

RAPPORT D'ÉVALUATION – 1^{ER} CYCLE

Université de Rennes 1

Projet d'offre de formation de 1^{er} cycle
pour le contrat 2022 - 2027

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2021

VAGUE B

Évaluation réalisée sur la base du dossier déposé le 21/05/2021

Rapport publié le 26/10/2021



Pour le Hcéres¹ :

Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts² :

Laurence Denooz, Présidente

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Présentation

Avec l'ambition d'être diversifiée dans ses contenus et modalités pédagogiques, l'offre de formation de l'Université de Rennes 1 (UR1) pour le quinquennal 2022-2026 est structurée autour de trois principaux axes (numérique, développement durable et santé) et relève de trois des domaines de formation : sciences-technologie-santé (STS), droit-économie-gestion (DEG) et sciences humaines et sociales (SHS). Elle se répartit plus précisément en six champs de formation : (1) *Mathématiques - numérique* ; (2) *Matière - matériaux* ; (3) *Biologie – agronomie - santé* ; (4) *Environnement - ressources* ; (5) *Droit - sciences politiques - philosophie* ; (6) *Économie – gestion - management*. Le projet d'offre de formation de 1^{er} cycle se décline en dix-sept mentions de licence générale (L), dont une nouvelle, *Sciences pour la santé*, créée dans le cadre de l'universitarisation des formations paramédicales et trente-six mentions de licence professionnelle (LP) - dont près de la moitié est destinée à intégrer, dès 2023, les diplômes de Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) qui remplaceront les seize spécialités de diplôme universitaire de technologie (DUT) actuellement proposées par l'Université. S'ajoutent à cela 6 diplômes en santé, dont 5 confèrent le grade de licence. L'offre est complétée de diplômes d'ingénieur (9 parcours à partir de 2021, portés par deux écoles internes).

L'Université de Rennes 1 souhaite se positionner en complémentarité avec les autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche du site rennais. Si les co-accréditations de diplômes sont plus nombreuses en master, en licence, elles fonctionnent depuis longtemps, notamment avec l'Université Rennes 2 et l'Institut Agro - Agrocampus Ouest. Certaines sont créées en réponse aux demandes du territoire ou du Ministère : c'est le cas, dans le domaine de la santé, de la nouvelle licence *Sciences pour la santé*, co-accréditée avec les universités de Bretagne-Sud et Rennes 2 dans le cadre de l'expérimentation pour favoriser l'universitarisation des formations paramédicales (décret 2020-553 du 11 mai 2020) ainsi qu'un meilleur maillage universitaire territorial dans ce domaine. La création de cette licence permet de délivrer un double diplôme aux étudiants paramédicaux préparant également le diplôme d'État (DE) de soins infirmiers au sein des Instituts de formation en soins infirmiers (IFSI) et d'offrir ainsi une éventuelle poursuite d'études en master. Outre cette licence, les licences à accès santé (L.AS) et le parcours d'accès spécifique santé (PASS), ouverts depuis la rentrée universitaire 2020, se poursuivront pour offrir, grâce au partenariat mis en place entre les trois universités de Rennes 1, Rennes 2 et de Bretagne-Sud, davantage de places aux étudiants souhaitant accéder aux études de santé à Rennes (médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie, mais aussi, kinésithérapie). Depuis 2016, de nombreuses collaborations sur le volet formation avec Rennes 2 et les huit grandes écoles – Agrocampus Ouest, CentraleSupélec, l'École des hautes études en santé publique (EHESP), l'École nationale de la statistique et de l'analyse de l'information (ENSAI), l'École normale supérieure de Rennes (ENS Rennes), l'École nationale supérieure de chimie de Rennes (ENSCR), l'Institut national des sciences appliquées (INSA Rennes) et Sciences Po Rennes – dépassent le cadre des co-accréditations et ont vocation à se poursuivre, voire à se renforcer, dans le prochain contrat. Les résultats du travail collaboratif au sein du projet DESIR (Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes), retenu par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) dans le cadre de l'appel à projets Développement d'Universités Numériques Expérimentales (DUNE) destiné à accélérer la transformation numérique des établissements d'enseignement supérieur, seront ainsi mis en œuvre dans le prochain contrat. Le projet « Cursus IDE@L » (Innover, Développer, Étudier, Agir, se Lancer), obtenu dans le cadre des Nouveaux cursus universitaires (NCU) et porté par Rennes 1 pour le compte d'un consortium rennais, vise à renforcer l'une des priorités en faveur des étudiants, à savoir la modularité et la flexibilité des apprentissages ainsi que la personnalisation des parcours de formation des étudiants. Bien intégrée dans son environnement, comme en témoignent les co-accréditations et les réponses communes aux appels à projets nationaux, l'UR1 participe aussi à l'UniR (Université de Rennes) visant l'émergence d'une grande université de recherche et de formation, reconnue internationalement : c'est dans cet objectif que la cohérence de l'offre globale de formation au niveau du site rennais fait l'objet d'une discussion au sein du COT formation (Comité d'orientation thématique) de l'UniR.

