

## DOCUMENTS D'ÉVALUATION ET D'ACCREDITATION

**Master en Orthodontie**

Faculté de Médecine Dentaire

Université Libanaise

LIBAN

**Novembre 2022**

Rapport publié le 01/12/2022

## SOMMAIRE

Rapport d'évaluation  
Décision d'accréditation

pages 3 à 17  
pages 18 à 22

# RAPPORT D'ÉVALUATION

## **Master en Orthodontie**

Faculté de Médecine Dentaire

Université Libanaise

LIBAN

**Juillet 2022**

L'Université Libanaise a demandé l'évaluation de formations de la Faculté de Médecine Dentaire par le Hcéres. Le référentiel d'évaluation utilisé est le référentiel spécifique d'évaluation externe des formations à l'étranger, adopté par le Conseil du Hcéres le 4 octobre 2016. Il est disponible sur le site internet du Hcéres [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr).

En raison de circonstances exceptionnelles, le déroulé de l'évaluation a été adapté (remplacement de la visite physique du comité par des séances de visite en visioconférence), tout en respectant les principes fondamentaux de l'évaluation d'un établissement, ou d'une formation : suivi du référentiel d'évaluation externe, envoi par l'établissement de son rapport d'autoévaluation (RAE) et des documents annexes demandés, mise en place du comité d'experts par le Hcéres, travail collégial du comité, entretiens avec l'établissement et ses partenaires en visioconférence, rédaction du rapport et transmission de ce dernier dans sa version provisoire puis définitive à l'établissement, réponse de l'établissement au rapport du comité.

Cette procédure spécifique est conforme à la position officielle définie conjointement par EQAR et l'ENQA.<sup>1</sup>

**Pour le Hcéres<sup>1</sup> :**

Thierry Coulhon, Président

**Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :**

Frédéric Relaix, président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

---

<sup>1</sup> <https://enqa.eu/index.php/home/enqa-statement-on-covid-19-pandemic/>

## SOMMAIRE

I. FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION .....	6
Responsable de la formation .....	6
Résultats des accréditations antérieures et système qualité mis en place .....	6
Moyens humains et matériels mis à disposition de la formation .....	6
Effectifs étudiants et leur typologie sur les 4 dernières années .....	6
II. DESCRIPTION DE LA VISITE .....	7
Composition du comité d'experts .....	7
III. PRÉSENTATION DE LA FORMATION .....	8
IV. SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION .....	9
Finalité de la formation .....	9
Positionnement de la formation .....	9
Organisation pédagogique de la formation .....	10
Pilotage de la formation .....	11
V. CONCLUSION .....	14
Points forts .....	14
Points faibles .....	14
Recommandations pour l'établissement .....	14
VI. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT .....	16

## I- FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION

**Université/établissement** : Université Libanaise (UL)

**Composante, faculté ou département concerné** : Département d'Orthodontie et d'Orthopédie Dento-Faciale

**Nom de la formation** : Master en Orthodontie

**Année de création et contexte** : 2016. Création à partir d'un Diplôme Universitaire existant depuis 1994 afin de s'aligner avec le système européen LMD et de faciliter la reconnaissance du diplôme par les pays du Golf.

**Lieu(x) où la formation est dispensée** : Campus Rafic Hariri - Hadat (banlieue de Beyrouth)

**Établissement(s)** : Faculté de Médecine Dentaire - Université Libanaise

### RESPONSABLE DE LA FORMATION

Nom, prénom : NABOUT Fidel (GHOUSSOUB Mana, chargée de cours et coordinatrice du master)

Corps et grade : Professeur Associé, chef du Département d'Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale

Discipline principale enseignée : Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale

### RÉSULTATS DES ACCRÉDITATIONS ANTÉRIEURES ET SYSTÈME QUALITÉ MIS EN PLACE

Il s'agit d'une première demande d'accréditation par un organisme autre que le ministère de tutelle.

### MOYENS HUMAINS ET MATÉRIELS MIS À LA DISPOSITION DE LA FORMATION

Le master est géré au total par 11 enseignants spécialistes en Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale (1 professeur associé, 6 professeurs assistants et 4 chargés de cours, ainsi répartis : 1 cadré, c'est-à-dire titulaire, 3 contractuels permanents et 7 contractuels temporaires). Sur ces 11 enseignants, 1 est à temps plein et 10 sont à temps partiel.

Le Département d'Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale ne dispose pas de personnel administratif dédié. Au niveau des moyens matériels, le master dispose de deux salles pour les travaux pratiques, deux salles de cours et une salle clinique disposant de 11 fauteuils cliniques pour les résidents.

### EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET LEUR TYPOLOGIE SUR LES 4 DERNIÈRES ANNÉES

	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	Total
Année 2017-2018	4 (2H, 2F)	3 (0H, 3F)	2 (2H, 0F)	9
Année 2018-2019	5 (1H, 4F)	3 (2H, 1F)	3 (0H, 3F)	11
Année 2019-2020	4 (0H, 4F)	4 (1H, 3F)	3 (2H, 1F)	11
Année 2020-2021	Aucun (clinique fermée, crise COVID-19)	4 (0H, 4F)	4 (1H, 3F)	8

NB : A ce jour, seule la promotion 2018-2019 a obtenu le diplôme de master en Orthodontie. En effet, durant l'année universitaire 2019-2020, la crise économique sévissant au Liban et la pandémie de la COVID-19 ont entraîné la fermeture du centre de soins de la Faculté de Médecine Dentaire et ont donc empêché les promotions 2019-2020 et 2020-2021 de terminer le programme.

## II- DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE

### COMPOSITION DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :

- RELAIX Frédéric, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier, Histologie Embryologie Cytogénétique, Université Paris-Est Créteil, Hôpital Henri Mondor, Créteil

Experts :

- ADENOT Elisabeth, Étudiante en pharmacie, Université de Paris
- HEITZ Christiane, Professeur honoraire de la Faculté de Pharmacie de l'Université de Strasbourg
- PORCHER Raphaël, Professeur des Universités – Praticien Hospitalier, Biostatistiques, Informatique médicale et technologies de communications, Université de Paris, Hôtel-Dieu, Paris
- ROGER-LEROI Valérie, Professeur des Universités – Praticien hospitalier, Biologie orale, UFR Odontologie Université de Clermont-Ferrand, Service Odontologie, Nouvel Hôpital Estaing, CHRU Clermont-Ferrand
- TRUDELLE Pierre, kinésithérapeute, directeur de KPTEN Formations, Paris

Le Hcéres était représenté par :

- Pierre COURTELLEMONT, Professeur des Universités, Conseiller scientifique ;
- Michelle HOUPE, Responsable de de projet.

