

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

## Rapport d'évaluation

### Licence professionnelle Gestion de l'eau en milieu rural

- Université de Caen Basse-Normandie - UCBN

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Biologie intégrative, santé, environnement (BISE)

Établissement déposant : Université de Caen Basse-Normandie - UCBN

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La création de la licence professionnelle *Protection de l'environnement*, spécialité *Gestion de l'eau en milieu rural* accompagne le dispositif national prévu par la loi sur l'eau et les milieux aquatiques de 2006. Les SAGE (Schémas d'aménagement et de gestion des eaux), en imposant une gestion plus locale de l'eau et l'assainissement (STEP - station d'épuration - et SPANC - service public d'assainissement non collectif), sont à l'origine d'emplois dans ce secteur de personnels techniques qualifiés de niveau II (cadres intermédiaires sous la responsabilité d'un ingénieur). Cette licence professionnelle a donc pour objectifs de former des cadres intermédiaires véritables praticiens du monde de l'eau en milieu rural en leur enseignant des fondamentaux en géosciences, hydrogéologie et pédologie associés à des compétences professionnelles telles que l'autonomie, l'encadrement et l'animation.

La formation s'inscrit dans le parcours Licence-Master-Doctorat (LMD) de l'Université de Caen Basse-Normandie (UCBN) sur le champ de formation *Biologie intégrative, santé et environnement*. Elle accueille des étudiants ayant validé un Brevet de Technicien Supérieur (BTS), une deuxième année de licence (L2) *Sciences de la Terre* ou une L2 de *Biologie*.

La formation s'organise en six unités d'enseignement (UE), dont deux sont respectivement un projet tuteuré en groupes de deux ou trois étudiants et un stage professionnel de 16 semaines minimum en fin d'année. Cette licence est conduite en partenariat avec le lycée agricole « Le Robillard » de Saint-Pierre-Sur-Dives : les enseignements ont donc lieu alternativement sur les deux sites.

La formation dispensée au cours de cette année permet aux diplômés d'être opérationnels rapidement et correspond à la demande dans ce bassin d'emplois car les diplômés trouvent un emploi en moins de six mois après la fin de la formation.

## Synthèse de l'évaluation

Une sensibilisation à l'environnement ouvre des débouchés intéressants vers des métiers qui touchent à la gestion de l'eau en milieu rural. La formation est en adéquation avec son environnement socio-économique, en attestent la bonne insertion professionnelle des diplômés, un répertoire des compétences clair et une organisation sérieuse et fonctionnelle depuis sa création en 2008. Les poursuites d'études sont rares, témoignant d'un recrutement bien ciblé, bien que peu diversifié (essentiellement des BTS).

L'organisation pédagogique mise en place est conforme à ce qui est attendu pour une licence professionnelle. Les liens tissés avec les milieux professionnels sont nombreux et de qualité. Ainsi, des professionnels des métiers de l'eau ont été associés dès la construction de la licence. Par la suite, ils ont continué à soutenir la licence professionnelle en intervenant dans la formation, en participant à son fonctionnement pédagogique et en accueillant les étudiants dans le cadre de leur stage professionnel de quatre mois. Certains lieux de stage sont récurrents, ce qui atteste de relations suivies de la formation avec le monde professionnel.

En lien avec les possibilités d'emploi, une réflexion sur l'organisation de la formation pourrait être ouverte afin d'accueillir plus d'étudiants, notamment en provenance de L2 générale.

## Points forts :

- Intervention de nombreux professionnels spécialisés dans la gestion de l'eau en milieu rural dans la formation à plusieurs niveaux (enseignements, pilotage, encadrement, stage et projets).
- Très bonne insertion professionnelle dans les métiers visés.
- Qualité du suivi des étudiants tout au long de l'année par une équipe pluridisciplinaire composée de professionnels, enseignants et enseignants-chercheurs.
- Part importante de l'année dédiée aux projets et stages permettant de développer les compétences professionnelles.
- Mise en place d'une évaluation et suivi trimestriels des acquis.

## Points faibles :

- Faible recrutement d'étudiants issus de L2.
- Effectif limité à 16 étudiants pour des raisons d'organisation alors que la demande semble en croissance.
- Pas de mobilité à l'international alors que les étudiants effectuent parfois leur stage dans de grands groupes internationaux mais en France.
- Peu de public de formation continue.