Déjà soulignée par le Hcéres dans son rapport d'évaluation lors de la précédente période, la priorité accordée au parcours de l'étudiant, depuis l'orientation et l'accueil du lycéen jusqu'à son insertion professionnelle en passant par le suivi des étudiants, reste envisagée comme un point fort de la prochaine période. Le projet collaboratif BRIO (Bretagne Réussite Information Orientation), obtenu dans le cadre du PIA3 Territoires d'innovation pédagogique et porté par l'Université de Rennes 1 pour l'ensemble des universités de l'académie, le rectorat et la Région Bretagne depuis décembre 2019, a vocation à poursuivre son travail de création d'une culture commune de l'orientation fondée sur un réseau de référents du secondaire et du supérieur sur les ressources d'une plateforme commune d'orientation, unique à l'échelle régionale.

Avis sur le pilotage de l'offre de formation de 1^{er} cycle

Répondant aux recommandations du Hcéres qui avait jugé le pilotage et la stratégie de l'offre de formation insuffisants pour la précédente période, l'Université de Rennes 1 a renforcé tous les dispositifs de cadrage et de contrôle, avec en point d'orgue la volonté de renforcer la cohérence entre des disciplines parfois très éloignées par leurs intérêts et leurs spécificités. L'établissement a également pour ambition de proposer à toutes les mentions des outils d'aide au pilotage et/ou des services de soutien (formalisation des partenariats ; soutien au développement des formations en alternance ou en apprentissage ; dispositifs variés d'aide à l'orientation et à l'insertion professionnelle ; déploiement de plateformes d'aide au suivi de stage...).

Si la structure de pilotage institutionnelle et opérationnelle de l'offre est assez classique, elle a été améliorée et renforcée : une conférence des doyens et directeurs de composantes permet d'améliorer le processus de communication interne. Pour répondre à l'absence de synergie entre les Unités de formation et de recherche (UFR), soulignée par le Hcéres, et pour renforcer le pilotage des portails inter-composantes et des mineures transversales, ont été créés quatre *Collegia* : il restera à définir plus clairement les compétences respectives des diverses instances. Par ailleurs, le rôle des UFR dans la définition des programmes et dans le pilotage de la formation reste un peu vague.

Mise en évidence aussi bien par le rapport d'autoévaluation que par le rapport du comité du Hcéres, l'insuffisance du rôle des étudiants dans le pilotage de l'offre de formation a fait l'objet d'une prise de conscience réelle, qui a abouti à la mise en place d'un certain nombre de dispositifs permettant de prendre en compte les avis des étudiants. Le projet et les lettres de cadrages indiquent précisément le nombre d'étudiants membres de chacune des instances de décision et même des groupes de travail.