### DÉROULÉ DE LA VISITE

- Date de la visite : 9 juillet 2021 (par visioconférence)  
Compte tenu des restrictions dues à la crise sanitaire, les réunions ont toutes eu lieu à distance par visioconférences selon les modalités préconisées par le Hcéres. L'outil utilisé est Zoom, la gestion des liens et des accès a été assurée par le Hcéres. Chaque réunion a donné lieu à un lien spécifique.
- L'organisation du côté de l'Université Libanaise a été coordonnée par le Doyen, le Professeur Toni ZEINOUN, et son équipe ;
- Des vidéos présentant les locaux et les équipements des différents laboratoires ainsi que des documents complémentaires, sur demande, ont été mis à disposition des membres du comité d'experts ;
- La visite s'est déroulée selon le programme ci-dessous.

9 juillet 2021			
Heure de Paris	Heure de Beyrouth H+1	Session	Participants Université libanaise
09:00 - 09:45	10:00 – 10:45	<b>Rencontre institutionnelle</b> Autoévaluation et challenges de la Faculté	Pr Toni ZEINOUN, Doyen Pr Pascale SALAMEH, Représentante assurance qualité, Université Libanaise Pr Assistant Ghada ASMAR, <i>Comité de pilotage</i> Pr Assistant Paul NAHAS, <i>Comité Assurance Qualité</i> Dr Maria MOARBES, <i>Comité de pilotage</i> Pr Ziad SALAME, Bureau du Doyen Pr Assistant Antoine DARAZE, Bureau du Doyen Pr Inaam KOTEICH, <i>Comité Assurance Qualité</i>
10:00 – 11:00	11:00 – 12:00	<b>Rencontres responsables de diplôme</b>	Pr Georges AOOUN, Diplôme de chirurgien-dentiste Pr José CHIDIAC, Master Prothèse Pr Associé Fidel NABOUT, Master Orthodontie Pr Assistant Clinique Nabih NADER, Master Chirurgie orale
11:10 - 12:10	12:10 - 13:10	<b>Enseignants</b>	Pr Ziad SALAME, Directeur du Centre de recherche Pr Associé Joe SABBAGH, Chef de département DRE et Endodontie Pr Associé Loubna CHAMSEDDINE, Chef de département prothèse fixée Pr Associé Zoubeida YAHFOUFI, Chef de département Sciences fondamentales

			<p>Pr Associé Mohamad RIFAI, Chef de département parodontologie</p> <p>Pr Associé Mona NAHAS, Coordinatrice des études 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année</p> <p>Pr Assistant Edgard JABBOUR, DRE et Endodontie</p> <p>Pr Assistant Mona GHOUSOUB, Orthodontie</p> <p>Dr Marwan HOTEIT, Orthodontie</p> <p>Dr Dany DAOU, Pédodontie et Santé publique</p> <p>Dr Rima ABI TAYEH, Chirurgie orale</p> <p>Dr Maysa ABOU EL HOSN, Chirurgie orale</p> <p>Pr Assistant Jihad DAGHER, Coordinateur clinique</p>
13:30 – 14:30	14:30 – 15:30	<b>Alumni &amp; Employeurs</b>	<p>Dr Ziad SAADE, Directeur de l'hôpital gouvernemental Baabda, Liban</p> <p>Dr Grace SAAD, <i>Oral care products</i>, Liban</p> <p>Mme Hanne SKJOLD HANSEN, Directeur de <i>Seef Dental</i>, Bahrein</p> <p>Mme Samira ABI HAIDAR, Bloc opératoire, Hôpital Abou Jaoudé, Liban</p> <p>Mme Latifa BAKRI, Directrice Lumident</p> <p>Dr Eliano NAKHOUL, Alumni</p> <p>Dr Anthony CHALLITA, Alumni</p> <p>Dr Mira ZALAKET, Alumni</p> <p>Dr Philippe ABOU DAHER, Alumni</p> <p>Dr Wissam AKIKI, Alumni</p>
14:40 – 16:00	15:40 – 17:00	<b>Étudiants</b>	<p>Warde HAMMOUD, 2<sup>ème</sup> année</p> <p>Ihab GHOSSEIN, 3<sup>ème</sup> année</p> <p>Zina HACHMIYE, 4<sup>ème</sup> année</p> <p>Marie-Lyn Antoine DAMMOUS, 5<sup>ème</sup> année</p> <p>Cynthia BITAR, Résidente Orthodontie</p> <p>Albert WAKED, Résident Chirurgie orale</p> <p>Maria MAARRAWI, Résidente Prothèse</p>
16:10 – 16:50	17:10 – 17:50	<b>Assurance qualité</b>	<p>Pr Assistant Ghada ASMAR, Comité Assurance Qualité</p> <p>Pr Assistant Paul NAHAS, Comité Assurance Qualité</p> <p>Pr Assistant Maria SAADE, Comité Assurance Qualité</p> <p>Pr Inaam KOTEICH, Comité Assurance Qualité</p>
17:20 – 18:00	18:20 – 19:00	<b>Session de clôture</b>	<p>Pr Toni ZEINOUN, Doyen</p> <p>Pr Georges AOUN, Directeur Diplôme de chirurgien-dentiste</p> <p>Pr José CHIDIAC, Directeur Master Prothèse</p> <p>Pr Associé Fidel NABOUT, Directeur Master Orthodontie</p> <p>Pr Assistant Clinique Nabih NADER, Directeur Master Chirurgie orale</p>

### III- PRÉSENTATION DE LA FORMATION

La Faculté de Médecine Dentaire de l'Université Libanaise a été créée en 1983, elle faisait alors partie intégrante de la Faculté des Sciences Médicales (Médecine-Pharmacie-Dentaire). Elle a acquis son autonomie en 1999 et est localisée sur un seul campus (Rafik Hariri à Hadat). C'est la seule université publique libanaise à offrir des formations dans le domaine de la chirurgie dentaire.

En 2016, la Faculté de Médecine Dentaire a pris la décision de proposer des diplômes de type master à partir des Diplômes Universitaires (DU) qu'elle dispensait afin de s'aligner sur le système LMD européen et de permettre une meilleure reconnaissance de ses diplômes à l'international, et notamment par les pays arabes voisins. C'est ainsi que le Master d'Orthodontie a été créé.

