



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation du master



Etudes européennes et internationales

de l'Université de Strasbourg

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

**Didier Houssin**

---

Section des Formations  
et des diplômes

Le Directeur

**Jean-Marc Geib**

---



## Evaluation des diplômes Masters – Vague C

Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Etudes européennes et internationales

Domaine : Sciences politiques et sociales

Demande n° S3MA130004376

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Strasbourg (UDS), Institut des hautes études européennes

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

## Présentation de la mention

Dispensée au sein de l'Institut des hautes études européennes (IHEE) de Strasbourg, lui-même créé il y a près de cinquante ans, la mention *Etudes européennes et internationales* propose une formation pluridisciplinaire aux processus d'intégration européens tout en offrant des éléments de comparaison avec d'autres processus d'intégration régionaux. En seconde année de mention, les étudiants ont le choix entre trois spécialités : *Histoire des coopérations en Europe* (avec trois parcours : *L'Europe à l'échelle territoriale*, *Diplomaties et coopérations européennes* et *European studies*), *Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration* (avec deux parcours : *L'Europe et ses approches : aires régionales comparées* et *L'Allemagne et ses relations internationales*) et enfin, *Le modèle européen dans la mondialisation*.

Ouverte principalement aux étudiants d'histoire, de droit, d'Institut d'études politiques (IEP), la mention *Etudes européennes et internationales* accueille un grand nombre d'étudiants étrangers. Elle s'appuie par ailleurs sur les institutions européennes et des organisations transfrontalières basées à Strasbourg. Au terme de cette formation, les étudiants acquièrent des connaissances poussées de l'histoire de la construction européenne, ainsi qu'une connaissance approfondie de ses aspects économiques, sociaux, politiques et juridiques.



## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Formation pluridisciplinaire, à dominante histoire et science politique, la mention *Etudes européennes et internationales* s'appuie sur plusieurs laboratoires de recherches : en histoire, FARE (Frontières, acteurs et représentations de l'Europe), en science politique, l'unité mixte de recherche PRISME (Politique, religion, institutions et sociétés : mutations européennes), en économie, BETA (Bureau d'économie théorique et appliquée) et en droit, le Centre d'études internationales et européennes ainsi que l'Institut Carré de Malberg. Pour autant les liens avec l'activité de ces équipes ne sont pas très clairs, mais apparaissent plus soutenus avec le laboratoire d'histoire FARE.

La mention bénéficie également, grâce à son implantation à Strasbourg, de la proximité de plusieurs institutions européennes, notamment le Conseil de l'Europe et le Parlement européen (même si l'activité de ce dernier est pour l'essentiel bruxelloise). La mention mobilise l'expertise de fonctionnaires et d'experts de ces institutions tout en y envoyant de nombreux stagiaires.

La mention est en relation avec le Collège d'Europe de Bruges, et les Universités de Sienne et de Venise. Un partenariat serait en cours de finalisation avec l'Université de Sofia. L'intervention de professeurs invités provenant d'Universités étrangères (Islande, Royaume-Uni, Allemagne, Italie, Belgique) ainsi que l'attrait qu'elle représente pour les étudiants étrangers (qui constituent près de la moitié de la promotion) confortent son internationalisation.

La formation prend appui sur une solide équipe pédagogique, comprenant deux professeurs à l'Institut Universitaire de France, deux professeurs titulaires d'une chaire Jean Monnet et un professeur ayant une chaire UNESCO. En revanche, elle ne dispose pas encore d'outils de pilotage et d'évaluation.

Même si l'offre pédagogique est globalement cohérente et attractive sur le plan académique, la mention propose un trop grand nombre de spécialités et de parcours, qui ne reposent souvent que sur très peu d'unités d'enseignement (UE) dédiées. La grande majorité des cours ne relève donc pas de ces spécialités et parcours. Les spécialités *Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration* et *L'Europe et ses approches : aires régionales comparées* ont des objets assez proches, même s'ils sont abordés sous des angles partiellement différents. Le positionnement de l'offre pédagogique n'est pas toujours bien distingué d'autres formations dispensées à l'Université de Strasbourg en politiques européennes (même si l'accessibilité de ces autres formations, lorsqu'elles relèvent d'un IEP, est réduite).

Aucun élément chiffré ne vient renseigner les débouchés, assez flous, de la mention. Le stage est facultatif, voire inexistant dans l'une des spécialités et il ne semble pas y avoir de véritable dispositif d'accompagnement des étudiants dans leur insertion professionnelle.

- Points forts :

- Pluridisciplinarité (histoire, science politique, droit, économie) et qualité des enseignements en histoire.
- Ouverture et attractivité internationale.
- Qualité académique de l'équipe pédagogique.
- Partenariats avec des institutions européennes.

