



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

Rapport de l'AERES sur

l'unité :

FRED (**FR**ANCOPHONIE **E**DU**CATION** **D**IVERSITE)

sous tutelle des

établissements et organismes :

Université de Limoges

Décembre 2010



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

Rapport de l'AERES sur
l'unité :
FRED (**FR**ANCOPHONIE **E**DU**CATION** **D**IVERSITE)
sous tutelle des
établissements et organismes :
Université de Limoges

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des unités
de recherche

Le Directeur

Pierre Glorieux

Décembre 2010



Unité

Nom de l'unité : FRED (FRANCOPHONIE EDUCATION DIVERSITE)

Label demandé : Equipe d'Accueil

N° si renouvellement : nouvelle équipe composée en grande partie d'enseignants-chercheurs qui appartenaient à DYNADIV (EA 4246) habilitée en janvier 2008 et installée sur deux sites, Tours et Limoges

Nom du directeur : Mme Dominique GAY-SYLVESTRE

Membres du comité d'experts

Président :

M .Marc BRU, Université Toulouse 2

Experts :

Mme Gisèle SEGINGER, Université Paris Est, France

Mme Nicole TUTIAUX-GUILLON, Université d'Artois, représentant le CNU

M.Jean-Charles CHABANNE, Université Montpellier 2

Représentants présents lors de la visite

Délégué scientifique représentant de l'AERES :

M.Joël LEBEAUME, Université Paris Descartes

Représentant(s) des établissements et organismes tutelles de l'unité :

M.Serge VERDEYME, Vice Président Recherche, Université de Limoges

MHélène PAULIAT, Vice Présidente du Conseil d'Administration, Université de Limoges



Rapport

1 • Introduction

- Date et déroulement de la visite : 10 décembre 2010

8h30-9h30 : réunion à huis clos du comité d'experts.

9h30-10h10 : Présentation par Mme Dominique GAY-SYLVESTRE de l'unité de recherche (bilan et projet) et questions du comité.

10h10-11h10 : Présentation des deux axes (15 mn de présentation et 15 mn de questions du comité pour chaque axe).

Axe « disciplinarisation des savoirs francophones dans un contexte transnational », présentation par M.Claude FILTEAU.

Axe « processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation », présentation par Mme Dominique GAY-SYLVESTRE.

11h10-11h30 : Conclusion sur l'ensemble du projet par Mme Dominique GAY-SYLVESTRE et discussion avec les membres du comité.

12h-12h15 : Rencontre entre le comité d'experts, M.Serge VERDEYME VP Recherche et Mme Hélène PAULIAT, VP du Conseil d'Administration (Université de Limoges).

12h15-12h30: Rencontre et échanges avec les doctorants (une vingtaine).

12h30-15h : Réunion du comité d'experts à huis clos.

Le planning a été respecté. Précises et limitées dans leur durée suivant la programmation établie, les présentations ont permis de compléter l'information fournie dans les documents déposés. Les échanges ont eu lieu dans de bonnes conditions de communication ; plusieurs enseignants-chercheurs autres que ceux qui étaient chargés des présentations ont eu l'occasion de s'exprimer. Au nombre d'une vingtaine, les doctorants se sont facilement prêtés aux échanges avec les membres du comité.

- Historique, localisation géographique de l'unité et description synthétique de son domaine et de ses activités :

La jeune équipe DYNADIV (JE 2449) de Tours s'est élargie à des enseignants-chercheurs en études francophones et en sciences de l'éducation de Limoges pour devenir en 2008 équipe d'accueil (EA 4246) bi-site (Tours-Limoges). En janvier 2010, la réorientation de l'équipe bi-site conduit au fonctionnement autonome de l'équipe de Limoges dont Madame Dominique Gay-Sylvestre assure la direction à partir de 2010.

Le projet FRED (FRANCOPHONIE EDUCATION DIVERSITE) présenté au comité d'experts pour la période 2012-2016, s'inscrit dans cette évolution. Il est porté par des enseignants-chercheurs en littérature francophone, en sciences de l'éducation et des civilisationnistes. Les activités de recherche annoncées s'organiseront autour de deux axes : « disciplinarisation des savoirs francophones dans un contexte transnational » et « processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation ».



- Equipe de Direction :

Directrice : Mme Dominique GAY-SYLVESTRE

Un conseil de laboratoire est composé d'enseignants-chercheurs, de doctorantes et d'étudiantes en Master 2.

- Effectifs de l'unité : (sur la base du dossier déposé à l'AERES) :

	Dans le bilan	Dans le projet
N1 : Nombre d'enseignants-chercheurs (cf. Formulaire 2.1 du dossier de l'unité)		15
N2 : Nombre de chercheurs des EPST ou EPIC (cf. Formulaire 2.3 du dossier de l'unité)		0
N3 : Nombre d'autres enseignants-chercheurs et chercheurs y compris chercheurs post-doctorants (cf. Formulaire 2.2, 2.4 et 2.7 du dossier de l'unité)		10
N4 : Nombre d'ingénieurs, techniciens et de personnels administratifs titulaires (cf. Formulaire 2.5 du dossier de l'unité)		0
N5 : Nombre d'ingénieurs, techniciens et de personnels administratifs non titulaires (cf. Formulaire 2.6 du dossier de l'unité)		0
N6 : Nombre de doctorants (cf. Formulaire 2.8 du dossier de l'unité)		38
N7 : Nombre de personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées		4

2 • Appréciation sur l'unité

- Avis global sur l'unité :

Le projet FRED est la reconfiguration d'une équipe (Dynadiv-Limoges), reconfiguration nécessaire à la suite du choix opéré par les enseignants-chercheurs de Dynadiv-Tours. Cependant deux des enseignants-chercheurs de Tours rejoignent la nouvelle unité de Limoges (FRED). La partie bilan concerne donc les travaux dans l'ancienne unité Dynadiv EA 4246 (pour sa composante Dynadiv-Limoges prenant en compte les enseignants-chercheurs qui rejoignent FRED). Dynadiv-Limoges trouvait son unité autour de la francophonie (interculturalité et littérature).

L'équipe FRED en création, est pluridisciplinaire avec trois dominantes en francophonie, en sciences de l'éducation, ainsi qu'en civilisation hispano-américaine malgré de faibles effectifs en 14^e section.

Tel qu'il a été présenté, le projet d'équipe montre une volonté de structuration nouvelle et d'organisation dont les effets ne sont pas toujours manifestes dans le projet scientifique et le fonctionnement d'équipe. L'histoire mouvementée de l'équipe, sa grande diversité disciplinaire, l'intégration d'enseignants-chercheurs provenant de l'IUFM expliquent probablement la rédaction d'un projet commun dont la cohérence est quelque peu incertaine. FRED doit procéder à une réorientation par rapport à l'ancienne équipe Dynadiv-Limoges, car les enseignants-chercheurs de sciences de l'éducation y représentent désormais plus de la moitié des enseignants-chercheurs. Un recrutement récent ouvre aussi aux problématiques de la FOAD.



