

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes



## Rapport d'évaluation

### Master Etudes rurales

- Université Lumière - Lyon 2

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université Lumière - Lyon 2

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le master *Etudes rurales* est une formation bi-disciplinaire (histoire et géographie) ouverte sur la pluridisciplinarité (sociologie, anthropologie etc.) qui se donne pour objectif une formation de « généralistes de haut niveau » dans le domaine des approches sciences humaines et sociales de l'espace rural. Le master est porté par l'Université Lumière - Lyon 2. Il s'organise en une année de tronc commun (M1 comprenant deux options *Histoire* et *Géographie*) et une année de spécialité (M2) déclinée en trois parcours : *Etudes rurale recherche* (ERR) ; *Aménagement et développement rural* (ADR) ; *Patrimoine rural et valorisation culturelle* (PRVC).

## Avis du comité d'experts

Les objectifs de cette formation sont cohérents, clairement affichés en termes d'objectif de formation, ce qui donne à la formation une bonne visibilité. Le choix de la bi-disciplinarité est assumé. La première année vise à donner les bases en histoire et géographie rurale et à initier une démarche de recherche au travers du mémoire en S2. Les enseignements sont effectués en présentiel de manière classique à ce niveau.

Le M2 est plus hétérogène suivant les spécialités. La spécialité recherche (ERR) est classique dans sa facture et ses objectifs, mais bien conduite et appuyée sur un bon réseau de recherche étendu au-delà du seul Laboratoire d'étude rurale (LER). Toutefois, le caractère très élué du dossier sur de nombreux points (absence de volumes horaires, absence de détails sur les intervenants extérieurs...) rend sa lecture difficile. Les effectifs ne sont pas fournis. Ce parcours débouche sur une thèse dans le cadre de l'ED 483, dont des bourses CIFRES. Le parcours ADR à visée professionnelle bénéficie d'un pilotage de grande qualité. Il est toutefois notable qu'il existe des écarts très importants de volume horaires entre UE pour un nombre équivalent d'ECTS - plus du simple au double. Les effectifs de ce parcours sont en baisse mais corrects (17 étudiants). Le taux de poursuite d'étude est voisin de 16 %. Le taux d'insertion (85 %) est élevé mais sous une forme précaire. Le parcours PRVC bénéficie d'un bon positionnement. Les effectifs sont en baisse mais restent élevés (20 étudiants en moyenne). La poursuite d'étude est faible (6 %) en accord avec une insertion professionnelle élevée (85 % à 6 mois). On note également en fonction des types de postes envisagés, un possible effet de concurrence avec d'autres formations autour du patrimoine dans l'espace proche (master *Systèmes, territoires, environnement, patrimoine* STEP, Saint-Etienne).

L'affichage bi-disciplinaire histoire-géographie dans le champ des études rurales est un point fort du positionnement de la formation. Elle s'appuie de surcroît sur un réseau scientifique et professionnel régional de qualité. Cette force est aussi une limite potentielle et la formation gagnerait à s'inscrire dans un projet plus régional, tant dans ses objectifs de formation que dans son bassin d'emploi, que national ou international.

L'équipe pédagogique comporte 25 enseignants chercheurs. La plupart sont membre du Laboratoire d'étude rurale (LER, EA 3728) et la formation est fortement adossée aux axes du laboratoire. Elle s'appuie également sur la participation de 7 membres de l'Institut supérieur d'agriculture et d'agroalimentaire Rhône-Alpes (ISARA-Lyon). Il faut ajouter pour les parcours professionnels de nombreux intervenants extérieurs (19 pour le parcours ADR, issus principalement du monde para-public et 13 pour le parcours PRVC) ainsi qu'un PAST pour le parcours ADR.

Le pilotage de la formation se fait à deux niveaux : au niveau du master, un responsable de diplôme également responsable d'une spécialité et des responsables de spécialité.

## Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Que ce soit en M1 ou en M2, la formation bénéficie d'un appui sur un laboratoire de recherche, le Laboratoire d'étude rurale (LER) et une école d'ingénieurs, l'ISARA-Lyon, et d'un débouché vers une école doctorale. Les liens avec la recherche sont aussi créés par la participation des étudiants à des séminaires de recherche pour la spécialité ERR. La recherche de bourses CIFRE est encouragée, y compris en ERR.
Place de la professionnalisation	Pour la spécialité recherche (ERR), la professionnalisation vers les métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche repose sur la pratique de la recherche. Pour les spécialités professionnelles, la professionnalisation s'appuie sur l'intervention de personnes issues du monde socio-économique non académique et des stages de longue durée. Elle s'appuie également sur des stages courts sur le terrain au semestre 3 et sur des projets tuteurés (mises en situations préprofessionnelles par la réalisation d'études issues de commandes réelles).
Place des projets et stages	Les travaux sur projet sont développés dans les spécialités professionnelles. Le nombre, la durée et les conditions de stages sont conformes à ce qui est attendu pour chacune des formations. Elle ne concerne que de rares étudiants pour la spécialité ERR (un à deux par an).
Place de l'international	Elle est globalement faible. Elle se manifeste surtout sous la forme de coopérations informelles avec la Tunisie (IRA) et le Brésil (CIRAD). Le parcours ADR souhaite formaliser et accroître les interactions à l'international, avec un stage de terrain obligatoire de huit jours à l'étranger et des stages individuels de fin d'études qui se déroulent aussi très régulièrement à l'étranger.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Très mal renseigné dans le dossier.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les modalités d'enseignement sont cohérentes avec les objectifs pédagogiques. L'offre pédagogique mériterait peut-être d'être plus étoffée pour laisser aux étudiants une plus grande latitude de construction d'un itinéraire personnel, peut-être afin de mieux afficher la dimension pluri- et non plus simplement bi-disciplinaire. La place du numérique semble plus importante pour le parcours ADR notamment avec une option <i>Audiovisuel</i> qui s'articule systématiquement soit à l'un des 3 projets tuteurés, soit au stage à l'étranger.
Evaluation des étudiants	Les évaluations des enseignements sont adaptées aux modalités d'enseignement (présentiel, projet tuteurés...). La soutenance du mémoire se fait devant un jury de deux membres. Pour la spécialité ADR, un jury général de parcours permet l'harmonisation des notes de soutenances et la validation du diplôme de M2 ADR.
Suivi de l'acquisition des compétences	Cette dimension est peu présente dans les dossiers déposés. Un détail, niveau par niveau et semestre par semestre des compétences à acquérir serait un outil intéressant pour les étudiants.
Suivi des diplômés	Assuré à l'échelle de l'établissement par le SESAP. On regrettera l'absence de modalités de suivi propres à la formation, notamment pour les formations professionnelles.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Pas de conseil de perfectionnement à l'échelle du master. Les évaluations ont un caractère plutôt informel. Seul le parcours ADR réalise une évaluation plus poussée mais sous une forme libre et indique un conseil de perfectionnement. La mise en place d'une telle structure permettrait sur le court terme des ajustements rapides.

# Synthèse de l'évaluation de la formation

## Points forts :

- Positionnement sur une thématique peu présente en France et attractivité de la formation même si les effectifs sont faibles.
- Originalité d'une entrée bi-disciplinaire sur la question des espaces ruraux. Le dossier gagnerait toutefois à montrer l'apport de ces doubles approches en comparaison à d'autres formations (agro, sociologie...)
- Une cohérence de la proposition pédagogique en rapport avec la demande socio-économique régionale.

## Points faibles :

- Hétérogénéité du pilotage de la formation, qui semble de qualité pour le parcours ADR mais plus lâche pour le parcours ERR et PVCM.
- Faiblesse des procédures d'autoévaluation et de l'implication des étudiants dans ces procédures, à l'exception du parcours ADR.
- Faiblesse de la dimension internationale même si des efforts semblent faits dans ce domaine au travers des stages à l'étranger. La cohérence de la proposition pédagogique par rapport à cette ouverture reste à préciser.