## Recommandations :

- Une réflexion portant sur l'organisation de la formation pourrait être ouverte afin d'être en capacité d'accueillir plus d'étudiants, sous réserve qu'une enquête d'employabilité confirme que les emplois au niveau licence professionnelle (LP) existent.
- Il serait également utile de former les étudiants à l'encadrement et l'animation des hommes puisque il s'agit d'une compétence fondamentale décrite dans la fiche RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles).
- Il faudrait mieux promouvoir le diplôme auprès des étudiants de L2 généralistes, notamment de l'Université de Caen Basse-Normandie pour diversifier les publics.
- La mobilité internationale devrait être développée.

## Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	<p>Cette licence professionnelle s'inscrit dans l'offre de formation de l'établissement dans le champ <i>Biologie intégrative, santé, environnement</i>, mais également dans le contexte de l'économie rurale.</p> <p>Elle a pour objectifs de former des étudiants aux nouveaux métiers liés à la ressource et la protection de l'eau dans le milieu rural. Elle s'insère dans un dispositif national prévu par la loi sur l'eau et les milieux aquatiques de 2006 prévoyant un renforcement de la gestion locale de l'eau. Les SAGE (Schémas d'aménagement et de gestion des eaux) imposent une gestion plus locale de l'eau et de l'assainissement à l'origine d'une demande actuelle de cadres intermédiaires, véritables praticiens du monde de l'eau en milieu rural.</p> <p>Le dossier fait état, dans le cadre de cette loi, de l'émergence de nouveaux métiers s'appuyant sur des connaissances géologiques, hydrogéologiques et pédologiques... Cette licence a pour objectif la formation de professionnels autonomes faisant preuve de réelles qualités d'encadrement.</p> <p>La formation dispensée en une année permet aux diplômés d'être opérationnels rapidement, ce qui correspond à la demande de ce secteur</p>
------------------------------------	---

	<p>très dynamique au niveau de l'emploi compte tenu des enjeux environnementaux actuels.</p> <p>Les débouchés nombreux et l'insertion professionnelle rapide (moins de six mois) montrent l'adéquation de la formation aux enjeux économiques et contextuels et d'une véritable insertion professionnelle conforme aux objectifs de la formation.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>La formation s'inscrit dans le parcours LMD de l'Université de Caen Basse-Normandie (UCBN). Chaque licence professionnelle proposée par l'UCBN sur la thématique de l'environnement correspond à une spécialité bien établie et il ne semble pas exister de concurrence de cette LP avec d'autres formations de même niveau.</p> <p>Au niveau national, il y a de nombreuses licences professionnelles avec la mention <i>Protection de l'environnement</i> mais peu abordent le cycle complet de l'eau, de son exploitation à son rejet. Cela explique que la licence recrute en grande partie (55 %) en dehors de la Normandie.</p>
<p>Equipe pédagogique</p>	<p>Les enseignements de cette formation ont lieu sur deux sites : le Lycée agricole « Le Robillard » de Saint-Pierre-sur-Dives et l'UCBN (département des Sciences de la Terre). L'équipe pédagogique est donc composée d'enseignants-chercheurs de l'UCBN (appartenant à l'UMR - unité mixte de recherche - M2C - Morphodynamique continentale et côtière) et d'enseignants du Lycée d'enseignement général et technologique agricole (Legta), ainsi que d'intervenants hors université-lycée, professionnels des métiers de l'eau.</p> <p>La formation se compose de quatre UE en salle (à l'UCBN pour trois UE et au Legta pour la quatrième UE) réparties sur deux semestres (septembre-décembre puis janvier-avril), une cinquième UE correspond au projet tuteuré et la sixième UE au stage en entreprise d'une durée minimale de quatre mois. Le planning des deux premiers semestres est organisé en semaines entières dans un site ou dans l'autre. Chaque UE a un responsable, chaque site également.</p> <p>L'équipe pédagogique est secondée par un comité de pilotage (réuni trois fois par an et plus si nécessaire) et un conseil de perfectionnement (réuni une fois par an en juin).</p> <p>Le comité de pilotage est composé des responsables des six unités d'enseignement, de professionnels intervenant dans la licence, des responsables pour les deux sites et du responsable de la formation.</p> <p>Le conseil de perfectionnement est constitué d'une dizaine de membres dont trois professionnels et un étudiant.</p> <p>Le bilan est discuté lors du comité, et l'année suivante est organisée en conséquence. Cette organisation permet une forte réactivité si nécessaire. Il n'est pas mentionné de réunion du comité en début d'année de formation.</p> <p>Les professionnels impliqués dans la formation sont très présents dans le monde professionnel de l'eau (groupes nationaux et internationaux, bureaux d'étude et syndicats de production de l'eau).</p>
<p>Effectifs et résultats</p>	<p>Parmi la cinquantaine de candidats à la formation chaque année (dont un tiers de Normandie), l'effectif est en moyenne de 13 étudiants pour 16 sélectionnés sur dossier par un jury. Seulement quatre personnes en formation continue ont été accueillies depuis 2010. L'effectif ne peut dépasser 16 personnes pour des raisons de contraintes organisationnelles. Bien qu'accessible aux L2 <i>Sciences de la Terre</i> et L2 <i>Biologie</i> de l'UCBN, la proportion des étudiants venant de L2 généralistes est très faible (moins de 20 %). L'essentiel des effectifs est constitué par des étudiants de BTS.</p> <p>Les poursuites d'études sont rares (quatre étudiants en cinq promotions). Ce sont des BTS qui découvrent un intérêt pour des approches plus théoriques. Cette LP ne constitue donc pas une manière détournée pour intégrer un master.</p> <p>L'insertion professionnelle est un point fort de la formation et montre son adéquation avec le marché du travail. Le taux d'insertion est proche de 90 % à un an (résultat d'une enquête interne). Une enquête réalisée par l'observatoire régional des formations supérieures (devenir à 30 mois) de l'UCBN affiche un taux d'insertion de 75 % pour les diplômés de 2011 avec un premier emploi sous quatre mois.</p>