L'énoncé de thématiques de recherche autour de quelques mots-clefs (francophonie, interculturel, altérité, transition vers l'emploi...) ne fait pas apparaître assez clairement des questions de recherche précises et des choix méthodologiques. De même, la finalité « professionnelle » des travaux annoncés mérite d'être davantage explicitée.

Les deux axes définis (Disciplinarisation des savoirs francophones dans un contexte transnational et Processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation) sont exposés à une juxtaposition si la structuration reste hésitante entre la mise en valeur des domaines géographiques et/ou culturels et le choix d'axes transversaux à tous les domaines culturels. C'est le second axe qui devrait permettre le mieux de poser la question des processus diversitaires à la fois dans le domaine francophone et hispano-américain. Mais, étant obligé de regrouper tout ce qui n'est pas francophonie (axe 1), il est de ce fait un peu hétéroclite.

- **Points forts et opportunités :**

La prise en compte des particularités des populations francophones en situation de transition culturelle et professionnelle est un thème riche de potentialités. L'héritage d'une tradition de réseaux et de contacts fait de Limoges un lieu de formation d'étudiants, d'enseignants FLE et de chercheurs dans l'espace francophone.

L'unité constitue un regroupement important de spécialistes de sciences de l'éducation dont certains développent des recherches sur la formation à distance et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en relation avec un campus virtuel. Ces travaux et la réflexion sur la discrimination d'accès aux réseaux numériques permet une articulation entre les recherches en sciences de l'éducation et celles des civilisationnistes qui travaillent sur la diversité

Un atout de l'unité est la convergence des études sur l'imaginaire littéraire, les études culturelles et plus récemment des recherches sur les problématiques de la formation à distance.

La variété des disciplines appelées à collaborer est aussi un atout, à condition qu'un objet commun (ou plusieurs) justifient ces rapprochements. Ces objets sont à dégager plus clairement.

Une formation de niveau master est attractive comme en témoignent les effectifs. Cette attractivité peut être consolidée par l'adossement aux nouveaux développements scientifiques portés par le projet FRED.

L'environnement proche est favorable : accompagnement attentif de l'université de Limoges ; soutien de la Région en particulier aux doctorants, budget d'équipe abondé par l'apport des collectivités locales. La Région a accordé plusieurs Contrats Renforcés de Recherche à des membres de l'équipe.

Le développement des relations internationales avec l'Afrique, le Canada, et l'Amérique latine est bon comme la participation de l'unité à des réseaux et partenariats avec des universités étrangères. Il convient de signaler un partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie dont la revue en ligne *Frantice.net* est co-publiée par l'équipe FRED.

L'unité bénéficie d'une collection « Francophonie » aux PULIM et a élaboré un projet de revue numérique commune à l'ensemble de ses membres.

- **Points à améliorer et risques :**

Les axes de recherche devraient être redéfinis à partir d'une problématique commune de l'équipe capable de générer quelques grandes questions partagées.

L'encadrement doctoral est assuré pour l'essentiel par deux des 13 enseignants-chercheurs de l'équipe, ce qui amène à un taux d'encadrement élevé et à la présence quasi exclusive, dans le groupe de doctorants, de deux des thématiques de recherche seulement. Les perspectives d'emploi des thésards doivent aussi être considérées avec plus d'attention.

Les HDR sont en nombre insuffisant pour couvrir l'ensemble des thématiques.

L'orientation vers des problématiques d'éducation et de formation est plus évoquée que précisée, or la majorité des enseignants-chercheurs travaille dans ce champ.



Dans le domaine de la FOAD, les recherches ne sont pas assez inscrites dans les réseaux de laboratoires qui travaillent déjà dans ce domaine, au croisement des sciences de l'éducation et des sciences de la communication. L'éventail des développements évoqués est encore très large, une spécificité devrait apparaître en complémentarité avec d'autres laboratoires qui cherchent à développer à la fois les applications techniques (applications FOAD, banques de données, etc.) et la recherche sur les usages (ergonomie, efficacité, évaluation...).

Plus largement, on a du mal à identifier le domaine de l'unité qui s'inscrit dans les sciences de l'éducation, alors que le bilan est surtout nourri de travaux dans les domaines des études littéraires et culturelles : la transposition de questions et de résultats vers les domaines de la formation n'est sensible que dans quelques-uns des programmes de recherche individuels présentés.

Le fonctionnement de l'équipe n'est pas établi de façon explicite. La politique d'insertion des chercheurs associés et des post-doc par rapport au projet de l'équipe et à ses activités est trop peu définie.

Le positionnement de l'équipe FRED par rapport à l'équipe EHIC (Espaces Humains et Interactions Culturelles) de l'université de Limoges qui réunit aussi des chercheurs de 9^e section et de 14^e section, n'est pas clarifié dans son contexte d'offre locale en matière de recherche.

Sans cadre explicite, l'implication d'enseignants-chercheurs de FRED au sein du réseau ALEC (Relations de genre et pratiques sociales en Amérique latine, Europe et Caraïbes) expose l'équipe à subir, en l'absence de régulation, des forces centrifuges.

- **Recommandations :**

Les synergies entre les programmes de recherches individuelles doivent être explicitées (un séminaire régulier réunissant l'ensemble des enseignants-chercheurs devrait y contribuer).

Il conviendra de construire une cohérence scientifique entre les projets des groupes (les deux axes), les projets internationaux et les projets régionaux, et d'inscrire cette cohérence en rapport avec les sciences de l'éducation (y compris en termes de publication), ceci afin d'éviter une dispersion des travaux.

Il faudra prendre appui sur la francophonie pour développer une spécificité en France ; le thème des situations de transition culturelle et professionnelle, évoqué pendant la visite, peut constituer une piste intéressante.

L'unité devra tirer parti de l'investissement nouveau et actif dans les TICE en articulant les recherches sur ce médium et les thématiques placées au centre de son projet.

Une politique de recrutement doit être définie, en liaison avec la tutelle, notamment pour assurer le développement équilibré de l'équipe et pour renforcer l'encadrement doctoral (augmentation des HDR). Les recherches civilisationnistes sur le domaine hispano-américain nécessiteraient des recrutements en 14^e section.

Il conviendra par ailleurs de mettre en place des dispositifs d'incitation à la publication et d'aide à la production pour améliorer le taux de producteurs.

Il faudra également poursuivre le développement des possibilités matérielles et institutionnelles de travail partagé entre doctorants

Préciser le positionnement professionnel des étudiants tant en master qu'en doctorat ; mieux intégrer la perspective professionnelle des recherches proposées, même s'il ne s'agit pas de subordonner celles-ci à celle-là.

