

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Aix-Marseille Université

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 29/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Santé

Établissement déposant : Aix-Marseille Université

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) confère le grade de master et sanctionne le deuxième cycle d'études médicales (acquisition de 120 crédits européens (ECTS) et validation des stages hospitaliers et gardes).

Les six semestres de formation du DFASM ont pour objectif l'acquisition des connaissances et compétences cliniques et thérapeutiques. Les étudiants doivent valider le DFASM et se présenter à l'examen classant national (ECN) à la fin de la troisième année du deuxième cycle pour être autorisés à entrer dans le troisième cycle des études médicales et exercer par la suite leurs fonctions en milieu hospitalier ou en milieu ambulatoire.

Les enseignements théoriques portent principalement sur les processus physiopathologiques, les grandes pathologies, les bases de la thérapeutique et de la prévention et s'appuient sur les connaissances acquises en premier cycle. Il s'y ajoute, en DFASM première année (DFASM1) et DFASM deuxième année (DFASM2), l'apprentissage du raisonnement clinique par un enseignement à la lecture critique d'articles scientifiques et un enseignement complémentaire d'anglais.

L'unité de formation et de recherche (UFR) de médecine d'Aix Marseille Université (AMU) a organisé le DFASM en pôles d'enseignements et de stages (PES) afin de coordonner la répartition des étudiants entre les enseignements théoriques facultaires et les différents stages hospitaliers.

La formation s'appuie également pour l'enseignement théorique sur l'organisation de conférences de préparation à l'ECN afin d'entraîner les étudiants qui le souhaitent aux épreuves de cet examen de fin de deuxième cycle.

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Les orientations scientifiques et professionnelles de la formation sont décrites dans l'arrêté du 8 avril 2013 (Annexe 1). Quelques éléments importants de ce texte auraient pu en être extraits.

Un tronc commun permet un enseignement théorique des items du DFASM mais également une formation à l'anglais et à la recherche, des séminaires thématiques et un enseignement pratique dans les stages hospitaliers.

Un dispositif intéressant de stages synchronisés a été mis en place permettant aux étudiants de suivre le même jour la partie pratique de l'enseignement d'une matière lors du stage hospitalier et sa partie théorique lors des cours magistraux de l'après-midi. Cet enseignement, réparti en cinq groupes de 75 étudiants, permet une meilleure rotation entre les stages et les cours liés aux cinq thématiques obligatoires (neurologie, gastroentérologie, cardiovasculaire, médecine interne et urgences). L'étudiant est évalué dans ses stages hospitaliers grâce à un carnet mis en place au début du DFASM.

Un parcours personnalisé est proposé selon le choix des stages, la possibilité d'effectuer deux unités d'enseignement (UE) libres par année et de participer de manière facultative à des séances de révision et de préparation à l'examen classant national (ECN). Le document ne fournit pas d'information sur le nombre d'étudiants participant à ces parcours personnalisés ni en particulier sur le nombre d'étudiants qui suivent la préparation à l'ECN. Les étudiants de DFASM troisième année (DFASM3) participent aux épreuves de type ECN inter régionales.

Il n'est pas décrit dans le document de parcours recherche master permettant aux étudiants de suivre un double cursus, ce qui est très regrettable.

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) et des supports type SIDES (système informatique distribué d'évaluation en santé) est bien utilisée. Chaque enseignement bénéficie d'une évaluation de et par l'étudiant. Malheureusement, le document ne fournit aucun renseignement sur les résultats et le suivi de ces évaluations.

Aucun enseignement n'est mutualisé dans le parcours de la formation.

Une cellule Handicap définit les besoins spécifiques à chaque étudiant à partir d'une coordination enseignant-scolarité.

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel

La formation DFASM est gérée par la faculté de médecine qui a également la responsabilité d'autres formations telles que les DES (diplômes d'études spécialisées), DFMS (diplôme de formation médicale spécialisée) et DFMSA (diplôme de formation médicale spécialisée approfondie), trois mentions de master non précisées dans le document, ainsi que le diplôme d'ergothérapie, les certificats d'orthophonie et d'orthoptie et la licence d'infirmière. Elle intervient aussi dans l'enseignement de l'Institut de formation en masso-kinésithérapie de Marseille (IFMK), de psychomotricité et de podologie-pédicurie.

Le positionnement de la formation dans la carte régionale est très succinctement décrit précisant seulement que la faculté de médecine de Marseille et celle de Nice sont les deux UFR de médecine de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur (PACA).

