

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
CREAD - Centre de Recherche sur l'Éducation, les
Apprentissages et la Didactique

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université Rennes 2

Université de Bretagne Occidentale - UBO

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2022
VAGUE B



Pour le Hcéres¹:

M. Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts²:

M. Stéphane Bonnéry, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

1 Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président. » (Article 8, alinéa 5) ;

2 Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées de ce document sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

Nom de l'unité :

Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique

Acronyme de l'unité :

CREAD

Label et N° actuels :

EA 3875

ID RNSR :

200415135N

Type de demande :

Renouvellement à l'identique

Nom du directeur (2020-2021) :

Mmes Geneviève Lameul et Patricia Marzin-Janvier

Nom du porteur de projet (2021-2025) :

Mmes Geneviève Lameul et Patricia Marzin-Janvier

Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :

0

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :

M. Stéphane Bonnéry, Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

Experts :

M. Éric Bruillard, Université Paris Descartes (représentant du CNU)

Mme Annette Jarlegan, Université de Lorraine, Nancy

Mme Delphine Labadie, Université de Lyon 2 (représentante des personnels d'appui à la recherche)

M. Ludovic Morge, Université Clermont Auvergne, Chamalières

M. Alain Mouchet, Université Paris-Est Créteil

Mme Danièle Périsset, Haute école pédagogique du Valais, Suisse

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Elisabeth Bautier

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

Mme Gaïd Le Maneur Idrissi, Université Rennes 2

M. Christian Brosseau, Université de Brest

INTRODUCTION

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD-EA 3875) est une unité de recherche de Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) créée en 2004 par M. Jean-Manuel De Queiroz (Rennes 2) et par M. Gérard Sensevy (IUFM de Bretagne, depuis INSPÉ intégré à l'UBO), sa co-direction est bi-institutionnelle dont le principe a été pérennisé pendant les trois contrats qui ont suivi. Aujourd'hui codirigée par Mme Geneviève Lameul (Rennes 2) et Mme Patricia Marzin-Janvier (UBO), cette unité regroupe des enseignants-chercheurs relevant de plusieurs sites de l'Académie (5 villes, 4 composantes d'universités) et de diverses disciplines contributives des SEF.

ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

Le CREAD, unité multisite et sous la double tutelle des universités Rennes 2 (R2) et de Bretagne Occidentale (UBO) a été (2015-2019) incluse dans la ComUE de l'Université Bretagne Loire (UBL) de la création à la dissolution de celle-ci. Le CREAD-UBO fait partie de l'Institut Brestois des Sciences de l'Homme et de la Société (IBSHS) qui comprend 12 unités de recherche. Le Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) M@rsouin est une autre structure régionale, créée en 2002 à l'initiative du Conseil Régional de Bretagne, qui permet au CREAD de collaborer depuis de nombreuses années avec les équipes bretonnes de recherche en SHS étudiant les usages numériques et l'innovation. Le CREAD inscrit plusieurs de ses activités dans celles de la Maison des Sciences de l'Homme de Bretagne (MSHB, USR 3549) qui fédère les unités bretonnes de recherche en arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales. Il contribue également à l'analyse de la dimension humaine des activités faisant usage du numérique dans le labEX CominLabs. Le CREAD a aussi établi des partenariats avec le Rectorat de l'Académie de Rennes, notamment au travers de plusieurs projets financés, y compris nationaux, eFran (PIA) par ex. Le lien avec les différentes collectivités locales (villes, métropoles, départements et région) est aussi un atout.

NOMENCLATURE DU HCÉRES ET THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

SHS4-3 Sciences humaines et sociales, sciences de l'éducation

SHS4 Esprit humain, langage, éducation

L'unité s'organise autour de six Programmes de Recherches :

Thématique 1 Activité, Trans-formation, Expertise (ATEX)

Thématique 2 Education(s) et apprentissages : pratiques de savoirs

Thématique 3 Socialisations, Cultures et Inégalités éducatives

transversal 4 Dispositifs, ressources et usages numériques

transversal 5 Épistémologie et méthodologies

transversal 6 Recherches collaboratives et coopératives

DIRECTION DE L'UNITÉ

Mmes Geneviève Lameul et Patricia Marzin-Janvier

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Personnels en activité	Nombre au 01/06/2020	Nombre au 01/01/2022
Professeurs et assimilés	13	9
Maîtres de conférences et assimilés	33	32
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0

ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	5	5
Sous-total personnels permanents en activité	51	46
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	6	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	0	
Doctorants	49	
Autres personnels non titulaires	0	
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	55	
Total personnels	106	46

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Le CREAD est une UR dans une phase de transition, rendue nécessaire par un renouvellement important de ses membres, qui a conduit à reconstruire les objets et les logiques de recherches. Le comité a apprécié la méthode de travail de réflexion collective et dynamique qui est en cohérence avec les démarches coopératives et participatives des recherches de l'unité. Cette démarche a permis de faire l'inventaire des objets scientifiques de l'unité pour installer des coopérations internes. Elle a favorisé l'émergence progressive d'objets de recherche partagés et d'une organisation en « Programmes de Recherches », destinée à tisser le travail interdisciplinaire. Ce choix est aussi une réponse aux contextes de travail de ses membres (pluralité de sites géographiques et d'institutions de rattachement).

Dans sa démarche de définition de son identité scientifique, le CREAD se caractérise par l'articulation entre des travaux qui ont des fins d'intelligibilité scientifique et des visées de transformation sociale. Le comité souligne positivement l'intérêt porté par l'UR à l'articulation entre l'ingénierie coopérative développée dans l'UR et la réflexion épistémologique et méthodologique.

Le CREAD, en tant qu'UR de la région en éducation, fait référence. Mais sa position est dépendante de la convergence entre les politiques scientifiques des deux universités de tutelles. L'UR se signale par une production particulièrement importante (1735 références) tout en restant attentive à la cumulativité des résultats scientifiques et à leur essaimage. L'UR rayonne à la fois dans des revues, collections d'ouvrages et colloques de premier plan dans les SEF, à l'échelle nationale et internationale (partenariats, recherches coopératives, réseaux, thèses en cotutelle). L'effort de publication à l'international, en anglais ou dans d'autres langues, doit être poursuivi et inscrit dans les réseaux internationaux qui ont été développés.

Sur la période considérée, l'activité contractuelle de l'unité aura été conséquente en tant que porteur ou partenaire : obtention du projet e-Fran (PIA3), de deux projets PIA 2 et 3, de 3 projets ANR et des projets internationaux (ECOS, Centrafrique, Québec).

Sa capacité à financer les thèses (40 sur les 80 soutenues ou en cours, proportion rare dans la discipline) et à les conduire à soutenance rend l'UR attractive pour de nouveaux doctorants dont le nombre a augmenté de 50 % pendant le contrat. Cette attractivité pose toutefois la question des possibilités d'encadrements menacés d'être réduites.

Dans cette étape, le défi est celui de la cohésion de l'UR et de la cohérence du projet scientifique. La solidité de sa réflexion épistémologique peut lui permettre de faire émerger une problématisation fédératrice, à même de réduire ce qui apparaît encore aujourd'hui comme une diversité de ses objets, de ses ancrages disciplinaires et de ses projets. Les notions d'autonomie et d'émancipation, présentées comme structurantes, supposent et méritent un travail théorique d'affinement.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)