

# RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE

**Université de Bourgogne**

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**

VAGUE C

Rapport publié le 28/11/2023



Au nom du comité d'experts<sup>1</sup> :

Maud Lê Hung, Présidente

Jean-Pierre Boissin, Président

Pour le Hcéres<sup>2</sup> :

Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

<sup>1</sup> Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 13) ;

<sup>2</sup> Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts ». (Article 8, alinéa 8).

Le présent rapport est le résultat de l'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle de l'université de Bourgogne, et cela au regard des politiques publiques de l'enseignement supérieur.

Ce rapport d'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle consiste en une analyse et une appréciation du projet élaboré par l'établissement pour l'accréditation des formations pour le prochain contrat quinquennal. Il analyse la capacité de l'établissement à élaborer et à mettre en œuvre son offre de formation dans le cadre de la prochaine accréditation. Il formule à cet effet un avis en vue de l'accréditation pour chaque formation proposée par l'établissement.

Ce rapport d'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle fait suite aux rapports d'évaluation du bilan de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle (bilan de chaque cycle de formation et des formations qui le composent). Sans reprendre les éléments déjà analysés dans ces derniers, il est centré sur les nouveautés et les évolutions prévues par l'établissement, ainsi que sur les réponses apportées par l'établissement aux recommandations formulées par le comité d'experts dans les rapports d'évaluation du bilan du cycle et des formations qui le composent.

## Organisation de l'évaluation

L'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> cycle et du 2<sup>e</sup> cycle de l'université de Bourgogne a eu lieu au printemps 2023.

Le comité d'experts du 1<sup>er</sup> cycle était présidé par Mme Maud Lê Hung, professeure agrégée en mathématiques, à l'université Paul Sabatier Toulouse III. La vice-présidence du comité a été assurée par M. Jean Marc Bascourret, maître de conférences à l'université de Reims Champagne-Ardenne.

Le comité d'experts du 2<sup>e</sup> cycle était présidé par M. Jean-Pierre Boissin, professeur des universités en sciences de gestion à l'université Grenoble Alpes. La vice-présidence du comité a été assurée par M. Gérard Porcher, maître de conférences en mécanique et génie mécanique à l'université d'Évry.

Ont également participé à cette évaluation pour le 1<sup>er</sup> cycle :

Mme Muriel Bigan, maître de conférences en chimie organique à l'université de Lille ;  
Mme Anne Brogini, professeure des universités en histoire moderne à l'université Côte d'Azur ;  
M. Clément Cartier, étudiant en histoire à l'université Paris Cité ;  
M. François Cassiere, maître de conférences en marketing à l'université Clermont Auvergne ;  
M. Hacène Djellout, maître de conférences en mathématiques appliquées à l'université Clermont Auvergne ;  
Mme Sylvie Etienne, maître de conférences en physique à l'université de Montpellier ;  
M. Christophe Gentil, professeur agrégé en sciences de l'éducation à l'université de Limoges ;  
Mme Charlotte Mebarek, maître de conférences en droit à l'université de Rouen ;  
M. Jacques Prioux, professeur des universités en sciences et techniques des activités physiques et sportives à l'École normale supérieure de Rennes ;  
M. Jean François Quignard, professeur en physiologie à l'université de Bordeaux ;  
Mme Liliane Santos, maître de conférences de linguistique et didactique du portugais à l'université de Lille ;  
M. Bruno Tiberghien, maître de conférences en management public à Aix-Marseille Université ;  
M. Pascal Tigreat, cadre dirigeant de la société WAGO Contact ;  
M. Laurent Vigneron, professeur des universités en informatique à l'université de Lorraine.

Ont également participé à cette évaluation pour le 2<sup>e</sup> cycle :

Mme Laurence Americi, maître de conférences en histoire contemporaine à Aix-Marseille Université ;  
M. Ahcene Boumendjel, professeur des universités de chimie organique et pharmacochimie à l'université Grenoble Alpes ;  
Mme Ernestine Carreira, maître de conférences en études portugaises et brésiliennes à Aix-Marseille Université ;  
Mme Florence Courtois, maître de conférences en physiologie moléculaire à l'université Grenoble Alpes ;  
M. Régis Decressain, maître de conférences en sciences et technologies à l'université de Lille ;  
Mme Béatrice Dumont, professeure des universités en économie à l'université Sorbonne Paris Nord ;  
M. Jeremy Esteves, étudiant à l'université de Montpellier ;  
M. Jean-Pierre Garlin, directeur de division de la société SUEZ Quetigny ;  
Mme Béatrice Jaluzot, maître de conférences en droit privé à SciencesPo Lyon.