## Conclusions :

Formation de qualité, positionnée de manière originale dans le paysage des formations en géographie et histoire sur les territoires ruraux qui donne de vraies chances d'insertion professionnelles, notamment pour les parcours professionnelles. Ils s'inscrivent toutes deux dans un environnement socio-économique régional qui propose des débouchés. Toutefois, il serait peut être nécessaire de développer dans l'esprit de l'ouverture internationale initiée avec le CIRAD (Brésil) et l'IRA (Tunisie), une ouverture plus large de la formation notamment en vue de son repositionnement.

# Éléments spécifiques des spécialités

## Etudes rurales recherche

Place de la recherche	Que ce soit en M1 ou en M2, la formation bénéficie d'un appui de deux laboratoires de recherche et d'un débouché vers une école doctorale. Les liens avec la recherche sont également créés par la participation des étudiants à des séminaires de recherche. La recherche de bourses CIFRE est encouragée.
Place de la professionnalisation	Pour cette spécialité recherche, la professionnalisation vers les métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche repose sur la pratique de la recherche.
Place des projets et stages	Le nombre, la durée et les conditions de stages sont conforme à ce qui est attendu pour une formation recherche. Il s'agit de stages de recherche réalisés au second semestre (S2 et S4). Les stages hors de ce cadre (stages volontaires) ne concernent que de rares étudiants (un à deux par an). Peut-être l'offre de ce type d'ouverture devrait-elle être plus visible et encouragée.
Place de l'international	Elle est faible y compris dans le parcours recherche. Elle est présente uniquement sous la forme d'un partenariat avec le Brésil via le CIRAD. La dimension internationale pourrait être accrue en parcours recherche. L'invitation d'enseignants étranger, l'ouverture à l'international notamment pour la poursuite en thèse seraient un point positif.

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Elles sont peu développées, la logique de formation étant là aussi privilégiée. Pour les mises à niveau, les étudiants de M2 sont incités à suivre des modules de M1 ou des ateliers ponctuels. Il s'agit d'une approche au cas par cas que ne sous-tend pas une approche générale de la question alors que le public de M2 est hétérogène.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les modalités d'enseignement sont cohérentes avec les objectifs pédagogiques. L'offre pédagogique mériterait peut-être d'être plus étoffée pour laisser aux étudiants une plus grande latitude de construction d'un itinéraire personnel, peut-être afin de mieux afficher la dimension pluri- et non plus simplement bi-disciplinaire.
Evaluation des étudiants	Les évaluations des enseignements sont adaptées aux modalités d'enseignement. La soutenance du mémoire se fait devant un jury de deux membres. Il n'est pas précisé s'il existe un jury de diplôme qui harmonise les évaluations.
Suivi de l'acquisition des compétences	Cette dimension est peu présente dans les dossiers déposés. Un détail, niveau par niveau et semestre par semestre des compétences à acquérir serait un outil intéressant pour les étudiants.
Suivi des diplômés	Il est assuré par l'université, si les éléments fournis sont exhaustifs mais ne concerne qu'une seule année. Si les éléments semblent satisfaisants, les indicateurs doivent être interprétés avec prudence compte-tenu de cette réserve.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Pas de conseil de perfectionnement. Le dossier est quasi muet sur les procédures d'auto-évaluation et sur l'implication des étudiants et la prise en compte de retours.

### Aménagement et développement rural

Place de la recherche	La place de la recherche est modeste, ce qui est normal pour une formation professionnelle. Celle-ci tire toutefois bénéfice de son insertion au sein de l'Université Lyon 2 et du pool d'enseignants-chercheurs de cette université.
Place de la professionnalisation	La place de la professionnalisation est importante au travers de plusieurs actions : stages, projets tuteurés, interventions de professionnels, présentation des milieux professionnels... Les rencontres avec les professionnels s'inscrivent dans la journée des métiers. Le recrutement d'un PAST affecté à cette spécialité est également un atout fort dans la logique de professionnalisation.
Place des projets et stages	Elle est très importante comme il se doit dans une spécialité professionnalisante. La pédagogie du projet (stage collectif ou projet tuteuré) semble au cœur de ce dispositif qui assure une formation « sur le tas » tout en bénéficiant d'un encadrement. Le stage court, notamment à l'étranger au premier semestre, joue un rôle important. Le stage de second semestre est fondamental dans la spécialité. Il reçoit une attention particulière de l'équipe pédagogique. Il n'est pas précisé si tous les stagiaires bénéficient d'une visite en situation de l'équipe pédagogique / responsable de stage.
Place de l'international	Les partenariats avec les institutions étrangères sont informels pour l'instant (conventionnement avec l'IRA en Tunisie en cours). On note également un flux d'étudiants étranger de 2/3 par promotion.