La stratégie et la cohérence de l'offre de formation ont avant tout été discutées dans différents organes internes à Rennes 1, en prenant en compte les recommandations du Hcéres lors de l'évaluation du bilan de cette précédente période. Ainsi observe-t-on de réels efforts pour capitaliser les processus et actions ponctuels et les étendre à tous les domaines de formation. Ces directives issues de la gouvernance ont été transmises à toutes les équipes pédagogiques au moyen de la communication de deux lettres de cadrage, à la fois très précises et flexibles. Les consignes précises et détaillées (structuration en majeure-mineure, projet professionnel, stratégie d'internationalisation et enseignement des langues vivantes, modalités des stages, accompagnement à la réussite, mise en place d'un conseil de perfectionnement, formalisation des liens avec le tissu socioprofessionnel, mise en œuvre progressive de l'approche par compétences...) permettent ainsi de renforcer la cohérence entre les mentions et de favoriser le partage de pratiques et de dispositifs déjà bien maîtrisés par certaines équipes ; à l'inverse, la grande souplesse sur certains points permet de prendre en compte les spécificités et les difficultés respectives (comme, par exemple, le sous-encadrement dans certaines disciplines), au risque cependant d'être parfois trop lâche. L'UR1 a aussi répondu à des demandes ou observations plus précises du Hcéres : ainsi, par exemple, la LP *Exploration et exploitation pétrolières* a disparu en tant que mention pour être intégrée en tant que parcours de la L *Sciences de la terre et de l'environnement*.

Le management de la qualité constituait, dans la période précédente, une faiblesse que l'établissement se propose de combler en mettant en œuvre une approche ISO qui pourra donner lieu à certification pour certains domaines ou processus afin de répondre aux exigences de l'environnement socio-économique. L'UR1 met aussi en place un dispositif d'évaluation des formations. L'harmonisation des dispositifs d'évaluation des enseignements reste à faire ainsi que le recueil de données plus précises pour pouvoir évaluer l'impact des différentes actions. À ce titre, est envisagée une démarche de définition de nouveaux indicateurs communs pour évaluer plus finement la réussite étudiante en prenant en compte aussi les parcours allégés du dispositif « oui si » ou les parcours renforcés. Malgré le projet d'affinement des procédures et le travail de formalisation concernant les conseils de perfectionnement, le comité Hcéres encourage l'établissement à suivre la mise en œuvre de ces derniers.

Avis sur l'organisation pédagogique de l'offre de formation de 1^{er} cycle

Déjà très bien évalués pour la période précédente, les modalités d'inscriptions et de réinscriptions, les dispositifs d'accueil, d'orientation et d'accompagnement restent l'un des points forts de l'UR1 d'autant que les projets BRIO et Cursus IDE@L permettent de les faire évoluer dans une démarche d'amélioration constante. Il est prévu d'améliorer encore et d'étendre le dispositif d'accueil et d'aide à la réussite des étudiants intégrant le parcours « oui si ».

L'offre de formation de premier cycle se répartit en six portails, organisés en majeures-mineures. Ayant à cœur de s'adapter au plus grand nombre possible d'étudiants, l'UR1 favorise la personnalisation des parcours, en privilégiant les formations en alternance et formation continue. Dans cette perspective, l'UR1 s'est fixé

l'objectif, pour 2028, de repenser toutes les formations en termes de blocs de connaissances et de compétences. Visant la progressivité et la personnalisation des parcours, l'établissement offre aussi la possibilité de programmes de formation annuels allégés (L en 5 ans) ou au contraire concentrés (L en moins de 3 ans). Les étudiants peuvent aussi choisir de suivre des ECTS (*European Credits Transfer System*) surnuméraires, dont la validation (par tranche de 10 et dans la limite de 30) donnera lieu à un certificat. Enfin, dans l'objectif de renforcer le soutien et l'aide à la réussite, l'UR1 envisage, dès le prochain contrat quinquennal, de passer en contrôle continu intégral.