- Points faibles :

- Flou des débouchés professionnels (visés et réels).
- Manque d'enseignements de professionnalisation et d'accompagnements des étudiants à l'insertion professionnelle.
- Trop de spécialités et de parcours, parfois très proches et ne prenant appui que sur un faible nombre d'enseignements spécifiques.
- Manque de lisibilité de l'adossement à la recherche.
- Manque de lisibilité du positionnement par rapport à la mention *Politiques européennes* déposée par la même université.
- Un corps enseignant qui ne reflète pas nécessairement toutes les disciplines qui sont enseignées.
- Pas encore d'outils de pilotage de la formation.

## Recommandations pour l'établissement

La formation devrait clarifier ses débouchés professionnels pour les étudiants tout en introduisant davantage d'enseignements pratiques qui apporteraient aux étudiants des compétences professionnelles complémentaires aux savoir-faire académiques.

L'architecture générale de la mention pourrait être simplifiée, en réduisant à deux le nombre de spécialités et en les différenciant davantage en fonction de leurs débouchés professionnels. La formation pourrait également clarifier son positionnement et la spécificité de ses débouchés par rapport à la mention *Politiques européennes* délivrée également à l'UDS.

L'adossement à la recherche pourrait être simplifié et la formation davantage centrée sur les compétences précises attendues de la part des étudiants.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (rempli par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				61	41
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				43	72
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)				83,60%	
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant				4	10
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)				1,64%	
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				60,50%	
Taux de poursuite en doctorat				0,00%	
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.		non renseigné	non renseigné		
		non renseigné	non renseigné		
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					



## Appréciation par spécialité

### Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration

- Périmètre de la spécialité :

*Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :*

Université de Strasbourg, Institut des hautes études européennes

*Etablissement(s) co-habilitation(s) :* /

*Délocalisation(s) :* /

*Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :* /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité *Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration* donne aux étudiants des connaissances juridiques, institutionnelles et historiques sur les processus régionaux d'intégration, principalement européens, mais aussi d'autres régions du monde et des processus mondiaux (tel que l'Organisation mondiale du commerce). Elle est divisée en deux parcours : *L'Europe et ses approches : aires régionales comparées* et *L'Allemagne et les relations internationales*.

- Appréciation :

Formation originale et pluridisciplinaire, cette spécialité accueille une cinquantaine d'étudiants dont 40 %, environ, d'étrangers. Elle s'adosse au laboratoire d'histoire FARE et donne la possibilité aux étudiants de réaliser un mémoire tout en leur proposant un séminaire méthodologique d'appui. Des professionnels extérieurs, hauts fonctionnaires, diplomates, représentants de collectivités territoriales et d'organisations internationales, interviennent dans la spécialité, sans pour autant que le caractère opératoire et professionnalisant de leurs enseignements apparaisse clairement.

La spécialité resserre utilement la focale des enseignements en semestre 3, mais elle manque de précision sur l'articulation de ces savoirs à des métiers. Les débouchés restent peu lisibles. Elle est divisée en deux parcours qui ne se distinguent que par une seule unité d'enseignement, au contenu assez général et très académique.

- Points forts :

- Pluridisciplinarité réelle.
- Solide formation académique.
- Diversité de l'équipe pédagogique.
- Ouverture sur l'international et apprentissage des langues.

- Points faibles :

- Débouchés professionnels peu clairs.
- Contenu trop évasif de certains enseignements et manque d'une dimension opératoire et professionnalisante.
- La distinction de deux parcours qui ne repose que sur une seule unité d'enseignement.
- Manque d'outils d'encadrement et de suivi des étudiants.

## Recommandations pour l'établissement

La formation devrait être orientée plus précisément vers des métiers. Certains enseignements pourraient être redéfinis dans un sens plus opératoire et plus concret. Les outils de pilotage et de suivi des étudiants gagneraient à être développés. La formation pourrait être simplifiée par la fusion des parcours.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (rempli par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				tronc commun	tronc commun
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				34	40
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)					
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant					
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)					
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				67,60%	
Taux de poursuite en doctorat					
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.					
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					



## Histoire des coopérations en Europe

- Périmètre de la spécialité :

*Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :*

Université de Strasbourg, Institut des hautes études européennes

*Etablissement(s) co-habilitation(s) :* /

*Délocalisation(s) :* /

*Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :* /

Double diplôme avec l'Université de Sienne

- Présentation de la spécialité :

La spécialité *Histoire des coopérations en Europe* prépare les étudiants à la recherche en histoire ou leur permet de compléter des études supérieures par des connaissances sur l'Europe ou encore l'acquisition des compétences professionnalisantes sur les dossiers européens, en particulier transfrontaliers. Pour offrir cette pluralité de débouchés, la spécialité est divisée en trois parcours : *L'Europe à l'échelle territoriale*, *Diplomaties et coopération en Europe* et *European studies* (ce dernier parcours fait l'objet d'un double diplôme avec l'Université de Sienne).

