

DOCUMENTS D'ÉVALUATION ET D'ACCREDITATION

Diplôme de Chirurgien-Dentiste

Faculté de Médecine Dentaire

Université Libanaise

LIBAN

Novembre 2022

Rapport publié le 01/12/2022

SOMMAIRE

Rapport d'évaluation
Décision d'accréditation

pages 1 à 15
pages 16 à 20

RAPPORT D'ÉVALUATION

Diplôme de Chirurgien-Dentiste

Faculté de Médecine Dentaire

Université Libanaise

LIBAN

Juillet 2022

L'Université Libanaise a demandé l'évaluation de formations de la Faculté de Médecine Dentaire par le Hcéres. Le référentiel d'évaluation utilisé est le référentiel spécifique d'évaluation externe des formations à l'étranger, adopté par le Conseil du Hcéres le 4 octobre 2016. Il est disponible sur le site internet du Hcéres www.hceres.fr.

En raison de circonstances exceptionnelles, le déroulé de l'évaluation a été adapté (remplacement de la visite physique du comité par des séances de visite en visioconférence), tout en respectant les principes fondamentaux de l'évaluation d'un établissement, ou d'une formation : suivi du référentiel d'évaluation externe, envoi par l'établissement de son rapport d'autoévaluation (RAE) et des documents annexes demandés, mise en place du comité d'experts par le Hcéres, travail collégial du comité, entretiens avec l'établissement et ses partenaires en visioconférence, rédaction du rapport et transmission de ce dernier dans sa version provisoire puis définitive à l'établissement, réponse de l'établissement au rapport du comité.

Cette procédure spécifique est conforme à la position officielle définie conjointement par EQAR et de ENQA.¹

Pour le Hcéres¹ :

Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts² :

Frédéric Relaix, président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

¹ <https://enqa.eu/index.php/home/enqa-statement-on-covid-19-pandemic/>

SOMMAIRE

I. FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION	4
Responsable de la formation	4
Résultats des accréditations antérieures et système qualité mis en place	4
Moyens humains et matériels mis à disposition de la formation	4
Effectifs étudiants et leur typologie sur les 4 dernières années	4
II. DESCRIPTION DE LA VISITE	5
Composition du comité d'experts	5
III. PRÉSENTATION DE LA FORMATION	7
IV. SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION	7
Finalité de la formation	7
Positionnement de la formation	8
Organisation pédagogique de la formation	9
Pilotage de la formation	10
V. CONCLUSION	12
Points forts	12
Points faibles	12
Recommandations pour l'établissement	13
VI. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT	14

I- FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION

Université/établissement : Université Libanaise (UL)

Composante, faculté ou département concerné : Faculté de Médecine Dentaire (FMD)

Nom de la formation : Diplôme de Chirurgien-Dentiste

Année de création et contexte : 1983. A cette date, la FMD faisait partie intégrante de la Faculté des Sciences Médicales avant d'acquies son autonomie en 1999.

Lieu(x) où la formation est dispensée : Campus Rafic Hariri - Hadat (banlieue de Beyrouth).

RESPONSABLE DE LA FORMATION

Nom, prénom : AOUN Georges

Corps et grade : Professeur

Discipline principale enseignée : médecine orale et radiologie maxillo-faciale

Doyen : ZEINOUN Tony, Professeur, Département de Chirurgie Orale.

RÉSULTATS DES ACCRÉDITATIONS ANTÉRIEURES ET SYSTÈME QUALITÉ MIS EN PLACE

Il s'agit d'une première demande d'évaluation et d'accréditation par un organisme autre que le ministère de tutelle.

MOYENS HUMAINS ET MATÉRIELS MIS À LA DISPOSITION DE LA FORMATION

L'équipe académique comprend 186 enseignants (73 femmes, 113 hommes) : 26 professeurs « cadrés » (titulaires), 42 contractuels permanents et 118 contractuels temporaires.

L'équipe administrative de la Faculté, quant à elle, est composée de 46 agents dont 16 « cadrés » et 30 contractuels temporaires. On note également la présence de deux techniciens et quatre personnes dédiées à l'informatique.

La Faculté comprend 7 salles de cours (dont trois amphithéâtres) et 4 salles de travaux pratiques. De plus, un centre de soins comportant 120 fauteuils dentaires permet la formation des étudiants aux gestes cliniques. La bibliothèque ne se trouve pas au sein de la Faculté. Elle est commune à l'ensemble des étudiants en santé.

EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET LEUR TYPOLOGIE SUR LES 4 DERNIÈRES ANNÉES

	Total	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année
Année 2017-2018 (97H-200F)	297	66	90	74	67
Année 2018-2019 (108H-196F)	296	66	69	85	76
Année 2019-2020 (97H-184F)	281	63	65	71	82
Année 2020-2021 (99H-186F)	285	88	63	65	69

II- DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE

COMPOSITION DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :

- RELAIX Frédéric, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier, Histologie Embryologie Cytogénétique, Université Paris-Est Créteil, Hôpital Henri Mondor, Créteil.

Experts :

- ADENOT Elisabeth, Étudiante en pharmacie, Université de Paris ;
- HEITZ Christiane, Professeur honoraire de la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg ;
- PORCHER Raphaël, Professeur des Universités – Praticien Hospitalier, Biostatistiques, Informatique médicale et technologies de communications, Université de Paris, Hôtel-Dieu, Paris ;
- ROGER-LEROI Valérie, Professeur des Universités – Praticien hospitalier, Biologie orale, UFR Odontologie Université de Clermont-Ferrand, Service Odontologie, Nouvel Hôpital Estaing, CHRU Clermont-Ferrand ;
- TRUDELLE Pierre, Kinésithérapeute, Directeur de KPTEN Formations, Paris.

Le Hcéres était représenté par :

- Pierre COURTELLEMONT, Professeur des Universités, Conseiller scientifique ;
- Michelle HOUPE, Responsable de projet.

DÉROULÉ DE LA VISITE

- Date de la visite : 9 juillet 2021 (par visioconférence)
Compte tenu des restrictions dues à la crise sanitaire, les réunions ont toutes eu lieu à distance par visioconférences selon les modalités préconisées par le Hcéres. L'outil utilisé est Zoom, la gestion des liens et des accès a été assurée par le Hcéres. Chaque réunion a donné lieu à un lien spécifique.
- L'organisation du côté de l'Université Libanaise a été coordonnée par le doyen Pr Toni ZEINOUN et son équipe.
- Des vidéos présentant les locaux et les équipements des différents laboratoires ainsi que des documents complémentaires, sur demande, ont été mis à disposition des membres du comité d'experts.
- La visite s'est déroulée selon le programme ci-dessous.