Enfin, l'unité gagnerait à structurer son organisation et son fonctionnement : définir la composition et les attributions du conseil de laboratoire (avec personnalité(s) extérieure(s)), installer des commissions chargées des questions organisationnelles et techniques relatives à la vie de l'équipe et de ses doctorants, établir un règlement intérieur...



- Données de production :

A1 : Nombre de producteurs parmi les chercheurs et enseignants chercheurs référencés en N1 et N2 dans la colonne projet	10
A2 : Nombre de producteurs parmi les autres personnels référencés en N3, N4 et N5 dans la colonne projet	
A3 : Taux de producteurs de l'unité [A1/(N1+N2)]	67%
A4 : Nombre d'HDR soutenues (cf. Formulaire 2.10 du dossier de l'unité)	0
A5 : Nombre de thèses soutenues (cf. Formulaire 2.9 du dossier de l'unité)	11

3 • Appréciations détaillées :

- Appréciation sur la qualité scientifique et la production :

L'unité conduit des recherches de qualité dans le champ de la francophonie, dans le cadre du réseau ALEC, elle peut se prévaloir de contributions prometteuses en matière de développement des TICE. L'originalité de l'équipe reste à construire ; la seule addition de travaux ne permet pas d'identifier aisément l'équipe.

La production est surtout le fait de 4 des enseignants-chercheurs. Les non producteurs se répartissent sur plusieurs sections du CNU (9^e, 11^e, 70^e, 72^e). La production porte beaucoup sur le domaine littéraire (littérature francophone, antillaise, québécoise) ou sur le domaine des études culturelles. Les thèses ne couvrent pas de façon équilibrée l'éventail des domaines de référence de l'équipe. La part des doctorants dans les publications est faible.

Il faut signaler un point fort de l'équipe : grâce aux nombreuses participations à des activités internationales les retombées positives en matière de production scientifique sont appelées à devenir très significatives et à s'étendre aux recherches en sciences de l'éducation.

- Appréciation sur le rayonnement, l'attractivité, et l'intégration de l'unité de recherche dans son environnement :

L'unité fait preuve d'un fort dynamisme tant dans les relations locales, régionales qu'internationales.

Elle a un net impact local et régional sur le plan culturel.

Elle obtient régulièrement des moyens des collectivités locales et régionales. Elle a des relations de partenariat avec des organismes de proximité.

Ses membres peuvent faire état de plusieurs invitations à l'étranger dans le cadre du réseau ALEC. L'unité accueille régulièrement des étudiants pour la préparation d'un doctorat (surtout en 9^e section mais 3 doctorants en 14^e) et de chercheurs étrangers.

Elle est impliquée dans un grand nombre de réseaux internationaux. La création du réseau international ALEC par la directrice de l'équipe est un moyen de maintenir et de développer les relations avec les universités étrangères.

L'unité valorise ses recherches dans le cadre d'activités socio-culturelles, à travers des actions collectives, des publications à diffusion large. Elle coopère avec la médiathèque du Père Castor.

Elle participe à la vie scientifique nationale et internationale (colloques, congrès, conférences) et a une activité éditoriale soutenue.



- **Appréciation sur la stratégie, la gouvernance et la vie de l'unité :**

La directrice de l'équipe fait preuve d'une forte détermination, elle mesure les exigences du fonctionnement d'une unité de recherche pluridisciplinaire.

L'équipe FRED est portée par un projet ambitieux qui mérite d'être décliné de façon plus précise dans ses dimensions institutionnelles, organisationnelles et fonctionnelles.

L'implication des membres de l'unité dans les activités d'enseignement et dans la structuration de la recherche en région est un atout important comme le sont les masters proposés dans l'offre de formation.

Il reste à consolider les liens internes à l'unité. Telle que présentée l'unité mérite d'être davantage structurée et organisée, après concertation, selon des modalités explicites et connues de tous.

- **Appréciation sur le projet :**

Le projet de réunir des chercheurs de plusieurs disciplines est ambitieux, il est porté par une réelle dynamique. A cette ambition doivent correspondre une structuration et une organisation explicites de l'unité. Les thèmes et les pistes ne manquent pas, mais on ne voit pas assez apparaître des synergies et des problématiques scientifiques assorties de choix méthodologiques explicites. La cohérence et les liens entre les deux axes de l'unité sont à mieux définir sachant qu'après les recrutements prochains et à venir, les enseignants-chercheurs de sciences de l'éducation seront les plus nombreux.

La diversité est un thème large et aux contours incertains, tandis que certaines problématiques (autour des femmes et du genre en particulier) ne pourront peut-être pas rassembler un grand nombre de chercheurs dans cette équipe, compte tenu de la spécialité des autres enseignants-chercheurs.

La répartition des enseignants-chercheurs par axe n'est pas précisée.

Une attention toute particulière devra être accordée aux questions de financement de chaque axe, de chaque enseignant-chercheur et de chaque doctorant pour ses participations à des manifestations scientifiques. L'équipe travaille sur des sujets qui nécessitent des contacts multiples à l'étranger et des déplacements pour participation à des colloques.

4 • Analyse équipe par équipe et/ou par projet

- **Intitulé de l'équipe et nom du responsable :**

AXE 1 : Disciplinarisation des savoirs francophones dans un contexte transnational

Responsable : M.Claude FILTEAU (9e section CNU)

- **Appréciation sur la qualité scientifique et la production :**

Cet axe correspond à une spécialité ancienne de l'université de Limoges ce qui explique la présence de nombreux doctorants et de deux professeurs spécialistes de Francophonie (tous deux en 9^e section du CNU). Ces deux professeurs dirigent presque la totalité des thèses.

Le projet sur la disciplinarisation des savoirs francophones et la didactisation (qui reste à préciser) dans le champ de l'enseignement secondaire rend possible une articulation avec les recherches des spécialistes de sciences de l'éducation. Le développement de travaux sur les écritures migrantes et les phénomènes de transnationalisation permettra l'articulation avec le second axe de l'équipe sur les processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation.



Les recherches touchent aux conditions et aux formes de la diffusion des savoirs, mais sont aussi consacrées à des approches réflexives de la littérature francophone, aux identités migrantes et globalement, poursuivent les travaux sur la francophonie. L'interface avec les sciences de l'éducation doit être construite. L'articulation entre les études littéraires et culturelles et les problématiques relevant de questions d'enseignement, de formation, d'éducation, est à mettre en évidence.

La production scientifique est abondante, mais elle semble le fait d'un nombre restreint de producteurs.

D'une manière générale, si dans ce premier axe on identifie bien un historique et un cadre de recherche, il reste encore imprécis sur les programmes opérationnels : quels sont les chercheurs impliqués ?

- **Appréciation sur le rayonnement, l'attractivité, et l'intégration de l'axe de recherche dans son environnement :**

L'existence d'une collection aux PULIM est un précieux facteur de visibilité et de reconnaissance. L'implantation dans la région est importante (l'équipe participe au festival des francophonies en Limousin, et collabore avec la Bibliothèque Francophone Multimédia de Limoges). Son rayonnement sur le plan international est déjà effectif comme en témoigne la présence de doctorants et d'associés étrangers. Le groupe des spécialistes de la francophonie entretient des relations étroites avec l'AUF (co-édition de la revue *Frantice.net*) et développe des relations avec des universités étrangères grâce à des jumelages.

