **la présence** des étudiants à tous les cours et TD **est obligatoire.** Plus de trois absences non justifiées est sanctionné par la non-validation du semestre.

4°) **la clinique solidaire** permet aux étudiants, dès la 4ème année, et sous supervision, de recevoir des patients (SDF, conditions sociales précaires, etc.) qui n'ont pas les moyens d'aller voir un psychologue, ce qui, en plus de permettre aux étudiants l'acquisition d'une véritable expérience professionnelle, est de nature à contribuer à l'amélioration de l'accès aux soins.

5°) la SFU est **entièrement autofinancée** et ne bénéficie d'aucune subvention d'État.

#### **B. SUR LA RECHERCHE**

##### **1. Ont récemment rejoints le corps enseignant de la SFU :**



- le **Dr Philippe NUSS**, Psychiatre des Hôpitaux, Docteur en sciences, chercheur titulaire à l'UMR 7203, Laboratoire des Biomolécules, Sorbonne Université et titulaire d'une Habilitation à diriger les recherches (HDR)
- Mme **Marina KOUSOURI**, Psychologue clinicienne, docteur en Anthropologie Psychanalytique, **Chargée de Cours à Paris VII, Denis Diderot, qualifiée aux fonctions de MCF.**
- Le **Dr Jean-Victor BLANC**, Psychiatre, ancien chef de clinique **assistant universitaire** des hôpitaux de Paris, – Sorbonne Universités

## **2. Un laboratoire de recherche a été créé : LABORATOIRE DE RECHERCHES SUR LES PRATIQUES EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE**

Ce laboratoire dont l'activité est coordonnée par le Dr Philippe NUSS, HDR, en collaboration avec le Dr BENNEGADI a pour objectif principal la mise en place de projets de recherche concernant l'optimisation des pratiques de soins psychologiques notamment en comparant certaines pratiques à d'autres (séances de groupe, travaux d'écriture, jeux à sable, etc.) Il s'agit de réfléchir, de créer des données, de regrouper les données, de les analyser afin de déterminer ce qui est efficace, dans quel cas, à quel moment. Par exemple, dans un contexte de harcèlement au travail, le travail de groupe est-il plus efficace que des sessions individuelles ?

S'il ne vise pas à former des chercheurs, ce laboratoire se propose d'éduquer les étudiants en psychologie aux problématiques de la recherche. Cette approche permettra notamment d'identifier les domaines de définition de la problématique étudiée, d'opérationnaliser ses composantes, de déterminer les outils de mesure adéquat, d'anticiper les biais méthodologiques, d'identifier la méthodologie statistique la plus adéquate, de rédiger un rapport, transmettre et enfin de rendre accessible les résultats à un public non spécialiste.

La participation à ce laboratoire présuppose un apprentissage préalable à la méthodologie et aux principes essentiels de la recherche scientifique dans les sciences humaines. Cet enseignement généraliste sera dispensé à l'ensemble des étudiants en Master, notamment l'enseignement des bases de la statistique.

Certains étudiants personnellement intéressés par la recherche pourront aller plus loin et proposer et effectuer des travaux de recherche spécifiques. Dans l'hypothèse où ils seraient intéressés par une approche fondamentale en neurosciences, ils pourraient bénéficier d'un partenariat en collaboration avec :

- l'Institut des neurosciences et psychiatrie, Paris Sainte-Anne
- le laboratoire des biomolécules, Paris-Sorbonne.

Ces passerelles entre sciences humaines et sciences exactes et de chimie du vivant constituent intrinsèquement une pédagogie utile aux sciences humaines.

Elle permet une reconnaissance bipartite des enjeux et priorités de chacune, enrichissant les approches et permettant aux étudiants français de s'intégrer au sein de divers courants internationaux de psychologie expérimentale.