9 juillet 2021			
Heure de Paris	Heure de Beyrouth H+1	Session	Participants Université Libanaise
08:30 - 09:00		Briefing comité huis clos	
09:00 - 09:45	10:00 – 10:45	Rencontre institutionnelle Autoévaluation et challenges de la Faculté	Pr Toni ZEINOUN, Doyen Pr Pascale SALAMEH, Représentante assurance qualité, Université Libanaise Pr Assistant Ghada ASMAR, Comité de pilotage Pr Assistant Paul NAHAS, Comité Assurance Qualité Dr Maria MOARBES, Comité de pilotage Pr Ziad SALAME, Bureau du Doyen Pr Assistant Antoine DARAZE, Bureau du Doyen Pr Inaam KOTEICH, Comité Assurance Qualité
9:45 - 10:00		Intersession 15 mn	
10:00 – 11:00	11:00 – 12:00	Rencontres responsables de diplôme	Pr Georges AOUN, Diplôme de chirurgien-dentiste Pr José CHIDIAC, Master prothèse Pr Associé Fidel NABOUT, Master orthodontie

			Pr Assistant Clinique Nabih NADER, Master Chirurgie Orale
11:00-11:10		Intersession 10 mn	
11:10 - 12:10	12:10 - 13:10	Enseignants	Pr Ziad SALAME, Directeur du Centre de recherche Pr Associé Joe SABBAGH, Chef de département DRE et Endodontie Pr Associé Loubna CHAMSEDDINE, Chef de département Prothèse fixée Pr Associé Zoubeida YAHFOUFI, Chef de département Sciences fondamentales Pr Associé Mohamad RIFAI, Chef de département Parodontologie Pr Associé Mona NAHAS, Coordinatrice des études 4 ^{ème} et 5 ^{ème} année Pr Assistant Edgard JABBOUR, DRE et Endodontie Pr Assistant Mona GHOUSOUB, Orthodontie Dr Marwan HOTEIT, Orthodontie Dr Dany DAOU, Pédodontie et Santé publique Dr Rima ABI TAYEH, Chirurgie orale Dr Maysa ABOU EL HOSN, Chirurgie orale Pr Assistant Jihad DAGHER, Coordinateur clinique
12:10 – 13:30		Débriefing et déjeuner	
13:30 – 14:30	14:30 – 15:30	Alumni & Employeurs	Dr Ziad SAADE, Directeur de l'hôpital gouvernemental Baabda, Liban Dr Grace SAAD, <i>Oral care products</i> , Liban Mme Hanne SKJOLD HANSEN, Directeur de <i>Seef Dental</i> , Bahrein Mme Samira ABI HAIDAR, Bloc opératoire, Hôpital Abou Jaoudé, Liban Mme Latifa BAKRI, Directrice Lumident Dr Eliano NAKHOUL, <i>Alumnus</i> Dr Anthony CHALLITA, <i>Alumnus</i> Dr Mira ZALAKET, <i>Alumnus</i> Dr Philippe ABOU DAHER, <i>Alumnus</i> Dr Wissam AKIKI, <i>Alumnus</i>
14:30 – 14:40		Intersession 10 mn	
14:40 – 16:00	15:40 – 17:00	Étudiants	Warde HAMMOUD, 2 ^{ème} année Ihab GHOSSEIN, 3 ^{ème} année Zina HACHMIYE, 4 ^{ème} année Marie-Lyn Antoine DAMMOUS, 5 ^{ème} année Cynthia BITAR, Résidente Orthodontie Albert WAKED, Résident Chirurgie orale Maria MAARRAWI, Résidente Prothèse
16:00 – 16:10		Intersession 10 mn	
16:10 - 16:50	17:10 - 17:50	Assurance qualité	Pr Assistant Ghada ASMAR, Comité Assurance Qualité Pr Assistant Paul NAHAS, Comité Assurance Qualité Pr Assistant Maria SAADE, Comité Assurance Qualité Pr Inaam KOTEICH, Comité Assurance Qualité
16:50 – 17:20		Débriefing à huis-clos	
17:20 - 18:00	18:20 - 19:00	Session de clôture	Pr Toni ZEINOUN, Doyen Pr Georges AOUN, Directeur Diplôme de chirurgien-dentiste Pr José CHIDIAC, Directeur Master Prothèse Pr Associé Fidel NABOUT, Directeur Master Orthodontie Pr Assistant Clinique Nabih NADER, Directeur Master Chirurgie orale

III- PRÉSENTATION DE LA FORMATION

La Faculté de Médecine Dentaire (FMD), après avoir fait partie de la Faculté des Sciences Médicales (Médecine-Pharmacie-Dentaire) à sa création en 1983, a acquis son autonomie en 1999. Elle est localisée sur un seul campus (Rafik Hariri à Hadat) et accueille des étudiants venant de tout le Liban. C'est la seule université publique libanaise à offrir des formations dans le domaine de la chirurgie dentaire.

Le diplôme de chirurgien-dentiste, formant les dentistes omnipraticiens non spécialisés, se déroule en cinq ans, la première année se déroulant à la Faculté des Sciences. La formation proprement odontologique se déroule donc en quatre ans (8 semestres) et se compose d'enseignements théoriques, de travaux pratiques utilisant notamment des systèmes de simulation et des stages de mise en situation professionnelle qui conduisent l'étudiant à acquérir les compétences cognitives, gestuelles et psycho-affectives essentielles à la prise en charge des besoins en santé bucco-dentaire de la population.

En vue de la démarche d'autoévaluation et de la demande d'accréditation auprès du Hcéres, la Faculté a mis en place plusieurs comités : comité de pilotage (*steering committee*), comité d'enseignement et d'apprentissage, comité de recherche, comité des stages, comité des étudiants et comité d'assurance qualité.

