

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
LaB-E3D - Laboratoire d'épistémologie et de
didactiques des disciplines

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :
Université de Bordeaux

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2022
VAGUE B

Rapport publié le 01/12/2021



Pour le Hcéres¹:

M. Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts²:

M. Olivier Las Vergnas, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

1 Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

2 Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées de ce document sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

Nom de l'unité :

Laboratoire d'épistémologie et de didactique des disciplines

Acronyme de l'unité :

LaB-E3D

Label et N° actuels :

EA7441

ID RNSR :

201622174M

Type de demande :

Renouvellement à l'identique

Nom du directeur (2020-2021) :

Mme Lalina Coulange

Nom du porteur de projet (2021-2025) :

Mme Lalina Coulange

Nombre d'axes du projet :

3

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président : M. Olivier Las Vergnas, Université Paris Nanterre

Experts : M. Jacques Crinon, professeur émérite, Université Paris-Est Créteil
M. Eric Roditi, Université de Paris (représentant du CNU)

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M. Sébastien Yves Laurent, Université de Bordeaux

M. Éric Macé, Université de Bordeaux

INTRODUCTION

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Formée à l'origine de chercheurs en didactique des sciences et techniques et du langage (DAEST puis DAESL) ainsi que de l'Anglais de Spécialité (ASPSA), cette unité était jusqu'à 2016 une équipe interne à l'unité de recherche LACES. Pour affirmer la spécificité de ses arrière-plans théoriques (théorie des situations didactiques, langage et communautés discursives scolaires, problématisation...), elle s'est constituée en unité autonome lors du dernier quinquennal. Elle est implantée administrativement au sein du site universitaire de La Victoire (secrétariat partagé avec le CeDS, EA 7440) avec des salles de réunion et de travail localisées sur les sites académiques de l'INSPE.

ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

Localement, l'unité est rattachée au département de recherche SHS CHANGES de l'université. Elle bénéficie de l'ancrage de ses membres dans l'INSPE, et ainsi de liens forts avec une pluralité d'acteurs du système éducatif. En revanche, le projet de l'université de créer un « pôle éducation » regroupant le LACES, le CEDS et le LaB-E3D a été abandonné compte tenu des difficultés du précédent regroupement de ces unités.

La participation à des grands projets (type IDEX) au sein de l'université s'est d'abord avérée difficile (éloignement des domaines de son expertise). Les financements locaux ont donc été obtenus en dehors de ce type de projets (BQR en amont de la structure IDEX, sous-projet « tablette » d'un projet eFran (PIA) ou projet subventionné par la région sur les gestes professionnels). Aujourd'hui, le département thématique de recherche CHANGES, créé en 2019 (sur financement IDEX) a bénéficié de la contribution de l'unité en réponse à un appel à un Grand Projet Recherche de l'Université (Origins).

À l'externe de l'université, l'unité a développé des collaborations formalisées avec différents réseaux de recherche en éducation, comme le réseau RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages), le réseau PROBLEMA (problématisation en éducation et en formation) et la structure fédérative VISA (Vidéos de Situations d'enseignement et d'Apprentissage). Cette mise en réseau est allée de pair avec l'organisation locale de colloques ou de séminaires internationaux.

NOMENCLATURE DU HCÉRES ET THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

L'unité de recherche LaB-E3D est spécifiquement dédiée à la didactique, focalisée sur la relation entre langage et apprentissage. Elle travaille selon trois axes interdépendants :

- Axe 1 : Épistémologie et didactiques
- Axe 2 : Langage et apprentissages disciplinaires
- Axe 3 : Pratiques enseignantes, dispositifs didactiques et formation à l'enseignement des disciplines

DIRECTION DE L'UNITÉ

Mme Lalina Coulangue

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Personnels en activité	Nombre au 01/06/2020	Nombre au 01/01/2022
Professeurs et assimilés	2	3
Maîtres de conférences et assimilés	15	15
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	1	1
Sous-total personnels permanents en activité	18	19
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	0	

Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	0	
Doctorants	22	
Autres personnels non titulaires	0	
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	22	
Total personnels	40	19

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

La décision prise, à la suite du contrat précédent, de constituer le LaB-E3D comme unité à part entière se révèle un choix tout à fait pertinent : il a permis non seulement son développement scientifique, la visibilité de la spécificité nationale et locale de ses objets, approches et démarches de recherche ainsi que le déploiement de partenariats en particulier grâce à la mise en œuvre de recherches collaboratives, dimension devenue elle-même objet d'investigation. Compte tenu du développement de ce type de pratiques en sciences de l'éducation et bien au-delà, le comité tient à souligner l'intérêt de ce choix : prendre les méthodes de recherches collaboratives comme un objet de recherche en lui-même permet de consolider leur étayage scientifique et de les mobiliser au même titre que d'autres démarches épistémologiques.