M. Jean-Claude Plénet, conseiller scientifique, et Mme Maéva Moukala, chargée d'évaluation, représentaient le Hcéres.

## Présentation

L'université de Bourgogne (uB) fait évoluer son offre de formation avec 81 formations du 1<sup>er</sup> cycle (contre 76 précédemment) et 58 formations du 2<sup>e</sup> cycle (49 précédemment) proposées pour la période 2024-2028. Ces formations se répartissent en 30 licences générales, un diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques (DEUST), 28 licences professionnelles (LP), 18 bachelors universitaires de technologies (BUT), 51 masters, 4 formations de santé valant grade de licence et 5 formations de santé valant grade de master et un diplôme d'œnologue valant grade de master également.

## Analyse globale

L'université de Bourgogne (uB) réaffirme dans son projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle de demeurer une université pluridisciplinaire proposant une offre de formation dans les cinq grands domaines : Arts, lettres, langues (ALL) ; Droit, économie, gestion (DEG) ; Santé ; Sciences humaines et sociales (SHS) et Sciences, technologie, santé (STS). Elle se positionne comme un établissement en lien avec ses territoires en s'appuyant sur cinq campus offrant une proximité avec les acteurs socio-économiques et les besoins qu'ils expriment notamment pour les formations de 1<sup>er</sup> cycle.

Le projet de l'uB intègre les recommandations formulées par le Hcéres lors de la phase bilan. L'uB met l'approche par compétences (APC) au cœur de son projet pédagogique. La mise en œuvre de manière effective des conseils de perfectionnement dans toutes les formations devra permettre à l'établissement de mesurer les effets de sa politique de formation, ce qui contribuera également à consolider ses liens avec le monde socio-économique.

Si l'ouverture à l'international est fortement affirmée grâce à l'alliance européenne Forthem, la stratégie de l'établissement mériterait d'être mieux explicitée, en complément de l'ouverture de parcours internationaux en master et d'incitation à la mobilité en premier cycle.

Sur le plan de l'organisation inter-établissements, l'uB confirme sa sortie de la communauté d'université et établissements (COMUE) Bourgogne Franche-Comté et porte le projet de créer un établissement public expérimental (EPE). Il n'est toutefois pas fourni d'éléments permettant d'apprécier l'apport de ce nouveau regroupement d'établissements, qui n'inclurait notamment pas l'Institut Agro Dijon, avec lequel l'uB partageait quatre mentions de LP et cinq de master, au projet de l'offre de formation. La restructuration du site entre les établissements qui le composent inscrit l'uB dans un avenir dont on mesure difficilement les axes stratégiques en matière de formation. Plus largement, le nouvel EPE agrégera des établissements aux contours bien différents, notamment le Centre des études supérieures industrielles (site de Dijon) ou la Burgundy School of Business, dont les formations peuvent avoir des viviers de recrutement concurrents de ceux de l'uB. Ce rapprochement pourrait et devrait permettre une meilleure coordination de l'offre de formation, qui n'est cependant pas explicitée dans le projet.

## La politique et la caractérisation de l'offre de formation

**La politique de formation de l'uB s'inscrit dans la continuité de la période précédente en affirmant ses priorités sur la pluridisciplinarité, sur sa présence sur le territoire avec cinq campus, dont Auxerre et Nevers qui se développent, et sur quelques disciplines de niche, comme les sciences de la vigne et du vin, dont l'offre de formation se structure positivement.**

En ce qui concerne l'offre de formation proprement dite, les évolutions sont relativement limitées pour ce qui est des mentions du 1<sup>er</sup> cycle. Elles sont essentiellement liées à la non-intégration de mentions de licences professionnelles (LP) au sein de bachelors universitaires de technologie (BUT), lesquelles restent des LP suspendues comme la LP *Management des activités commerciales* ou la LP *Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web*. En licence générale, on note la demande de création d'une licence