La francophonie représente une thématique bien installée, financée et générant un réseau international actif, comme le montre en particulier le nombre d'étudiants étrangers.

- **Appréciation sur le projet :**

Le projet est défini dans la continuité de travaux antérieurs effectués dans une perspective littéraire. Il cherche cependant aussi pour le prochain quinquennal un ancrage du côté des sciences de l'éducation. Toutefois, sur ce point, le programme d'activités n'est pas précisé.

Il faudrait dépasser la juxtaposition de travaux, même de qualité ; l'articulation doit être construite à l'intérieur de l'axe avec les sciences de l'éducation et au sein de FRED avec l'autre axe « processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation ».

- **Conclusion :**

- **Avis global sur l'axe 1 :**

On a affaire à un groupe productif et attractif, mais qui doit retravailler son positionnement dans le nouveau projet. Le bilan de production est solide. Le groupe fait preuve d'une bonne capacité à recruter des chercheurs, post-doctorants ou étudiants de haut niveau, en particulier étrangers : la renommée de l'université dans la thématique des études culturelles francophones assure un bon niveau d'attractivité.

- **Points forts et opportunités :**

Le groupe a un bon rayonnement international et un bon enracinement régional. La thématique de la francophonie peut permettre la construction d'un projet de recherche original en sciences de l'éducation, articulée à la fois sur la littérature, sur la culture quotidienne et sur le français langue seconde. La perspective des transitions culturelles est particulièrement intéressante.

Au sein de l'équipe FRED, la possibilité existe pour les membres de l'axe 1 « disciplinarisation des savoirs francophones dans un contexte transnational » de valoriser leurs travaux originaux et leurs résultats mais aussi d'enrichir les formations de niveau Master et Doctorat. À quoi peuvent servir aujourd'hui des études culturelles et littéraires dans la formation de professionnels de niveau bac + 8 qui ne soient pas seulement des enseignants en études culturelles et en littérature ? Un tel défi est celui de l'équipe FRED dans son ensemble, auquel le premier axe peut contribuer de manière significative.



- Points à améliorer et risques :

On constate un risque d'isolement des chercheurs et de leurs doctorants sur leurs thématiques personnelles, simplement coexistantes au sein de l'axe.

- Recommandations :

Il faudra préciser l'organigramme de l'axe et la répartition des responsabilités. Il faudra aussi préciser le programme de recherche et construire les relations avec les sciences de l'éducation. Enfin, il faudra prendre en compte les perspectives d'emploi des étudiants formés, qui doivent s'élargir, désormais, au-delà des seuls métiers de l'enseignement en contexte FLE ou FLS.

- Intitulé de l'équipe et nom du responsable :

AXE 2 : Processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation

Responsable : Mme Dominique GAY-SYLVESTRE (14^esection CNU)

- Appréciation sur la qualité scientifique et la production :

Les chercheurs qui se regroupent autour de cet axe sont engagés dans une forte dynamique structurante. Les deux professeurs, sont producteurs ; ils soutiennent vigoureusement la construction du projet FRED.

Ce second axe, carrefour de plusieurs disciplines, semble porter plus nettement l'identité de l'unité tout entière, que le titre d'un colloque récent permet de résumer en quelques mots : « Réflexivité en contexte de diversité : un carrefour des sciences humaines ». La réflexivité, intensifiée en contexte de contact culturel et linguistique est un atout dans les postures de recherche comme dans les parcours de formation.

Les recherches les plus innovantes de l'équipe FRED ont leur place dans cet axe (FOAD, TIC). Cet axe cherche une articulation entre l'interculturalité et les sciences de l'éducation, entre la réflexion sociale et l'enseignement, bien que les civilisationnistes soient nettement moins nombreux que les spécialistes en sciences de l'éducation.

Toutefois la diversité des sujets abordés (récits de vie, pilotage de curriculum, situation des femmes, technologies de l'information et formation à distance), des travaux, des disciplines laisse craindre une dispersion et une juxtaposition des activités. La problématique d'ensemble (processus diversitaires) est bien vaste et relativement indéfinie pour pouvoir réunir par des liens scientifiques stables.

L'ouverture internationale est forte et le réseau ALEC doté d'une structure d'équipe et d'un programme semble promis à une pérennité. Il peut dynamiser l'axe par l'apport de collaborations nombreuses.

- Appréciation sur le rayonnement, l'attractivité, et l'intégration de l'axe de recherche dans son environnement :

Cet axe étant la partie la plus nouvelle de l'équipe (intégration progressive et encore en cours de chercheurs de l'IUFM, école interne de l'université de Limoges), il n'a pas encore déployé toute son attractivité pour les doctorants. Par contre il regroupe un grand nombre des enseignants-chercheurs.

La création d'une revue en ligne offrira une perspective éditoriale intéressante.

Le comité d'experts relève la bonne insertion de l'axe dans les réseaux y compris dans le cadre de projets internationaux et interdisciplinaires. Il note aussi sa capacité à recruter des chercheurs, post-doctorants ou étudiants de haut niveau, en particulier étrangers.

- Appréciation sur le projet :

Le projet trouve ses ressources dans le pluralisme des approches ce qui appelle une mise en cohérence des travaux divers (sur les ressources éducatives, sur les relations de genre, sur les récits de vie) ;



il est articulé sur des recherches action. L'accent mis sur l'altérité et la réflexivité permet de faire converger des approches interculturelles et des approches de sciences de l'éducation.

Cependant existe un risque de dispersion lié à la pluralité des disciplines et pour le moment au caractère trop peu construit du projet scientifique dans son schéma directeur et son organisation.

Reste à prendre en compte les perspectives d'emploi des étudiants formés en vue d'élargir les possibilités d'insertion au-delà des seuls métiers de l'enseignement en contexte FLE ou FLS.

- **Conclusion :**

- **Avis global sur l'axe 2 :**

Cet axe est en cours de formation à partir d'une reconfiguration de DYNADIV-Limoges ; il présente une plus grande hétérogénéité que le premier axe. Le dynamisme certain de plusieurs membres de l'équipe est un précieux atout qui, avec le temps, permettra de structurer le projet scientifique autour de thématiques partagées et de recherches collectives.

- **Points forts et opportunités :**

L'axe a un rayonnement international, une bonne insertion régionale ; il a aussi une forte inscription dans des réseaux internationaux, tant au niveau de la recherche que de la formation et de la valorisation.

On note la richesse de la pluridisciplinarité qui tente de se mettre au service d'une interdisciplinarité ; l'attractivité pour les étudiants de la francophonie (et au-delà) ; le volontarisme des enseignants-chercheurs impliqués.