- Appréciation :

Adossée au laboratoire de recherche en histoire FARE et prenant appui sur une solide équipe pédagogique, en particulier dans le domaine historique, la spécialité *Histoire des coopérations en Europe* permet aux étudiants qui le souhaitent de se préparer à la recherche en histoire, en réalisant un mémoire et en suivant notamment un séminaire de méthode. Les étudiants peuvent également bénéficier, en particulier s'ils suivent le parcours *L'Europe à l'échelle territoriale*, des enseignements de nombreux professionnels provenant des organismes de coopération transfrontaliers (Euro-Institut, Infobest, région Alsace) et des institutions européennes implantées à Strasbourg.

En l'absence d'indicateurs et de données plus précises, les débouchés de la spécialité sont toutefois relativement flous (excepté sans doute pour la poursuite en doctorat d'histoire, mais aucun élément n'est fourni pour en attester). Par ailleurs, le public et les débouchés de la spécialité apparaissent assez hétérogènes. La spécialité manque de cohérence. Les trois parcours, dont la distinction ne tient qu'à une seule unité d'enseignement, sont très différents. Le parcours *European studies* construit sur la base d'enseignements sans grande cohérence, est le plus opaque sur ses finalités. Le taux de réussite (33,30 %) apparaît particulièrement bas, ce qui soulève des questions quant au recrutement des étudiants, alors même que la spécialité compte moins de 10 étudiants (pour trois parcours).

- Points forts :

- Qualité de l'équipe pédagogique (universitaires et professionnels extérieurs).
- Dimension historique approfondie.
- Bonne intégration dans son environnement (institutions européennes et transfrontalières).

- Points faibles :

- Complexité et hétérogénéité de la spécialité.
- Effectifs réduits et faible taux de réussite.
- Manque de clarté quant au contenu des enseignements.
- Manque de lisibilité sur les débouchés professionnels.

## Recommandations pour l'établissement

L'architecture de la spécialité pourrait être simplifiée, en supprimant la distinction entre les parcours. Cette évolution apparaîtrait d'autant plus pertinente que les effectifs et le taux de réussite sont peu élevés. Les débouchés professionnels pourraient être clarifiés, de même que les intitulés de certains enseignements. Cette spécialité a des atouts (formation à la recherche, intervenants professionnels) sur lesquels la mention pourrait s'appuyer pour faire évoluer son offre globale.



## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (rempli par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				tronc commun	tronc commun
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2				9	7
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)					
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant					
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)					
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				33,30%	
Taux de poursuite en doctorat					
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.					
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					



## Le modèle européen dans la mondialisation

- Périmètre de la spécialité :

*Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :*

Université de Strasbourg, Institut des hautes études européennes

*Etablissement(s) co-habilitation(s) : /*

*Délocalisation(s) : /*

*Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /*

- Présentation de la spécialité :

La spécialité *Le modèle européen dans la mondialisation* propose d'approfondir les connaissances pluridisciplinaires des étudiants sur les processus d'intégration régionaux et sur leurs influences mutuelles. Les débouchés sont indiqués dans l'enseignement supérieur, les fonctions publiques ou les entreprises privées.

- Appréciation :

Le contenu précis de la formation, de même que ses débouchés sont difficiles à apprécier. Les enseignements sont très généraux (par exemple : « relations internationales : le jeu du droit et de la puissance », « modèles économiques et sociaux » ou « géopolitique de l'Europe ») et la maquette manque de cohérence. Le mémoire est obligatoire et les étudiants ne réalisent pas de stage. La direction de la spécialité n'est pas précisée. Il manque également des informations sur la formation à la recherche, la formation professionnelle, les relations et échanges internationaux. La thématique générale de la spécialité est par ailleurs relativement proche de celle de la spécialité *Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration*.

- Points forts :

- Qualité de l'équipe pédagogique.
- Volonté de formation pluridisciplinaire.
- Accent mis sur la recherche par la rédaction d'un mémoire.

- Points faibles :

- Enseignements trop généraux pour préparer à l'insertion professionnelle.
- Absence de lisibilité des débouchés professionnels.
- Articulation des enseignements peu évidente.
- Manque d'informations sur presque tous les aspects de la formation.

