



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Création et administration de SIG

de l'Université de Lorraine

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib

Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague C

Académie : Nancy-Metz

Établissement déposant : Université de Lorraine

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Création et administration de systèmes d'information géographique

Dénomination nationale : SP6-Systèmes informatiques et logiciels

Demande n° S3LP130004897

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : Nancy (Campus Lettres et Sciences Humaines et Lycée Henri Loritz)
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : /
- Secteur professionnel demandé : SP6-Communication et information

Présentation de la spécialité

Ouverte en 2003, cette licence est portée par l'UFR « Sciences historiques et géographiques, musicologie » (Nancy 2) en partenariat avec le lycée Henri Loritz de Nancy qui possède en son sein une section de BTS *Géomètre topographe*. Les enseignements ont lieu à Nancy, au Campus pour les enseignements théoriques et au lycée pour les travaux pratiques. Cette formation a pour but de former des techniciens supérieurs en géomatique ou « géomaticiens » capables de concevoir et de gérer des systèmes d'information géographique (SIG) et exerçant leur activité dans les collectivités locales ou territoriales, chez les aménageurs de l'espace urbain ou de site industriel, dans les bureaux d'étude ou toute entreprise de gestion de l'espace ou de production de données géographiques.

Les domaines d'application des SIG sont aujourd'hui en plein développement : documents d'urbanisme (PLU, POS), évaluation de risques naturels, aménagement de l'environnement, gestion des infrastructures, géomercatique... L'attractivité de cette formation, ouverte exclusivement en formation initiale « classique », est étendue sur le plan national.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Un des points remarquables de ce dossier est la capacité manifestée de manière constante par son équipe pédagogique de la faire évoluer suite aux réflexions du conseil de perfectionnement (et de l'évaluation de la formation par les étudiants) et des recommandations des précédents renouvellements. Initialement rattachée à la dénomination nationale « Aménagement du territoire et urbanisme », la licence est désormais placée dans la dénomination « Système informatique et logiciels » qui correspond mieux à ses objectifs et évite des erreurs d'orientation. Les modifications des contenus, l'introduction du « webmapping », témoignent d'une bonne réactivité vis-à-vis des besoins d'un domaine à évolution très rapide. La réduction de la formation en programmation est peut-être moins judicieuse. Soulignons aussi les efforts en termes de communication et de sélection des étudiants qui ont permis de lutter très efficacement contre les poursuites d'études et de mieux situer la licence professionnelle dans l'offre de formation de géographie. La mise en place d'une passerelle avec la licence de géographie et les efforts de communication au moment de l'entrée à l'université, devraient aussi porter rapidement leurs fruits ; le recrutement de l'actuelle promotion le manifeste déjà.

Le projet pédagogique est remarquablement construit assurant à la fois, une bonne contextualisation des SIG et la maîtrise de solides compétences techniques et par là, une forte spécialisation des diplômés ; ce qui correspond bien aux attentes des employeurs potentiels. Il est vrai que la formation est conduite en synergie avec le monde professionnel. Un partenariat durable et solide l'unit à de nombreux organismes ou entreprises comme Agroparistech-ENGREF Nancy, l'Office National des Forêts, le Service Régional de l'Inventaire (DRAC), le Conseil général de Meurthe-et-Moselle, Dalkia, Arteca et Techno'GIS. L'intervention des professionnels est forte dans toutes les étapes de la formation et particulièrement au niveau de son pilotage. Néanmoins, il faut souligner la fragilité potentielle liée au fait qu'un intervenant assure un très gros volume d'enseignement et qui plus est, sur les outils du cœur de métier.