Le Master d'Orthodontie est organisé sur trois ans (250 crédits) à temps plein et ouvert aux titulaires d'un diplôme de chirurgien-dentiste. Il conduit à la spécialisation dans le domaine de l'orthodontie (prévention, mise en place de thérapeutiques fixées ou amovibles ou de traitement accompagné de chirurgie orthognathique). **Le nombre d'étudiants sélectionnés pour le master d'Orthodontie varie entre 4 et 5 par an.**



La formation est dispensée en langue anglaise. Une seule promotion (2018-2019) a jusqu'ici obtenu le diplôme. En effet, la crise économique du pays et la pandémie de la COVID-19 ont entraîné la fermeture du centre de soins et retardé la validation du diplôme pour les promotions suivantes.

En vue de la démarche d'autoévaluation et de la demande d'accréditation auprès du Hcéres, la Faculté a mis en place plusieurs comités : comité de pilotage (*Steering committee*), comité d'enseignement et d'apprentissage, comité de recherche, comité des stages, comité des étudiants, comité d'assurance qualité.

## IV- SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION

### DOMAINE 1 : FINALITE DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont clairement définis et correspondent pleinement à la définition du spécialiste en orthodontie et orthopédie dento-faciale. Un syllabus extrêmement complet de la formation a été élaboré et un supplément au diplôme décrivant les compétences acquises par le diplômé est disponible.

La formation est clairement positionnée par rapport au métier de chirurgien-dentiste spécialisé dans le domaine de l'orthodontie et de l'orthopédie dento-faciale. Les diplômés peuvent exercer leur profession de spécialiste en orthopédie dento-faciale ou bien poursuivre leurs études en s'inscrivant au doctorat en sciences odontologiques.

**En conclusion, les objectifs du master d'Orthodontie sont clairement définis et en adéquation avec la spécialisation en orthodontie. La particularité de la formation est de former les étudiants, aussi appelés résidents, à plusieurs approches thérapeutiques en orthodontie, et non à une seule. Le syllabus des différents modules composant la formation est complet et met bien en relation les objectifs attendus, les compétences et les modalités d'évaluation. Les diplômés peuvent exercer comme spécialistes dans le domaine de l'orthodontie ou poursuivre leurs études en doctorat en sciences odontologiques.**

### DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

La formation est parfaitement positionnée dans l'offre locale, régionale, nationale et internationale de formation. Elle bénéficie de la reconnaissance nationale et internationale de l'Université Libanaise, seule université publique libanaise.

De ce fait, les frais de scolarités sont réduits par rapport aux autres universités privées offrant la même formation (Université Saint-Joseph de Beyrouth et « Arab University of Beirut » notamment). Cela contribue à l'attractivité de la formation car toutes les catégories sociales d'étudiants du pays peuvent s'y inscrire, et optimise également l'accès aux soins bucco-dentaires pour l'ensemble de la population libanaise.

Le master d'Orthodontie de la Faculté de Médecine Dentaire collabore avec l'Université américaine de Beyrouth (AUB) et l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) en mettant en place des échanges scientifiques, notamment des codirections de thèses, permettant de partager les connaissances.

La Faculté de Médecine Dentaire possède des liens forts avec des partenaires industriels lui permettant d'être à la pointe de l'innovation et de disposer de matériels pour sa formation ce qui n'est pas négligeable dans le contexte de crise économique que vit actuellement le Liban. En ce qui concerne le master d'Orthodontie, des partenariats avec des entreprises locales fournissant du matériel dentaire telles que Sciences Direct, Pharmacol et DMS ont permis de financer la venue d'experts internationaux ayant participé à la formation des étudiants et à la formation continue des enseignants. Un partenariat international avec 3-Shape International (Danemark) a également participé à la formation continue des enseignants et au financement de certains projets de recherche.

L'adossement de la formation à la recherche est forte. En 2014, le Doyen de la FMD a décidé de réactiver au sein de l'établissement le programme de Docteur en Sciences Odontologiques motivant son équipe pédagogique à intégrer le programme avec succès (tous les enseignants ont validé un master recherche ou soutenu une thèse de docteur en sciences odontologiques).

Il existe des accords de partenariat entre la FMD, des entreprises et des associations et institutions exerçant une activité en lien avec la formation et le master d'Orthodontie bénéficie de ses partenariats. La FMD collabore avec deux hôpitaux : un hôpital privé (Hôpital Abou Jaoudeh) et un public (Hôpital gouvernemental de Baabda) pour la prise en charge des patients à besoins spécifiques (enfants et adultes) en particulier lors d'anesthésie générale. L'hôpital gouvernemental de Baabda assure aussi la prise en charge de patients nécessitant une chirurgie orthognatique requérant la collaboration entre l'Orthodontie et la Chirurgie maxillo-faciale. Une collaboration existe également entre la Faculté de Médecine Dentaire et différentes associations sociales non gouvernementales (*Chronic Care Center, Sesobel, Anta Akhi*) où des personnes à besoins spécifiques (personnes handicapées en particulier) sont prises en charge gratuitement dans le centre de soins de la Faculté de Médecine Dentaire. Dans le cadre de la promotion de la santé et du bien-être individuel, le service d'orthodontie offre également un traitement orthodontique gratuit à ces patients.

Des accords de coopération non diplômants ont été conclus entre l'Université Libanaise et des établissements d'enseignement supérieur étrangers, notamment l'Université de Strasbourg (France), l'Université catholique de Louvain (Belgique), les Universités de Sienne et de Padoue (Italie) et l'Université de Zurich (Suisse). Ces accords ont pour objectifs de favoriser la mobilité étudiante et/ou enseignante, d'organiser des formations scientifiques, de développer des projets de recherche communs, de partager les informations scientifiques, de codiriger des thèses. Il existe également un accord de coopération pour la recherche avec l'Université de Hong Kong et l'Université de Malte. Bien que ces accords soient abondants, seul l'échange avec l'Université catholique de Louvain semble avoir effectivement donné lieu à des échanges étudiants.