IV- SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : FINALITE DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont clairement définis et sont en adéquation avec le métier de chirurgien-dentiste. La Faculté s'est appuyée sur le référentiel développé par l'ADEE (*Association for Dental Education in Europe*) mais elle a su se l'approprier et l'adapter au contexte libanais. Ce référentiel de connaissances et de compétences est lisible et fait partie intégrante du supplément au diplôme. Toutefois ce référentiel ne fait pas partie du guide de l'étudiant ni du document descriptif de l'ensemble du *curriculum* (*syllabus*) où seuls l'intitulé et le descriptif des différents cours sont détaillés. On peut donc regretter que bien que l'établissement ait eu la volonté de décliner sa formation sous forme de compétences (cognitives, gestuelles et psycho-affectives) à acquérir, l'enseignement soit encore globalement organisé sous forme d'enseignements disciplinaires.

La formation est clairement positionnée par rapport à la formation cible de chirurgien-dentiste omnipraticien. Elle prépare également aux autres formations proposées par l'établissement à savoir les masters de spécialisation disciplinaire (chirurgie orale ; odontologie pédiatrique et santé dentaire publique et communautaire ; dentisterie restauratrice et esthétique et endodontie ; orthodontie ; parodontologie ; médecine orale et radiologie maxillo-faciale ; prothèse fixée et amovible ; odontologie légale, anthropologie et identification humaine ; chirurgie orale et maxillo-faciale). Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont clairement décrits dans le guide de l'étudiant. Les diplômés de la Faculté de Médecine Dentaire sont exempts du « *colloquium* » (examen obligatoire pour le permis d'exercice) à l'inverse des autres diplômés titulaires d'un diplôme universitaire national ou étranger.

En conclusion, les objectifs, les compétences et les connaissances à acquérir par l'étudiant sont explicites et diffusés aux étudiants. Les différentes compétences devant être acquises en fin de formation sont parfaitement décrites dans le supplément au diplôme.

La formation de chirurgien-dentiste permet l'accès en Master où l'étudiant pourra acquérir une formation spécialisée dans un domaine de l'odontologie (Chirurgie orale, Orthodontie, Prothèse, Parodontologie, Endodontie, Pédiodontie...). Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont clairement et précisément exposés dans le guide de l'étudiant.

DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

La formation est parfaitement positionnée et bénéficie de la reconnaissance locale, nationale et internationale de l'UL. L'attractivité de la formation est en partie due au fait que la Faculté de Médecine Dentaire offre la même formation que des établissements privés avec des frais d'admission réduits. Cela permet ainsi à des étudiants de faible niveau socio-économique de postuler et favorise la diversification du profil des étudiants sélectionnés.

La Faculté de Médecine Dentaire est en outre membre de la CID-CDF (Conférence Internationale des Doyens de Facultés de chirurgie Dentaire d'expression totalement ou partiellement française). La Faculté a également des collaborations avec d'autres universités locales, en particulier à travers des codirections de thèses (Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ), Université Américaine de Beyrouth (AUB), Université Libanaise-Américaine (LAU)).

La Faculté possède également de forts liens avec des partenaires industriels lui permettant d'être à la pointe de l'innovation et de disposer de matériels pour sa formation.

L'articulation entre la formation et la recherche est remarquable. Un centre de recherche a été créé en 2017, ce qui a eu un impact bénéfique pour la production scientifique de l'établissement (156 publications référencées dans Pubmed entre 1988 et 2014, 193 entre 2014 et 2020).

L'intégration de la recherche dans les formations est activement soutenue par l'obligation d'avoir validé un Master 2 recherche ou soutenu une thèse de doctorat en sciences odontologiques pour tout candidat qui postule à un emploi d'enseignant-chercheur. De plus, la méthodologie de la recherche est enseignée au cours de la 5^{ème} année d'études, et les étudiants doivent soutenir un mémoire de recherche en fin de formation initiale.

La Faculté de Médecine Dentaire collabore avec deux hôpitaux : un hôpital privé (Hôpital Abou Jaoudeh) et un public (Hôpital Gouvernemental de Baabda) pour la prise en charge des patients ayant des besoins spécifiques (enfants et adultes) en particulier lors de la prise en charge sous anesthésie générale. Une collaboration existe également entre la FMD et différentes associations sociales non gouvernementales (*Chronic Care Center, Sesobel, Anta Akhi*) où des personnes ayant des besoins spécifiques (personnes handicapées en particulier) sont prises en charge gratuitement au centre de soins de la FMD.

La FMD joue également un rôle important dans l'éducation à la santé orale et dans la prévention de la maladie carieuse de la population et, en particulier, celle des jeunes enfants.

Ces partenariats et initiatives sont remarquables et essentiels car ils sensibilisent les futurs praticiens à la prise en charge de ces patients.

Des accords de coopération non diplômants ont été conclus entre l'Université Libanaise et des établissements d'enseignement supérieur étrangers notamment en Suisse (Zurich), Italie (Sienne), USA (South California et Pittsburgh), Arabie Saoudite (King Saud, Dammam), France (Montpellier, Strasbourg) et Chine (Hong Kong). La Faculté possède également un partenariat dans le cadre d'un projet Erasmus+ avec l'Université catholique de Louvain permettant des échanges d'enseignants et étudiants. Ces accords ont pour objectifs de favoriser la mobilité étudiante et/ou enseignante, d'organiser des formations scientifiques (congrès, séminaires, etc...), de développer des projets de recherche communs, de partager les informations scientifiques, de codiriger des thèses. Cependant, les crises sanitaire et économique ont mis fin provisoirement à ces mobilités.

En conclusion, la formation est parfaitement positionnée dans l'offre locale, régionale, nationale et internationale. Les frais d'inscription réduits par rapport aux universités privées permettent aux étudiants de niveaux économiques très différents d'accéder aux études dentaires.

Les partenariats industriels sont très nombreux permettant à la formation de bénéficier des dernières innovations technologiques dans le domaine de l'odontologie. La formation possède également des partenariats pertinents avec des hôpitaux et des associations non gouvernementales permettant ainsi à des patients à besoins spécifiques d'être gratuitement pris en charge et de sensibiliser les étudiants à la prise en charge de ces patients.

Les partenariats avec d'autres universités nationales ou internationales permettent de collaborer sur des sujets de recherche et le partage de savoirs. Un effort considérable a été effectué ces dernières années sur le développement de la recherche grâce à la création d'un centre de recherche propre à la Faculté et l'exigence de posséder un diplôme de master ou un doctorat en sciences odontologiques pour postuler à un emploi d'enseignant.

