

RAPPORT D'ÉVALUATION – 1^{ER} CYCLE

Université de Caen Normandie - Unicaen

Projet d'offre de formation de 1^{er} cycle
pour le contrat 2022 - 2027

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2021

VAGUE B

Évaluation réalisée sur la base du dossier déposé le 07/05/2021

Rapport publié le 26/10/2021



Pour le Hcéres¹ :

Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts² :

Thierry Cachot, Président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Présentation

L'Université de Caen Normandie (Unicaen), établissement pluridisciplinaire sur le territoire de l'anté-région Basse-Normandie présente sa future offre de formation de premier cycle dans quatre champs de formations en accord avec des universités limitrophes (Université Le Havre Normandie et Université de Rouen Normandie) et en lien avec la structuration de la recherche :

- le champ *Humanités, cultures, sociétés* regroupe 12 licences du domaine sciences humaines et sociales (SHS) et arts, lettres et langues (ALL), 5 licences de sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) et deux licences professionnelles (LP) en géomatique et gestion de l'environnement,
- le champ *Droit, économie, gestion* intègre cinq licences et cinq LP,
- le champ *Chimie, biologie, santé* inclut quatre licences, une LP et trois diplômes de formation générale (DFG),
- le champ *Matériaux, énergie, numérique, environnement* comprend 7 licences et 2 LP.

Les principales modifications apportées à cette offre de 1^{er} cycle par rapport au précédent contrat sont :

- les cinq parcours de STAPS qui deviennent des mentions en accord avec la nouvelle nomenclature nationale des licences,
- la création d'une licence professionnelle,
- l'abandon de six licences professionnelles,
- la transformation de 13 licences professionnelles en parcours de Bachelor universitaire de technologie (BUT).

L'offre de formation 1^{er} cycle (hors BUT) passe donc de 60 formations (29 licences, 3 DFG, 28 LP) à 46 formations (33 licences, 3 DFG, 10 LP).

Cette nouvelle offre s'inscrit dans les axes stratégiques affichés par Unicaen : faire de la recherche une priorité pour l'établissement, se doter d'une ambition européenne et internationale, être un acteur majeur dans les dynamiques territoriales, placer les réussites étudiantes au cœur des actions, construire des campus d'innovation attractifs, durables et connectés et jouer un rôle moteur dans une politique de site ambitieuse. Le projet Nouveaux cursus universitaires (NCU) « Réussites plurielles » fédère les universités de Normandie autour de la transformation des formations de premier cycle en cohérence avec les nouvelles réglementations de l'enseignement supérieur (Lois Orientation et réussite des étudiants et Choisir son avenir professionnel).

Avis sur le pilotage de l'offre de formation de 1^{er} cycle

L'offre de formation proposée pour le 1^{er} cycle est en cohérence avec les champs thématiques choisis par l'Université de Caen Normandie, qui correspondent aussi à la structuration de la recherche. Cette présentation a l'avantage de renforcer les liens formation-recherche mais il n'est pas possible, à la lecture du dossier, d'appréhender les raisons qui ont guidé ce nouveau choix par rapport aux sept champs proposés pour l'offre du précédent contrat.

La création d'une nouvelle licence professionnelle *Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire* dans le champ *Chimie, biologie, santé* est motivée par un besoin régional de techniciens supérieurs dans le domaine de la radioprotection. Une co-accréditation avec l'Institut National des sciences et techniques nucléaires (INSTN) et un partenariat avec le lycée Alexis de Tocqueville à Cherbourg en Cotentin sont proposés. Il sera nécessaire de s'assurer que les objectifs initiaux sont bien adaptés à la réalité du terrain dans un contexte économique complexe pour cette filière.

Le pilotage institutionnel de l'offre de formation de 1^{er} cycle est clairement assuré par la Commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU), coordonnée par 2 vice-présidentes. Pour l'élaboration des dossiers d'accréditation, la nouvelle équipe de direction a mis en place une lettre de cadrage suivie d'un webinaire afin d'assurer une bonne coordination et harmonisation avec les différentes composantes. Chaque dossier a subi une série de validations (successivement par la Commission pédagogique, par le Conseil de composante, par la Commission Formation Evaluation de la CFVU) assurant la cohérence tant au niveau composante qu'établissement. Cependant, on note une forte hétérogénéité dans le contenu et la description des formations. Certains dossiers d'accréditation sont très lacunaires, ce qui peut être préjudiciable pour les démarches d'évolution et rend l'évaluation difficile (licences *Droit* et *Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales*, LP *Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation*, DFG *Sciences médicales*). On peut aussi regretter que les étudiants ne soient pas associés aux réflexions.

