

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Master Sciences et techniques des activités physiques et sportives

- Université de Bordeaux

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences de l'homme

Établissement déposant : Université de Bordeaux

Établissement(s) cohabilité(s) :/

La mention de master *Sciences et techniques des activités physiques et sportives* STAPS de l'Université de Bordeaux est composée de trois spécialités : *Acteurs et stratégies d'intervention en sport et activité physique* (MRASI) ; *Management et ingénierie du sport* (MIS) ; *Métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation* (MEEF). Les spécialités MEEF n'étant pas évaluées en 2014-2015, seules les deux premières spécialités feront l'objet d'un avis du comité.

La spécialité MRASI est à finalité recherche. La spécialité MIS est centrée sur la professionnalisation. Cette dernière se subdivise en trois options réparties sur deux sites : à Bordeaux, *Gestion du sport et développement territorial* (GSDT, en partenariat avec l'Institut d'Etude Politique) ; à Bayonne, *Management et ingénierie des sports de glisse* (ISG, par transformation d'un diplôme d'études supérieures spécialisées, ainsi que *Gestion des entreprises sportives* (GES).

Concernant les flux d'étudiants pour les années 2011-2012 à 2013-2014, on constate que le nombre d'étudiants croît légèrement en M1, alors qu'en M2 il se stabilise : 79, 81 et 89 en M1 ; 80, 70 et 70 en M2. Concernant les taux de réussite, pour les années universitaires 2011-2012 et 2012-2013, ils sont en baisse aussi bien en M1 qu'en M2 : 77 % et 64 % en M1 ; 84 % et 70 % en M2.

Avis du comité d'experts

La structure de la mention de master STAPS est claire. Ses deux spécialités et ses différentes options permettent aux étudiants de s'engager dans des formations précisément finalisées. Les enseignements sont dispensés sur deux sites, Bordeaux et Bayonne, ce qui permet à la mention de couvrir le territoire et de coller aux perspectives d'insertion qui se nuancent suivant l'espace dans lequel elle se déploie. En contrepartie, cette bipartition crée entre les deux sites un éloignement qui se traduit par une absence de lien explicite et collaboratif entre eux. Cet ensemble de formations semble cloisonné. L'absence de données précises ne permet pas de savoir la part de tronc commun, d'enseignements transverses, d'enseignements éventuellement mutualisés et d'enseignements à distance.

Le pilotage de la formation repose sur la stabilité, la complémentarité et l'implication des responsables pédagogiques. Il permet une organisation des enseignements et des stages, une coordination de tous les intervenants et un suivi des évaluations et des étudiants. Cependant les modalités de fonctionnement demeurent très générales et peu précises. La participation des professionnels et des intervenants étrangers est signalée. Aucune information sur leurs profils et leurs contributions n'est présentée. La participation active des étudiants à la gestion de la formation n'est pas une généralité. Il existe un conseil de perfectionnement pour le parcours GSDT de la spécialité MIS, mais pas pour la spécialité dans son ensemble, ni pour la spécialité MRASI.

La formation présente, dans son ensemble, des objectifs scientifiques et professionnels, clairs et cohérents. Elle est mise en perspective avec des débouchés et des métiers identifiés. Elle offre un potentiel de mobilité internationale principalement, dans la spécialité professionnelle. Elle s'appuie sur une approche scientifique, résolument pluridisciplinaire, des multiples modalités de l'intervention et de l'activité managériale dans les *Activités physiques et sportives* (APS). Les enseignements dispensés sont en lien avec les travaux du laboratoire de recherche *Cultures, Education, Sociétés* (LACES, EA 4140). L'articulation entre connaissances et compétences a pour unité fonctionnelle la mise en stage. L'immersion professionnelle est au centre des ambitions portées par ce master.

Aucune donnée précise n'est disponible, actualisée et différenciée selon les parcours, concernant le cheminement des étudiants durant ces deux années de formation et leur devenir. Il est donc difficile d'envisager le pouvoir d'insertion de ces formations. Seules des données datant des années universitaires 2008-2009 et 2009-2010 indiquent que 82 % des étudiants de la cohorte de M2 sortie en 2009 et 77 % pour la cohorte sortie en 2010 ont trouvé un emploi. Seuls deux étudiants, ayant obtenu leur M2 en 2010, poursuivent leurs études en doctorat.