DOMAINE 3 : ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

La formation est organisée en modules cohérents avec les objectifs de la formation. Un syllabus très complet détaille les différents modules. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation mériteraient d'être clarifiées pour améliorer la lisibilité pour les étudiants, par exemple remplacer l'examen écrit par un questionnaire à choix multiples (QCM), des questions à réponse ouverte courte (QROC), des questions rédactionnelles, un test de concordance de script.

Les différents modules d'enseignement sont clairement identifiés et sont crédités d'un nombre d'heures et de crédits équivalents. Cependant, le nombre d'heures d'enseignement variant d'un semestre à un autre, le nombre de crédits varie également d'un semestre à un autre, d'une année à une autre et ne peut donc être comparé à des crédits ECTS. Le nombre d'heures d'enseignement affiché semble également considérable. En effet, dans le syllabus de la formation, on note une moyenne de 750 heures d'enseignement par semestre en 2^{ème} et 3^{ème} années (théorie, préclinique et clinique confondues), soit un volume horaire de 47 heures hebdomadaires si on considère des semestres de 16 semaines et une moyenne de 1050h/ semestre pour les 4^{ème} et 5^{ème} années, soit un volume horaire hebdomadaire de 66 heures (50 heures dans le cas d'un semestre de 21 semaines).

La formation est organisée de manière à permettre une spécialisation progressive et très professionnalisante :

- Les deux premières années sont principalement composées d'enseignements de sciences fondamentales et de sciences odontologiques ainsi que de travaux pratiques précliniques de simulation ;
- Les deux années suivantes (4^{ème} et 5^{ème} années) sont orientées vers des enseignements théoriques portant sur les différentes disciplines odontologiques et la pratique clinique sous forme d'un stage au sein du centre de soins de la Faculté de Médecine Dentaire où les étudiants vont progressivement prendre en charge des patients sous la responsabilité d'enseignants praticiens.

La formation propose de nombreuses mises en situation professionnelle dès la deuxième année : l'étudiant acquiert la dextérité par des exercices de simulation sur des mannequins simulant la cavité buccale des patients. Une fois ces compétences gestuelles acquises, ainsi que toutes les connaissances théoriques, l'étudiant prend en charge, en quatrième année, des patients en binôme avec un autre étudiant et sous la supervision d'enseignants praticiens. Les travaux pratiques précliniques et l'exercice clinique occupent donc une partie essentielle de la formation du futur professionnel (les travaux pratiques précliniques occupent 26% du programme en 2^{ème} année et 50,5% en 3^{ème} année, le stage clinique occupe 70,7% du programme en 4^{ème} année et 77,5% en 5^{ème} année). En 5^{ème} année, un module intitulé « Management du cabinet dentaire et aide à l'installation » de 16 heures permet aux étudiants de mieux connaître leur futur environnement professionnel.

Néanmoins, il n'existe pas de stages hospitaliers non odontologiques (par exemple en cardiologie, médecine interne, hématologie, ORL, ou gérodonnologie) qui, même en tant qu'observateurs, permettraient aux étudiants d'appréhender les liens entre l'odontologie et les autres disciplines médicales et les initieraient à l'inter-professionnalité.

Au cours de leur formation, les étudiants bénéficient d'une initiation au monde de la recherche et à ses finalités et ils doivent, à la fin de la 5^{ème} année, rédiger un mémoire de fin d'études.

Ils acquièrent également au cours de leur cursus des compétences qui pourront par la suite leur permettre de postuler pour les différents masters proposés par la Faculté de Médecine Dentaire : c'est le cas, en particulier d'un enseignement d'odontologie médico-légale leur permettant d'intégrer par la suite le master du même nom. Le cursus comprend également un cours de déontologie.

La formation propose différents dispositifs d'aide à la réussite : guide de l'étudiant, journée de bienvenue et d'orientation, cours de mise à niveau, présence d'enseignants coordonnateurs/référents.

La formation de second cycle qui conduit au diplôme de chirurgien-dentiste prépare de manière excellente les étudiants à l'international, grâce à la mise en place de deux sections : une section où l'enseignement s'effectue en français (2/3 des étudiants) et la seconde où l'enseignement se fait en anglais (1/3 des étudiants). Dans ces deux sections, un enseignement de 150 heures de langue étrangère est proposé (français ou anglais) au cours des deux semestres de seconde année.

En résumé, la formation comprend un ensemble de modules d'enseignement dont la cohérence avec les objectifs définis et compétences attendues est excellente. Cependant, le volume d'heures d'enseignement

pour chaque semestre semble considérable, soulignant la nécessité de le rationaliser et de l'harmoniser. L'introduction de crédits (au sens ECTS) permettrait d'équilibrer les semestres.

La formation est organisée de manière progressive et mène l'étudiant à une véritable mise en situation professionnelle en utilisant des technologies innovantes ou des mises en situation réelles. Néanmoins, en l'absence notamment de stages d'observation dans différents services (et hors odontologie), la formation permet difficilement de développer une vision d'une prise en charge centrée sur le patient et interdisciplinaire.

Les étudiants bénéficient également au cours de leur formation d'une excellente initiation à la méthodologie de la recherche, une approche essentielle pour l'acquisition d'une pratique clinique basée sur des résultats scientifiques (*evidence-based dentistry*).

Le comité souligne la volonté de favoriser la réussite des étudiants grâce à de nombreux dispositifs (guide de l'étudiant, journée de bienvenue, encadrement rapproché...). La formation prépare ses étudiants à la mobilité internationale en leur offrant un enseignement en deux langues étrangères (français et anglais). Cependant, ces mobilités ont été interrompues par la crise sanitaire due à la COVID-19 et par la crise économique. De plus, l'absence de compatibilité entre des crédits utilisés à la FMD et des ECTS européens rend cette mobilité difficile.

DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION

La formation est pilotée par le Doyen, le responsable de la formation et le Conseil de Faculté se réunissant très régulièrement.

Les départements d'enseignement définissent les cours composant les modules. La révision des programmes ne semble pas régulière et tient peu compte du retour des étudiants.