*Sciences de la vigne et du vin* (nomenclature dérogatoire) issue d'un parcours pré-existant en licence *Sciences de la vie*. Les quelques ouvertures viennent compléter l'offre existante avec un parcours *Lettres classiques* en licence *Lettres* et le diplôme de formation générale (DFG) en *Sciences odontologiques*. Dans le 2<sup>e</sup> cycle, les nouvelles mentions de master résultent de la sortie de l'uB de la COMUE Bourgogne Franche-Comté. La complémentarité de cette offre avec celle de l'université de Franche-Comté n'est pas mentionnée dans le dossier d'accréditation qui énonce peu de perspectives sur ce point. Alors que ces formations ne soulèvent pas de point d'attention particulier dans la phase bilan, les effets de cette offre restructurée seront donc à observer pendant la période à venir. Dans le domaine de la santé, l'un des axes politiques forts de la formation de l'uB, l'offre s'étoffe avec l'ouverture du premier et du deuxième cycle en odontologie et avec la mise en place de licences option accès santé (L.AS) dans plusieurs mentions de licence, favorisant les passerelles et l'interdisciplinarité. La pluridisciplinarité est aussi renforcée avec la restructuration de la mention de master *Biologie-santé* alors que la demande d'accréditation de la mention de master *Économie de la santé* favorise la lisibilité de l'offre dans ce domaine. On notera favorablement que cette évolution est accompagnée par la création d'une chargée de mission dédiée aux études de santé.

Quant aux formations elles-mêmes, la plupart d'entre elles montrent une volonté d'évolution. Pour certaines, ces évolutions concernent des dispositifs pédagogiques, comme en licence *Histoire de l'art et archéologie* avec un renforcement en L3 de la spécialisation grâce à l'introduction d'enseignements méthodologiques en patrimoine, l'introduction d'UE d'option sur l'archéologie préventive et une consolidation des stages. Pour d'autres formations, il s'agit d'étendre le champ des débouchés professionnels comme pour le BUT *Génie mécanique et productique* (GMP) de Dijon : l'industrie agroalimentaire est très présente dans la région et a besoin de professionnels formés en génie mécanique.

Au sein de l'uB, des passerelles sont prévues en premier cycle, que ce soit en BUT ou en licence générale, dans le cadre de réorientations (licence *Histoire*) ou grâce à des unités d'enseignement (UE) d'ouverture avec des cursus voisins (licence *Information, communication*). C'est un enjeu fort de l'uB pour la période à venir. La continuité entre les cycles est également bien recherchée dans plusieurs mentions : c'est notamment le cas en licence *Langues étrangères appliquées*, en licence *Géographie et aménagement* et au sein de la nouvelle mention *Sciences de la vigne et du vin*. Cette volonté est aussi réaffirmée dans l'ensemble des masters.

L'offre de formation de l'uB telle qu'elle se présente est globalement cohérente. Néanmoins, les licences professionnelles qui n'ont pas été intégrées dans les BUT, comme la LP *Administration des systèmes et sécurité des réseaux* qui ne rejoint pas le BUT *Réseaux et télécommunications* et les masters nouvellement créés, suite à la scission de la COMUE (*Mathématique Physique, Physique fondamentale et applications, Culture et communication, Mécanique*) ou suite à des réorganisations internes (*Biologie agro-sciences, Économie de la santé*), seront à observer pour apprécier leur positionnement dans l'offre du site et leurs résultats en matière d'insertion professionnelle.

La généralisation de la « Fresque du Climat » à l'ensemble des étudiants du premier cycle est à saluer. Toutefois, le projet montre peu d'ambition de la part de l'établissement, dans le domaine de la sensibilisation aux enjeux environnementaux, ce qui se traduit par peu d'éléments dans les fiches-projets des formations sauf dans quelques formations comme la licence *Géographie et aménagement*, le master *Géographie, aménagement, environnement et développement* et la LP *Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement*, pour lesquelles les préoccupations environnementales sont au cœur de la formation.

**La dimension internationale constitue un levier d'évolutions importantes pour l'uB mais les dispositifs de mise en œuvre ne sont pas précisés.** L'uB s'engage à développer les mobilités entrantes et sortantes des étudiants et de l'ensemble du personnel. L'alliance européenne Forthem devrait pouvoir nourrir ce projet avec notamment des parcours du 2<sup>e</sup> cycle enseignés en anglais. L'audition a permis d'identifier les nombreux dispositifs qui sont mis à disposition des formations pour développer la dimension internationale : intégration de la mobilité dans le service pour les personnels, cours accessibles dans l'académie numérique de Forthem, « micro-crédits ECTS » pour enrichir la formation. Toutefois, la mise en œuvre de cette alliance n'ayant réellement démarré qu'à l'automne 2022, il est encore trop tôt pour apprécier sa dynamique. Toujours est-il que les leviers offerts par cette alliance pour une mise en œuvre réelle et proactive, et sa traduction pour les formations restent à expliciter. Il faudrait mieux préciser pour les étudiants et le personnel les incitations prévues par ce projet Forthem. Les fiches-projets des formations du 1<sup>er</sup> cycle fournissent quelques éléments de développement de l'ouverture à l'international, mais cela reste timide au regard des ambitions affichées par l'établissement comme en