Le pilotage opérationnel est assuré par la Direction des études et de la vie étudiante (DEVE) à laquelle sont associés plusieurs services en accompagnement des composantes sur des domaines spécifiques (international/formation continue).

L'université souhaite mettre en place une politique volontariste d'assurance qualité en s'appuyant sur des dispositifs (comme le conseil de perfectionnement) et outils internes d'évaluation et de contrôle qualité (comme l'évaluation des enseignements par les étudiants). La nouvelle équipe de direction a pris conscience de la faible efficacité des conseils de perfectionnement et propose, dans le cadre de sa démarche qualité via le Service universitaire de formation continue et d'apprentissage (SUFGA), un mode opératoire décliné dans toutes les formations avec une recherche d'une meilleure représentativité du milieu socioprofessionnel et des étudiants. Ce travail sera suivi tout au long de la prochaine accréditation par la DEVE et la CFVU pour apprécier la pertinence des changements. Si ce processus d'amélioration continue est à saluer, il est difficile d'appréhender les leviers qui permettront une meilleure appropriation de ces dispositifs par les équipes.

Pour alimenter ces conseils de perfectionnement, des évaluations des formations sont réalisées auprès des étudiants sous la forme d'enquêtes. La centralisation de la gestion de cette évaluation est un point positif permettant un bilan sur toutes les formations. Le taux de réponse sera certainement amélioré en adaptant les questionnaires aux spécificités de chaque formation. En revanche, le dossier d'accréditation ne donne aucun élément sur une éventuelle politique incitative pour une évaluation des enseignements par les étudiants. Ce point paraît essentiel surtout après un passage obligé par l'hybridation lors de la situation de crise sanitaire.

L'observatoire d'Unicaen est chargé de mener les enquêtes d'insertion qui sont ensuite mises à disposition du public et des équipes pédagogiques. Ces enquêtes rassemblent les répertoires des métiers par diplômes et grands domaines, des poursuites d'études ainsi que des témoignages des anciens diplômés. Le rapport du Hcéres, lors de l'évaluation du bilan, a fait mention d'une appropriation très inégale des résultats par les équipes pédagogiques. La communication va être accrue et un membre de l'Espace Orientation Insertion a été désigné pour assurer les relations entre ce service commun et les composantes.

Unicaen a choisi de développer la formation continue ainsi que l'alternance afin d'assurer une insertion professionnelle rapide. Concrètement, cela se traduit par le renforcement du passage à l'alternance des formations pour répondre aux besoins du tissu socio-économique du territoire. Plusieurs recrutements au SUFGA permettront de fédérer les pratiques des composantes en matière de relations entreprises, de renforcer les liens avec les entreprises et associations professionnelles. Dans son rapport d'évaluation, le Hcéres avait souligné que le SUFGA apparaissait comme une « structure éclatée parvenant difficilement à mener une authentique politique d'établissement en matière de formation continue » et préconisé un renforcement du service. L'établissement a donc renforcé les équipes et a organisé ce service en pôles d'appui aux composantes. De même, des référents ont été désignés pour créer une dynamique collective et promouvoir les bonnes pratiques.

L'Université de Caen Normandie au travers de la nouvelle équipe de direction, a manifestement engagé des mesures significatives visant notamment à :

- intégrer les recommandations du Hcéres en renforçant le SUFGA,
- poursuivre la démarche qualité engagée initialement à travers une certification Qualiopi à l'horizon 2022 et en conférant un rôle important à la Délégation d'aide au pilotage et à la qualité (DAPEQ),
- offrir des débouchés aux étudiants en tissant un partenariat plus étroit avec le milieu socioprofessionnel, en développant l'alternance et la formation continue (politique identifiée dans plusieurs fiches des LP) et en créant un poste de chargée de relations avec les entreprises afin de fédérer les pratiques,
- recourir de manière plus importante aux conseils de perfectionnement et diffuser via l'Espace orientation insertion (EOI) les enquêtes d'insertion afin d'assurer en termes d'amélioration continue de la qualité, une offre de formation adaptée et évolutive.