Éléments spécifiques de la mention

<p>Place de la recherche</p>	<p>Trois structures de recherche sont impliquées dans cette formation : le Laboratoire cultures, éducations, sociétés (Université de Bordeaux) ; Laboratorio de investigacion social (Université du pays basque) ; European sociological association society and sport (réseau européen).</p> <p>Cet adossement à des équipes de recherche permet l'accueil de stagiaires, une initiation et une formation à la recherche, la mise en place de séminaires, la conduite d'étude et de travaux.</p> <p>Dans les deux spécialités et plus particulièrement dans MRASI, la recherche bibliographique est présente. Elle est prise en charge par des enseignants chercheurs.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La conception des formations présentes dans ce master a inclus dès sa création l'objectif d'acquisition de compétences professionnelles par les étudiants. Du coup, les dispositifs d'acquisition des compétences professionnelles et d'insertion professionnelle sont nombreux et témoignent d'une grande proximité avec les milieux professionnels. On recense, de nombreux échanges avec des professionnels, des travaux dirigés sur des études de cas, des séminaires de créativité, des simulations d'entretiens de recrutement, des travaux dirigés dans des entreprises, des projets tutorés, des stages en alternance et à l'étranger (pour le master management et ingénierie du sport).</p> <p>Le lien de la spécialité professionnelle avec l'univers de l'entreprise est renforcé grâce à un partenariat avec les entreprises, la participation à un Cluster industriel international labellisé (EUROSIMA Cluster) et la mise en place d'un pré-incubateur d'entreprises.</p> <p>Les modalités de régulation de cette formation reposent sur l'intervention de professionnels, des bilans de stage et l'évaluation des enseignements par les étudiants</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Le stage est totalement intégré dans les différentes formations. Compte tenu des documents disponibles il est difficile de faire un descriptif précis et détaillé.</p> <p>L'encadrement du stage est assuré par un enseignant référent et est validé par un mémoire. Le suivi du travail effectué par l'étudiant, même s'il est difficile de distinguer si ça concerne l'ensemble des spécialités et des options, est régulé à partir des interventions d'un référent, qui fixe des rendez-vous individuels, des travaux dirigés et également avec l'aide d'un questionnaire d'évaluation de stage.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>La dimension internationale est particulièrement développée pour les deux parcours bayonnais de la spécialité MIS. Elle donne lieu à des enseignements en espagnol, à un séminaire délocalisé au sein de l'Euskampus eurorégion Aquitaine - Euskadi.</p> <p>Les options développées au sein de l'IUP de Bayonne ont été labellisées formations internationalisées par l'université de Bordeaux. Le label Europass a été accordé à cette formation intégrée comme parcours franco-espagnol en Master 2 avec l'université du Pays Basque (délivrance d'un double diplôme).</p>