licence *Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)*, en BUT *Carrière juridique (CJ)* et en LP *Commerce et distribution*. Par ailleurs, les initiatives d'ouverture à l'international de la licence *Information, communication* sont à souligner : la valorisation des mobilités réalisées donne lieu à la création d'un journal en ligne avec des reportages, des contacts, ainsi que des conseils pour encourager et préparer les projets de mobilité. En ce qui concerne les projets de l'offre de formation du 2<sup>e</sup> cycle, une volonté plus marquée d'ouverture à l'international est affichée. Différents masters proposent ainsi de nouveaux parcours en anglais dont le master *Culture et communication*, le master *Direction de projets ou établissements culturels* et le master *STAPS activité physique adaptée et santé*.

**Le projet de l'uB en matière d'adossement des formations à la recherche s'appuie sur la diffusion des bonnes pratiques, mais il s'avère limité en termes d'axes stratégiques.** L'uB identifie bien des expériences reconnues et pertinentes mais elles apparaissent éparpillées et trop peu ambitieuses pour un établissement inscrit dans une dimension internationale avec l'alliance européenne Forthem et coordonnant « Food Science », un des neuf « Forthem Labs ». L'articulation entre la stratégie de recherche de l'uB, en particulier dans le nouvel EPE, et ses formations pourrait offrir des axes de développement pour cet adossement, notamment pour le 1<sup>er</sup> cycle. On s'étonne par exemple de ne retrouver aucun des quatre axes envisagés dans l'ex I-site (Matériaux avancés, ondes et systèmes intelligents ; Territoires, environnement, aliments ; Soins individualisés et intégrés ; Transferts et circulations) qui pourrait pourtant structurer cet adossement. Il n'est rien mentionné non plus sur les dimensions d'innovation et de transfert de technologie intégrant les formations.

**Pour répondre aux besoins socio-économiques de ses territoires, l'uB s'engage résolument dans le déploiement d'actions au niveau de l'alternance, mais beaucoup plus modestement dans la formation continue et l'entrepreneuriat.** Il faut souligner que l'uB va renforcer son offre de formation en alternance en deuxième et surtout en troisième année de BUT, ainsi qu'en master. Ce déploiement des formations en alternance est de nature à contribuer à la qualité de l'insertion professionnelle et aux relations avec les acteurs socio-économiques, mais il faudrait s'attacher à bien valider la pérennité de ce modèle économique en cas de mise en retrait de l'État dans le coût des formations, notamment celles du 2<sup>e</sup> cycle et les LP. Il est en effet important de bien avoir à l'esprit que la croissance des effectifs en alternance est en partie liée à un effet d'aubaine pour les organisations avec la prise en charge par l'État du coût des formations auprès des entreprises. Cette politique de l'alternance constitue un moyen de renforcement des relations avec le monde socio-économique à travers cette politique de l'alternance, que certaines formations s'approprient (par exemple LP *Aménagement paysager : conception, gestion, entretien*). Ce déploiement constitue une ambition de l'uB mais le dossier d'accréditation ne précise pas comment le pilotage est mis en œuvre. Ce renforcement des partenariats avec le monde socio-économique doit être prolongé, notamment dans le cadre des conseils de perfectionnement au sein desquels le rôle de ces acteurs doit être valorisé pour accroître leur dimension « vision stratégique » pour le diplôme. Les ambitions relatives au développement de la formation continue sont par ailleurs peu explicitées mais l'initiative de la LP *Gestion des organisations agricoles et agroalimentaires*, qui va proposer des formations continues courtes, est particulièrement intéressante et à encourager.

On note avec intérêt que la préparation à l'insertion professionnelle se déploie parfaitement au niveau licence, avec la mise en place de stages dans la plupart des troisièmes années de licence (L3), comme en licence *Sciences de la vie*. Ces stages peuvent être optionnels comme en licence *Mathématiques, Informatique*, ou *Sciences pour l'ingénieur*, ce qui n'est pas toujours attractif ; la place du stage dans le cursus est à renforcer pour favoriser l'insertion professionnelle des diplômés à court ou à long terme. Dans le domaine spécifique de l'entrepreneuriat, même si on relève avec intérêt les orientations prises par des formations comme les LP *Métiers de l'immobilier : gestion et administration de biens* et *Métiers de l'industrie : Conception et processus de mise en forme des matériaux*, on regrette l'absence de politique globale en lien avec le réseau Pépite en Bourgogne. Il faudra ainsi néanmoins structurer cette offre : formation à l'esprit d'entrepreneuriat et accompagnement des étudiants-entrepreneurs.