**En conclusion, la formation est remarquablement positionnée dans l'offre locale, régionale, nationale et internationale de formation et bénéficie de frais d'inscription réduits permettant l'accueil d'étudiants de tous niveaux économiques.**

**Les très nombreux partenariats industriels permettent à la formation de former les étudiants aux dernières innovations technologiques dans le domaine de l'odontologie. Les partenariats avec d'autres universités, nationales ou internationales, permettent de partager des connaissances et de collaborer sur des sujets de recherche. L'adossement à la recherche est excellent.**

**Enfin, des partenariats avec des hôpitaux et des associations non gouvernementales permettent à des patients à besoins spécifiques d'être gratuitement soignés et sensibilisent les résidents à la prise en charge de ceux-ci.**

### DOMAINE 3 : ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

La formation est organisée en modules en cohérence avec les objectifs de la formation. Elle comprend des cours communs avec les autres masters en sciences fondamentales et management et des cours spécifiques à l'orthodontie comme la radiologie, la céphalométrie, l'esthétique faciale, la croissance et le développement des dents, les anomalies du développement dentaire, les composites et leurs adhésifs et la traumatologie. Des cours centrés sur les technologies numériques comme la technologie CFAO, le laser et l'informatique (logiciel DOLPHIN) sont également proposés. Le comité a particulièrement apprécié l'approche multidisciplinaire du patient mise en place dans le programme. La formation est de 3 ans à temps plein et comporte au total 3983 heures d'apprentissage dont 1868 heures d'exercice clinique. Le nombre de crédits varie d'un semestre à un autre, et d'une année à une autre, et ne peut donc être comparé à des crédits ECTS. Ce mode de calcul des crédits peut être une des raisons qui limitent les échanges étudiants avec les universités internationales partenaires.

La formation prend en compte la spécialisation progressive des étudiants puisque trois niveaux ont été déterminés : niveau fondamental (1<sup>ère</sup> année), niveau intermédiaire (2<sup>ème</sup> année) et niveau avancé (3<sup>ème</sup> année). Le taux d'encadrement est excellent puisqu'il est d'un praticien pour un résident.

La formation est très professionnalisante avec un nombre très important d'heures de pratique clinique mettant le résident en situation professionnelle. Les stages cliniques sont donc un des points forts de la spécialité, permettant aux étudiants de traiter un grand nombre de patients en utilisant différentes techniques orthodontiques. Une approche remarquablement multidisciplinaire est demandée pour certains cas traités.

Les étudiants reçoivent une formation pointue sur les nouvelles technologies numériques disponibles en Odontologie (CFAO, radiologie numérique, tomographie volumique numérisée à faisceau conique – CBCT, logiciels propres à l'orthodontie...)

Au cours de leur formation, les résidents acquièrent des compétences additionnelles favorisant leur insertion professionnelle ou une éventuelle poursuite d'études : en particulier, des enseignements sur le management du

cabinet dentaire font partie intégrante du cursus de tous les masters (planification, organisation du cabinet, gestion des dossiers patients, gestion des ressources humaines et du matériel, comptabilité, communication...). Les résidents bénéficient également d'une formation en informatique (maîtrise des logiciels propres à la spécialité comme le logiciel Dolphin). Grâce à leur travail de thèse, les résidents sont également initiés à la méthodologie de la recherche, ce qui peut leur permettre de poursuivre un doctorat en sciences odontologiques.

La Faculté de Médecine Dentaire a signé plusieurs conventions avec des partenaires internationaux et plus particulièrement avec l'Université de Louvain en Belgique afin de favoriser la mobilité entrante ou sortante des étudiants. Cependant, la situation politique instable et la pandémie de la COVID-19 n'ont pas permis d'échanges au niveau du master depuis sa création. Le comité tient à souligner que tous les enseignements de ce master sont dispensés en anglais, ce qui est un facteur de nature à encourager la mobilité des étudiants lorsqu'elle existe, et à faciliter la publication des travaux de recherche.

**En conclusion, la formation est organisée de manière progressive permettant de construire les compétences fondamentales, intermédiaires et avancées. La place des modules cliniques, représentant près de 50% du total des crédits, est en cohérence avec la visée hautement professionnalisante de la formation. Au cours de la visite, les étudiants de master ont souligné leur fierté de suivre cette formation de qualité. Les employeurs des diplômés de la Faculté de Médecine Dentaire dans les pays arabes voisins ont également insisté sur la qualité de la formation par rapport aux diplômés d'autres universités libanaises.**

**Grâce à ses nombreux partenariats industriels, la Faculté de Médecine Dentaire forme ses résidents à toutes les technologies innovantes dans le domaine de l'Odontologie (CFAO, radiologie numérique, CBCT, laser...).**

**La formation a mis en place plusieurs dispositifs permettant la réussite des étudiants : guide du résident, encadrement rapproché, évaluation continue...**

**Enfin, l'ouverture à l'international se fait par l'utilisation de l'anglais dans tous les cours, les mobilités ayant été interrompues par la crise sanitaire et économique. De plus, la non-compatibilité des crédits utilisés à la Faculté de Médecine Dentaire et des ECTS européens représente un frein.**

## DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION

La gestion du master s'opère au niveau du département de la spécialité, par le chef du département, le Conseil de département, le coordinateur des masters et le responsable du master. Les responsabilités académiques et administratives de chaque position sont clairement définies. Les réunions de département ne semblent toutefois pas être régulières. La participation des étudiants aux organes consultatifs semble se limiter à un rôle d'observation.

L'équipe pédagogique du master d'Orthodontie comprend 11 enseignants. Le programme du master d'Orthodontie propose de nombreux modules de sciences fondamentales, communs avec les autres masters, qui sont assurés par des intervenants hors Faculté de Médecine Dentaire : enseignants des facultés de médecine, de pharmacie, de technologie et de sciences.

Le master d'Orthodontie bénéficie de moyens pédagogiques suffisants : deux salles de travaux précliniques, deux salles de cours et une salle clinique, au sein du centre de soins, comportant 11 fauteuils dentaires. Chaque box clinique est équipé d'un ordinateur. En revanche, il ne semble pas que la Faculté de Médecine Dentaire possède une salle informatique permettant l'utilisation de méthodes pédagogiques innovantes.

Le Conseil de Faculté assume la fonction de jury d'examen. Le comité regrette que la décision finale soit prise au niveau de ce Conseil où seul le chef de département de la spécialité concernée a connaissance du travail du résident. Les modalités de contrôle des connaissances sont explicitées en détail. Les évaluations des connaissances théoriques, des travaux pratiques et de l'exercice clinique sont toutefois trop souvent indépendantes ce qui peut être regrettable puisqu'il y a clairement une volonté de l'établissement d'organiser sa formation sous forme de compétences professionnelles. Il faut toutefois noter qu'au cours de sa formation, l'étudiant en Orthodontie est amené à présenter des cas cliniques complexes et variés où il justifie le diagnostic clinique, liste une série de problèmes à résoudre et discute les plans de traitement proposés. Par la suite, il est amené à représenter le cas pour évaluer l'évolution des traitements. Cette initiative est à encourager. Le résident en Orthodontie doit également présenter et argumenter, à la fin du dernier semestre, 5 cas de patients qu'il a suivis lors de sa formation. Ces différentes pratiques sont une bonne approche de l'évaluation des compétences. Les évaluations sont à la fois organisées sous forme continue, ce qui oblige le résident à travailler régulièrement, et sous forme d'évaluation terminale, permettant une évaluation plus globale et approfondie des connaissances. Tout particulièrement dans un contexte clinique, ceci permet de mettre en évidence la

progression de l'étudiant au cours du semestre. Les examens théoriques sont pour la plupart sous forme de QCM (questionnaires à choix multiples), questions de type vrai/faux et/ou questions rédactionnelles courtes ou longues. Le comité regrette que d'autres formes d'évaluation, en particulier du raisonnement clinique, comme des questions rédactionnelles autour d'études de cas ou d'analyse de pratiques au sein de *portfolios*, ne soient pas mises en place.