L'axe dispose du soutien explicite de l'université de tutelle et il suscite de fortes attentes de sa part.

- **Points à améliorer et risques :**

Le comité d'experts note un risque d'isolement de certains chercheurs et de leurs doctorants (un chercheur en 11^e section et un seul également en 72^e).

- **Recommandations :**

Le comité d'experts recommande de :

- Soutenir le recrutement en 14^e section ;
- Faire apparaître et renforcer les convergences entre les programmes ;
- Favoriser le développement des recherches autour des problématiques FOAD, en complémentarité avec les travaux d'autres unités de ce champ ;
- Mettre en place un comité de pilotage de l'axe 2, « processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation » ;
- Parfaire le pilotage de l'équipe dans l'objectif de renforcer la cohérence.



Intitulé UR / équipe	C1	C2	C3	C4	Note globale
FRancophonie Education Diversité (FRED)	B	A+	B	B	B

- C1 Qualité scientifique et production
- C2 Rayonnement et attractivité, intégration dans l'environnement
- C3 Gouvernance et vie du laboratoire
- C4 Stratégie et projet scientifique

Statistiques de notes globales par domaines scientifiques
(État au 06/05/2011)

Sciences Humaines et Sociales

Note globale	SHS1	SHS2	SHS3	SHS4	SHS5	SHS6	Total
A+	2	8	2	11	5	6	34
A	12	33	12	13	32	18	120
B	11	37	6	22	19	5	100
C	8	4	2	6	1		21
Non noté	1						1
Total	34	82	22	52	57	29	276
A+	5,9%	9,8%	9,1%	21,2%	8,8%	20,7%	12,3%
A	35,3%	40,2%	54,5%	25,0%	56,1%	62,1%	43,5%
B	32,4%	45,1%	27,3%	42,3%	33,3%	17,2%	36,2%
C	23,5%	4,9%	9,1%	11,5%	1,8%		7,6%
Non noté	2,9%						0,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Intitulés des domaines scientifiques

Sciences Humaines et Sociales

SHS1 Marchés et organisations

SHS2 Normes, institutions et comportements sociaux

SHS3 Espace, environnement et sociétés

SHS4 Esprit humain, langage, éducation

SHS5 Langues, textes, arts et cultures

SHS6 Mondes anciens et contemporains

Limoges, le 31 mars 2011

Le Président

à

Monsieur le Président
AERES
20 rue Vivienne
75 002 PARIS

Service Recherche

Affaire suivie par V. REYTIER

Tél. 05 55 14 91 49
Fax. 05 55 14 91 88
recherche@unilim.fr

Nos réf : Rech&VR n°584

OBJET

**Rapport d'évaluation S2UR120001495 – Francophonie Education Diversité -
0870669E**

Monsieur le Président,

Le personnel et la direction de l'équipe Francophonie Education, Diversité, et l'Université, tiennent à remercier le comité d'évaluation AERES pour la qualité de son travail d'expertise, et s'engagent à mettre en œuvre les démarches visant à satisfaire aux recommandations inscrites dans ce rapport.

Vous trouverez ci-joint en annexe de ce courrier quelques précisions quant aux points soulevés par le comité de visite.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma considération distinguée.

J. FONTANILLE



OBSERVATIONS RELATIVES AU RAPPORT DE L'AERES SUR L'UNITE **FRED (FRANCOPHONIE EDUCATION DIVERSITE)**

Dominique GAY-SYLVESTRE
Directrice

I- Axes de recherches

L'unité FRED (Francophonie-Education-Diversité) se structure autour d'une problématique commune qui porte sur les "identités culturelles et expressions de la diversité en contexte de mondialisation". Cette problématique commune se construit autour des rapports des hommes avec leur espace, français, francophone (ou non) et la recherche d'identité culturelle, géographique, territoriale, historique, mais aussi autour des réseaux.

Pour mieux comprendre la construction et l'expression de ces identités culturelles, une démarche articulant des spécialistes des savoirs francophones, des sciences de l'éducation et des civilisationnistes est nécessaire, ne serait-ce que pour mieux en cerner la complexité et la diversité. Elle s'appuie donc autour de différents thèmes mis en synergie : réalité matérielle et imaginaire, représentation et « idéal », cultures migrantes, espaces francophones et non francophones, construction identitaire à travers l'espace, l'histoire, l'environnement, les relations de genre, les implications sociales, la diversité culturelle, les espaces numériques et l'analyse des systèmes d'éducation et de formation des pays développés et en voie de développement.

De ce fait, deux axes peuvent être définis pour mieux décliner cette problématique : une "disciplinarisation des savoirs francophones dans un contexte transnational" et une analyse des "processus diversitaires dans le contexte de la mondialisation".

Cette synergie s'exprimera autour:

Relations de genre et pratiques sociales

A travers le réseau ALEC « Relations de genre et pratiques sociales » dont les thématiques permettent l'implication des enseignants-chercheurs des deux axes, des enseignants-chercheurs et des doctorants, à savoir : implication des genres en situation de crise ; la transmission des pratiques culturelles, sociales, identitaires (récits de vie, enquêtes de terrain) ; les femmes et l'éducation ; les réseaux numériques et la discrimination d'accès ; les femmes et la violence (dans la presse, dans la littérature, dans le cas de conflits).

Le réseau est appelé à s'agrandir vers les pays d'Afrique francophone et du Québec. Deux membres associés y collaborent sur la thématique des violences et des conflits. Les professeurs Cécile Dolisane (Université de Yaoundé, Cameroun) et Josias

Semujanga (Burundi/Département des littératures de langue française, Université de Montréal).

Responsable : Dominique Gay-Sylvestre. Comité directeur (France): Patricia Alonso/Ramon Marti Solano

Une journée d'études prévue le 5 avril 2011 réunira une partie des membres du réseau (Argentine, Brésil, Espagne, France). L'objectif de cette journées est d'apporter une visibilité sur les travaux en cours à partir de différents axes mettant en scène les relations de genre, dans un contexte de diversité et de réflexivité, inscrites dans des pratiques sociales à la fois singulières et universelles en Amérique latine, Europe et Caraïbes.

La question des relations de genre traverse une multitude de problématiques contemporaines et humaines. Elle n'est pas uniquement observable et analysable à travers le prisme de la différence des sexes et des discriminations de tous ordres qui en découlent.

Notre propos s'énoncera autour d'une problématique où les interpénétrations de genre peuvent s'entendre comme des constructions à la fois sociales et subjectives des places faites aux uns et aux autres.

Les prolongements de la journée d'études se feront au travers d'une publication prévue pour le n° 3 de la revue DIRE.