Les enseignants hospitalo-universitaires de la formation sont affiliés à des équipes de recherche labellisées et la formation clinique s'appuie sur les services de l'Assistance publique-Hôpitaux de Marseille (AP-HM) ainsi que sur d'autres structures hospitalières publiques et un partenariat avec les médecins généralistes agréés par la faculté. On ne dispose que de la liste des équipes labellisées sans en connaître l'implication réelle dans l'enseignement. La sélection des médecins généralistes participant aux enseignements n'est pas précisée. De même, le document ne donne pas d'informations sur les écoles doctorales et leur implication dans la formation.

L'ouverture à l'international pour les étudiants de DFMSA n'est pas le développement prioritaire de la faculté de médecine qui le réserve au troisième cycle. La mobilité sortante n'est possible que pour des stages d'été en DFASM1 avec un effectif réduit de 40 étudiants par an. La mobilité entrante est plus élevée avec un effectif de 92 étudiants sur l'ensemble du cursus DFASM. Là encore, il est difficile de juger l'impact de ces échanges sur la formation des étudiants qui en bénéficient en raison du manque de renseignements apportés par le document fourni.

Insertion professionnelle et poursuite d'études

Le taux de poursuite en troisième cycle est voisin de 99 %. Aucune information n'est fournie sur le nombre d'étudiants réorientés ou sur le taux d'insertion professionnelle.

Pilotage de la formation

La liste des enseignants est présentée selon leur implication dans les enseignements théoriques et pratiques de la formation ainsi que dans l'encadrement des étudiants (responsables d'UE).

C'est le comité des études de la faculté de médecine auquel participent 10 étudiants qui fait office de conseil de perfectionnement. Un réel conseil de perfectionnement avec des représentants des anciens étudiants serait préférable. Deux services administratifs (33 personnes) sont mobilisés pour l'organisation des examens.

L'évaluation des étudiants utilise le support et les tablettes sur le modèle des ECN pour l'évaluation écrite mais il existe également des évaluations orales, cliniques et au cours des stages. Les évaluations des stages cliniques sont réalisées en ligne (Aix Marseille enseignement avec les TICE, AMETICE) par les étudiants de même que les évaluations des étudiants pendant leurs stages.

L'évaluation des enseignements par les étudiants est informatisée et systématisée pour l'enseignement théorique et les stages hospitaliers. Cette évaluation permet les ajustements pédagogiques en accord avec les travaux du comité des études.

Un centre d'innovation pédagogique et d'évaluation a été mis en place au sein de l'AMU mais rien n'est dit concernant spécifiquement le DFASM.

Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Les tableaux des effectifs sont très bien renseignés sur les cinq dernières années. Les effectifs sont constants avec environ 370 étudiants prenant en compte le *numerus clausus* de première année commune aux études de santé (PACES) et les étudiants ayant intégré la formation DFGSM par le dispositif passerelle. Le taux de passage d'une année à l'autre est très bon (95 % en moyenne).

On ne dispose d'aucun élément d'information permettant de juger le suivi des jeunes diplômés. De même, le dossier n'apporte pas de renseignements sur un éventuel suivi des étudiants en difficulté ou ayant abandonné la formation.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Stages synchronisés avec enseignement pratique le matin et théorique l'après-midi dans la même discipline par groupes de 75 étudiants.
- Evaluation systématisée des enseignements théoriques et pratiques.

Points faibles :

- Dossier trop souvent lacunaire, ne permettant pas une évaluation exhaustive de tous les aspects de la formation.
- Pas de parcours recherche type master mentionné dans le document malgré un environnement important d'équipes labellisées.
- Faible développement des mobilités sortantes à l'international.

Avis global et recommandations :

La formation répond à ses objectifs pour le passage en troisième cycle des études médicales et présente des particularités intéressantes sur le plan pédagogique comme les stages hospitaliers synchronisés avec l'enseignement théorique par petits groupes ou l'évaluation systématisée en ligne.

Cependant, il est très surprenant de ne trouver aucune mention sur les possibilités offertes aux étudiants d'accéder à un master recherche, alors qu'ils bénéficient de l'environnement particulièrement favorable que constituent les nombreuses unités de recherche labellisées de l'établissement.

Enfin, il serait nécessaire de mettre en place un conseil de perfectionnement spécifique à la formation pour disposer de données d'autoévaluation permettant d'en évaluer l'efficacité pédagogique.

Observations de l'établissement

Le Président de l'université

à

Monsieur Jean-Marc GEIB
HCERES
Directeur du Département d'Évaluation des
Formations

Objet : Observations aux rapport d'évaluation
des experts HCERES sur les formations
N/Réf. : DEVE/PF/IDP/NA

Dossier suivi par Nathalie ALMERAS
Tél : 04 42 17 27 31
nathalie.almeras@univ-amu.fr

Pièce(s) jointe(s) : 1 document

Marseille, le lundi 24 avril 2017

Monsieur,

Nous faisons suite à votre mail du 6 avril 2017 dans lequel vous nous communiquez le rapport d'évaluation HCERES sur les formations et les champs de formations.