Le comité souligne que la Faculté a fait un effort notable pour organiser son *curriculum* sous forme de compétences à acquérir. Elle s'est, pour ceci, inspirée du référentiel de compétences européen mais a su l'adapter selon son propre contexte. Cependant, l'enseignement et l'évaluation sont divisés en 3 parties (théorique, préclinique et clinique), ce qui peut être en contradiction avec la notion d'approche par les compétences, surtout à un niveau de spécialisation disciplinaire comme le master d'Orthodontie. En plus de la présentation orale de cas cliniques vue précédemment, un *portfolio* permettant aux étudiants de formaliser l'acquisition de leurs différentes compétences pourrait être mis en place.

Les effectifs de la formation sont suivis régulièrement. Depuis sa création en 2016, le master d'Orthodontie a accueilli 17 étudiants. L'attractivité de la formation est en partie due au fait que la Faculté de Médecine Dentaire, par rapport aux autres établissements privés qui offrent la même formation, a des frais d'admission réduits. Cela permet ainsi à des étudiants de faible niveau socio-économique de postuler, ce qui est tout à fait remarquable puisqu'il est aujourd'hui reconnu que diversifier le profil des étudiants sélectionnés permet d'augmenter l'accès aux soins de la population. Le recrutement des résidents se fait par concours (examen théorique). L'obtention du diplôme de chirurgien-dentiste est le prérequis pour se présenter à ce concours. Il n'est pas spécifié dans le dossier le nombre de candidats admis n'ayant pas obtenu leur diplôme de chirurgien-dentiste à l'Université Libanaise.

Le comité qualité, constitué pour le projet d'accréditation, a mis en place une évaluation de la formation auprès des diplômés du master d'Orthodontie sortis en 2019. Cinq diplômés ont répondu au questionnaire. Ils sont satisfaits de la formation reçue au cours du master et des compétences acquises en clinique. Les cinq répondants ont trouvé que la Faculté les a aidés à intégrer le marché du travail.

Le travail de suivi des diplômés est remarquable car il peut permettre à l'établissement d'adapter sa formation aux besoins en santé bucco-dentaires de la population libanaise. Il devra être poursuivi après cette démarche d'accréditation.

Des enquêtes, sous forme de questionnaires, ont été mises au point afin d'évaluer les enseignements théoriques, précliniques et cliniques du master. Selon les enseignements, 3 à 11 étudiants (sur les 11 potentiels) ont répondu. Les cours, dans l'ensemble, ont été bien évalués, en particulier la concordance avec les attendus d'apprentissage, la présence de cas pratiques et l'interaction avec les enseignants. Le stage clinique a été également favorablement évalué sauf les méthodes d'évaluation des actes cliniques et la qualité des équipements au niveau des laboratoires et de la clinique, certainement liée à la crise économique que vit actuellement le Liban. L'enseignement en ligne mis en place lors de la crise sanitaire n'a pas été satisfaisant. La participation des étudiants lors des cours doit être plus interactive. La mise à disposition d'une réelle plateforme d'enseignement (de type Moodle par exemple) doit également être envisagée. Le comité regrette que les questionnaires adressés aux étudiants comportent essentiellement des questions fermées. Quelques questions ouvertes où les étudiants pourraient librement s'exprimer permettraient plus facilement d'identifier leurs difficultés et également de faire des propositions afin d'améliorer ces points.

Le comité félicite la Faculté de Médecine Dentaire pour la mise en place de la démarche qualité qui doit maintenant devenir régulière. Le comité note que l'institution a défini et mis en œuvre des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption sous la forme d'un document intitulé "Code d'éthique et de bonne conduite" qui détaille et explique ce que l'on attend d'un étudiant en matière d'intégrité et de professionnalisme. Ce document est rédigé en arabe et en anglais.

**Le pilotage de la formation est assuré par le chef du département d'Orthodontie, le responsable de l'ensemble des masters et le coordinateur du master d'Orthodontie, assistés par le Conseil du département. Les différents enseignants du département d'Orthodontie participant au master pilotent le programme d'enseignement. Les collaborations avec d'autres départements (pédodontie, parodontologie, odontologie conservatrice...) sont présentes et des approches multidisciplinaires sont mises en place lors de la prise en charge de certains patients. Les moyens pédagogiques sont satisfaisants : le master dispose de ses propres salles de cours et de travaux pratiques et a un nombre suffisant de fauteuils cliniques. Seule une salle multimédia, permettant l'utilisation de méthodes pédagogiques innovantes, semble manquer.**

**Les modalités de contrôle des connaissances sont clairement explicitées. Les évaluations sont à la fois continues et terminales et permettent un suivi régulier des progrès de l'étudiant (évaluation continue) tout en mettant en évidence la compétence qu'il va développer en autonomie à un moment précis (évaluation terminale). Le taux de réussite aux examens est excellent.**

**Pour ce processus d'évaluation et d'accréditation, la Faculté a mis en place un Comité d'assurance qualité qui a effectué un travail remarquable. Des enquêtes ont été réalisées pour connaître le devenir des diplômés et leur avis sur la qualité de la formation. Une évaluation des enseignements a été également organisée auprès des étudiants. La formation est jugée comme excellente par les étudiants et les diplômés.**

## V- CONCLUSION

La formation de master en Orthodontie à la FMD de l'Université Libanaise est d'excellente qualité avec un accent fort mis sur l'activité clinique. Les collaborations et les approches multidisciplinaires avec d'autres disciplines de l'odontologie, comme la pédodontie, la parodontologie, l'odontologie conservatrice sont également un gage de qualité de la formation. L'admission d'étudiants de profils socio-économiques diversifiés et venant de toutes les régions du Liban permet d'élargir les types de population pris en charge par la suite. Le taux d'encadrement du master est exceptionnel (un résident par enseignant) et permet ainsi un suivi étudiant rapproché. L'évaluation continue et terminale permet de suivre la progression de l'étudiant et de l'observer en situation réelle lors de la prise en charge du patient. Cependant, la formation doit veiller à adopter des méthodes d'évaluation permettant de combiner à la fois l'évaluation des compétences cognitives, gestuelles et psycho-affectives.