Conflits et gestion des conflits

A travers l'axe structurant « Conflits et gestion des conflits » proposé par l'Institut de Recherche de l'Université de Limoges. La journée d'études *Ecritures de conflits* organisée par Arielle Thauvin Chapot, en collaboration avec des juristes (OMIJ, FDSE) et le Festival international des Francophonies en Limousin s'inscrit désormais dans un cadre plus large. Elle devient un colloque international intitulé « Statut et représentation de la victime civile des conflits dans les sociétés anciennes et contemporaines : approche interdisciplinaire » (30 septembre et 1^{er} octobre 2011) en partenariat élargi aux historiens de l'équipe GERHICO-CERHILIM (FLSH) et au Centre de la Mémoire d'Oradour sur Glane.

Interviennent des enseignants – chercheurs des deux axes mais aussi des membres associés et des doctorants.

NOTA :

Dans le cadre du projet structurant « Conflits et gestion des conflits » une post-doctorante étudie les témoignages recueillis lors des procès qui ont lieu au Tribunal Pénal International de La Haye sur les violences faites aux femmes et aux hommes lors de conflits (en particulier en ex-Yougoslavie).

Réflexivité et diversité en sciences humaines

Dans la suite du colloque de décembre 2011 « Réflexivité en contextes de diversités », un ouvrage va être publié à partir des travaux de ce même colloque. Le contenu du premier numéro de la revue en ligne DIRE sera alimenté par une partie des contributions du colloque. Des actes en ligne assureront la diffusion des contributions non retenues pour l'ouvrage ou la revue. Ces derniers sont pluridisciplinaires et font participer les 2 axes de recherche de FRED.

Le Père Castor – fonds d'archive historique

Suite à la journée d'étude d'octobre 2009, une réflexion est engagée avec François Faucher pour envisager l'édition de textes dans la série des publications que l'Association des amis du Père Castor ont entreprises depuis 2005.

Cette perspective s'accompagnerait de la mise en place d'un comité scientifique, associant des universitaires de Limoges et des enseignants-chercheurs français et étrangers qui travaillent sur les pédagogies d'éducation nouvelle ainsi que sur la littérature enfantine des divers courants d'éducation nouvelle.

Les publications à venir pourraient

- a) proposer l'édition de nouveaux « textes fondateurs », assortis d'un appareil critique
- b) diffuser des travaux originaux portant sur le Père Castor, l'éducation nouvelle ou les publications pour la jeunesse, travaux valorisant le fonds des archives de Meuzac.

L'implication du laboratoire (Marc Moyon, Jean-François Marchat) se fera aussi à l'occasion de la réalisation du séminaire 2011-2012, actuellement en préparation, qui doit tenir 4 séances à l'Heure Joyeuse (Paris) et une à Meuzac. Le programme de ce séminaire (élaboré avec A. Savoye - PR en sciences de l'éducation et Directeur du CIRLEFT, L. Guttierrez - MCF en sciences de l'éducation à Rouen et F. Faucher à la suite du colloque « L'Éducation nouvelle au service d'une nation à réformer : entre espoirs et utopies (1930-1970) » (Mairie de Paris, nov. 2010) est en cours de préparation.

Recherche-action « Avec leurs parents, tous les enfants peuvent réussir »

La ville de Guéret, très impliquée dans les actions de lutte contre l'échec scolaire a présenté sa candidature pour mettre en œuvre un Chantier Projet Educatif Territorial dans le cadre d'un appel lancé par l'Inter-Réseau des professionnels du Développement Social Urbain. Cette candidature a été retenue et, depuis un an, le projet a réuni divers partenaires (Inspection Académique, associations, écoles...) qui concourent à « développer l'implication et la participation des familles dans un processus d'action-recherche - formation ». Un accompagnement méthodologique ayant été demandé, J.F. Marchat (membre associé) est intégré à la démarche depuis décembre 2010.

La formalisation de cet accompagnement scientifique est envisagée avec Dynadiv/FRED,

L'étroite imbrication de la recherche et des actions qui doivent se mettre en place dans les prochains mois, devrait permettre d'identifier rapidement des problématiques auxquelles d'autres membres du laboratoire (P. Alonso) pourront s'associer.

Projets amorcés depuis janvier 2011

« **L'appartenir** » (responsables Claude Filteau, Thomas Bauer)

A travers une collaboration pluridisciplinaire renforcée avec l'Université de Bordeaux III et de l'équipe du LAPRIL, du laboratoire SET-CNRS UMR 5603 de Pau et internationale avec les Université de Navarre, Université autonome de Madrid-

Instituto del paisaje, Fundación Duques de Soria – Espagne) dans le cadre d'un projet intitulé « L'appartenir ».

. Interviendront les enseignants – chercheurs des deux axes mais aussi les membres associés et les doctorants de l'équipe.

. Ce projet donnera lieu à la réalisation d'un livre (en un ou plusieurs volumes) à l'horizon 2014.

. Des conventions seront signées avec les partenaires de ce projet

Coopération Université-Académie

A travers l'établissement d'une convention entre l'Université de Limoges et le Rectorat dans le but de rapprocher le terrain scolaire et la recherche universitaire, de s'engager dans un processus d'échanges de savoirs et de pratiques, de faire travailler ensemble chercheurs et praticiens sur des projets communs, en recherche et/ou en formation.

Cette convention permettra l'accueil de chercheurs dans les établissements scolaires et dans les classes, l'intervention de professionnels (enseignants ou cadres éducatifs) dans les formations universitaires, soutiendra la diffusion des résultats des recherches et recherches-action menées dans le cadre de l'accord et la vulgarisation de ces résultats (journées académiques, conférences, séminaires). Elle permettra aussi l'accueil de stagiaires dans les établissements scolaires et garantira le retour sur stage auprès des classes et des enseignants concernés.

Elle facilitera enfin l'articulation entre savoirs francophones et non francophones et didactisation.

Interviendront les enseignants – chercheurs des deux axes et les membres associés.

Le CLARA – Collectif Limousin Autogéré de Recherche-Action

Le collectif s'est réuni en « séances plénières » 8 fois, en 2010. Une vingtaine de personnes y ont participé, dont une quinzaine assez régulièrement, sept d'entre elles apportant leur contribution à la production d'une publication collective (*le collectif à l'épreuve du communautaire*), particulièrement bien reçue lors du Colloque d'Aubervilliers, organisé, en janvier 2011, par le réseau qui avait lancé, en 2006, un appel invitant à repenser, par la recherche-action, les modes d'intervention du travail social communautaire et de l'Intervention sociale d'intérêt collectif.

Le CLARA (le Collectif Limousin Autogéré de Recherche Action) a été accueilli par Dynadiv pour deux de ses réunions : plusieurs de ses membres étant membres du labo (Patricia Alonso, Vincent Enrico, JF Marchat, Cristian Varela - membre associé Argentine - qui a participé à une réunion à Tulle, fin 2009) ou chargé de cours à la faculté (Christophe Soulié). Un espace lui est ouvert sur le site où figure actuellement sa première publication collective.

Une journée d'étude est programmée pour fin 2011. Elle devrait associer les trois écoles de formation de travailleurs sociaux de Limoges.