En ce sens la mise en œuvre de contrats d'objectifs et de moyens constitue un levier important.

Avis sur l'organisation pédagogique de l'offre de formation de 1^{er} cycle

L'Université de Caen Normandie poursuit en l'amplifiant, le travail entamé en matière d'information, d'accueil, d'orientation et d'accompagnement au travers d'un partenariat soutenu avec les établissements du secondaire (interaction des acteurs du continuum Bac -3/ Bac+3) et en mettant l'accent sur des dispositifs comme le tutorat, les suivis individualisés, les tests de positionnement. À titre d'exemples :

- l'établissement prévoit, en lien avec les enseignants du secondaire et la Direction régionale académique de l'information et de l'orientation (DRAIO), un accompagnement des commissions de recrutement suite à la réforme du baccalauréat afin de mieux analyser les candidatures,
- les dispositifs d'accueil sont déjà nombreux mais vont être accrus au travers de la mise en place de la plateforme Prélude qui permettra aux étudiants d'accéder à des contenus d'informations et des tests de remédiation, à un accompagnement permettant la découverte des différents services de l'université et d'un dispositif « Je réussis ma rentrée à Unicaen ».
- l'accompagnement des étudiants passe également par le contrat de réussite pédagogique. En plus du dispositif « oui si », l'établissement met en place des tests de positionnement, un dispositif de pré-rentrée, un tutorat, un suivi par un enseignant référent ainsi que des enseignements de remédiation.

La diversité de ces actions est remarquable mais il est néanmoins nécessaire de bien s'assurer de l'efficacité de ces dispositifs et de leur mise en œuvre au sein de toutes les formations ; ces points ne paraissent pas acquis lors des visites réalisées dans le cadre de l'évaluation du bilan et au vu des informations sur les effectifs dans certains dossiers d'accréditation (écarts questionnants entre les effectifs de première, deuxième et troisième années dans les licences *Administration économique et sociale, Administration publique, Sociologie, Économie*).

Prenant appui sur le dispositif « Réussites plurielles », l'organisation globale de l'offre répond clairement aux objectifs de flexibilisation des cursus en proposant une unité d'enseignement (UE) de personnalisation ou de pré-professionnalisation à chaque semestre. La nouvelle offre de formation est aussi présentée en blocs de compétences en lien avec les fiches RNCP. L'équipe actuelle affiche clairement sa volonté de ne pas opposer approche par compétences et transmission de la connaissance fondamentale mais au contraire de les rendre complémentaires. Pour permettre une montée en compétences de la communauté, les équipes pédagogiques sont accompagnées par les ingénieurs du Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire (CEMU), formés pour l'occasion.

La mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques s'opère au travers des portails mais la présentation de ces mutualisations reste sommaire et ne permet pas d'apprécier précisément les usages et les effets sur les mobilités et les réorientations étudiantes.

L'établissement propose un accès aux études de santé uniquement par le biais des licences avec option Accès Santé (L.AS) dans de nombreuses disciplines. Un bilan sera réalisé pour proposer, le cas échéant, des adaptations avec un suivi attentif des étudiants concernés, traduisant ainsi une volonté d'optimiser cette démarche. Un des objectifs pour l'établissement concernant les L.AS est de pouvoir mutualiser des modules avec d'autres universités afin de nourrir des banques de contenu d'enseignement.

En matière d'innovations pédagogiques, l'Université de Caen Normandie développe une politique très active et dynamique au travers notamment du CEMU. Manifestement cette dimension constitue un axe fort de la nouvelle équipe avec la volonté de s'engager davantage dans le domaine de la transformation pédagogique avec plusieurs manifestations associant le personnel (midi pédago...) ou de jouer un rôle de facilitateur avec les plateformes numériques. Il apparaît, en outre, que cette démarche s'inscrit, non dans une logique de contrainte mais plutôt de sensibilisation aux enjeux.