La formation est assurée en anglais, ce qui est un atout pour préparer les étudiants à une possible mobilité à l'international ou à poursuivre leurs études dans le domaine de la recherche et/ou de l'enseignement.

Les partenariats industriels nombreux sont remarquables car ils permettent de former les étudiants aux technologies innovantes dans le domaine de l'odontologie en particulier aux techniques CFAO, aux technologies de radiologie numériques et aux logiciels d'aide au diagnostic orthodontique. L'établissement doit cependant veiller à de possibles conflits d'intérêt et former les étudiants à garder un œil critique sur les différents matériels et matériaux disponibles.

Le processus d'assurance qualité mis en œuvre au cours de ce dossier d'accréditation est exceptionnel. Les évaluations des différents enseignements montrent que la formation est appréciée des étudiants et qu'elle est jugée de qualité. Les points faibles soulevés, tels que ceux des méthodes de l'évaluation et de l'enseignement à distance, pourraient cependant être améliorés. Cet excellent processus d'assurance qualité doit être poursuivi, et l'ajout de questions ouvertes dans les questionnaires permettra à l'institution de mieux cibler les raisons des dysfonctionnements et les pistes d'amélioration.

### Points forts

- Excellente attractivité dans l'offre locale, régionale et nationale de formation ;
- Remarquable travail d'évaluation des enseignements et de la formation qui doit être poursuivi ;
- Une formation à temps plein avec de très nombreux actes cliniques à réaliser ;
- Formation prenant en compte toutes les approches thérapeutiques de l'orthopédie dento-faciale ;
- Enseignants ayant un très haut niveau de formation (master, doctorat) acquis dans différentes universités et publiant régulièrement, permettant de dispenser une formation d'excellence ;
- Nombreux dispositifs d'accompagnement à la réussite des étudiants menant à un excellent taux de réussite ;
- Partenariats nombreux (hôpitaux, associations prenant en charge des personnes à besoins spécifiques, industries, autres universités nationales) permettant entre autres de former les résidents aux technologies odontologiques les plus avancées ;
- Formation dispensée en anglais.

### Points faibles

- Manque de formation des enseignants aux techniques pédagogiques innovantes ;
- Système de crédits non aligné sur le système européen des ECTS limitant la mobilité étudiante (aucun étudiant étranger depuis la création de la formation) ;
- Méthodes d'évaluation des actes cliniques à revoir ;
- Manque d'un jury d'examen réellement identifié ;
- Trop faible représentation estudiantine dans les structures de décision.

### Recommandations pour l'établissement

La formation d'Orthodontie est d'excellente qualité. Le travail réalisé en vue de l'évaluation par le Hcéres est exceptionnel. Toutefois, le comité d'évaluation a identifié plusieurs domaines à améliorer. Les méthodes pédagogiques utilisées devraient s'orienter sur des techniques innovantes et s'appuyer sur la maturité que les étudiants ont déjà acquise au cours de leur formation antérieure (diplôme de chirurgien-dentiste). Ainsi la formation par concordance de script, l'interactivité lors des enseignements et un portfolio réflexif où l'étudiant analyserait ses propres pratiques pourraient être mis en place.

Pour cela, la formation pédagogique du personnel enseignant doit être considérée comme aussi essentielle que l'a été la formation à la recherche avec les excellents résultats qui sont rapportés. La mise en place d'un espace numérique de travail (type Moodle) pourrait également permettre d'améliorer la pédagogie de l'enseignement. La maturité acquise par les étudiants devrait également pousser l'institution à les impliquer davantage dans les structures décisionnelles. L'absence d'un jury d'examen véritablement identifié est également un point faible car le responsable du master ne siège pas au Conseil de Faculté. Un jury constitué des enseignants ayant participé aux enseignements et suivi les résidents au cours de leur exercice clinique semblerait plus judicieux pour le comité d'évaluation.

La formation n'a admis aucun étudiant étranger depuis sa création alors que la Faculté avait décidé de s'aligner en 2016 sur le système LMD européen afin de favoriser une reconnaissance internationale de ses diplômes et d'attirer des étudiants, en particulier ceux venant des pays arabes. Ceci est particulièrement regrettable puisqu'au cours de la visite, des employeurs de ces pays ont jugé la formation dispensée à la Faculté de Médecine Dentaire excellente. Un site web plus complet affichant clairement les forces de la formation (approche par compétences, enseignement en anglais, fort taux de réussite, excellente formation des enseignants, formation à la recherche...), les témoignages de diplômés exerçant à l'étranger et les résultats du processus d'assurance qualité devrait améliorer cette attractivité internationale. Enfin, l'adoption d'un système d'attribution de crédits identique à ceux utilisés internationalement (notamment en alignant les crédits ECTS sur les référentiels internationaux) devrait également favoriser cette attractivité internationale.

L'évaluation des enseignements et de la formation faite au cours de ce dossier d'accréditation est remarquable et doit désormais être poursuivie. Cependant, aucune information sur le suivi professionnel spécifique aux anciens résidents du master d'Orthodontie n'est présente dans le dossier : où s'installent-ils ? Comment se répartissent-ils au niveau du territoire ? La réponse à ces questions pourrait permettre de voir si le nombre de diplômés formés répond réellement aux besoins en soins de la population libanaise.

## VI- OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

Université Libanaise  
Faculté de Médecine Dentaire  
Le Doyen



الجامعة اللبنانية  
كلية طب الأسنان  
العميد

Beyrouth, le 10 octobre 2022

**Département d'Orthodontie  
Et d'Orthopédie Dento- faciale**

Professeur associé, Fidel NABBOUT  
Directeur du Master d'Orthodontie-  
Faculté De Médecine Dentaire

A

Monsieur le Professeur Thierry  
Coulhon- Président du HCERES

**Objet :** Observations du Master d'Orthodontie sur le rapport HCERES

Monsieur le Président,

Je remercie le Comité d'Experts de l'HCERES, pour le rapport d'évaluation du programme académique du Master d'Orthodontie.

Ce rapport va permettre au Master d'Orthodontie de procéder aux ajustements proposés afin que la formation s'aligne avec les normes européennes.

Cependant, nous nous permettons de vous adresser en retour certains éléments de réponses sur certains points soulevés dans le rapport.