3. De plus, la SFU-Paris vient de signer une **convention de partenariat** (annexe1) avec la clinique de chirurgie viscérale et digestive de l'hôpital Universitaire Bichat, faculté de médecine de l'université de Paris 7, **pour l'organisation d'un D.U. et pour un programme de recherche.**

— **l'organisation d'un D.U.** sur les troubles alimentaires et chirurgie de l'obésité. Ce D.U. sera sous la responsabilité de :

a) Pour Paris 7 :

- **Pr Rachel LEVY**, PUPH, Biologie de la reproduction à l'Hôpital Jean Verdier, UMR 1198 Biologie du développement et de la reproduction (INRA et Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort)
- **Dr Serge LUQUET**, Unité de biologie fonctionnelle et adaptative, Paris Diderot, CNRS UMR 8251
- **Dr Christophe MAGNAN, Directeur** Unité de biologie fonctionnelle et adaptative, Paris Diderot, CNRS UMR 8251 chirurgie expérimentale
- **Dr Boris HANSEL**, MCU-PH, Maître de conférence faculté de médecine Paris Diderot, endocrinologue à l'Hôpital Bichat
- Mme **Marina KOUSSOURI**, Psychologue clinicienne, docteur en Anthropologie Psychanalytique, Chargée de Cours à Paris VII, Denis Diderot, qualifiée aux fonctions de MCF.

La présentation de ce D.U figure en annexe 2.

b) Pour la SFU

- le **Dr Philippe NUSS**, Psychiatre des Hôpitaux, Docteur en sciences, chercheur titulaire à l'UMR 7203, Laboratoire des Biomolécules, Sorbonne Université et titulaire d'une Habilitation à diriger les recherches (HDR)
- le **Dr Rachid BENNEGADI**, psychiatre, Président Elect de l'Association Mondiale de Psychiatrie Sociale, Professeur Honoris Causa à la Sigmund Freud University de Vienne
- **Mme Elsa FRICOT**, psychologue clinicienne

— **programme commun de recherche**

Cette recherche portera sur « L'OBÉSITÉ ET SES COMPLICATIONS ». Le programme comportera deux volets:

- LA CONVERSION CORPORELLE POST-OPERATOIRE
- LES ALTERATIONS DU GOÛT ET DE L'ODORAT CHEZ LES PATIENTS OBESES OPÉRÉS

La présentation de ce programme de recherche figure en annexe (annexe 3).

Cette recherche sera pilotée par Mme Marina KOUSSOURI, chargée de cours à Paris VII, faisant fonction de MCF en collaboration avec le Dr Philippe NUSS, Psychiatre des Hôpitaux, Docteur en Sciences de l'Université Paris 6 et détenteur d'une HDR et avec le Dr Rachid BENNEGADI, psychiatre, enseignant à la SFU-Paris, professeur honoris causa de la SFU-Vienne

### **C. LES PUBLICATIONS**

**Il s'agit de répondre à :** « On ne dispose d'aucune liste de publications scientifiques des membres de l'équipe pédagogique.. »

**Nos observations :**

**Sauf erreur ou omission, la liste des publications scientifiques des enseignants ne nous avait pas été demandée.**

Elle figure en annexe (annexe 4).

### **D. LIEN AVEC VIENNE (DOCTORAT)**

**Il s'agit de répondre à** « le seul lien avec la recherche mentionné dans le dossier se résume à la relation avec la SFU de Vienne qui est accréditée pour le programme doctorat en Autriche, avec une double supervision pour les directeurs de recherche à

Paris et à Vienne. Cependant, aucune donnée sur ce point n'est fournie dans le dossier. »

#### **Nos observations :**

Les étudiants de la SFU ayant obtenu leur mastère sont libres de poursuivre un Doctorat à Vienne, s'ils le souhaitent, ou dans tout autre établissement en France ou en Europe.

S'ils choisissent de le faire à Vienne, ils ont la possibilité de travailler avec un directeur de thèse délégué (un enseignant de la SFU-Paris) sous la direction d'un directeur de thèse à la SFU-Vienne.

#### **E. PARTENARIATS SOCIO-ECONOMIQUES**

***Il s'agit de répondre à « le dossier ne mentionne pas non plus de partenariats socio-économiques formalisés au-delà des liens d'appartenance à certaines institutions dans lesquelles sont engagés certains intervenants. »***

#### **Nos observations :**

Des partenariats socio-économiques existent avec :

- EMAÛS
- L'association « PLURIELLES »

#### **F. COOPERATION INTERNATIONALE**

***Il s'agit de répondre à « le dossier mentionne qu'elle n'existe que via la « maison mère » située à Vienne, et la formation des étudiants en anglais est très limitée... »***

#### **Nos observations :**

La coopération internationale existe, non pas seulement avec la maison-mère à Vienne, mais avec toutes les branches de la SFU, savoir :

- LINZ (Autriche)
- MILAN (Italie)
- BERLIN (RDA)
- LJUBJIANA (Slovénie)

Elle consiste en réunions périodiques des directions des cinq établissements pour le partage des expériences, les échanges, la pédagogie, l'échange d'informations, les publications, la recherche, etc.