Le dernier rapport Hcéres relatif au bilan du 1^{er} cycle faisait notamment état d'une stratégie fragile en matière de mobilités internationales, entrantes comme sortantes. Plusieurs mesures comme la promotion des mobilités ou encore l'accompagnement des étudiants par le pôle des programmes de mobilité internationale, le renforcement des cours de langues étrangères, l'accueil au sein des formations d'intervenants étrangers grâce au dispositif d'enseignants invités, permettront de répondre à une stratégie ambitieuse et cohérente d'internationalisation des formations. De plus, l'apprentissage des langues étrangères est présent tout au long du 1^{er} cycle dans toutes les formations. La plateforme eCampus vient compléter cet apprentissage de manière facultative et complémentaire.

En ce qui concerne la politique de stage, notamment suite au dernier rapport Hcéres, Unicaen conscient de l'opportunité que représente le stage, a mis en place un groupe de travail dans chaque composante afin de faciliter la mise en œuvre des stages obligatoires ou facultatifs dès le premier cycle et de travailler, dans cet objectif à une évolution du règlement intérieur. Le comité encourage l'établissement à poursuivre ses efforts.

Les liens avec la recherche sont peu abordés dans le dossier. On note tout de même qu'une sensibilisation à la recherche est bien présente avec notamment une politique documentaire structurée et dynamique.

Unicaen se saisit de la nouvelle accréditation pour intégrer de manière systématique une UE libre « engagement étudiant » à tous les semestres, reconnue par des crédits (ECTS) supplémentaires ou par un badge de reconnaissance, et notifiée dans le supplément au diplôme.

Les modalités de contrôle des connaissances sont classiques et conformes aux attentes avec notamment une certaine souplesse au profit de modifications dûment justifiées. Il pourrait être envisagé des retours auprès des étudiants, sous forme de réunions collectives ou de rendez-vous individuels d'information pour expliquer ce qui était attendu par l'enseignant dans les épreuves des enseignements fondamentaux. Pour les jurys, le cadrage est précis et les procédures formalisées. Enfin, le supplément au diplôme est en cours de refonte pour mieux prendre en compte les compétences acquises.

Les formations

Champ : Humanités, culture, sociétés

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Arts du spectacle	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Géographie et aménagement	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Histoire	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Humanités	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Langues étrangères appliquées	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Lettres	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Philosophie	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Psychologie	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sciences de l'éducation	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sciences du langage	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sociologie	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
STAPS : activité physique adaptée et santé (APAS)	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
STAPS : éducation et motricité (EM)	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
STAPS : entraînement sportif (ES)	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
STAPS : ergonomie du sport et performance motrice (ESPM)	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
STAPS : management du sport (MDS)	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable

Cartographie, topographie et systèmes d'information géographique	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable

Champ : Droit, économie, gestion

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Administration économique et sociale	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Administration publique	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Droit	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Économie	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Gestion	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable
E commerce et marketing numérique éthique	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Métiers des administrations et collectivités territoriales	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Métiers du notariat	LP	Université de Caen Normandie	Avis réservé Si ce renouvellement se traduit par un passage vers l'alternance, qui constitue un point positif notamment au niveau des effectifs, la faiblesse de la fiche d'autoévaluation sur plusieurs domaines notamment les blocs de compétence et l'ensemble des indicateurs de caractérisation (totalement absents) nécessiteront assez rapidement une certaine vigilance quant à l'efficacité des changements opérés.

Management & gestion des organisations	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable
--	----	------------------------------	----------------

Champ : Chimie, biologie, santé

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Chimie	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sciences de la vie	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sciences de la vie et de la Terre	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sciences pour la santé	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences mathématiques	GL	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences Médicales	GL	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences Pharmaceutiques	GL	Université de Caen Normandie	Avis favorable

Champ : Matériaux, énergie, numérique, environnement

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Électronique, énergie électrique et automatique	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Informatique	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Mathématiques	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable

Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Mécanique	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Physique	L	Université de Caen Normandie	Avis favorable
Sciences de la Terre	L	Université de Caen Normandie	Avis réservé Formation qui semble très tubulaire sans précision sur les réorientations possibles.
Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire	LP	Université de Caen Normandie INSTN	Création - Avis favorable
Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle	LP	Université de Caen Normandie	Avis favorable