Le niveau d'encadrement enseignant est remarquable : il est de 186 enseignants pour 285 étudiants. En particulier lors des travaux pratiques, un enseignant est responsable d'un petit groupe d'étudiants et les aide en faisant lui-même les démonstrations. De même, en clinique, chaque enseignant est responsable de 3 à 4 étudiants. Le rôle et les responsabilités des différents membres de l'équipe pédagogique sont parfaitement définis et exposés au sein du règlement intérieur de la FMD.

La Faculté est dotée de moyens administratifs et pédagogiques suffisants.

Les modalités de contrôle des connaissances sont explicitées en détail. Néanmoins, il est regrettable, au vu de la volonté de l'établissement d'organiser sa formation sous forme de compétences professionnelles, que les évaluations des connaissances théoriques, des travaux pratiques et de l'exercice clinique soient réalisées de manière indépendante et organisées selon les différentes disciplines odontologiques. De même, l'évaluation de la prise en charge globale du patient n'apparaît pas malgré la volonté de mettre en place une formation centrée sur ce dernier.

La Faculté a fourni un effort notable pour organiser son curriculum sous forme de compétences à acquérir. Elle s'est inspirée du référentiel de compétences européen mais a su l'adapter selon son propre contexte. Les compétences sont parfaitement définies. Cependant, le comité regrette une organisation du curriculum selon les différentes disciplines de l'odontologie. De plus, la réalisation d'un portfolio permettrait à l'étudiant d'avoir une réflexion sur ses propres pratiques, et, de ce fait d'améliorer son raisonnement clinique et d'avoir une vision plus globale du plan de traitement mis en œuvre pour chaque patient pris en charge.

Entre 2016 et 2021, les effectifs étudiants de second cycle sont estimés en moyenne à 290 étudiants. Les femmes représentent près des deux tiers des effectifs. Le recrutement des étudiants en deuxième année en Médecine dentaire se fait sur concours. Les modalités sont clairement expliquées.

Depuis 1988, l'Amicale des Dentistes Diplômés de l'Université Libanaise regroupe les diplômés de la Faculté de Médecine Dentaire. Elle compte actuellement plus de 1 100 adhérents.

Le devenir des diplômés est suivi (enquête sur les promotions 2015-2020). Le taux de réponse de 36,7% est perfectible. L'insertion professionnelle est globalement bonne (71,3 % des répondants exercent comme généralistes, 20,4% comme spécialistes et 8,4% ne pratiquent pas). 7,8% des répondants exercent à l'étranger. Parmi ceux exerçant au Liban, 57% travaillent en zone urbaine, 21% en zone rurale et 22% exercent en milieu mixte urbain et rural.

Les taux de réussite annuels des étudiants en 2^{ème} cycle sont suivis régulièrement et sont très élevés (98% en 2017-2018 et 99% en 2019-2020).

Le comité qualité, constitué pour le projet d'accréditation, a mis en place une évaluation de la formation auprès des nouveaux diplômés au moyen d'un questionnaire envoyé aux diplômés des années 2018-2019 et 2019-2020. Elle montre que les étudiants sont globalement satisfaits de leur formation (69%) mais certaines faiblesses sont pointées comme l'adéquation des méthodes d'enseignement aux objectifs recherchés et la difficulté d'installation (due en partie aux crises sanitaire et économique que traverse actuellement le Liban). De même, l'enseignement en ligne lors de la crise sanitaire n'a pas été jugé satisfaisant.

L'enquête sur les stages cliniques a été menée auprès des étudiants de la 5^{ème} année a permis d'identifier des points faibles comme l'adéquation du système d'évaluation de la compétence clinique et le lien entre l'exercice clinique et les attentes scientifiques et professionnelles de l'étudiant.

Le comité d'évaluation regrette que les questionnaires adressés aux étudiants comportent essentiellement des questions fermées avec des réponses reposant sur une échelle de Lickert ou de type Oui/Non. Il serait souhaitable dans le futur de renouveler ce type d'enquêtes en ajoutant quelques questions ouvertes où les étudiants pourraient librement s'exprimer : ceci pourrait permettre d'identifier plus facilement les points posant un problème et d'offrir également aux étudiants l'opportunité de faire des propositions afin de les améliorer.

L'établissement a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption. Le « Code d'éthique et de bonne conduite » détaille et explique ce que l'on attend d'un étudiant intègre et professionnel. Ce document est rédigé en arabe et en anglais et doit être signé par l'étudiant.

En conclusion, le pilotage de la formation est de qualité avec une bonne répartition des responsabilités. De même, les moyens administratifs et pédagogiques sont excellents. Seule une salle multimédia, permettant l'utilisation de méthodes pédagogiques innovantes, semble manquer.

L'équipe pédagogique est de qualité et le comité d'évaluation souligne le caractère exceptionnel du taux d'encadrement (3 à 4 étudiants en charge lors des vacances cliniques).

Les modalités de contrôle des connaissances sont clairement explicitées. Les modalités d'évaluation sont judicieuses surtout lors de la réalisation des actes cliniques, en permettant de suivre régulièrement la progression de l'étudiant (évaluation continue) tout en mettant en évidence la compétence qu'il va développer en autonomie à un moment précis (évaluation terminale). On regrette toutefois que les évaluations des connaissances, des travaux pratiques et des actes cliniques soient séparées et qu'elles soient encore trop organisées par discipline odontologique. Des évaluations focalisées sur la prise en charge globale du patient doivent être mises en place afin que l'étudiant adopte une vraie pratique centrée sur le patient. Le taux d'échec aux examens est extrêmement faible (en moyenne 1,5%).

La Faculté a mis en place un Comité Assurance qualité qui a effectué un travail remarquable. Des enquêtes ont été réalisées pour connaître le devenir des diplômés et leur appréciation de la qualité de la formation dispensée. Une évaluation des enseignements a été organisée auprès des étudiants de second cycle. Cet excellent travail d'évaluation de la qualité de la formation et de la responsabilité sociale de la Faculté doit être pérennisé comme outil essentiel au pilotage de la formation.