En outre les étudiants de la SFU-PARIS peuvent continuer leurs études à Vienne, (par exemple faire un semestre de L1 à Paris et suivre le semestre suivant à Vienne, des étudiants de Slovénie peuvent venir à Paris, des étudiants de MILAN, etc.

En outre, il existe une base de données à la disposition des étudiants et enseignants de toutes les branches de la SFU (Vienne, Berlin, Paris, Linz, Milan, Ljubljana) : <http://db.sfu.cw-software.at/publications/>

En ce qui concerne les stages à l'étranger, cette possibilité existe évidemment. Elle est même vivement encouragée.

Pour ce qui est de l'anglais, le nombre d'heures de cours a été modifié pour être porté à 108 heures en bachelor et 48 heures en mastère.

## **G. ORGANISATION PEDAGOGIQUE**

### **A. SUPERVISION DES STAGES**

Il est stipulé : « *Enfin, et c'est très grave, le stage n'est pas forcément encadré par un psychologue puisqu'il est indiqué qu'il peut être encadré par un médecin ou un psychiatre (le psychologue ne venant qu'en troisième position dans la liste des encadrants possibles).* »

#### **Nos observations :**

A aucun endroit (ni dans le dossier remis à la DGESIP et transmis au HCERES ni sur le site internet de la SFU) il n'est indiqué que les stages sont encadrés par un médecin ou un psychiatre.

De plus et en tout état de cause :

- a) Ni l'arrêté du 22 janvier 2014 ni son annexe intitulée « cahier des charges des stages » n'impose qu'un stage en psychologie doive être encadré par un psychologue à l'exclusion de tout autre professionnel de la santé.
- b) De nombreuses universités admettent que les stages obligatoires en mastère puissent être encadrés par :
  - un « professionnel d'un métier apparenté (ex. métier de la santé, ergonome, etc.) » Université de Toulouse Jean Jaurès [www.ufr-psycho.univ-tlse2.fr](http://www.ufr-psycho.univ-tlse2.fr); [www.ufr-psycho.univ-tlse2.fr](http://www.ufr-psycho.univ-tlse2.fr)
  - « un psychologue ou non » (Université de Nantes [www.psychologie.univ-nantes.fr](http://www.psychologie.univ-nantes.fr) et selon nos informations, Université de Paris 7.

### **B. LES PROGRAMMES—PROGRESSION—CONTENU**

*Il s'agit de répondre à « l'organisation pédagogique de la formation n'est pas donnée et telle qu'elle est présentée dans le dossier, la formation en bachelor ne respecte pas les principes d'orientation et de spécialisation progressive d'une licence (L1 généraliste, L2 consolidation, et L3 spécialisation)...la répartition des ECTS par élément n'est pas indiquée non plus... Le bachelor de psychologie de la Sigmund Freud University de Paris contient plus de 70% d'enseignements sur la psychologie clinique, la psychanalyse, la thérapie et la psychopathologie... la place laissée aux autres disciplines (16%) est très insuffisante...La neurobiologie ou les statistiques, ne comptent que pour 24 heures chacune. »*

#### **Nos observations :**

##### **1. SUR LA PROGRESSION DE L'ENSEIGNEMENT**

Le programme revu et corrigé au cours de l'année 2017-2018 tient éminemment compte de la nécessité d'une progression pédagogique (L1 généraliste, L2 consolidation, et L3 spécialisation).

Le résumé du programme de Bachelor figure en annexe 5.

Le résumé du programme de Mastère figure en annexe 6.

##### **2. SUR LA REPARTITION PAR ECTS**

Le programme ci-dessus revu et corrigé précise la correspondance entre le nombre d'heures consacrées aux différents cours et les points ECTS.