Observations de l'établissement

Caen le 15 juillet 2021

Le Président
de l'université de Caen Normandie

à

Monsieur Thierry Coulhon
Président du HCERES

Madame Lynne Franjé
Directrice du département
d'évaluation des formations

RÉFÉRENCE LA/SL/36/21

OBJET : Rapport d'évaluation de l'offre de formation 1^{er} cycle Unicaen

Monsieur le Président, Madame la Directrice,

L'université de Caen Normandie remercie le Hcéres pour son rapport sur le projet d'offre de formation 1er cycle. Ce rapport souligne bien les forces et les faiblesses identifiées et met en lumière la cohérence des impulsions données par la nouvelle équipe de direction, dans le cadre des axes stratégiques définis et par la prise en compte des évaluations précédentes. Ce rapport appelle aussi quelques précisions sur des points qui manquaient sans doute de contextualisation dans la présentation du dossier, que nous souhaitons apporter ici.

La restructuration des champs

Le regroupement des champs de formation, qui passent de sept à quatre, a été adopté afin de répondre à plusieurs objectifs. Le premier est celui d'une clarification des intitulés. La distinction entre « Homme, Société, Risques, Territoires » et « Histoire, Mémoire, Patrimoine, Langage », par exemple, n'était pas forcément très parlante. L'intitulé « Humanités, Culture, Sociétés » permet de rassembler et de mieux mettre en valeur le domaine des Sciences Humaines et Sociales. De plus, proposer des champs harmonisés de la L1 au doctorat à l'échelle du site normand garantira une meilleure articulation formation-recherche. Enfin, structurer des champs à la fois larges et cohérents est un levier pour favoriser les échanges et les collaborations interdisciplinaires. Cette restructuration a d'ailleurs été saluée par le rapport du comité Hcéres sur le projet d'offre de formation 2nd cycle.

Les leviers de l'appropriation

Qu'il s'agisse des données de la démarche qualité, des résultats des enquêtes, ou encore des grands projets de l'établissement comme le NCU « Réussites plurielles », la question de l'appropriation par l'ensemble des acteurs est un enjeu majeur, dont l'université de Caen Normandie est bien consciente. Cette question a d'ailleurs fait l'objet d'échanges avec les comités d'experts du Hcéres lors des différentes visites. La direction de l'établissement est engagée dans un processus de profond remaniement de la méthode de communication avec l'ensemble des personnels, en adoptant une démarche plus participative (plateforme participative qui ouvrira à la rentrée 2021) et en instaurant un dialogue direct et régulier avec les équipes (webinaires, partages d'expériences, temps d'échanges). C'est par ce lien restauré et une refonte de la communication interne, qui est l'un des objectifs opérationnels de l'année à venir, que les informations pourront circuler de façon plus fluide et atteindre leur public, mais surtout être appropriées par tous les acteurs. En effet, l'échange est le seul moyen de garantir non seulement la bonne réception du message mais aussi son adaptation au contexte dans une démarche de co-construction qui soit capable d'emporter la participation et l'adhésion de la communauté. Ce travail de communication sera également mené à destination des étudiants pour leur permettre de s'investir dans l'évolution de leur diplôme, tant par la participation aux enquêtes dont les résultats leur seront communiqués dans l'année, que par une implication renforcée dans les conseils de perfectionnement.

L'évaluation des dispositifs de remédiation et de soutien

Depuis la mise en place des dispositifs de tutorat et de remédiation dans le cadre du plan licence ou dans d'autres contextes, des évaluations ont été menées sur leur efficacité, ce qui a conduit à des ajustements et des évolutions. Cette année a été particulière et peu propice à ce type de processus. En revanche, il a été établi que les dispositifs votés pour l'an prochain par la CFVU feront l'objet de bilans systématiques et seront soumis à une évaluation par les directions de composantes et par la CFVU, afin de permettre une amélioration continue au service d'une utilisation efficiente des ressources et surtout en premier lieu de la réussite des étudiants. Cette évaluation qualitative et quantitative des dispositifs de remédiation permettra alors un ajustement afin d'adapter les dispositifs proposés aux titulaires du nouveau baccalauréat, qui formeront un public plus hétérogène dans chaque parcours que ce qui est observé actuellement.