Son format actuel lui a permis de développer une cohérence et une homogénéité dans ses approches scientifiques liées à un objet central : le rôle du langage dans les apprentissages et les pratiques d'enseignement. Il lui a aussi simultanément permis de répondre avec agilité tant aux sollicitations locales, régionales et nationales qu'aux possibilités de partenariats internes à l'université, sans pour autant perdre ce qui fait sa spécificité. L'unité participe à 14 contrats financés ; elle est porteuse, d'un projet franco-québécois (*La circulation des savoirs mathématiques et didactiques*), des contrats en partenariat avec l'IFE-ENS de Lyon (Lieux d'Éducatifs Associés : *Apprentissage et Langage dans les Disciplines Enseignées à l'École – Langage Allophonie, coopération, Hétérogénéité, Interactions langagières à l'école*), de contrats avec les collectivités territoriales (*Étude didactique et interdisciplinaire des gestes professionnels d'enseignants du premier degré...*) et d'actions co-portées avec des unités de recherches d'autres universités (*Lire-écrire au CP, projet e-FRAN « Persévérans »*).

La présentation dans le rapport des trois dimensions du travail scientifique de l'unité comme trois « axes » au sens formel du terme ne rend qu'imparfaitement compte de la cohérence scientifique et du mode de travail dans l'indivision qui sont des caractéristiques fortes du LaB-E3D. Dès lors, l'évaluation différentielle de chacun de ces « axes » ne peut avoir de sens et il pourrait être pertinent de désigner ces trois dimensions non plus comme des « axes » formels, mais plutôt comme des « facettes » d'un même projet scientifique co-animé par la totalité de l'équipe du LaB-E3D. Pour autant, il reste important de bien faire apparaître le fait que les recherches collaboratives sont prises en considération comme un objet d'investigation scientifique propre, émergent dans cette unité.

C'est donc une jeune unité qui a déjà su se construire une organisation structurée. Elle participe activement aux nouvelles instances de définition et de régulation de la recherche de l'université et particulièrement au département CHANGES qui lui offre un nouvel espace de créativité scientifique pour ses propres recherches et dans lequel elle est également force de proposition.

En termes d'attractivité et de rayonnement, le LaB-E3D est devenu un des pôles scientifiques de référence en France et dans le monde francophone dans le domaine des didactiques, par ses publications dans des revues phares du domaine, ses collaborations, sa présence dans les comités de revues, de colloques et dans les sociétés savantes et associations professionnelles (62 articles dans des revues scientifiques dont 2 en langue anglaise, 3 ouvrages, 17 directions d'ouvrages, 48 chapitres, 54 communications avec actes). Son rayonnement hors francophonie pourrait néanmoins être largement amplifié. Son identité s'est confirmée au travers des recherches consacrées au langage et mobilisant les concepts de « geste professionnel langagier didactique », « scénario langagier didactique », « pragmatisme de concepts », et de « communauté discursive professionnelle ». On peut regretter que ne figure aucun article dans des revues scientifiques internationales hors francophonie.

Son activité en lien avec son environnement local et national est riche et multiforme : nombreuses collaborations avec l'Éducation nationale, publications destinées aux professionnels, contrats avec les collectivités territoriales. Les sollicitations réitérées que reçoit l'unité indiquent que cette activité est appréciée par ses destinataires. Elle constitue un point fort et un atout pour la formation des enseignants dans laquelle sont impliqués la plupart de ses EC. Elle concrétise une de ses visées : la contribution de la recherche aux transformations sociales, ici dans le champ de l'éducation scolaire.

Le LaB-E3D est très actif dans la formation par la recherche dès le master, ce qui lui a permis de constituer un vivier de candidats au doctorat, comme en témoigne l'accroissement du nombre de doctorants durant la

période évaluée. Cet accroissement manifeste également de l'attractivité de l'unité (4 doctorants dont des doctorants étrangers, ont été inscrits en moyenne par encadrant). Le soutien apporté à la diffusion des travaux est patent. Malgré 2 HDR soutenues durant la période évaluée, l'effectif d'encadrement reste néanmoins faible.

En conclusion, tant par ses publications scientifiques que par sa participation active à des réseaux de spécialistes et des contrats de recherche – régionaux et nationaux : 20 projets d'innovation, des contrats en partenariat avec l'IFE-ENS de Lyon (Lieux d'Éducatons Associés : *Apprentissage et Langage dans les Disciplines Enseignées à l'École – Langage Allophonie, coopération, Hétérogénéité, Interactions langagières à l'école*), des contrats avec les collectivités territoriales (*Étude didactique et interdisciplinaire des gestes professionnels d'enseignants du premier degré...*) –, le LaB-E3D se positionne comme le laboratoire de référence régional et national sur son champ spécifique de recherche. De plus, du fait de son inscription dans des réseaux comme RESEIDA et PROBLEMA, de ses invitations entrantes et sortantes, d'un projet franco-québécois (*La circulation des savoirs mathématiques et didactiques*), sa reconnaissance s'étend à l'international francophone.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)