Etendue à l'échelle nationale, l'attractivité de cette licence est correcte (globalement, un étudiant retenu sur quatre candidats) et diversifiée bien que dominée par les titulaires de BTS et les étudiants venus de licence générale. Environ la moitié des étudiants admis sont issus des composantes partenaires du diplôme. On pourrait néanmoins s'attendre à une plus forte attractivité dans la mesure où les formations sont rares dans ce domaine et qu'elle est la seule présente dans le quart Nord-Est de la France. Un effort de communication pourrait renforcer la diversité du recrutement même si les contraintes pédagogiques et le souci d'assurer une bonne insertion professionnelle des diplômés ne peuvent laisser envisager une forte croissance des effectifs du diplôme. La mise en place de l'alternance (via des contrats de professionnalisation par exemple) serait une piste à explorer en priorité.

L'insertion des diplômés, avec un suivi très fiable voire exhaustif, est très bonne en quantité et qualité (très bonne adéquation emploi/formation). Les mesures correctrices prises depuis le dernier renouvellement ont stoppé la tendance à la poursuite d'études. Même si les restrictions budgétaires des collectivités territoriales, qui embauchent une partie des diplômés peuvent fragiliser l'insertion, les besoins en « Sigistes » sont tels face à une offre de formation encore limitée que se maintienne durablement une bonne intégration des diplômés. Le recentrage sur la dimension technique est bénéfique sur ce point et se manifeste déjà par une insertion croissante dans le secteur privé.

L'autoévaluation fait partie de la culture de l'équipe pédagogique et elle est toujours pertinente. Celle conduite par l'établissement, méthodique et rigoureuse, a conforté cette bonne pratique en apportant quelques utiles compléments ou corrections au dossier.

- Points forts :

- Un projet pédagogique très bien construit.
- La forte spécialisation en adéquation avec les besoins du domaine.
- La bonne insertion professionnelle.
- Un pilotage dynamique où les professionnels ont une large place.

- Points faibles :

- Une palette de professionnels trop étroite.
- L'absence de proposition de formation en alternance.
- L'intégration limitée dans l'offre de formation de l'université.

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait d'enrichir la palette d'intervenants professionnels pour permettre la découverte d'autres facettes de l'utilisation des SIG. La création de données étant une des compétences visées, l'introduction d'une information sur le droit de la donnée serait opportune. Enfin, il serait nécessaire de renforcer la communication sur cette bonne formation, en interne pour mieux l'intégrer à l'offre de formation de la nouvelle Université de Lorraine mais aussi, en externe pour renforcer son attractivité et l'employabilité des diplômés. La confection de pages web valorisant les productions des étudiants intégrées à la présentation de la licence pourrait être un vecteur adapté au public visé (futurs étudiants et futurs employeurs).

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE
(fourni par l'établissement)

	2007	2008	2009
Nombre d'inscrits	15	13	15
Taux de réussite	93,33 %	100 %	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	20 %	15,40 %	6,70 %
Pourcentage d'inscrits venant de DUT			13,30 %
Pourcentage d'inscrits venant de BTS	66,67 %	76,90 %	73,30 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	100 %	100 %	100 %
Pourcentage d'inscrits en formation continue			
Pourcentage d'inscrits en contrat en alternance (d'apprentissage ou de professionnalisation)			
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	35,10 %		

(1) Données des trois dernières années (pour lesquelles on dispose du nombre d'inscrits et du taux de réussite), pourcentages arrondis à l'unité

ENQUETES NATIONALES (A 30 MOIS)	2007	2008	
Taux de répondants à l'enquête	83 %	89 %	
Pourcentage de diplômés en emploi (3)	80 %	100 %	
Pourcentage de diplômés en poursuite d'études (3)	0 %	0 %	
Pourcentage de diplômés en recherche d'emploi (3)	0 %	0 %	
ENQUETES DE SUIVI PROPRE DE LA FORMATION (A 6 MOIS)	2007	2008	2009
Taux de répondants à l'enquête	79 %	100 %	100 %
Pourcentage de diplômés en emploi (3)	64 %	54 %	53 %
Pourcentage de diplômés en poursuite d'études (3)	27 %	31 %	0 %
Pourcentage de diplômés en recherche d'emploi (3)	9 %	15 %	46 %

