

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Maîtrise des risques tout au long du cycle de vie d'un produit chimique

- Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Physique, chimie, matériaux

Établissement déposant : Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL

Établissement(s) cohabilité(s) :/

La licence professionnelle *Industries chimiques et pharmaceutiques*, spécialité *Maîtrise des risques tout au long du cycle de vie d'un produit chimique* proposée par l'Université Claude Bernard Lyon 1 (I.U.T. Lyon 1) est ouverte depuis septembre 2011. Elle peut être suivie soit en formation initiale classique, soit en alternance. L'alternance est supervisée par le Centre de Formation en Apprentissage : Institut de Formation Alternée pour les Industries de Procédés (CFA IFAIP) de Saint Fons.

Son but est de former des techniciens spécialisés dans les méthodes d'évaluation des risques chimiques et dans l'analyse du cycle de vie des produits chimiques, qui sont recrutés principalement dans des entreprises du domaine de la chimie, de la pharmacie et de l'énergie.

Avis du comité d'experts

Le contenu de la formation est en concordance avec ses objectifs et les métiers attendus. Au vu des récentes réglementations et normes européennes, les secteurs industriels de la chimie, de la pharmacie et de l'énergie sont demandeurs de techniciens formés à la maîtrise des risques et l'analyse du cycle de vie des produits chimiques, domaines de compétences de cette licence.

Ce secteur industriel étant particulièrement bien implanté dans la région Rhône-Alpes, cette formation est donc parfaitement justifiée au niveau socio-économique. Il n'existe pas d'autres offres de formation de niveau licence (Bac +3) dans ce secteur au niveau local et peu au niveau national, seulement trois licences professionnelles présentent un contenu pédagogique proche de cette formation.

L'équipe pédagogique comprend l'ensemble des intervenants de la licence professionnelle : les enseignants issus de l'université et les professionnels de la branche. Ces derniers sont en charge de 36 % des heures d'enseignement de la licence dans le cœur de métier et participent aux commissions de recrutement des étudiants et au jury de délivrance de cette licence. Cette formation a un conseil de pilotage qui valide les propositions du responsable de la formation. Ce conseil est constitué du directeur de l'I.U.T., du responsable de la licence professionnelle, d'au moins un professionnel de la branche et d'un représentant du CFA IFAIP et du service de formation continue de l'I.U.T. Son implication dans l'amélioration continue de la formation n'apparaît pas clairement dans le dossier.

Cette licence professionnelle est accessible aux étudiants titulaires d'un diplôme niveau Bac + 2, mais présente des effectifs faibles (10 et 11 étudiants sur les 2 dernières années). Elle est ouverte pour les deux types de parcours : un peu plus de 50 % des étudiants suivent la formation en alternance, les autres sont en formation initiale classique. Il y a 100 % de réussite pour les deux années concernées par ce dossier. Chaque année, un étudiant poursuit ses études en master professionnel dans la même spécialité. Le taux d'insertion professionnelle est bon. Les diplômés travaillent principalement en tant que technicien dans le domaine de compétences de la licence.