V- CONCLUSION

La formation de chirurgien dentiste à la FMD de l'Université Libanaise est d'excellente qualité. Elle prépare des futurs chirurgiens dentistes qui seront capables de répondre à l'ensemble des besoins bucco-dentaires de la population. L'admission d'étudiants de profils socio-économiques divers permet d'élargir les types de population pris en charge par la suite. De plus, les partenariats avec les hôpitaux ou les associations dédiées aux personnes à besoins spécifiques sensibilisent, dès leur entrée dans la Faculté, les étudiants à la prise en charge de telles populations. La formation des enseignants à la recherche assure également un enseignement de haut niveau. Les étudiants sont également initiés à la méthodologie de la recherche et à la lecture critique d'articles scientifiques au cours de leur cursus. Ils rédigent eux-mêmes un mémoire de synthèse bibliographique à la fin de leurs études. Cela leur permet d'avoir par la suite une pratique basée sur des preuves scientifiques et les initie à la formation tout au long de leur exercice professionnel. Le taux d'encadrement est exceptionnel et permet ainsi un suivi étudiant rapproché. L'institution a fait un réel effort pour décliner son *curriculum* sous forme de compétences à acquérir. Cependant, on peut regretter que les différentes unités d'enseignement soient encore trop disciplinaires, rendant ainsi la vision globale du patient difficile pour l'étudiant. L'évaluation des étudiants est extrêmement complète puisque ces derniers sont à la fois évalués sur leurs connaissances théoriques, pratiques et cliniques. La mise en œuvre d'évaluations continues et terminales permet de suivre la progression de l'étudiant et de l'observer en situation réelle lors de la prise en charge du patient. Cependant, la formation doit veiller à adopter des méthodes d'évaluation permettant de combiner à la fois l'évaluation des compétences cognitives, gestuelles et psycho-affectives. De plus, des méthodes évaluant le raisonnement clinique et le feedback de l'étudiant sur ses propres pratiques professionnelles (tels que les *Tata Consultancy Services – TCS –* ou le portfolio) devraient systématiquement faire partie des méthodes d'évaluation formative ou sanctionnelle. La formation est assurée en français ou en anglais, ce qui est excellent pour préparer les étudiants à la poursuite d'études (master de spécialité) ou pour la mobilité à l'international.

Les partenariats industriels nombreux sont remarquables car ils permettent de former les étudiants aux technologies innovantes dans le domaine de l'odontologie en particulier aux techniques prothétiques CFAO, aux technologies de radiologie numériques et à l'implantologie.

Le processus d'assurance qualité mis en œuvre au cours de ce dossier d'accréditation est exceptionnel. Les évaluations des différents enseignements montrent que la formation est appréciée des étudiants et qu'elle est jugée de qualité. Ceci a été confirmé lors de la visite virtuelle de la Faculté par les étudiants qui se sont montrés particulièrement enthousiastes. Les enquêtes auprès des diplômés concernant leur évaluation de la formation ainsi que leur suivi professionnel sont également remarquables. La formation a été jugée d'excellente qualité et le suivi professionnel des diplômés apporte des informations utiles sur les modes et les lieux d'exercice des diplômés, démontrant ainsi la responsabilité sociale que joue l'institution auprès des parties prenantes et de la population libanaise.

Points forts

- Excellente attractivité dans l'offre locale, régionale et nationale de formation ;
- Description remarquable des objectifs, compétences et connaissances à acquérir ;
- Excellent travail d'évaluation des enseignements et de la formation qui doit être poursuivi ;
- Partenariats nombreux (hôpitaux, associations humanitaires, industries, universités nationales et internationales) ;
- Fort taux d'encadrement enseignant particulièrement au niveau clinique (1 enseignant pour 3 à 4 étudiants) ;
- Robuste formation à la recherche du corps enseignant permettant une formation d'excellence ;
- Syllabus des enseignements extrêmement clair et complet ;
- Formation en langues étrangères (français et anglais) préparant à la poursuite d'études ;
- Nombreux systèmes d'accompagnement à la réussite des étudiants ;
- Des moyens administratifs et matériels très importants.

Points faibles

- Enseignement très disciplinaire sans collaboration visible entre les différentes disciplines et avec un nombre d'heures trop important ;
- Manque de formation des enseignants aux techniques pédagogiques innovantes ;
- Manque d'un réel espace numérique de travail type Moodle ;
- Manque de jurys d'examens réellement identifiés ;
- Absence de représentation estudiantine dans les structures de décision ;
- Système de crédits non aligné sur le système européen des ECTS pouvant limiter la mobilité étudiante ;
- Manque de contact et d'interaction des étudiants avec les autres professionnels de santé.

Recommandations pour l'établissement

Le comité d'évaluation félicite l'institution et son exécutif pour l'excellent niveau de la formation dispensée à la Faculté de Médecine Dentaire de l'Université Libanaise, malgré les crises sanitaire et économique que traverse le pays. Le travail réalisé en vue de l'évaluation par le Hcéres est quantitativement et qualitativement excellent. Cependant, quelques points pourraient être améliorés.

Bien que l'institution ait pris l'excellente initiative de décliner sa formation sous forme de compétences à acquérir rendant ainsi sa formation complètement en adéquation avec le métier auquel elle forme, l'enseignement est encore beaucoup trop fragmenté selon les spécialités de l'odontologie. Le comité d'évaluation recommande la construction d'un curriculum en fonction des compétences à acquérir ce qui amènera à construire des enseignements multidisciplinaires qui permettront à l'étudiant d'adopter une pratique réellement centrée sur le patient. Cette organisation de l'enseignement pourrait permettre une réduction du volume horaire des enseignements limitant ce dernier aux éléments indispensables à l'acquisition de la compétence. L'instauration de stages d'observation dans des services hospitaliers non odontologiques pourrait également favoriser l'inter-professionnalité essentielle désormais lors de l'exercice de la chirurgie dentaire.

Les méthodes pédagogiques devraient également s'orienter sur des techniques innovantes (travail de groupes, *serious games*, formation par concordance de script, interactivité lors des enseignements...). La mise en place au niveau clinique d'un portefeuille (ou portfolio) de compétences pourrait également aider l'étudiant à formaliser l'acquisition de ses différentes compétences. Pour cela, la formation pédagogique du corps enseignant doit être considérée comme essentielle comme l'a été la formation à la recherche avec les résultats excellents qui sont rapportés. La mise en place d'un véritable espace numérique de travail (type Moodle) pourrait également permettre d'améliorer la pédagogie de l'enseignement.

Les étudiants semblent n'avoir qu'un rôle d'observation dans les instances décisionnelles. Le comité recommande que les étudiants soient plus impliqués par la gouvernance dans le pilotage de la formation.