## La qualité pédagogique de l'offre de formation

**L'uB est engagée dans l'approche par compétences (APC), notamment en premier cycle, en accompagnant réellement la démarche. Celle-ci méritera toutefois d'être menée à son terme avec l'évaluation par compétences.** L'ensemble des BUT, conformément à la démarche nationale sur ces diplômes, et la plupart des licences font état de leur volonté de mettre en place cette approche. Elle est toutefois inégalement initiée, certaines formations étant déjà structurées par blocs de compétences comme la licence *Droit* alors que d'autres en sont au stade de l'intention comme la licence *Sciences de l'Éducation*. La mise à l'échelle des composantes de l'établissement comme les expérimentations en langues et cultures étrangères, en communication ou en sociologie nécessiterait une explicitation des moyens mis à disposition.

L'uB a le souci d'accompagner les équipes à travers le CIPE, le dispositif « Résidences de la pédagogie », la mise en place de « référents compétences » dans les composantes, avec une décharge d'enseignement de 20 h de travaux dirigés (TD). On peut néanmoins regretter que la démarche entreprise intègre peu l'évaluation et le suivi des compétences en particulier grâce au portfolio. Par ailleurs, le maintien de ces dispositifs d'accompagnement pédagogique dans la durée, avec une orientation spécifique vers l'international, le développement durable et l'entrepreneuriat devrait constituer un socle solide pour la valorisation des compétences fondamentales et transversales, mais aussi complémentaires, via l'introduction de l'engagement étudiant dans les maquettes des formations.

**Un travail de fond sur la diversification des pratiques pédagogiques a été entrepris par l'uB.** L'établissement a en effet mis en place les *États généraux de la formation* articulés autour d'une large consultation de la communauté universitaire de décembre 2020 à janvier 2021, le lancement d'un projet d'établissement construit sur la base du rapport *Enseigner et apprendre au XXIe siècle : les perspectives de l'uB*, rédigé par la chargée de mission stratégie pédagogique, ainsi qu'une journée d'étude à l'automne 2022, dédiée à ce sujet, où 30 propositions concrètes ont été présentées à la communauté universitaire. Cependant, même si des actions ont été initiées dans plusieurs formations comme l'intégration d'une UE « Trajectoire et réussite étudiante » de la première année de licence (L1) à la troisième année de licence (L3) dans la licence *Sciences de la vie*, il est attendu un déploiement et un essaimage réels et plus larges d'autant que des financements du PIA 3 NCU RITM-BFC sont en appui. La piste d'un tiers-lieu « Centre d'aide entre pairs » est très certainement un levier intéressant.

**Les dispositifs d'appui à l'internationalisation des formations manquent d'ambition et de pilotage stratégique.** Il n'est en effet fait état que de certifications en langue étrangère qui ne conditionneront pas la diplomation. Il aurait été souhaitable dans le cadre de l'alliance européenne Forthem d'aller au-delà, avec des projets de rapprochement entre formations, d'engagements linguistiques bilatéraux, de bi-diplomations. Les initiatives de la licence *LEA* sont à ce titre un exemple à suivre : modularisation partielle des enseignements (choix de cours parmi l'offre de la composante, de l'établissement ou de l'alliance européenne Forthem) ; insertion professionnelle favorisée dans la future licence européenne de langues portée par Forthem.

## L'attractivité, la performance et la pertinence de l'offre de formation

L'uB s'appuie essentiellement sur les dispositifs classiques pour renforcer l'attractivité des formations (communication, présence dans les manifestations d'orientation), à l'image d'exemples pertinents comme celui donné par la LP *Aménagement paysager : conception, gestion, entretien* qui souhaite communiquer sur les parcours de ses diplômés en matière académique et d'insertion professionnelle. Le dispositif de collaboration avec le rectorat de Dijon visant à informer les professeurs principaux des lycées sur l'offre de formation se poursuit. Il mériterait toutefois d'être renforcé avec des travaux en commun, dans cette période de forte évolution de l'offre au niveau licence (BUT, PASS-L.AS, parcours personnalisés en licence).