L'adaptation du système de crédits existant selon le système ECTS au niveau du Master d'Orthodontie est possible et nécessaire. Elle sera prise en considération par le Conseil de la Faculté. Cette adaptation du Curriculum selon les ECTS européens va permettre la mobilité de nos résidents avec les universités d'Europe. Néanmoins, cette procédure nécessite l'approbation des instances de la Faculté de l'UL et du gouvernement libanais.

Quant à la formation des enseignants aux techniques pédagogiques innovantes, elle est déjà suivie. Une première formation a été initiée. D'autres étaient prévues et devaient suivre, mais ce processus a été suspendu en raison de la crise pandémique Covid -19. Vu que l'état pandémique va régresser, ces réunions pédagogiques vont reprendre entre les différents programmes et universités au Liban.

La création d'un espace numérique de travail type Moodle, sera envisagée par le Conseil de la Faculté. L'implantation de cet espace fera l'objet d'une étude approfondie sur la logistique nécessaire et les besoins en ressources humaines spécialisées pour son installation et son implémentation.

**Sur l'avis émis à la page 10 concernant le raisonnement clinique pour des études de cas,** au cours des évaluations terminales à la fin de chaque semestre,







le résident est amené à étudier par la méthode **analytique**, deux cas cliniques, choisis par les enseignants où il doit établir un diagnostic clinique, proposer les différentes modalités de traitement et choisir le traitement le plus adéquat et le développer, afin d'évaluer les compétences acquises par les résidents.

**Sur l'avis émis dans le domaine 4 : Pilotage de la formation**, un portfolio électronique, est déjà présent au sein du département (Removable hard disc et i-cloud). Ce portfolio regroupe, entre autres, les cas travaillés (Nom des patients, documents nécessaires exemple les photos, les radios, les modèles d'étude en début et fin de traitement, plan de traitement détaillé choisi parmi toutes les options possibles, mécanothérapie, l'avancée des cas traités ainsi que le pronostic du traitement, nombre de cas, variété des cas cliniques) par chaque résident au cours des trois années de sa formation.

**Selon l'avis émis dans la conclusion**, le comité de qualité prendra en considération dans les prochaines enquêtes des questions ouvertes pour que l'avis des résidents et des diplômés soient pris en considération pour mieux cibler les dysfonctionnements soulevés et les adapter aux attentes des résidents. En plus, des questions portant sur le devenir des diplômés (effectif par rapport aux besoins en soins de la population libanaise, distribution géographique ...) seront développées.

Une proposition portant sur l'adaptation d'un système d'évaluation des actes et des compétences cliniques sera ajustée.

**Selon l'avis émis dans la conclusion au sujet de l'absence d'un jury d'examen réellement identifié**, une première évaluation et délibération se fait entre les enseignants responsables du module, le chef département et le responsable du Master. Par la suite, le Conseil de département fera une deuxième délibération des résultats d'examen. Les résultats seront revus et validés par le chef de département, le directeur du master, et le coordinateur de tous les Masters. Enfin, les résultats validés seront évalués et approuvés au niveau du Conseil de la Faculté.

La participation des résidents dans les structures de décision est réglementée. Cependant, son application est actuellement suspendue temporairement par ordre du rectorat de l'UL, pour des enjeux politiques.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président, en l'assurance de ma considération distinguée et vous prie de recevoir mes salutations les plus respectueuses.

Fidel Nabbout  
Directeur du Master d'Orthodontie

Le Doyen

Toni ZEINOUN



## DÉCISION D'ACCRÉDITATION

**Master en Orthodontie**

Faculté de Médecine dentaire

Université Libanaise

LIBAN

**Novembre 2022**

## PORTÉE DE LA DÉCISION D'ACCREDITATION ÉMISE PAR LE HCÉRES

Le Hcéres a fondé son processus d'évaluation sur un ensemble d'objectifs que les formations supérieures doivent poursuivre pour assurer la qualité reconnue en France et en Europe. Ces objectifs sont répartis en quatre domaines communs au référentiel de l'évaluation et aux critères d'accréditation.

Le comité d'experts émet un simple avis relatif à l'accréditation de la formation : la Commission d'accréditation prend la décision en s'appuyant sur le rapport définitif de l'évaluation de la formation. Cette décision d'accréditation est le résultat d'un processus collégial et motivé.

La décision prise par le Hcéres relative à l'accréditation n'est pas une décision créatrice de droit, que ce soit sur le territoire français ou à l'international. La décision relative à l'accréditation de la formation correspond à l'attribution d'un label et n'emporte pas reconnaissance en France du diplôme concerné par la formation accréditée. Le processus d'accréditation du Hcéres n'a donc pas d'effet sur le processus de reconnaissance par la France du diplôme ainsi labellisé.

# ANALYSE DES CRITÈRES D'ACCREDITATION

## DOMAINE 1 : FINALITÉ DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation affiche de façon claire et lisible les connaissances et compétences à acquérir. Les étudiants et parties prenantes connaissent les débouchés de la formation en matière de métiers et de poursuite d'études.

### Appréciation du critère

Les objectifs du master d'Orthodontie sont clairement définis et en adéquation avec la spécialisation en orthodontie. Le nombre d'étudiants sélectionnés pour le master d'orthodontie varie entre 4 et 5 par an. La particularité de la formation est de former les étudiants, aussi appelés résidents, à plusieurs approches thérapeutiques en orthodontie, et non à une seule. Le syllabus des différents modules composant la formation est complet et met bien en relation les objectifs attendus, les compétences et les modalités d'évaluation. Les diplômés peuvent exercer comme spécialistes dans le domaine de l'orthodontie ou poursuivre leurs études en doctorat en sciences odontologiques.

## DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation a défini un positionnement global adapté à ses finalités incluant une articulation claire avec la recherche, des partenariats académiques et/ou avec le monde socio-économique et culturel, des partenariats nationaux et/ou internationaux.

### Appréciation du critère

La formation est remarquablement positionnée dans l'offre locale, régionale, nationale et internationale de formation et bénéficie de frais d'inscription réduits permettant l'accueil d'étudiants de tous niveaux économiques.

Les très nombreux partenariats industriels permettent à la formation de former les étudiants aux dernières innovations technologiques dans le domaine de l'odontologie. Les partenariats avec d'autres universités, nationales ou internationales, permettent de partager des connaissances et de collaborer sur des sujets de recherche. L'adossement à la recherche est excellent.

Enfin, des partenariats avec des hôpitaux et des associations non gouvernementales permettent à des patients à besoins spécifiques d'être gratuitement soignés et sensibilisent les résidents à la prise en charge de ceux-ci.

## DOMAINE 3 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation intègre des modules d'enseignement structurés, progressifs, adaptés aux différents publics. Elle permet d'acquérir des connaissances et compétences additionnelles et elle est cohérente avec le contexte socio-économique.