##### **3. SUR LE CONTENU**

*Il s'agit de répondre à « il s'agit là du point le plus problématique de la formation. En effet, une licence de psychologie vise à équilibrer les enseignements sur les différentes sous-*

*disciplines de la psychologie, mais le bachelor de psychologie de la Sigmund Freud University de Paris contient plus de 70% d'enseignements sur la psychologie clinique, la psychanalyse, la thérapie et la psychopathologie. Autrement dit, la place laissée aux autres disciplines (16%) est très insuffisante...Les 750 heures de stage prévues sur les trois années du bachelor sont excessives à ce niveau de formation... »*

Le programme ci-annexé (annexe 5 et 6) permet de lever les réserves qui ont été formulées dans le rapport au HCERES. Notamment il donne une plus large place aux autres disciplines, aux statistiques et à la neurobiologie.

#### **4. SUR LES STAGES**

**Il s'agit de répondre à :** « *Les 750 heures de stage prévues sur les trois années du bachelor sont excessives à ce niveau de formation. »*

**Nos observations :**

**Le volume des heures de stage a été modifié. Il est désormais de :**

- 350 heures en L3
- 500 heures en M1 et M2

#### **5. SUR LE VOLUME**

**Il s'agit de répondre à** « *il s'agit Un volume horaire d'enseignements trop important en mastère... »*

**Nos observations :**

Le volume horaire a été diminué pour être porté à :

- Bachelor : 1.318 heures
- Mastère : 558 heures

### **H. PILOTAGE DE LA FORMATION**

**Nos observations :**

#### **1. IMPLICATION DES ETUDIANTS**

Contrairement à ce qui est indiqué, il existe bien une implication des étudiants dans le pilotage de la formation. En effet, en début d'année universitaire, chaque classe élit ses délégués, lesquels participent périodiquement aux réunions pédagogiques (1 fois tous les 2 mois). Les délégués des étudiants sont très impliqués dans cette démarche et participent activement à ces réunions, posent de nombreuses questions, font des suggestions, proposent des améliorations, etc.

En outre, les étudiants sont périodiquement interrogés pour évaluer les enseignants et les enseignements de façon anonyme.

Par ailleurs et contrairement à ce qui est noté, il existe bien des réunions pédagogiques périodiques ayant également fonction de conseils de perfectionnement. Assistent à ces réunions les membres de la direction, les enseignants principaux et, dans toute la première partie de chaque réunion, les délégués des étudiants.

#### **2. L'EQUIPE PEDAGOGIQUE**

**Suite à des modifications récentes, elle comprend :**

- A. **DES UNIVERSITAIRES, Y COMPRIS ENSEIGNANTS-CHERCHEURS :**
- Un Psychiatre, HDR (Dr Philippe NUSS)

- 1 docteur en psychologie (Marina KOUSSOURI), Chargée de cours à Paris 7 faisant fonction de MCF.
- 1 Docteur en médecine, Psychiatre, ancien chef de clinique, assistant universitaire des hôpitaux de Paris, UPCM (Dr Jean-Victor BLANC)
- 1 psychologue chargée d'enseignement vacataire à Paris V René Descartes (Céline SIMON-SCHECROUN)

#### B. DES PRATICIENS

- 5 psychiatres (Drs BENNEGADI, MUYARD, CALVACANTI, LOMBARD, BEHAR)
- 1 Docteur en médecine, psychologue (Dr Annick DRAY)
- 6 psychologues (MM. ATTALI, AMAR, DASSE, CHOPLIN, FRICOT) dont un titulaire d'un DESS (M.REMOND)
- 3 psychanalystes (MM. AKNIN, ESCRIBANO, MEGGLE)
- Une anthropologue médicale (PhD), Mme Stéphanie LARCHANCHÉ
- etc.

### 3. LES MATIERES ENSEIGNEES PAR CHACUN

- histoire de la psychologie : Mmes FRICOT, ATTALI, LARCHANCHÉ
- psychologie clinique et psychopathologie, MM. NUSS, ASKOY, ESCRIBANO, SIMON-SCHECROUN, KOUSSOURI,
- psychologie psychodynamique : MM. ESCRIBANO, SIMON-SCHECROUN
- psychologie sociale : MM. ESCRIBANO, DONANT, AKNIN
- méthodes en psychologie : MM. AMAR, SIMON-SCHECROUN, MEGGLE
- la psychologie au XXème et XXIème siècles : MM. SASSE, ESCRIBANO, AKNIN
- psychologie interculturelle : MM. LARCHANCHÉ, BENNEGADI, ESCRIBANO, DONANT
- psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : MM. LOMBARD, MUYARD, SIMON-SCHECROUN
- psychologie du développement : MM. FRICOT, AMAR, SIMON-SCHECROUN,
- méthodes diagnostics : MM. FRICOT, SIMON-SCHECROUN
- méthodes d'établissement d'un plan de traitement psychothérapeutique : MM. AKNIN, ATTALI, FRICOT
- l'éthique et la déontologie du métier de psychologue : MM. ATTALI, AKNIN
- neuropsychologie et neurosciences appliquées a la psychopathologie : Drs NUSS, BLANC, BEHAR,
- anglais : Mme HIRSCH