L'attractivité d'étudiants étrangers semble aussi très faible alors que la Faculté avait décidé de s'aligner en 2016 sur le système LMD européen afin de favoriser la mobilité de ses étudiants et d'attirer des étudiants, en particulier ceux venant des pays arabes. Ceci est particulièrement regrettable puisqu'au cours de la visite, des employeurs de ces pays ont jugé la formation dispensée à la FMD excellente. Un site web plus complet affichant clairement les forces de la formation (approche par compétences, enseignement en langues étrangères, fort taux de réussite, excellente formation des enseignants, formation à la recherche...), les témoignages de diplômés exerçant à l'étranger et les résultats du processus d'assurance qualité, devrait améliorer cette attractivité internationale. Enfin, l'adoption d'un système d'attribution de crédits identique à ceux utilisés internationalement (notamment en alignant les crédits sur les référentiels internationaux) devrait aller dans le même sens.

Les nombreux partenariats industriels mis en place sont indispensables à la qualité de la formation permettant ainsi l'accès aux technologies les plus innovantes. Cependant, l'établissement doit veiller à de possibles conflits d'intérêt et former les étudiants à exercer un sens critique sur les différents matériels et matériaux disponibles.

Enfin, l'excellent processus d'assurance qualité, mis en place au cours de ce processus d'accréditation, doit être poursuivi. La formulation de questions ouvertes où le répondant peut s'exprimer dans les questionnaires permettra à l'institution de mieux cibler les raisons des dysfonctionnements et les pistes d'amélioration, autant au niveau des différents enseignements que de la qualité de la formation. On peut, par exemple, s'interroger sur le pourcentage non négligeable de diplômés n'exerçant pas et essayer d'en connaître les raisons.

VI- OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

Université Libanaise
Faculté de Médecine Dentaire
Le Doyen



الجامعة اللبنانية
كلية طب الأسنان
العميد

Beyrouth, le 10 Octobre 2022

Diplôme de Chirurgien-Dentiste

Pr. Georges AOUN
Responsable du programme de
Chirurgien-Dentiste - Faculté De
Médecine Dentaire-UL

A

Monsieur le Professeur Thierry
COULHON- Président du HCERES

Objet : Observations de l'Université Libanaise sur le rapport HCERES

Monsieur le Président,

Je remercie le Comité d'Experts de l'HCERES, pour le rapport d'évaluation du programme académique de la formation de Chirurgien-Dentiste.

Ce rapport va permettre aux enseignants de la Faculté de Médecine Dentaire (FMD) de procéder aux ajustements proposés afin que la formation s'aligne avec les normes européennes.

Cependant, nous nous permettons de vous adresser en retour certains éléments de réponses sur les points faibles soulevés dans le rapport :

L'adaptation du système de crédits existant selon le système ECTS au niveau du diplôme de Chirurgien Dentiste est possible et nécessaire. Elle sera prise en considération par le Conseil de la Faculté. Néanmoins, la revue du Curriculum en vue de construire une approche multidisciplinaire centrée sur le patient selon les ECTS européens et permettant la mobilité de nos étudiants avec les universités internationales partenaires, nécessite l'approbation des instances de la Faculté de l'UL et du gouvernement libanais.

L'approche multidisciplinaire centrée sur le patient fera l'objet d'une nouvelle rotation clinique à partir du deuxième semestre de la quatrième année où l'étudiant sera amené à prendre en charge la totalité du traitement clinique d'un patient. Cette rotation devrait débuter à la fin de l'année académique 2022-2023.



Université Libanaise
Faculté de Médecine Dentaire
Le Doyen



الجامعة اللبنانية
كلية طب الاسنان
العميد

La formation des enseignants aux techniques pédagogiques innovantes est déjà entamée. Une première formation a été initiée. D'autres étaient prévues et devraient suivre, mais ce processus a été ajourné vu la pandémie du Covid -19 et la crise économique qui affectent lourdement l'UL.

La création d'un espace numérique de travail type Moodle, sera envisagée par le Conseil de la Faculté. L'implantation de cet espace fera l'objet d'une étude

approfondie sur la logistique nécessaire et les besoins en ressources humaines spécialisées pour son installation et son implémentation.

Une proposition portant sur l'adaptation d'un système d'évaluation des compétences cliniques sera envisagée.

En ce qui concerne les jurys d'examens, un processus existe et il est appliqué au niveau de la formation de Chirurgien Dentiste. Les résultats des examens sont revus par les enseignants de chaque département avant d'être validés par le Chef de Service, puis envoyés au Chef de Département.

La participation des étudiants dans les structures de décision est réglementée. Cependant, son application est actuellement suspendue temporairement pour des enjeux politiques.

Je vous prie de croire, M' le Président, en l'assurance de ma considération distinguée et vous prie de recevoir mes salutations les plus respectueuses.

Georges AOUN
Responsable du programme de Chirurgie dentaire




Le Doyen
Toni ZEINOUN

DÉCISION D'ACCRÉDITATION

Diplôme de Chirurgien-Dentiste

Faculté de Médecine Dentaire

Université Libanaise

LIBAN

Novembre 2022

PORTÉE DE LA DÉCISION D'ACCREDITATION ÉMISE PAR LE HCÉRES

Le Hcéres a fondé son processus d'évaluation sur un ensemble d'objectifs que les formations supérieures doivent poursuivre pour assurer la qualité reconnue en France et en Europe. Ces objectifs sont répartis en quatre domaines communs au référentiel de l'évaluation et aux critères d'accréditation.

Le comité d'experts émet un simple avis relatif à l'accréditation de la formation : la Commission d'accréditation prend la décision en s'appuyant sur le rapport définitif de l'évaluation de la formation. Cette décision d'accréditation est le résultat d'un processus collégial et motivé.

La décision prise par le Hcéres relative à l'accréditation n'est pas une décision créatrice de droit, que ce soit sur le territoire français ou à l'international. La décision relative à l'accréditation de la formation correspond à l'attribution d'un label et n'emporte pas reconnaissance en France du diplôme concerné par la formation accréditée. Le processus d'accréditation du Hcéres n'a donc pas d'effet sur le processus de reconnaissance par la France du diplôme ainsi labellisé.

ANALYSE DES CRITÈRES D'ACCREDITATION

DOMAINE 1 : FINALITÉ DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation affiche de façon claire et lisible les connaissances et compétences à acquérir. Les étudiants et parties prenantes connaissent les débouchés de la formation en matière de métiers et de poursuite d'études.