Les liens avec la recherche

Lors de l'examen des projets de formation de 1er cycle par les membres de la CFE (Commission Formation Evaluation), commission préparatoire de la CFVU, la présence d'une initiation et du lien à la recherche dans les licences générales faisait partie des items de la grille d'analyse et a fait l'objet d'une attention particulière lors des discussions. Des stages facultatifs sont proposés dans de nombreuses mentions de licence permettant à l'étudiant de réaliser une approche concrète d'observation des différents métiers de la recherche ainsi qu'une meilleure connaissance de l'activité en recherche de l'université.

Avis réservés sur des mentions proposées dans l'offre de formation

Voici quelques éléments de contextualisation et d'évolutions récentes qui permettent d'apporter un éclairage sur ces avis.

Licence mention Sciences de la terre. Cette mention est notée comme tubulaire sans précision sur les réorientations possibles. Elle est incluse dans le portail Biologie et Sciences de la Terre et présente des mutualisations avec les licences Sciences de la Vie et Sciences de la Vie et de la Terre en 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années ce qui permet aux étudiants une réorientation de droit vers ces deux licences en L2 SV et SVT puis sur dossier en L3 SVT ainsi qu'en L3 Géographie et aménagement. Les étudiants inscrits dans cette licence ont également accès à la LP Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement proposée par l'UFR SEGGAT. Ainsi, les étudiants de cette mention de licence, qui n'est pas proposée par un autre établissement dans l'académie, peuvent se spécialiser dans les Sciences de la Terre dès leur inscription en premier cycle mais sans obérer de possibles réorientations, aussi bien vers les champs de la biologie que de la géographie et l'aménagement du territoire.

Licence professionnelle Métiers du notariat. Il est signalé une faiblesse de la fiche d'autoévaluation concernant les blocs de compétences et les indicateurs de caractérisation, qui « nécessiteront une certaine vigilance quant à l'efficacité des changements opérés ». L'absence des indicateurs dans la fiche de synthèse est une erreur, dont nous prions le comité de bien vouloir nous excuser. Les observations n'étant pas le lieu pour la corriger, nous pourrions les fournir au besoin sur demande. Concernant le premier point, lors de la dernière campagne d'habilitation, la fiche RNCP n'existait pas et les blocs de compétences qui y sont désormais détaillés n'étaient pas encore précisés. Si la Licence professionnelle métiers du notariat possède naturellement une structure correspondant à la plupart des attendus de cette fiche, un travail d'adaptation a été mené afin de remplir toutes les exigences. Un enseignement de comptabilité notariale a été introduit (12h), dont le contenu sera orienté vers les attentes des notaires, conformément aux discussions durant les conseils de perfectionnement 2020 et 2021. La licence professionnelle Métiers du notariat est la première créée en France et entretient des relations constantes avec le Notariat. En témoigne le taux d'insertion professionnelle : 100% des étudiants trouvent un emploi dans le mois qui suit la fin de la formation (Sources : UNICAEN - Observatoire UNICAEN – tableau

d'insertion professionnelle à 30 mois et tableau de l'insertion professionnelle et de la poursuite d'études à 6 mois). Les étudiants qui poursuivent leurs études le font en très grande majorité pour obtenir le DMN (diplôme des Métiers du notariat). Cette formation en alternance dispensée au sein des INFN offre la possibilité aux étudiants de pouvoir prétendre au statut technicien T2 et de bénéficier d'une meilleure rémunération, là où la licence professionnelle des métiers du notariat donne droit à un classement de Technicien T1 dans la convention collective nationale du notariat et ne permet d'accéder au statut T2 qu'au terme de plusieurs années d'expérience. Ceci explique que bon nombre d'étudiants choisissent de retarder leur entrée sur le marché du travail et de poursuivre pour une année supplémentaire par le DMN. L'université de Caen sera bien sûre vigilante quant à l'efficacité des évolutions, mais compte tenu du taux d'insertion professionnelle des étudiants diplômés, il nous semble qu'il y a peu d'inquiétude à avoir concernant cette formation.

Je vous prie de recevoir, Monsieur le Président, Madame la Directrice, mes sincères salutations.

Lamri ADOUI



Président

de l'université de Caen Normandie

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)