## Recommandations pour l'établissement

Au regard des informations disponibles, la spécialité pourrait être absorbée par les autres spécialités dans le cadre d'une réorganisation de la mention. Sinon, la spécialité pourrait être nettement reconfigurée et renforcée en étant clairement et distinctement positionnée sur ses débouchés et ses (sous-)champs disciplinaires. Des informations plus précises et plus conséquentes devraient être fournies dans le dossier sur plusieurs points importants comme sur l'insertion des étudiants.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : C

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (rempli par l'établissement)					
	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1				tronc commun	tronc commun
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2					25
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)					
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant					
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant					
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)					
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)				non renseigné	
Taux de poursuite en doctorat					
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.					
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique					
	M1		M2		
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)					
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle					
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs dans la mention/spécialité					
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs dans la mention/spécialité					



# Observations de l'établissement



**Monsieur Jean-Marc GEIB**  
**Directeur**

**Agence d'évaluation de la recherche et de  
l'enseignement supérieur**  
Section des formations et des Diplômes

20 rue Vivienne  
75002 PARIS

**Alain BERETZ**  
**Président**

**Affaire suivie par**  
**Frédérique GRANET-**  
**LAMBRECHTS**  
Vice-présidente Formations  
Initiale et Continue

Strasbourg, le 9 mai 2012

**Objet :** Evaluation des Licences, des Licences professionnelles et des Masters  
**Nos Réf. :** FG/MA/N° 2012-076

**Secrétariat :**  
Martine ARRO  
Tél. : +33 (0)3 68 85 63 62  
Martine.Arro@unistra.fr

Monsieur le Directeur,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint les réponses aux évaluations réalisées par les experts de l'AERES des dossiers déposés au niveau Licence et au niveau Master par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la campagne d'habilitation vague C.

Je vous en souhaite bonne réception et vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.



Alain BERETZ



Académie : Strasbourg

Etablissement déposant : Université de Strasbourg

Mention : Etudes européennes et internationales

Domaine : Sciences politiques et sociales

Demande n°S3MA130004376

En préambule aux réponses pour chacune des mentions, l'établissement souhaite faire part des éléments suivants, en réponse à des observations formulées par les experts concernant la durée du suivi de l'offre de formation.

Refondée au 1<sup>er</sup> janvier 2009, la jeune Université de Strasbourg a entrepris de se doter de procédures et d'outils validés par son CEVU et son CA en ce qui concerne l'évaluation des formations, l'évaluation des enseignements et le suivi de l'insertion professionnelle des étudiants, de sorte que les enquêtes réalisées au niveau de l'ensemble de l'établissement ne peuvent pas remonter à des années antérieures.

S'agissant des enquêtes relatives à l'évaluation des formations, la première enquête générale a porté sur l'année 2011 et un bilan a été présenté à la Commission centrale de suivi en mars 2012.

S'agissant de l'évaluation des enseignements, les procédures et les outils ont été élaborés en 2011 et approuvés par le CEVU en mai 2012. La première enquête générale sera effectuée à l'issue du semestre d'automne 2012.

Enfin, au-delà des enquêtes dans les composantes, les enquêtes nationales de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ont été faites, par contre l'université n'a pas entrepris d'enquêtes systématiques des diplômés de Licence générale jusqu'à 2011. Depuis lors, de telles enquêtes sont aussi réalisées.

#### Remarques générales :

Une nouvelle réflexion sur la mention est engagée en vue d'une évolution de la maquette qui tienne compte des recommandations et il est notamment envisagé :

- de procéder à une meilleure identification des spécialités et parcours ;
- de renforcer la dimension recherche, en particulier dans la spécialité Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration ;
- et d'institutionnaliser le conseil de perfectionnement qui n'existe aujourd'hui que de manière informelle.

#### Remarques particulières :

- les spécialités Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration et Histoire des coopérations en Europe (coopérations transfrontalières jusqu'en 2013), plutôt orientées vers l'histoire, et la majorité des cours sont assurés par des historiens.

- La spécialité Modèle européen dans la mondialisation est orientée vers le droit, l'économie et la science politique et conserve la vocation interdisciplinaire de la première année du Master.

- Les spécialités du Master Histoire des coopérations en Europe et Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration sont directement adossées aux axes de recherche de l'équipe de recherche Frontières, acteur et représentations de l'Europe (FARE).

- La spécialité Modèle européen dans la mondialisation pourrait devenir un parcours de la spécialité Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration.

En ce qui concerne les débouchés, ils dépendent de la spécialité, mais sont assez clairs :

- la spécialité Histoire des relations internationales et des processus régionaux d'intégration est principalement orientée recherche pour ce qui est des études et a inclus une option professionnalisante en direction des carrières diplomatiques ou au sein d'organisations internationales.

- La spécialité Histoire des coopérations en Europe conduit essentiellement à des carrières dans les collectivités territoriales ou dans les organismes publics traitant de coopération transfrontalière (Infobest, Euro Institut, conseils généraux ou régionaux, grandes villes ...). Dans cette spécialité, le parcours Diplomatie et coopérations européennes, anciennement intitulé «Conseil de l'Europe», conduit à des activités dans les organisations internationales (organisations internationales, Conseil de l'Europe et corps diplomatique en liaison avec ce dernier).