Appréciation du critère

Les objectifs, les compétences et les connaissances à acquérir par l'étudiant sont explicites et diffusés aux étudiants. Les différentes compétences devant être acquises en fin de formation sont parfaitement décrites dans le supplément au diplôme.

La formation de chirurgien-dentiste permet l'accès en master où l'étudiant pourra acquérir une formation spécialisée dans un domaine de l'odontologie (chirurgie orale, orthodontie, prothèse, parodontologie, endodontie, pédodontie...). Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont clairement et précisément exposés dans le guide de l'étudiant.

DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation a défini un positionnement global adapté à ses finalités incluant une articulation claire avec la recherche, des partenariats académiques et/ou avec le monde socio-économique et culturel, des partenariats nationaux et/ou internationaux.

Appréciation du critère

La formation est parfaitement positionnée dans l'offre locale, régionale, nationale et internationale. Les frais d'inscription réduits par rapport aux universités privées permettent aux étudiants de niveaux économiques très différents d'accéder aux études dentaires.

Les partenariats industriels sont très nombreux permettant à la formation de bénéficier des dernières innovations technologiques dans le domaine de l'odontologie. La formation possède également des partenariats pertinents avec des hôpitaux et des associations non gouvernementales permettant ainsi à des patients à besoins spécifiques d'être gratuitement pris en charge et de sensibiliser les étudiants à la prise en charge de ces patients.

Les partenariats avec d'autres universités nationales ou internationales permettent de collaborer sur des sujets de recherche et le partage de savoirs. Un effort considérable a été effectué ces dernières années sur le développement de la recherche grâce à la création d'un centre de recherche propre à la Faculté et l'exigence de posséder un diplôme de master ou un doctorat en sciences odontologiques pour postuler à un emploi d'enseignant.

DOMAINE 3 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation intègre des modules d'enseignement structurés, progressifs, adaptés aux différents publics. Elle permet d'acquérir des connaissances et compétences additionnelles et elle est cohérente avec le contexte socio-économique.

La formation intègre des dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle tels que projets et stages, TICE et innovations pédagogiques.

La formation est ouverte à l'international.

Appréciation du critère

La formation comprend un ensemble de modules d'enseignement dont la cohérence avec les objectifs définis et compétences attendues est excellente. Cependant, le volume d'heures d'enseignement pour chaque semestre semble considérable, soulignant la nécessité de le rationaliser et de l'harmoniser. L'introduction de crédits (au sens ECTS) permettrait d'équilibrer les semestres.

La formation est organisée de manière progressive et mène l'étudiant à une véritable mise en situation professionnelle en utilisant des technologies innovantes ou des mises en situation réelles. Néanmoins, en l'absence notamment de stages d'observation dans différents services (et hors odontologie), la formation permet difficilement de développer une vision d'une prise en charge centrée sur le patient et interdisciplinaire.

Les étudiants bénéficient également au cours de leur formation d'une excellente initiation à la méthodologie de la recherche, une approche essentielle pour l'acquisition d'une pratique clinique basée sur des résultats scientifiques (*evidence-based dentistry*).

Le comité souligne la volonté de favoriser la réussite des étudiants grâce à de nombreux dispositifs (guide de l'étudiant, journée de bienvenue, encadrement rapproché...). La formation prépare ses étudiants à la mobilité internationale en leur offrant un enseignement en deux langues étrangères (français et anglais). Cependant, ces mobilités ont été interrompues par la crise sanitaire due à la COVID-19 et par la crise économique. De plus, l'absence de compatibilité entre des crédits utilisés à la Faculté de Médecine Dentaire et des ECTS européens rend cette mobilité difficile.

DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation a un dispositif de pilotage clair et opérationnel, incluant la participation des partenaires et des étudiants.

Elle est mise en œuvre par une équipe pédagogique organisée disposant de données précises et à jour.

Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et connues des étudiants.

Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.

Des mesures anti-fraude ont été mises en place.

Appréciation du critère

Le pilotage de la formation est de qualité avec une bonne répartition des responsabilités. De même, les moyens administratifs et pédagogiques sont excellents. Seule une salle multimédia, permettant l'utilisation de méthodes pédagogiques innovantes, semble manquer.

L'équipe pédagogique est de qualité et le comité d'évaluation souligne le caractère exceptionnel du taux d'encadrement (3 à 4 étudiants en charge lors des vacances cliniques).

Les modalités de contrôle des connaissances sont clairement explicitées. Les modalités d'évaluation sont judicieuses surtout lors de la réalisation des actes cliniques, en permettant de suivre régulièrement la progression de l'étudiant (évaluation continue) tout en mettant en évidence la compétence qu'il va développer en autonomie à un moment précis (évaluation terminale). On regrette toutefois que les évaluations des connaissances, des travaux pratiques et des actes cliniques soient séparées et qu'elles soient encore trop organisées par discipline odontologique. Des évaluations focalisées sur la prise en charge globale du patient doivent être mises en place afin que l'étudiant adopte une vraie pratique centrée sur le patient. Le taux d'échec aux examens est extrêmement faible (en moyenne 1,5%).

La Faculté a mis en place un Comité Assurance qualité qui a effectué un travail remarquable. Des enquêtes ont été réalisées pour connaître le devenir des diplômés et leur appréciation de la qualité de la formation dispensée. Une évaluation des enseignements a été organisée auprès des étudiants de second cycle. Cet excellent travail d'évaluation de la qualité de la formation et de la responsabilité sociale de la Faculté doit être pérennisé comme outil essentiel au pilotage de la formation.

DÉCISION FINALE

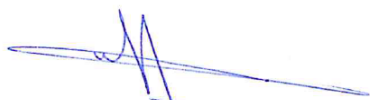
Au vu de l'appréciation des critères d'accréditation ci-dessus, la Commission d'accréditation prend la décision suivante :

« Décision d'accréditation pour 5 ans ».

La Commission d'accréditation prend note des commentaires du Responsable du programme dans la lettre d'observations signée par le Doyen de la faculté et le Responsable au sujet de l'alignement du système de crédits libanais avec le système ECTS.

Fait à Paris, le 10 novembre 2022.

SIGNATURE



*Pour le Hcéres,
Thierry Coulhon, Président*



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