Comme demandé dans ledit mail, nous vous faisons part de nos observations dans le document joint.

Nous vous souhaitons bonne réception et vous prions de croire, Monsieur le Directeur, à l'expression de nos respectueuses salutations.

Yvon Berland



Observations émises en réponse au rapport du HCERES (vague C)

DFA

N° du rapport HCERES :
419842

Intitulé de la formation :
Diplôme de Formation
Approfondie en Sciences
Médicales

Avril 2017

Observations émises en réponse au rapport du HCERES (vague C)

Nous vous invitons à supprimer les lignes inutiles, ainsi que le présent paragraphe, pour que le texte de réponse apparaisse en premier lieu.

Rubrique	Réponse
----------	---------

Présentation de la formation	
Présentation de la formation	<p>Le DFASM est une formation à plein temps. C'est pour les étudiants la période de préparation aux Epreuves Classantes Nationales (ECN). De leur classement aux ECN vont dépendre les possibilités de choix de spécialité et de lieux (facultés) de formation.</p> <p>L'apprentissage du raisonnement clinique se fait essentiellement à l'occasion des stages hospitaliers et du travail sur cas cliniques en ED et sur les supports numériques (ENT, SIDES).</p>

Analyse	
Objectifs de la formation et modalités pédagogiques	<p>En 2016/2017, 337 étudiants de DFASM 3 sur 357 ont passé les épreuves de l'ECN blanc interrégional. La proportion d'étudiants participant aux séances de préparation aux ECN est analogue.</p> <p>Le DFASM est un cursus à plein temps associant formation pratique à l'hôpital (stages et gardes) et formation théorique à la faculté.</p> <p>Les étudiants souhaitant intégrer un double cursus de formation médicale et de recherche le font de façon séquencée, la formation de Master étant réalisée avant ou après le début du DFASM. Ainsi, pour l'année universitaire 2016/2017, quatre étudiants ayant validé le DFASM, ont été acceptés dans le dispositif de césure d'AMU pour une formation de Master 2. Leur projet est de commencer le DFASM à la suite en 2017/2018.</p> <p>Les résultats des évaluations des stages sont portés à la connaissance des chefs de service.</p>

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel	<p>Les mentions de Master sont Pathologie Humaine, Sciences Cliniques Infirmières et Santé Publique.</p> <p>La participation des équipes labellisées se fait au travers des hospitalo-universitaires qui en sont membres.</p> <p>Les écoles doctorales n'interviennent pas en DFASM.</p>
Insertion professionnelle et poursuite d'études	<p>Le devenir des étudiants en DFASM est le passage en DES, ce qui est vrai pour la presque totalité des étudiants de DFASM3. Le nombre d'étudiants réorientés est trop faible pour permettre un traitement statistique. Exemple : un étudiant en situation de réorientation en 2016/2017 à l'issue du DFASM 3 (profession paramédicale).</p>
Pilotage de la formation	<p>Le comité des études de la faculté de médecine composé d'enseignants, d'étudiants (DFGSM, DFASM, DES) et de personnels fait fonction de conseil de perfectionnement. Ses travaux ont notamment abouti à la réorganisation pédagogique du DFASM avec la synchronisation des enseignements théoriques et des stages.</p>
Bilan des effectifs et du suivi des étudiants	<p>Comme mentionné plus haut les jeunes diplômés de DFASM passent en DES.</p> <p>Les étudiants abandonnant le cursus sont extrêmement rares. Le suivi de ces situations est individuel et fait appel aux enseignants (assesseurs, chargés de mission, référent précarité), aux services administratifs (scolarité, assistante sociale) et au service Interuniversitaire de de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé.</p>

Conclusion de l'évaluation

Points forts	<p>Pas de commentaire</p>
Points faibles	<p>Le DFASM est un cursus à plein temps associant formation pratique à l'hôpital (stages et gardes) et formation théorique à la faculté.</p> <p>Les étudiants souhaitant intégrer un double cursus le font en règle générale avant de débiter le DFASM ou après l'avoir terminé.</p>
Avis global et recommandations	<p>Le DFASM est un cursus à plein temps associant formation pratique à l'hôpital (stages et gardes) et formation théorique à la faculté.</p> <p>Les étudiants souhaitant intégrer un double cursus le font en règle avant de débiter le DFASM ou après l'avoir terminé.</p> <p>Le comité des études de la faculté de médecine composé d'enseignants, d'étudiants (DFGSM, DFASM, DES) et de personnels fait fonction de conseil de perfectionnement. Ses travaux ont notamment abouti à plusieurs réorganisations pédagogiques considérées par les enseignants et les étudiants comme significatives.</p>