L'incitation à la diversification des modalités d'enseignement se traduit par un certain nombre d'initiatives, plusieurs dans le prolongement de l'existant et d'autres totalement nouvelles. La volonté de développer l'internationalisation des formations a ainsi abouti à la création de cours dispensés en anglais, voire à des parcours en sections internationales, et à la mise en œuvre d'un nouveau dispositif permettant une mobilité virtuelle ou hybride. Misant sur l'expérience acquise lors du confinement sanitaire, l'UR1 souhaite aussi développer l'hybridation des enseignements. Les innovations pédagogiques sont encouragées, en particulier celles qui vont dans le sens du développement de l'apprentissage par le faire (projet tuteuré très concret individuel ou collectif) ou de l'exploitation de plateformes collaboratives (ex. : *fablab*).

La question du lien avec la recherche reste, dans le projet quinquennal, trop imprécise pour que le comité Hcéres puisse se prononcer.

Les formations

Champ : Biologie – agronomie - santé

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Certificat de capacité d'orthoptiste	GL	Université de Rennes 1	Avis favorable
Diplôme d'État d'audioprothésiste		Université de Rennes 1	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences maïeutiques (DFGSMa)	GL	Université de Rennes 1	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences médicales (DFGSM)	GL	Université de Rennes 1	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO)	GL	Université de Rennes 1	Avis favorable
Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques (DFGSP)	GL	Université de Rennes 1	Avis favorable
Sciences de la vie	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Sciences pour la santé	L	Université de Rennes 1 Université Rennes 2 - Université de Bretagne-Sud	Création : Avis favorable
Agronomie	LP	Université de Rennes 1 Institut Agro – AgroCampus Ouest	Avis favorable
Industries agroalimentaires : gestion, production et valorisation	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Logistique et pilotage des flux	LP	Université de Rennes 1	Avis réservé avec recommandations : augmenter la part des enseignements assurés par des enseignants-chercheurs.
Métiers de la santé : nutrition, alimentation	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Préparateur – Technicien spécialisé en Pharmacie ¹	LP	Université de Rennes 1	Création : Avis favorable
Qualité, hygiène, santé, environnement	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

¹ Intitulé subordonné à l'accréditation. Les décisions de création de mentions spécifiques dérogatoires relèvent du ministère chargé de l'enseignement supérieur

Champ : Droit-Sciences politiques-Philosophie

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Administration publique	L	Université de Rennes 1	Avis réservé avec recommandations : préciser les modalités de sélection et le positionnement (L3 suspendue).
Droit	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Philosophie	L	Université de Rennes 1	Pas d'avis : synthèse d'autoévaluation non déposée
Science politique	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Activités juridiques : assistant juridique	LP	Université de Rennes 1	Création : Avis favorable
Métiers du notariat	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

Champ : Economie – gestion - management

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Economie et gestion	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Gestion	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Commerce et distribution	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Commercialisation des produits alimentaires	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Gestion de projets et structures artistiques et culturels	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Management et gestion des organisations	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de la gestion des ressources humaines : assistant	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de la gestion et de la comptabilité : responsable de portefeuille clients en cabinet d'expertise	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'immobilier : gestion et administration des biens	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'immobilier : transaction et commercialisation de biens immobiliers	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

Métiers du commerce international	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Organisation et gestion des établissements hôteliers et de restauration	LP	Université de Rennes 1	Création : Avis favorable

Champ : Environnement-ressources

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Sciences de la Terre et de l'Environnement	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

Champ : Mathématiques et Numérique

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Electronique, énergie électrique, automatique	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Informatique	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Mathématiques	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	L	Université de Rennes 1 Université Rennes 2	Avis favorable
Domotique	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
E-commerce et marketing numérique	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'électricité et de l'énergie	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'électronique : communication, systèmes embarqués	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'informatique : applications web	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers des réseaux informatiques et télécommunications	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

Champ : Matières-Matériaux

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Chimie	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Physique	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Physique, chimie	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Sciences pour l'ingénieur	L	Université de Rennes 1	Avis favorable
Chimie industrielle	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Maintenance et technologie : organisation de la maintenance	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Matériaux et structures : gestion, conception et industrialisation	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'industrie : conception de produits industriels	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers du BTP : bâtiment et construction	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers du BTP : génie civil et construction	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