La formation intègre des dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle tels que projets et stages, TICE et innovations pédagogiques.

La formation est ouverte à l'international.

### Appréciation du critère

La formation est organisée de manière progressive permettant de construire les compétences fondamentales, intermédiaires et avancées. La place des modules cliniques représentant près de 50% du total des crédits est en cohérence avec la visée hautement professionnalisante de la formation. Au cours de la visite, les étudiants de master ont souligné leur fierté de suivre cette formation de qualité. Les employeurs des diplômés de la FMD dans les pays arabes voisins ont également insisté sur la qualité de la formation par rapport aux diplômés d'autres universités libanaises.

Grâce à ses nombreux partenariats industriels, la Faculté de Médecine Dentaire forme ses résidents à toutes les technologies innovantes dans le domaine de l'Odontologie (CFAO, radiologie numérique, CBCT, laser...). La formation a mis en place plusieurs dispositifs permettant la réussite des étudiants (Guide du résident, encadrement rapproché, évaluation continue...). Enfin l'ouverture à l'international se fait par l'utilisation de l'anglais dans tous les cours, les mobilités ayant été interrompues par la crise sanitaire et économique. De plus, la non-compatibilité des crédits utilisés à la FMD et des ECTS européens représente un frein.

## DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation a un dispositif de pilotage clair et opérationnel, incluant la participation des partenaires et des étudiants.

Elle est mise en œuvre par une équipe pédagogique organisée disposant de données précises et à jour.

Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et connues des étudiants.

Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.

Des mesures anti-fraude ont été mises en place.

### Appréciation du critère

Le pilotage de la formation est assuré par le chef du département d'Orthodontie, le responsable de l'ensemble des masters et le coordinateur du master d'Orthodontie, assistés par le Conseil du département. Les différents enseignants du département d'Orthodontie participant au master pilotent le programme d'enseignement. Les collaborations avec d'autres départements (pédodontie, parodontologie, odontologie conservatrice...) sont présentes et des approches multidisciplinaires sont mises en place lors de la prise en charge de certains patients. Les moyens pédagogiques sont excellents : le master dispose de ses propres salles de cours et de travaux pratiques et a un nombre suffisant de fauteuils cliniques. Seule une salle multimédia, permettant l'utilisation de méthodes pédagogiques innovantes, semble manquer.

Les modalités de contrôle des connaissances sont clairement explicitées. Les évaluations sont à la fois continues et terminales et permettent un suivi régulier des progrès de l'étudiant (évaluation continue) tout en mettant en évidence la compétence qu'il va développer en autonomie à un moment précis (évaluation terminale). Le taux de réussite aux examens est excellent.

Pour ce processus d'évaluation et d'accréditation, la Faculté a mis en place un Comité d'assurance qualité qui a effectué un travail remarquable. Des enquêtes ont été réalisées pour connaître le devenir des diplômés et leur avis sur la qualité de la formation. Une évaluation des enseignements a été également organisée auprès des étudiants. La formation est jugée excellente par les étudiants et les diplômés.

## DÉCISION FINALE

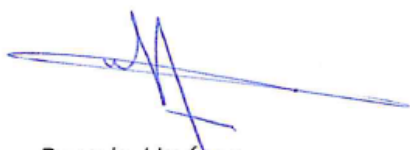
Au vu de l'appréciation des critères d'accréditation ci-dessus, la Commission d'accréditation prend la décision suivante :

**« Décision d'accréditation pour 5 ans ».**

La Commission d'accréditation prend note des commentaires du Directeur du Master dans la lettre d'observations signée par le Doyen de la faculté et le Directeur au sujet de l'alignement du système de crédits libanais avec le système ECTS.

Fait à Paris, le 10 novembre 2022.

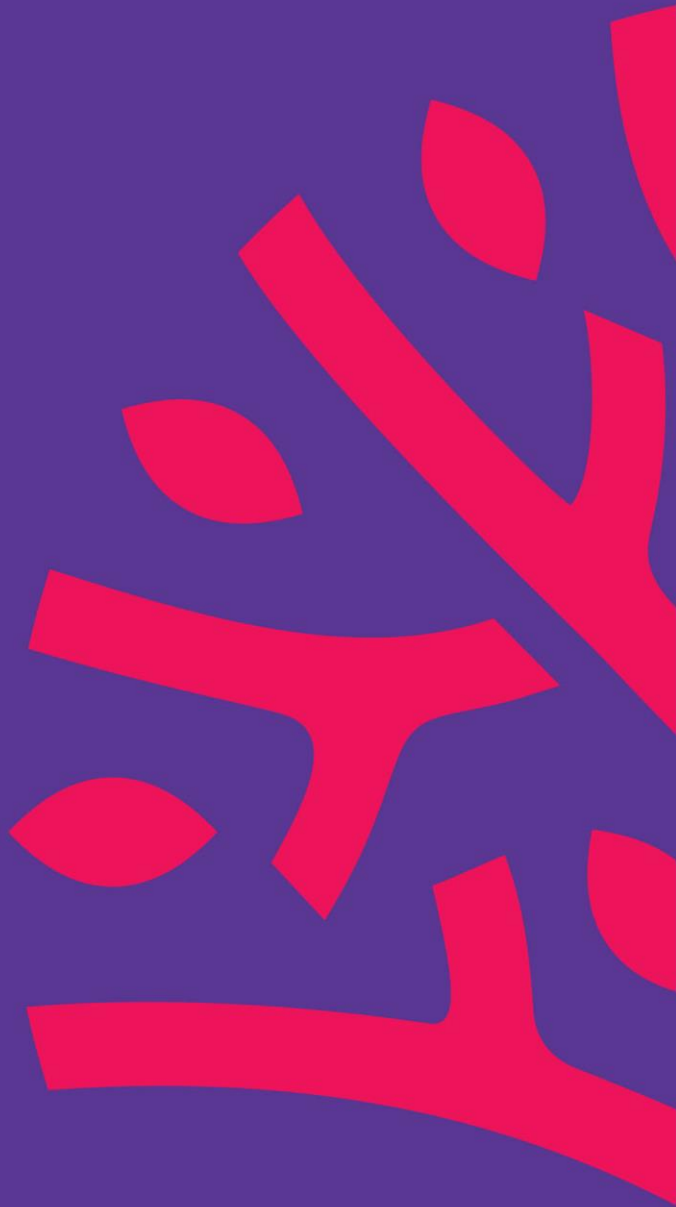
SIGNATURE



*Pour le Hcéres,  
Thierry Coulhon, Président*



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)