L'uB annonce renforcer ses outils d'analyse de la performance de ses formations avec la volonté d'essayer les bonnes pratiques en matière de suivi de la réussite de différents masters comme celles des mentions *Gestion des ressources humaines* ou *Électronique, énergie électrique et automatique*. Cependant, il serait bon de préciser les moyens mis en œuvre à cet effet. Par ailleurs, nombre de formations annoncent avoir l'intention de créer leurs propres indicateurs de mesure de la réussite, ce qui présente le risque de manque de cohérence des indicateurs de pilotage de la réussite à l'échelle de l'établissement.

De même, l'uB porte la volonté d'améliorer les enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés pour mieux analyser la pertinence de ses formations. On retrouve cette volonté de mieux mesurer le suivi des diplômés dans les projets des formations comme la licence *Psychologie* par exemple. La licence *Histoire* exprime aussi sa volonté d'exploiter ces enquêtes. Toutefois, le mode opératoire mériterait d'être précisé afin d'assurer notamment une coordination entre les services centraux et/ou les composantes et les formations. Sur ce point précis, il serait souhaitable qu'une attention particulière soit portée au niveau des masters ou la licence *Sciences pour l'Ingénieur* qui pourrait améliorer le taux de retour des enquêtes et l'analyse en se concertant davantage avec le CIPE par exemple.

## Le pilotage et l'amélioration continue de l'offre de formation

L'uB compte s'appuyer de manière judicieuse sur le Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation (CIPE) afin de déployer des formations de formateurs et de valoriser l'engagement pédagogique. Néanmoins, l'établissement ne traduit pas cette annonce par un engagement de mise à disposition de moyens spécifiques afin de compléter ces formations de formateurs et accompagner la transformation des pratiques pédagogiques. Une réflexion devra être engagée concernant le taux d'encadrement, notamment dans les disciplines d'information-communication et de psychologie. Plus globalement, dans le cadre du projet d'EPE, il est fait référence à une organisation de l'offre de formation renforçant le dialogue avec les composantes, en lien avec les recommandations du Hcéres. Pour autant, la structuration en EPE nécessitera des regroupements de l'offre de formation des différents établissements pour affiner la nouvelle structuration de celle-ci mais cette phase de réorganisation n'a pas été entamée.

À la suite des recommandations du Hcéres, l'uB s'engage véritablement à la mise en place d'une organisation des diplômes autour des comités de perfectionnement en intégrant des acteurs du monde socio-économique des différents territoires ; l'hétérogénéité de leur mise en place dans les formations est toutefois un point d'attention pour l'établissement pour la période d'accréditation à venir. L'établissement prévoit de mieux structurer l'architecture de pilotage des diplômes avec les responsables de mention, qui organiseront par ailleurs des réunions annuelles des conseils de perfectionnement en évitant que ceux-ci soient organisés au niveau des parcours. Ces éléments devraient favoriser l'interaction avec les parties prenantes socio-économiques du territoire. Toutefois, la mise en œuvre effective est plus variée. À l'exception de quelques formations comme la LP *Techniques du son et de l'image* ou la licence *Lettres*, les conseils de perfectionnement sont prévus pour l'année universitaire à venir. Lorsque c'est nécessaire, la composition des conseils de perfectionnement est complétée. Le rôle prospectif de ces conseils de perfectionnement et leur bon fonctionnement au niveau de la mention, en particulier en master, seront à observer avec attention de la part de l'établissement.

**L'uB affiche la volonté de renforcer ses outils de pilotage, la mise en œuvre doit se faire rapidement avec un cadrage pour toutes les formations allant au-delà des échanges de pratique.** Il est envisagé de déployer très largement des indicateurs de pilotage (ceux fournis par l'observatoire de la vie étudiante, ceux co-construits entre formations et composantes et ceux des enquêtes réalisées par le CIPE) afin de les exploiter de façon optimale, notamment lors des conseils de perfectionnement. Il serait souhaitable que les évaluations des enseignements au sein de toutes les formations soient aussi mises en œuvre rapidement et qu'elles s'intègrent ainsi naturellement dans les instruments de mesure et de pilotage des conseils de perfectionnement.

## Conclusion

### Points forts

- Une offre de formation large et déployée sur différents campus pour répondre aux besoins socio-économiques de son territoire
- Une structuration forte de l'offre dans le domaine de la santé.
- Une volonté généralisée de mise en place des conseils de perfectionnement intégrant des acteurs socio-économiques et des étudiants.
- Une volonté de déploiement de l'approche par compétences, accompagnée par l'établissement.
- Un développement pertinent et diversifié des modalités pédagogiques.