<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Les candidats sont sélectionnés à partir d'un dossier et d'un entretien.</p> <p>L'aide à la réussite s'appuie sur le suivi assuré par le responsable pédagogique et la mobilisation de l'équipe pédagogique. Des adaptations de la formation sont proposées pour répondre aux étudiants aux besoins spécifiques : aménagement du cursus ; contrat pédagogique ; tuteur étudiant pour les cours ; contrôle ponctuel. Aucun exemple précis n'est donné. Il n'y a pas de dispositif particulier au service de l'aide à la réussite des étudiants.</p> <p>Les procédures d'orientation-réorientation et passerelles ne sont pas formalisées.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Les échanges de documents se font par l'intermédiaire d'une plateforme numérique. Il n'y pas de modalité d'enseignement spécifique exploitant l'outil numérique.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Elle est effectuée par un jury constitué par les différents acteurs engagés dans cette formation : les membres de l'équipe pédagogique, les professionnels, les responsables administratifs. Sa composition est portée à l'attention des étudiants.</p> <p>D'une façon très générale il est indiqué que des voies d'évaluation variées sont exploitées afin de juger des compétences différentes : écrits ; études de cas ; oral individuel ou collectif ; travaux personnels ou collectifs. Ici aussi elles sont rapportées aux étudiants.</p> <p>Les étudiants s'auto évaluent en séminaire. Il est difficile de repérer si ce dispositif est généralisé à l'ensemble des spécialités et des options.</p> <p>Les règles de délivrance du diplôme et de compensation ne sont pas précisées.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Les évaluations sont effectuées sur chaque unité d'enseignement. Le suivi de l'acquisition des compétences n'est pas formalisé. Il se limite aux échanges entre enseignants au sein des équipes pédagogiques.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Les différentes données disponibles concernent les années 2008-2009 et 2009-2010. Elles détaillent globalement le devenir des master deuxième année et ne permettent pas de différencier leur avenir suivant les spécialités et les options. A trente mois après l'obtention du diplôme on relève un fort taux d'insertion professionnelle avec cependant une augmentation, dans le temps, du nombre de chômeurs qui passent de 4% à 16%. Les emplois couverts sont ceux de cadre ou de la catégorie A de la fonction publique.</p> <p>Deux diplômés, dans les deux années concernées, poursuivent leurs études en thèse. Ces chiffres interrogent les visées de la spécialité recherche.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Les conseils de perfectionnement ne sont pas généralisés dans l'ensemble des spécialités. Celui de l'option gestion du sport et développement territorial est opérationnel.</p> <p>La généralisation des conseils de perfectionnement à l'ensemble des formations est annoncée pour la rentrée 2014-2015.</p> <p>L'autoévaluation se met en place durant les séminaires (recherche ou créativité) et certaines présentations de projets collectifs. Elle donne lieu à des échanges avec l'équipe pédagogique.</p>

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Une offre de formation plurielle qui s'inscrit totalement dans le paysage socioprofessionnel et universitaire local.
- La structuration de la mention lui donne de la lisibilité.
- La relation avec la recherche profitant de la diversité des laboratoires implantés localement.
- La place de l'international grâce aux parcours bayonnais de la spécialité MIS, avec en l'occurrence une stratégie exemplaire.

Points faibles :

- Il apparaît un déséquilibre entre le site de Bordeaux et Bayonne. Il concerne aussi bien l'originalité de l'offre de formation que la dynamique d'encadrement des étudiants voire les relations avec l'environnement international.
- Le master à vocation recherche n'est pas présenté avec le même degré de développement que l'autre spécialité et ses différentes options.
- Les conseils de perfectionnement, structures clés dans la régulation collective des projets de formation, ne sont pas encore généralisés à l'ensemble des parcours.
- L'appui sur le numérique se limite à de simples échanges via l'environnement numérique de travail.

Conclusions :

Le master STAPS de l'université de Bordeaux propose une offre de formation clairement identifiée et bien implantée dans le contexte local et national. On peut regretter une absence de lien explicite, de mutualisation, entre ces deux structures. Le projet de formation présente de nombreux atouts tant sur le plan de la professionnalisation que sur celui des relations internationales. Il est original et pertinent.

L'absence d'un suivi précis du devenir des étudiants risque de limiter cet ensemble quant à ses capacités à s'adapter aux évolutions rapides et fréquentes du monde du travail et de l'université. La généralisation des conseils de perfectionnement est à encourager afin de créer un lieu dans lequel se pensent, s'évaluent, et s'anticipent, avec l'aide de l'ensemble des acteurs concernés par cette formation, le présent et l'avenir des parcours, des options et leurs relations.

La spécialité orientée vers la recherche doit s'adapter aux contraintes auxquelles elle est dorénavant soumise. Le rattachement des formations aux métiers de l'enseignement à l'école supérieure du professorat et de l'éducation, le faible taux de poursuite de ses étudiants en thèse et l'émergence d'autres métiers (qu'enseignant chercheur) liés à la recherche doit inciter ses responsables à adapter les ambitions et les contenus de ce parcours de formation à cette nouvelle donne.

L'appui sur la diversité des outils et des stratégies d'enseignement numériques doit être enrichi et généralisé. Cette nécessité présente un triple intérêt : rapprocher les deux sites et faciliter les échanges entre parcours et options ; familiariser les étudiants avec un environnement aujourd'hui omniprésent dans le monde professionnel et universitaire ; créer un nouveau canal de communication dans le cadre des échanges internationaux. .

Observations de l'établissement

L'établissement n'a pas formulé d'observation.