(1) Préciser l'année d'obtention du diplôme et combien de mois après cette obtention a été réalisée l'enquête, ceci pour chacune des trois dernières enquêtes nationales et de suivi propre

(2) Pourcentages calculés sur la base des diplômés ayant répondu aux enquêtes et arrondis à l'unité



Observations de l'établissement

EVALUATION DES LICENCES PROFESSIONNELLES DE L'UNIVERSITE DE LORRAINE

REPONSE DE L'ETABLISSEMENT

LE PRESIDENT



Pierre Mutzenhardt

Evaluation des diplômes Licences Professionnelles - Vague C

Réponses au rapport d'évaluation de l'AERES

Académie : Nancy-Metz

Établissement déposant : Université de Lorraine

Spécialité : Création et administration de systèmes d'information géographique

Dénomination nationale : SP6-Systèmes informatiques et logiciels

Demande n° S3LP130004897

Les porteurs du diplôme souhaitent apporter les commentaires suivants, relatifs aux points faibles soulignés par l'évaluation et aux recommandations faites à l'établissement :

- **« Une palette de professionnels trop étroite » ; « enrichir la palette d'intervenants professionnels »**

Les porteurs du diplôme reconnaissent l'intérêt d'interventions de professionnels en provenance d'horizons différents (par exemple, entreprises privées et collectivités territoriales), ou spécialistes de logiciels différents. Tout en soulignant les difficultés matérielles liées à la gestion de l'emploi du temps, qui augmentent avec la diversification d'intervenants toujours très pris par leurs propres activités, ils s'engagent à s'efforcer de recourir davantage au réseau de professionnels en lien avec le diplôme, en faisant appel par exemple aux anciens étudiants désormais en poste et qui seraient susceptibles d'intervenir dans le cadre de la formation.

- **« La création de données étant une des compétences visées, l'introduction d'une information sur le droit de la donnée serait opportune »**

L'unité 4 du projet présenté comprend 26 heures de formation à la « propriété des données numériques ». Cet enseignement existe déjà dans l'actuelle maquette du diplôme.

- **« Il serait nécessaire de renforcer la communication sur cette bonne formation, en interne pour mieux l'intégrer à l'offre de formation de la nouvelle Université de Lorraine mais aussi, en externe pour renforcer son attractivité et l'employabilité des diplômés. La confection de pages web valorisant les productions des étudiants intégrées à la présentation de la licence pourrait être un vecteur adapté au public visé (futurs étudiants et futurs employeurs) »**

Les porteurs du diplôme se sont engagés dans le dossier dont il est question, à renforcer la communication relative au diplôme auprès des publics mentionnés ci-dessus. Depuis, le renouvellement du site internet a été engagé par la création d'une maquette dont une partie est reproduite ci-dessous, qui reprend entre autres l'idée d'une galerie de productions cartographiques réalisées par les étudiants. Le site en question remplacera le support existant, hébergé par le lycée Loritz ; en effet, les pages actuelles sont anciennes et donc peu attractives. En ne laissant presque rien paraître de la réalité du travail dans le domaine des SIG, elles sont assez peu adaptées à une large communication sur le diplôme, et doivent donc être rénovées. Le référencement doit être amélioré.

Ce site internet n'est, bien entendu, que le support essentiel d'une communication qui doit d'abord être activement menée auprès des futurs étudiants et du monde de la géomatique.

Publiez votre site sur Internet en cliquant sur 'Publier'



lycée loritz

licence professionnelle création et administration de SIG

débouchés - formation - galerie - inscription - contact

 Chercher sur ce site

Les SIG, qu'est-ce que c'est ?

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

Sic SIG ad ordinator laborare facili sunt.



Les SIG, quels débouchés professionnels ?

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum :

- lorem ipsum dolor sit amet,
- consectetur adipisicing elit,
- sed do eiusmod tempor incididunt.



Que deviennent les anciens étudiants de la LP SIG ?

Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum :

- lorem ipsum dolor sit amet,
- consectetur adipisicing elit,