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Le recrutement se fait en deux étapes : dossier puis entretien individuel.</p> <p>L'intégration est assurée par un stage d'intégration de quatre jours. L'aide à l'insertion est organisée autour du réseau des anciens étudiants « Dynamiques Rurales ».</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>La formation offre une initiation à la réalisation audiovisuelle de films. Cependant, la finalité de cette approche n'est pas précisée.</p> <p>Le C2i MEAD est proposé à titre optionnel.</p>
Evaluation des étudiants	<p>L'évaluation sur dossier des UE est privilégiée à l'évaluation académique.</p> <p>L'évaluation du stage est assuré par un jury de trois membres (tuteur, maître de stage et EC). Une grille d'évaluation commune est mise en place et diffusée lors des soutenances au M2 ADR. Les notes inférieures à 10 sont éliminatoires pour le mémoire.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Il existe une grille de compétence qui définit des objectifs mais ne semble pas être utilisée au cours de l'année pour le suivi de l'acquisition.</p> <p>Il n'existe pas de livret étudiant.</p>
Suivi des diplômés	<p>Le suivi des diplômés est assuré par l'université. Si le réseau des anciens semble également jouer un rôle, il est dommage pour une formation professionnelle de déléguer cette responsabilité.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	<p>L'évaluation est réalisée lors de la réunion de fin d'année par l'envoi d'un questionnaire par chaque étudiant à la responsable de formation. Il est à souligner que celui-ci est public et accessible sur internet.</p> <p>Il existe un conseil de formation mais qui ne rassemble que l'équipe pédagogique.</p>

Patrimoine rural et valorisation culturelle

Place de la recherche	<p>La place de la recherche est modeste ce qui est normal pour une spécialité professionnelle. Celle-ci tire toutefois bénéfice de son insertion au sein des universités régionale et en particulier l'Université Lumière - Lyon 2.</p>
Place de la professionnalisation	<p>La place de la professionnalisation est importante au travers de plusieurs actions : stages en immersion, intervention de professionnels extérieurs, terrain et journées d'études. Le contact avec les milieux professionnels est également au cœur du stage individuel de S2.</p>
Place des projets et stages	<p>Elle est très importante comme il se doit dans une spécialité professionnalisante. Au premier semestre, elle est essentiellement assurée par des projets tuteurés sur commande de deux fois une semaine. Le second semestre est occupé par un stage d'une durée minimale de quatre mois (eq. 600 h).</p>
Place de l'international	<p>La place de l'international est limitée, mais ceci est en parti déterminé par les objectifs de la formation. On note une attractivité de un ou deux étudiants étrangers par an.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Aucune. Pas de mise à niveau.</p>

Modalités d'enseignement et place du numérique	Aucun élément n'est apporté à ce sujet dans le dossier.
Evaluation des étudiants	Les évaluations de mémoires de stages sont réalisées par un jury connu à l'avance. Il existe également un jury de diplôme. Pas d'information sur les formes particulières d'évaluation des enseignements types projet tuteuré.
Suivi de l'acquisition des compétences	En cours de stage, une réunion de suivi est réalisée. Toutefois, le contenu et ses formes (association du maître de stage et du tuteur ?) ne sont pas précisés.
Suivi des diplômés	Assuré par l'université. Il ne permet pas de bien saisir l'adéquation entre la formation proposée et les emplois occupés.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Néant.



# Observations de l'établissement

## HCERES – RAPPORT D’EVALUATION – Observations de portée générale

Mention : **Master Etudes rurales - Spécialité professionnelle A.D.R.**

Page 3 :

*« Le taux d’insertion des étudiants du M2 A.D.R. est élevé mais sous forme précaire » :*

la précarité constatée relève du champ professionnel concerné et du marché du travail des jeunes en général, dans un contexte que l’on ne peut que déplorer. Pour autant, il convient de distinguer la forme principale d’emplois (statut contractuel et CDD ) de la notion de précarité au regard du champ professionnel concerné (l’ingénierie de développement et la conduite de mission), sur lequel se positionne de manière privilégiée le M2 ADR.