Éléments spécifiques

Place de la recherche	L'équipe pédagogique comprend trois professeurs des universités et sept maîtres de conférences de l'UCBL. Ils interviennent principalement au niveau de l'enseignement spécifique de leur section de recherche.
Place de la professionnalisation	<p>Les compétences attendues, tant transversales que de spécialité, sont en adéquation avec le contenu et les objectifs professionnels de la formation.</p> <p>Une partie significative de l'enseignement se fait sous forme de Travaux Pratiques (TP) (127 heures de TP pour 450 heures d'enseignement) et le matériel utilisé permet de mettre les étudiants dans des conditions professionnelles.</p> <p>Des professionnels sont en charge de 49 % des heures d'enseignement (220 heures) dont 36 % de ces heures correspondent au cœur de métier (162 heures). Ils sont aussi impliqués pour le recrutement des étudiants et pour le jury d'attribution de la licence.</p>
Place des projets et stages	<p>C'est une formation qui peut être faite en alternance (contrat d'apprentissage ou de professionnalisation) avec six périodes de formation entre lesquelles s'intercalent des périodes en entreprise, soit 34 semaines en industrie et 18 semaines en centre de formation. Un suivi très régulier des alternants en entreprise est effectué par le tuteur « Formation ». Il va voir les étudiants trois fois à des périodes bien définies (fin première période, fin troisième période et fin de formation). Les tuteurs « Formation » font partie de l'équipe pédagogique et s'occupent chacun d'un à deux alternants.</p> <p>Elle peut aussi s'effectuer en formation initiale classique avec un stage de 16 semaines, sans précision sur la période d'exécution de ce stage. Il y a un bon suivi du stagiaire : deux visites du tuteur « Formation » sont effectuées sur la période du stage.</p> <p>Les sujets des missions en alternance et en stage présentés sont en adéquation avec la formation et ont été effectués dans des groupes industriels de la région Rhône-Alpes.</p> <p>Les objectifs des projets sont clairement définis pour les deux parcours. Les étudiants en formation initiale classique travaillent par groupe et ont une évaluation individuelle. Les alternants travaillent seuls sur un sujet défini avec le tuteur industriel.</p>
Place de l'international	La place de l'international est limitée dans cette formation. L'enseignement de l'anglais souhaite aller dans le sens de l'internationalisation des industries (animation de réunion, discussion) mais le volume horaire (16 h) semble bien modeste vis-à-vis de son objectif.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Cette licence est proposée aux étudiants titulaires d'un DUT, d'un BTS (chimie ou biochimie) ou qui ont suivi des études supérieures scientifiques classiques (licence générale...). Pour augmenter le faible taux d'étudiants inscrits issus d'une licence générale (moins de 10 %), l'université est en train de mettre en place une passerelle locale entre les licences générales et cette formation, mais rien n'est effectif pour l'instant.</p> <p>18 % des étudiants ayant déposé un dossier de candidature sont effectivement inscrits (11 inscrits / 59 dossiers), ce qui traduit une bonne attractivité. La procédure de recrutement comprend un examen des dossiers de candidature et un entretien de motivation. Elle permet d'avoir des étudiants dont le niveau est homogène et ne nécessite pas de dispositif particulier pour réussir.</p> <p>L'IUT reçoit un soutien de la Mission handicap de l'université pour accompagner et aider les jeunes nécessitant une adaptation</p>

	<p>particulière. Il existe aussi une charte pour les sportifs de haut niveau. Cependant, il n'est pas fait mention de cas spécifiques sur les trois années d'ouverture de cette licence.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Cette formation est ouverte aussi bien en formation initiale classique avec 16 semaines de stage qu'en alternance (contrat d'apprentissage ou de professionnalisation) suivant un rythme de 6 fois 3 semaines en formation avec intercalées des périodes en entreprise allant de 2 à 7 semaines et une période plus longue en fin de formation (9 semaines), soit 34 semaines en industrie et 18 semaines en centre de formation. Cependant, le nombre d'alternants est faible au regard du nombre d'étudiants non alternants.</p> <p>La répartition des ECTS est cohérente au niveau des matières et des 3 premières unités d'enseignement (UE), 12 à 14 ECTS pour 150 h d'enseignement chacune, mais la part de l'UE des projets paraît faible (6 ECTS pour 150 h de projet). Les crédits ECTS alloués à l'UE du stage (15 ECTS) sont cohérents avec la finalité professionnelle de la licence.</p> <p>Les enseignants mettent à disposition des étudiants une grande partie des documents pédagogiques sur la plate-forme pédagogique de l'université pour aider les étudiants en alternance.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>L'évaluation des étudiants sur les enseignements théoriques se fait en contrôle continu, principalement de manière conventionnelle (devoirs surveillés) mais pas uniquement (dossiers, exposés...). Elle est surtout basée sur des études de cas. Les enseignements pratiques sont évalués de manière originale par une présentation individuelle des résultats, suivie d'une discussion de groupe.</p> <p>L'évaluation du parcours en entreprise prend en compte les notes du rapport écrit, de la soutenance orale et du tuteur de l'entreprise sans spécification des coefficients appliqués. L'ensemble de ces évaluations est cohérent avec ce type de formation.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Un suivi des compétences acquises a été mis en place avec le Centre de Formation en Apprentissage (CFA IFAIP). Il repose sur un livret de suivi de l'alternant. Il permet aux étudiants et aux tuteurs « Entreprise » d'avoir le suivi pédagogique pour chaque période en formation. Par contre, il est regrettable que rien ne soit spécifié pour le suivi des étudiants en formation initiale classique.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>La licence professionnelle est trop récente pour qu'une enquête nationale à 30 mois puisse être faite, seul le suivi à 6 mois est présenté. Il a été effectué par mail et téléphone par le responsable de la licence professionnelle.</p> <p>Les taux de réponse sont de 60 % et 72 % pour les deux premières années d'existence de la licence (soit 6 et 8 diplômés respectivement). Pour les répondants, peu d'étudiants poursuivent leurs études (environ 20 %) et l'insertion professionnelle est satisfaisante : environ 80 % des diplômés ont trouvé, en moins de 6 mois, un emploi principalement en tant que technicien dans le domaine de la licence.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Il y a un conseil de perfectionnement propre au CFA IFAIP qui tient lieu de conseil de perfectionnement pour la licence professionnelle. Il se tient deux fois par an et sa composition est plus institutionnelle que professionnelle, ce qui est regrettable.</p> <p>Un comité de pilotage a été mis en place au niveau de l'I.U.T. comprenant des enseignants et des professionnels.</p> <p>Une évaluation de la formation est faite par les étudiants à la fin de celle-ci : dans l'ensemble les questions sont claires et précises. Mais, il n'y a pas d'analyse de cette évaluation et aucune évolution ou amélioration ne sont précisées.</p>