### Points faibles

- Un manque d'explicitation des grandes orientations du projet stratégique de l'offre de formation de l'uB.
- Un pilotage des formations insuffisamment cadré
- Des dimensions de formation à la transition écologique et à l'entrepreneuriat trop peu affirmées dans les formations.
- Une relation avec les acteurs socio-économiques peu explicitée.
- Une politique d'internationalisation des formations dans le cadre de l'alliance européenne Forthem encore peu claire.

### Recommandations

- Positionner l'offre de formation au travers des axes stratégiques de l'uB à la lumière du périmètre de l'EPE.
- Proposer un plan d'action pour la formation dans les champs de la transition écologique et de l'entrepreneuriat.
- Renforcer les relations avec les acteurs socio-économiques de l'uB notamment grâce à la généralisation des comités de perfectionnement.
- Définir les objectifs et les actions prioritaires à conduire dans le domaine des formations dans le cadre de l'alliance Forthem.

## Avis d'accréditation des formations

### Formations du 1<sup>er</sup> cycle

Domaine rattachement Hcéres	Domaine(s) d'accréditation	Type de diplôme	Intitulé de la formation	Établissement(s) co-accrédité(s)	Avis d'accréditation
ALL	ALL	L	Information, communication		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– S'assurer du bon fonctionnement du conseil de perfectionnement ;</li> <li>– Être attentif au suivi du devenir des étudiants.</li> </ul>
ALL	ALL	L	Langues étrangères appliquées		Favorable
ALL	ALL	L	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales		Favorable
ALL	ALL	L	Lettres		Défavorable : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Absence de suivi de l'attractivité de la formation ;</li> <li>– Absence de suivi du taux de réussite des étudiants ;</li> <li>– Absence de suivi du devenir des étudiants ;</li> <li>– Absence d'un conseil de perfectionnement.</li> </ul>
ALL	ALL	L	Musicologie	École supérieure de musique Bourgogne Franche-Comté	Favorable
ALL	ALL	L	Philosophie		Favorable
ALL	ALL	L	Sciences du langage		Favorable
DEG	DEG	BUT	Carrière juridique		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller au renforcement effectif de la part des enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique.</li> </ul>

DEG	DEG	BUT	Gestion administrative et commerciale des organisations		Favorable avec recommandation : – Veiller à l'homogénéisation des processus de suivi de l'insertion professionnelle et de la poursuite d'études entre les parcours.
DEG	DEG	BUT	Gestion des entreprises et des administrations		Favorable avec recommandation : – Veiller à l'homogénéisation des processus de suivi de l'insertion professionnelle et de la poursuite d'études entre les parcours.
DEG	DEG	BUT	Management de la logistique et des transports		Favorable
DEG	DEG	BUT	Techniques de commercialisation (IUT de Dijon-Auxerre)		Favorable
DEG	DEG	BUT	Techniques de commercialisation (IUT du Creusot)		Favorable
DEG	DEG	L	Administration économique et sociale		Favorable
DEG	DEG	L	Administration publique		Favorable
DEG	DEG	L	Droit		Favorable
DEG	DEG	L	Économie		Favorable
DEG	DEG	L	Gestion		Favorable avec recommandation : – Veiller à se différencier du BUT <i>Gestion des entreprises et des administrations</i> .
DEG	DEG	LP	Assurance, banque, finance : chargé de clientèle		Favorable avec recommandation – Suivre et analyser régulièrement la qualité de l'insertion professionnelle au regard de la finalité de la formation.
DEG	DEG	LP	Commerce et distribution		Favorable

DEG	DEG	LP	Commercialisation des produits alimentaires		Favorable
DEG	DEG	LP	Management des activités commerciales		Favorable avec recommandation : – Être attentif au positionnement différencié de la LP par rapport au BUT <i>Techniques de commercialisation</i> .
DEG	DEG	LP	Métiers de la GRH : assistant		Favorable
DEG	DEG	LP	Métiers de l'immobilier : gestion et administration de biens		Favorable
DEG	DEG	LP	Métiers du commerce international		Favorable
DEG	DEG	LP	Métiers du notariat		Favorable
DEG	DEG	LP	Protection et valorisation du patrimoine historique et culturel		Favorable avec recommandation : – Veiller à l'attractivité de la formation, notamment suite à la création du BUT <i>Information-communication</i> .
Santé	Santé	DFG (grade L)	Diplôme de formation générale en sciences maïeutiques		Favorable
Santé	Santé	DFG (grade L)	Diplôme de formation générale en sciences médicales		Favorable avec recommandation : – Veiller à la tenue d'une instance tenant lieu d'un conseil de perfectionnement réunissant enseignants, étudiants et professionnels.
Santé	Santé	DFG (grade L)	Diplôme de formation générale en sciences odontologiques		Création Favorable
Santé	Santé	DFG (grade L)	Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques		Favorable