*« Les effectifs de ce parcours sont en baisse mais corrects » :*

En réalité, les effectifs varient chaque année sans qu’on observe de baisse tendancielle (cf. ci-dessous le nombre d’inscrits ces 3 dernières années).

Années	Nombre d’étudiants au M2 ADR
2012-13	20
2013-14	15
2014-15	20

L’objectif est de tendre à un recrutement initial entre 18 et 21 étudiants (nombre théorique donné pour garantir un équilibre de groupes pour la réalisation des projets tuteurés : 3 fois 6 ou 3 fois 7).

*« ... cette force est aussi une limite potentielle et la formation gagnerait à s’inscrire dans un projet plus régional » :*

Ce constat est en partie contradictoire avec les éléments conclusifs p. 4 (point fort mentionné : cohérence de l’offre de formation avec la réalité socio-économique régionale) et mériterait donc d’être précisé.

Cette dimension régionale est acquise pour le M2 ADR et se renforcera avec l’inscription dans la nouvelle mention de site « Gestion des Territoires et Développement Local ». La formation s’appuie sur le cadre donné en Rhône-Alpes par les politiques régionales d’aménagement et de développement (politique de Pays, programme de développement rural européen,...) et se formalise lors des applications professionnelles (projets tuteurés prenant appui majoritairement sur des commandes de collectivités en région). L’apport d’intervenants au sein du Master, représentants d’institutions ou de collectivités en région, renforce cet ancrage régional.

Pages 6 et 7 :

### **Place des projets et stages**

*« une formation sur le tas » :*

Les expressions de « formation appliquée » ou par « mise en situation » conviendraient mieux pour qualifier les projets tuteurés, car cette démarche est fortement encadrée et définie par un protocole d'intervention (commande, réponse à appel à projet, rédaction d'un cahier des charges...).

*« Il n'est pas précisé si tous les stagiaires bénéficient d'une visite » :*

En effet, mais il faut souligner qu'il apparaît difficile d'organiser de telles démarches eu égard aux moyens budgétaires disponibles, les stages pouvant être conduits sur l'ensemble du territoire français et à l'étranger. Par ailleurs, un contact est généralement pris avec le commanditaire/tuteur professionnel pour s'assurer de la pertinence de l'offre de stage et un protocole est établi en début de stage afin d'assurer le suivi le plus satisfaisant de cette immersion professionnelle. Ceci est complété par un oral individuel sur le projet de mémoire de fin d'études, présenté par les étudiants devant un jury de 2 EC ; cet oral se tient 2 mois après le début des stages, lors de la journée bilan de la formation.

### **Dispositif d'aide à la réussite**

Le suivi individuel et collectif est réel mais non formalisé. Le tutorat des projets collectifs permet d'être à l'écoute des étudiants et de relever les points de blocage et les contraintes rencontrées à titre individuel. Il en est de même dans l'accompagnement à la recherche de stage.

### **Suivi des diplômés**

*« Si le réseau des anciens semble également jouer un rôle, il est dommage... de déléguer cette responsabilité » :*

En l'occurrence, déléguer ne veut pas dire abandonner. Par ailleurs, le constat est fait (mais il n'est pas propre à cette formation) de l'importance des réseaux professionnels et de la nécessaire inscription des jeunes en cours de formation dans ce réseau issus des anciens étudiants en poste. Ceci explique le choix de mobiliser les anciens étudiants pour initier les étudiants en cours de formation à l'univers professionnel qui les attend. Il existe à cette fin une liste de diffusion électronique, qui permet des échanges d'offres et de demandes de stages ou emplois. Cette démarche est accompagnée en tant que de besoin par la responsable de formation.

Agnès Bonnaud



Anthony SIMON  
Directeur ou Doyen de la composante

---



Jean-Luc MAYAUD  
Président de l'Université Lyon 2