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Le domaine d'activité de cette formation est très en lien avec la demande industrielle locale et les directives nationales et européennes ; la licence a un bon ancrage professionnel.
- Cette formation a un bon taux d'insertion professionnelle.
- Elle peut s'effectuer en alternance (contrat d'apprentissage ou de professionnalisation). L'alternance est gérée par le CFA IFAIP avec un bon suivi des alternants.
- La formation est attractive.

Points faibles :

- Il n'y a pas assez de contrats d'alternance par rapport aux étudiants en formation initiale.
- Il manque des informations sur le déroulement de la formation initiale classique.
- La part de l'enseignement de l'anglais est trop faible.
- Le pilotage de la formation ne fait pas apparaître de démarche de progrès à partir des évaluations des élèves.

Conclusions :

Cette licence professionnelle est en accord avec l'environnement industriel lyonnais et national, mais il est dommage qu'il y ait peu d'étudiants recrutés, et que la part d'étudiants en formation alternée ne soit pas plus importante. Pour résoudre ce problème, des pistes d'amélioration sont présentées comme une campagne de mailing pour mieux faire connaître cette licence. Cette licence professionnelle amène des solutions aux industriels par rapport aux contraintes réglementaires liées à l'environnement la rendant très attractive.

Cette formation correspond bien à ses objectifs professionnels puisque les diplômés travaillent, pour la plupart, en tant que technicien dans la spécialité.

Il serait peut-être intéressant de mettre en œuvre des partenariats avec d'autres pays européens, dont l'Allemagne, siège de la quasi-totalité des grands groupes chimiques, qui pourraient apporter un plus au contenu de la formation et à son évolution.

Observations de l'établissement

Université Claude Bernard Lyon 1



Division des Études et de la Vie Universitaire
Bâtiment le Quai 43

Adresse Campus : 43, Bd du 11 novembre 1918
69622 Villeurbanne Cedex

Affaire suivie par Philippe LALLE

Tél secrétariat : 04 72 43 19 73

Fax : 04 72 44 80 05

Mél : vpcevu@univ-lyon1.fr

Licence professionnelle :
Maîtrise des risques tout au long du cycle de vie
d'un produit chimique
S3LP 160010231

Villeurbanne, le 18 mai 2015

Le Vice-président du Conseil des
Etudes et de la Vie Universitaire

à

Monsieur le Président du HCERES
Monsieur Le Directeur de la section des
formations

Monsieur le Président du HCERES
Monsieur Le Directeur de la section des formations

Le responsable de la formation et l'établissement ont bien pris connaissance de l'évaluation menée par le HCERES.

Nous avons quelques éléments de réponse à apporter.

- Les experts soulignent la faiblesse de l'enseignement des langues, en particulier au vu des compétences. Nous entendons cette remarque et en tiendrons compte pour la construction de notre prochaine accréditation.
- Les experts regrettent la faible proportion de contrat d'alternance par rapport aux étudiants en formation initiale. Nous sommes conscients de cette faiblesse, et mettons en œuvre une campagne de communication pour mieux faire connaître la formation, ce qui devrait améliorer à court terme cette proportion.
-

Nous nous emploierons à corriger également les divers autres points faibles soulevés dans le rapport et remercions les experts pour leur travail. Le rapport du comité alimente d'ores et déjà le processus de construction de la future offre de formation engagé au niveau de l'université Lyon 1 et du site de Lyon-Saint-Etienne.

Pour le Président de l'Université Claude Bernard Lyon 1
François - Noël GILLY

Le Vice-président du CEVU

Philippe LALLE