Vincent Enrico (membre associé) assure le suivi du site et l'organisation de la journée d'étude.

www.fish.unilim.fr/fred/clara

II- Pilotage de l'équipe

Un comité de pilotage rend compte devant le conseil de laboratoire de l'avancée des projets et des recherches en cours : processus, moyens, publications, calendriers, objectifs... Cette restitution fera l'objet d'un bilan annuel, au minimum.

Ce comité de pilotage est commun aux 2 axes, et s'engage sur la cohérence des travaux menés par l'équipe.

Comité de pilotage :

Dominique Gay-Sylvestre, Claude Filteau, Patricia Alonso, Thomas Bauer

III- Diffusion de la recherche

1- Revue DIRE : revue en ligne de l'unité (en cours de préparation, premier numéro pour l'été 2011)

Le nom choisi pour la revue, **DIRE** – acronyme : Diversités – Recherches et terrains - se rapporte directement au projet scientifique développé par l'équipe DYNADIV/FRED (www.flsh.unilim.fr/dynadiv). La revue est pluridisciplinaire et internationale, positionnée dans le champ des langues et des civilisations, des lettres, des sciences humaines, de l'éducation et de la formation

Les thèmes appréhendés par la revue - entre autres : relations de genre et pratiques sociales, littératures et espaces francophones, éducation, formation d'adultes, altérité et identité...- nous permettront de produire un espace d'échange et de confrontation des problématiques et des méthodes de la recherche en Lettres et Sciences Humaines. D'une manière générale, nous chercherons à mettre en perspective l'apport des approches qualitatives mises au service des enjeux diversitaires.

La diversité, problématique transversale à la revue, nous permettra de porter un regard pluriel, multiculturel, interactionniste, sur des réalités humaines et sociétales complexes. Nous pourrions ainsi appréhender un certain nombre de questions vives liées à l'exotisme, à la littérature coloniale, à la littérature francophone, aux faits éducatifs et formatifs dans des contextes diversitaires, aux conflits et aux constructions identitaires et de genre...

L'originalité de cette revue repose sur les apports croisés des chercheurs d'horizons différents et qui contribuent à la compréhension des contextes d'interactions humaines. **DIRE** publiera donc, aussi bien dans ses numéros thématiques que dans ses numéros varia, les travaux en sciences humaines, sociales et en littérature, langues et civilisations, qui marqueront cette volonté de pluridisciplinarité et de diversité. Dans cet esprit, la revue s'ouvrira à des contributions non francophones.

Son fonctionnement reposera sur :

- un comité scientifique composé d'experts internationaux et nationaux
- un comité de rédaction

Pour chaque numéro : un rédacteur en chef et un comité de lecture *ad hoc* sont prévus.

2- Revue AUF frantice.net

La revue *frantice.net* – www.frantice.net -lancée officiellement par l’AUF Paris en février 2011 a déjà sorti ses deux premiers numéros. Le numéro 3 (juin 2011) titrera « De nouvelles manières d’apprendre ? » (Bernadette Charlier, université de Fribourg, Suisse, rédactrice en chef). Le numéro 4 (décembre 2011) s’intitulera : « Normes et standards éducatifs : états, enjeux et perspectives » (Mokhtar Ben Henda, université de Bordeaux 3, France, rédacteur en chef). Les appels pour 2012 sont en préparation.

Frantice.net est une des dernières nées des revues scientifiques francophones à comités internationaux. Elle est consacrée aux technologies et aux espaces numériques en éducation et en formation. Sa place est originale : elle ne vise pas à se placer en situation de concurrence par rapport aux revues établies mais cherche à offrir un espace de publication reconnu à des travaux écrits en français, se situant à l’interface entre recherche, recherche-action et innovation. Pour qu’un article de recherche soit publié, il doit passer l’épreuve d’une lecture critique par des experts. La revue frantice.net ne déroge pas à cette règle, mais cherche aussi à promouvoir les travaux de « jeunes » chercheurs, au Nord comme au Sud.

Le projet éditorial de la revue, avec le soutien de l’AUF, repose sur la volonté d’encourager la production scientifique sur l’usage des TIC dans tous contextes éducatifs et techniques au Nord comme au Sud. Notre ambition est de favoriser une réflexion multiréférencée sur les TICE et son apport à la compréhension des évolutions de l’éducation et de la formation et de leurs enjeux.

Nous espérons ainsi dynamiser un espace d’échange sur la recherche au Sud comme au Nord, dans un champ porteur de questions inédites pour l’éducation et la formation, autant sur les terrains fortement dotés que sur les terrains faiblement dotés technologiquement. Ces questions sont nécessairement solidaires des besoins d’activité, d’existence, de développement de toutes les communautés.

Partager des savoirs, comprendre la spécificité francophone, aider des jeunes collègues à publier, aider à la structuration du champ complexe et pluridisciplinaire des TIC pour l’éducation et la formation, accepter sans exclusive aucune, des articles structurés autour de méthodologies diversifiées, aider tous les étudiants, quel que soit leur lieu de résidence, dans leurs travaux de recherche, tels sont les objectifs de cette nouvelle revue.

3- Incitation à la publication

Depuis 2011, l’équipe DYNADIV-FRED construit un environnement encourageant à la publication. Tous ces dispositifs sont soumis aux procédures classiques d’expertise scientifique des travaux

- Prochaine revue en ligne DIRE
- Revue frantice.net, AUF
- Collection « Francophonies » aux PULIM
- Revues portées par les universités partenaires du réseau ALEC

IV- Fonctionnement de l'équipe

1- Conseil de laboratoire : conformément au règlement intérieur qui régit l'équipe Dynadiv (Limoges/Tours), le conseil de laboratoire est élu jusqu'au prochain quadriennal.

Composition actuelle

Membres titulaires : Dominique Gay-Sylvestre (dir. Unité), Guy Tchibozo (PR), Jacques Béziat (MCF), Stéphanie Senos (doctorante), Sophie Joinville (M2)

Membres suppléants : Michel Béniamino (PR), Claude Filteau (PR), Arielle Thauvin-Chapot (MCF), Ida Massolou (doctorante), Anne-Marie Nicolas (M2).

A partir de janvier 2012, FRED procédera à une nouvelle élection de ses membres. L'unité y inclura des personnalités extérieures, après changement et vote du règlement intérieur, propre à l'équipe FRED.