### 4 ) RÉSULTATS CONSTATÉS

#### **a) SUR LA RELATIVE IMPORTANCE DE L'EFFECTIF**

Chaque année ce sont des dizaines d'étudiants qui sont très intéressés par la SFU, sa philosophie, son éthique et ses méthodes et qui renoncent après avoir interrogé les services du ministère qui leur répondent que le diplôme n'est pas reconnu.

Dès lors que la formation dispensée sera reconnue, il est hautement probable que l'effectif sera bien plus important.

#### **b) SUR LE DEVENIR DES DIPLOMÉS**

Là encore l'incertitude de la situation juridique ne favorise pas l'insertion des diplômés.

Néanmoins, malgré les obstacles rencontrés, de nombreux diplômés travaillent après la fin de leurs études (voir tableau ci-dessus).

## CONCLUSION

**Les observations qui précèdent doivent permettre de lever toutes les réserves contenues dans le rapport d'évaluation du HCERES.**

Il vous est donc demandé de bien vouloir les prendre en considération.

A Paris, le 1<sup>er</sup> mars 2018

*La Directrice Générale*

*Nicole AKNIN*

## RÉSUMÉ

<ul style="list-style-type: none"><li>● Un enseignement beaucoup trop centré sur une partie de la psychologie et non sur son ensemble, notamment en bachelor.</li></ul>	<b>Les programmes sont plus diversifiés et ne sont pas seulement centrés sur la psychologie.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Une équipe pédagogique ne comprenant aucun enseignant-chercheur en psychologie.</li></ul>	<b>Un HDR fait désormais partie du corps enseignant + un Dr en psychologie, chargée d'enseignement à Paris 7 ayant fonction de MCF + un assistant universitaire (UPMC)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Une formation à et par la recherche inexistante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Un laboratoire a été mis en place piloté par le Dr Nuss, HDR</b></li><li>- <b>Une convention de partenariat avec l'hôpital Bichat (Paris VII) a été signée débouchant sur :</b><ul style="list-style-type: none"><li>✚ Un D.U</li><li>✚ Un programme de recherche</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Un volume horaire d'enseignements trop important en mastère.</li></ul>	<b>Le volume horaire a été diminué pour être porté à :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Bachelor : 1.318 heures</b></li><li>- <b>Mastère : 558 heures</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Un volume horaire de stages beaucoup trop important en bachelor et insuffisant en mastère.</li></ul>	<b>Le nombre d'heures de stages a été revu pour être porté à :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 350 heures en L3</li><li>- 500 heures en M1 et M2</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Un encadrement des stagiaires laissé à des non psychologues.</li></ul>	<b>L'encadrement des stagiaires est confié à des psychologues</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Trop peu d'enseignements de neurobiologie et de statistiques.</li></ul>	<b>Le programme comporte une part plus importante de neurobiologie et de statistiques.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Aucune spécialisation progressive pour le bachelor notamment.</li></ul>	<b>Les programmes en annexe sont présentés de façon progressive (semestre par semestre)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Pas de correspondance entre le volume horaire des enseignements et les ECTS.</li></ul>	<b>Les programmes en annexe comportent la correspondance ECTS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Pas de conseil de perfectionnement mis en place, ni d'instance pour le pilotage de la formation.</li></ul>	<b>Il existe bien des réunions pédagogiques faisant aussi fonction de conseils de perfectionnement auxquels les délégués des étudiants participent.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Étudiants non associés aux réflexions sur la formation et à son évolution.</li></ul>	<b>Il existe bien des réunions pédagogiques faisant aussi fonction de conseils de perfectionnement auxquels les délégués des étudiants participent.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Aucune enquête mise en place sur l'insertion professionnelle des étudiants.</li></ul>	<b>Cette enquête a été réalisée et le sera, ensuite, annuellement.</b>

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)