<p>Place de la recherche</p>	<p>Les enseignements sont dispensés par des enseignants-chercheurs (EC) du laboratoire M2C, les enseignements d'hydrologie et d'hydrogéologie du second semestre sont mutualisés avec une UE du M1 (master <i>Sciences des environnements continentaux et côtiers</i>, spécialité <i>Ingénierie et géosciences du littoral</i>). Les enseignants-chercheurs de l'UCBN ont des partenariats de recherche en géologie et hydrogéologie : leurs projets de recherche appliquée sont donc indirectement présentés via les contacts de ces enseignants-chercheurs avec les partenaires hors université.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>Les intervenants extérieurs (professionnels des métiers de l'eau) participent à hauteur de 30 % aux enseignements dans quatre UE, ce qui est parfaitement en accord avec ce type de formation. Ils interviennent également dans l'organisation pédagogique de la formation. Enfin, ces intervenants ainsi que d'autres partenaires (entreprises, syndicats, collectivités) proposent des sujets et accueillent les étudiants en fin d'année pour le stage obligatoire. Certains sont récurrents. Cela atteste des bonnes relations de la formation avec le monde professionnel.</p> <p>La fiche RNCP est très explicite sur les métiers visés par la formation et la nomenclature ROME (Répertoire opérationnel des métiers et des emplois) de Pôle Emploi leur correspondant.</p> <p>Cette licence a pour objectif la formation de professionnels autonomes faisant preuve de réelles qualités d'encadrement. Après leur formation ils doivent être capables de diriger des petites équipes : cependant le contenu de la formation ne dispense pas d'enseignement sur l'animation des hommes.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>La formation accorde une place importante au projet tuteuré et au stage afin que l'étudiant acquière autonomie et capacité de travail seul et en équipe. Au cours de ces projets et stages, les étudiants sont régulièrement suivis par des tuteurs.</p> <p>Le projet tuteuré est un travail en groupe (deux à trois étudiants) et porte sur un sujet en rapport avec le monde du travail et les réalités socio-économiques liées à l'eau. Le projet fait l'objet d'une présentation orale devant un jury (trois personnes dont un professionnel) permettant d'évaluer leurs capacités de synthèse et de communication.</p> <p>Le stage (personnel) doit être de 16 semaines minimum dans une organisation qui a en charge la gestion de l'eau en milieu rural. Le stage est évalué par un rapport écrit et une soutenance devant un jury (composé de quatre personnes dont le responsable de l'entreprise).</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>Les stages à l'étranger sont possibles (mais aucun stage de ce type n'a été réalisé dans les faits). Il n'existe pas de partenariat avec des formations étrangères équivalentes.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>La sélection se fait uniquement sur dossier : au maximum 16 candidats sont sélectionnés (de formation continue et initiale).</p> <p>Les formations dont sont issues les entrants en LP sont hétérogènes, les étudiants peuvent alors bénéficier d'un dispositif pédagogique de remise à niveau prenant en compte leur diversité de parcours. Les étudiants en reprise d'études sont quant à eux suivis plus spécifiquement et plus régulièrement par le responsable de la formation.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>On peut noter une progression pédagogique avec une remise à niveau au premier semestre et des enseignements professionnels au second semestre ainsi que de nombreux enseignements pratiques sur le terrain.</p> <p>Le document ne donne pas d'information sur l'utilisation de la plateforme Moodle de UCBN.</p> <p>Les démarches concernant la VAE (Validation des acquis de l'expérience) sont détaillées et s'inscrivent dans le dispositif de l'établissement.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Pour vérifier les acquis et la progression des étudiants tout au long de l'année, chaque UE est évaluée (à l'écrit et/ou à l'oral) en fin de trimestre (décembre, avril et septembre).</p> <p>Les enseignements en salle ainsi que le projet tuteuré et le stage sont évalués avec un coefficient trois tandis que le stage bénéficie d'un coefficient plus élevé (neuf) compte tenu de son caractère professionnalisant.</p>