2- Responsabilités des enseignants-chercheurs au sein de l'unité

Alonso Patricia : comité direction ALEC (France) + revue numérique DIRE

Amrit Hélène : francophonie

Michel Béniamino : francophonie + AUF+ coll. *Francophonie* + post-doctorants

Jacques Béziat : TICE + porteur de la spécialité IFOAD en M2 + site, revues numériques frantice.net et Dire

Jérôme Fatet : suivi des doctorants

Claude Filteau : partenariat avec Poitiers + responsabilité axe 1 + francophonie + coll. *Francophonie*

Dominique Gay-Sylvestre : réseau ALEC + revue DIRE

Legros Valérie : lien avec l'IUFM

Marchat Jean-François : PV des réunions

Marti Solano Ramon : comité direction ALEC (France) + Tronc commun du Master (Tours/limoges)

Tchibozo Guy : responsable M + axe transition travail-étude

Thauvin-Chapot Arielle : francophonie, FLE

3- Réunions équipe (membres permanents + membres associés – si présents sur le sol français- doctorants et post-doctorants + invités selon les besoins – présentation financements européens, hors Europe, ...).

. Des réunions par axes

. Un bilan des recherches et des publications sera fait à la fin de chaque année.

. Les publications des enseignants-chercheurs, doctorants et post-doctorants sont inscrites régulièrement sur le site de DYNADIV-FRED.

4- Espaces recherche

. Bureau direction

. Salle doctorants

. *Salle des EC de la FLSH, de l'IUFM et de l'IUT + membres associés

. *Salle réseau ALEC et autres réseaux

. Bibliothèque de section, partagée avec le GRESCO

* Le doyen de la FLSH étudie la possibilité d'agrandir les espaces recherche des équipes.

5- Financement axes

- Réseau ALEC : un BQR est monté par Dominique Gay-Sylvestre en partenariat avec les laboratoires de l'Université de Limoges Géolab (FLSH), NETEC (médecine), l'Université Dom Bosco de Campo Grande (Brésil) et le Centro de Investigación en alimentación y Desarrollo (Consejo Nacional de Ciencias y Tecnologías del Estado Federal) de l'Etat de Sonora (Mexique) en vue d'un appel d'offre pour une action internationale en 2011-2012, puis d'une ANR.

- Dans le cadre des programmes de coopération internationale (PCI) lancé par la région Limousin, en partenariat avec le service des relations internationales de l'université, un dossier a été déposé pour le montage du diplôme Master iFOAD, avec Mostaganem et Ouagadougou. Ces actions ont pour objectif de renforcer nos liens avec ces institutions, et, notamment pour l'Algérie, de pouvoir envisager, à terme, des co-tutelles.

V- Méthodologie

- Les séminaires doctoraux sont l'occasion pour les doctorants de découvrir la pluralité des recherches des enseignants-chercheurs de l'équipe à partir de ces axes thématiques.

- Les doctorants sont aussi **partie prenante de leur organisation**. En avril 2011, des doctorants des 2 axes de recherche organisent un séminaire sur le thème « Dialogues interculturels ». Ce séminaire aura lieu en visioconférence avec Mostaganem dans le cadre d'un échange interculturel avec les étudiants de M et des doctorants algériens.

- En mai, un séminaire donnera lieu à la présentation de la thèse d'un doctorant en vue de sa soutenance prochaine.

VI – Politique de FRED pour les non-publiants

- Aides matérielles (financement, équipement) pour participer à des manifestations scientifiques.

- Transmission des appels à participation. Un ENT sera développé pour l'équipe comme outil de veille, de communication et d'information.

- Intégration dans des projets avec publication : projets d'équipe ou autres.

- L'équipe souhaite mettre en place des séminaires méthodologiques, pour la recherche et la valorisation scientifique.

- L'université étudie les moyens d'aider les équipes à accompagner les EC non publiants dans un processus de retour à la publication.

- L'équipe DYNADIV-FRED travaille à construire un environnement encourageant à la publication.

VII- Perspectives d'emploi des thésards

NOTA : Le recrutement récent (2009) d'un PR en sciences de l'éducation et la présence d'une PR en civilisation latino-américaine dans l'équipe en 2008 expliquent le déséquilibre momentané de la répartition du nombre de doctorants. Le recrutement pour la rentrée 2011-2012 d'un PR (IUFM/littérature francophone) aidera à une meilleure répartition des thématiques et des doctorants.

. Nombre de nos doctorants sont d'origine africaine. A l'issue de leur soutenance, ils souhaitent, pour la plupart, occuper des postes d'enseignants-chercheurs dans leurs pays respectifs.

. Dans un souci de trouver des débouchés pour nos étudiants, le Master « Francophonies et Education » proposé en 2012-2015, adossé à FRED comprendra 2 spécialités : « Diversité, Cultures, Formation » (formation présentielle), « Ingénierie de la formation à distance (iFOAD) » (formation à distance). Les recherches qui seront menées en thèse ouvriront alors sur des métiers autres que ceux de l'enseignement, notamment en direction des métiers de la formation d'adultes, de la formation à distance, de cadres éducatifs ou de formation, de cadres dans les établissements culturels ou les grandes organisations...

- Un dispositif d'information sur les aides financières pouvant être accessibles aux Doctorants de l'équipe. Un groupe de travail s'est constitué, composée de doctorants. Grâce à l'action de ce groupe, il a pu être mis en place un site Internet informant sur différentes aides ponctuelles ou permanentes susceptibles d'être utiles aux Doctorants de FRED. En voici l'adresse : <http://unilim-fred.net/default.aspx>. Certaines de ces aides sont réservées aux tout nouveaux Doctorants ou à ceux en cours d'inscription ou qui en envisagent une. A ce titre, ce message et le site s'adressent aussi aux étudiants en fin de Master qui s'orientent vers une thèse dans le cadre de FRED.

NOTA : Ce site bien qu'encore en phase de construction est d'ores et déjà ouvert à la consultation (il sera complété au fur et à mesure).

. Au sein de l'équipe, un enseignant-chercheur a pour responsabilité, depuis 2010-2011, le suivi des docteurs.

VIII- Positionnement de FRED par rapport à EHIC

Spécificités de FRED :

- francophonie
- Diversités culturelles et processus identitaires
- Enseignement à distance, Foad (réseaux.... CF rapport p. 6)
- TICE : France, Afrique francophone, Amérique latine
- Education-formation
- Récits de vie, enquêtes de terrain : (PR de la 14^o section)
- Recherche-action, travail social

- Travail sur archives (médiathèque du Père Castor, ouvrages didactiques IUFM du Limousin)
- Réseau ALEC « Relations de genre et pratiques sociales »
- Amérique latine

NOTA :

* Un recrutement de MCF civilisation Amérique latine (14°) est prévu au sein du département d'études ibériques et ibéro-américaines.

* L'enseignant-chercheur de la 11° section a été recruté alors que l'équipe Dynadiv bi-site était composée de socio-linguistes. Toutefois son intégration au sein de l'équipe est totale (organisation et participation à des journées d'études, membre du réseau ALEC et du comité directeur, ...). Le recrutement d'un MCF en didactique (11/70°) à la rentrée renforcera sa position.

* L'enseignant-chercheur de la 72° section a lui aussi trouvé sa place au sein de l'équipe. Il travaillera au sein de l'axe 2, sur les recherches menées sur la médiathèque du Père Castor et sur les archives de l'IUFM.