Domaine : Sciences humaines et sociales

Intitulé de la formation	GL/L/LP	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Métiers de l'animation sociale , socio-éducative et socioculturelle	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable
Métiers de l'information : métiers du journalisme et de la presse	LP	Université de Rennes 1	Avis favorable

Observations de l'établissement

Observations sur l'avis du HCERES portant sur le projet d'offre de formations 1er cycle de l'université de Rennes 1



HCERES
A l'attention de Madame Lynne Franjié
Directrice
Département d'évaluation des formations

Rennes, le 14 septembre 2021

Madame la Directrice,

L'université de Rennes 1 tient à souligner la qualité des évaluations produites et se réjouit de l'avis très positif formulé par le HCERES sur son projet d'offre de formation 1^{er} cycle, avis qui précise que l'université suit les recommandations du comité d'évaluation. Ce dernier a en particulier perçu la priorité accordée au parcours de l'étudiant (orientation, accueil, accompagnement, insertion) et à sa personnalisation dans une perspective de réussite étudiante, favorisée notamment par la diversification des modalités d'enseignement. Il souligne également les efforts de l'établissement pour renforcer le pilotage de l'offre de formation en lien avec une démarche d'amélioration continue qui tient compte des retours des étudiants, le soutien apporté aux formations par les services d'appui et la communication interne.

En outre, l'université prend note de la nécessité de mieux expliciter les rôles respectifs des composantes de formation et des nouveaux collèges, la manière dont le central entend suivre les conseils de perfectionnement et le lien entre l'offre de formation et la recherche. Elle demeure également très attentive aux recommandations particulières formulées pour les deux seules formations – parmi un total de cinquante-neuf – pour lesquelles des réserves ont été émises.

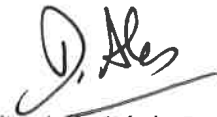
Concernant la réserve portant sur le caractère "suspendu" de la mention de licence administration publique (LAP), la situation est classique à l'échelle nationale au sein des Instituts de préparation à l'administration générale (IPAG) et Rennes ne fait pas exception. Le caractère suspendu résulte de l'accueil d'étudiants de provenance très diverse (DUT, BTS, CPGE, L2 -AES ou économie) et d'un public de formation continue. A Rennes, la mention est maintenant pleinement intégrée aux portails droit-science politique et économie-gestion de l'université : les étudiants issus de ces filières qui souhaitent accéder à la LAP peuvent le faire directement, sans sélection. Pour les autres publics, la sélection s'opère sur dossier examiné en commissions pour les trois parcours de la mention. On peut également noter que la LAP intègre désormais un cours de mobilité virtuelle avec les universités de Masaryk (République Tchèque) et de Pécs (Hongrie) dans

le cadre du programme de l'alliance European Digital UniverCity (EDUC) afin d'ouvrir ses étudiants à l'international.

Par rapport à la réserve sur la constitution de l'équipe pédagogique de la mention de licence professionnelle (LP) logistique et pilotage des flux, l'université a réaffirmé récemment devant ses instances, qui ont validé, que toute formation de l'établissement devait être assurée par au moins 25 % d'enseignants (E) et d'enseignants chercheurs (EC) de l'enseignement supérieur (ES). Il convient également de noter que l'actuel parcours de LP en 3^{ème} année a vocation à l'horizon 2023 à intégrer le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), spécialité Gestion des entreprises et des administrations (GEA), parcours Gestion Entrepreneuriat et Management des Activités (GEMA). En conséquence, déclinée sur les 3 années du BUT la proportion relative des E-EC de l'ES intervenants dans la formation sera supérieure au minimum requis par l'établissement.

Avec nos remerciements, je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de mes salutations distinguées.

David Alis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. Alis', with a horizontal line underneath.

Président de l'Université de Rennes 1

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)