<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>L'évaluation durant l'année de formation du projet tuteuré, les sessions d'examens et l'évaluation du stage permettent un suivi de l'acquisition des compétences (mémoires écrits et oraux des stages et projets évalués par un rapporteur pour le mémoire et par un jury pour l'oral).</p> <p>Par ailleurs, le supplément au diplôme (SD) présente précisément les quatre compétences majeures que l'étudiant doit détenir à l'issue de sa formation.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Plusieurs enquêtes sont disponibles (à plusieurs périodes après l'obtention du diplôme) : interne à la formation, réalisées par l'observatoire de l'Université et par l'observatoire des formations supérieures de la région.</p> <p>Une enquête interne est réalisée après six mois par le responsable avec un taux excellent de retour de 95 %.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le Conseil de perfectionnement se réunit une fois par an en juin pour faire le bilan de l'année.</p> <p>A la suite de ces réunions et de l'exploitation des questionnaires envoyés aux étudiants, l'organisation/gestion de quelques UE a été améliorée pour répondre aux remarques des étudiants. L'évaluation ne figure pas dans le dossier.</p>

# Observations de l'établissement



## LISTE DES FORMATIONS A PROPOS DESQUELLES LES RAPPORTS D'ÉVALUATION DU HCERES N'APPELLENT PAS D'OBSERVATION DE LA PART DE L'UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE

Dans le champ « Biologie intégrative, santé, environnement », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence professionnelle Industries chimiques et pharmaceutiques spécialité Procédés et technologies pharmaceutiques
- Licence professionnelle Protection de l'environnement spécialité Gestion de l'eau en milieu rural
- Licence professionnelle Santé spécialité Visiteur médical
- Diplôme de formation générale en sciences médicales
- Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques

Dans le champ « Economie et gestion », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence Economie et gestion
- Licence professionnelle Agronomie spécialité Conseiller en entreprise agricole
- Licence professionnelle Aménagement du territoire et urbanisme spécialité Création d'activité et accompagnement de projet en territoire rural ou périurbain
- Licence professionnelle Management des organisations spécialité Contrôle de gestion opérationnelle
- Licence professionnelle Management des organisations spécialité Qualité-sécurité-environnement
- Master Economie fondamentale et appliquée

Dans le champ « Histoire, mémoire, patrimoine, langage », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Master Document
- Master Langues étrangères appliquées
- Master Sciences du langage

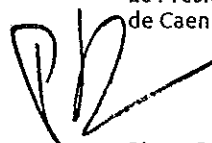
Dans le champ « Homme, sociétés, risques, territoire », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence Géographie et aménagement
- Licence Sciences de l'éducation
- Licence professionnelle Protection de l'environnement spécialité Gestion des ressources environnementales en milieu rural. Métiers du développement durable
- Master Géographie
- Master Sciences de l'éducation

Dans le champ « Structures, informations, matière et matériaux, chimie », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence Mathématiques et informatiques appliquées aux sciences humaines et sociales
- Licence Physique
- Licence Sciences pour l'ingénieur
- Licence professionnelle Activités et techniques de communication spécialité Webmestre
- Licence professionnelle Automatique et informatique industrielle spécialité Conception et supervision des systèmes automatisés
- Licence professionnelle Automatique et informatique industrielle spécialité Systèmes automatisés et réseaux industriels en environnement contrôlé
- Licence professionnelle Automatique et informatique industrielle spécialité Systèmes informatiques embarqués
- Licence professionnelle Mécanique spécialité Plasturgie et matériaux composites (CAO)
- Licence professionnelle Techniques et activités de l'image et du son spécialité Acquisition et traitement d'images
- Master Électronique, électrotechnique, ondes, automatique
- Master Mathématiques et applications
- Master Physique

Le Président de l'Université  
de Caen Normandie,



Pierre DENISE