SHS	SHS	BUT	Information, communication		Favorable
SHS	SHS	DEUST	Animation et gestion des activités physiques, sportives et culturelles		Favorable
SHS	SHS	L	Géographie et aménagement		Favorable
SHS	SHS	L	Histoire		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller au suivi de l'évaluation des formations et des enseignements par les étudiants ;</li> <li>– Veiller à la bonne intégration de professionnels dans le conseil de perfectionnement.</li> </ul>
SHS	SHS	L	Histoire de l'art et archéologie		Favorable
SHS	SHS	L	Psychologie		Favorable
SHS	SHS	L	Sciences de l'éducation		Favorable
SHS	SHS	L	Sociologie		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à la qualité de l'attractivité et de l'insertion professionnelle.</li> </ul>
SHS	SHS	LP	Métier de la GRH : formation, compétences et emploi		Favorable
STS	STAPS	L	STAPS - Activité physique adaptée et santé		Favorable
STS	STAPS	L	STAPS - Éducation et motricité		Favorable

STS	STAPS	L	STAPS - Entraînement sportif		Favorable
STS	STAPS	L	STAPS - Management du sport		Favorable avec recommandation : – Suivre au plus près la qualité de l'insertion professionnelle.
STS	STS	BUT	Génie biologique		Favorable
STS	STS	BUT	Génie civil - Construction durable		Favorable
STS	STS	BUT	Génie électrique et informatique industrielle		Favorable avec recommandation – Porter une attention particulière à la mise en place des outils de pilotage : évaluation de la formation, des enseignements, suivi des étudiants, etc.
STS	STS	BUT	Génie industriel et maintenance		Favorable
STS	STS	BUT	Génie mécanique et productique (IUT Dijon-Auxerre)		Favorable
STS	STS	BUT	Génie mécanique et productique (IUT du Creusot)		Favorable
STS	STS	BUT	Informatique		Favorable
STS	STS	BUT	Mesures physiques		Favorable
STS	STS	BUT	Métiers du multimédia et de l'internet		Favorable
STS	STS	BUT	Réseaux et télécommunications		Favorable avec recommandation : – Être attentif au positionnement différencié du BUT par rapport à la LP <i>Administration des systèmes et des réseaux</i> .
STS	STS	BUT	Science et génie des matériaux		Favorable
STS	STS	L	Chimie		Favorable

STS	STS	L	Informatique		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à conforter la part de la professionnalisation notamment avec une meilleure intégration du stage dans la formation.</li> </ul>
STS	STS	L	Mathématiques		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Suivre les effets des dispositifs d'aide à la réussite en particulier au sein du conseil de perfectionnement.</li> </ul>
STS	STS	L	Physique		Favorable
STS	STS	L	Sciences de la Terre		Favorable
STS	STS	L	Sciences de la vie		Favorable
STS	STS	L	Sciences pour l'ingénieur		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à l'attractivité de la formation en poursuivant les actions entreprises en L1 et L2 et en favorisant les partenariats avec d'autres composantes, en particulier dans le cadre du nouvel EPE ;</li> <li>– S'assurer du suivi et de l'effet des actions assurant la qualité de la formation au sein du conseil de perfectionnement.</li> </ul>
STS	STS	L	Sciences de la vigne et du vin <sup>1</sup>		<i>Création.</i> Favorable.
STS	STS	LP	Administration des systèmes et sécurité des réseaux		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être attentif au positionnement différencié de la LP par rapport au BUT Réseaux et télécommunication.</li> </ul>
STS	STS	LP	Aménagement paysager : conception, gestion, entretien		Favorable
STS	STS	LP	Gestion de projets et structures artistiques et culturels		Favorable

<sup>1</sup> Intitulé subordonné à la décision d'accréditation du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, dont relève la compétence de création des mentions spécifiques dérogatoires.

STS	STS	LP	Gestion des organisations agricoles et agroalimentaires		Favorable
STS	STS	LP	Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation		Favorable
STS	STS	LP	Logistique et pilotage des flux		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à renforcer la cohérence de la formation avec le BUT <i>Management de la logistique et des transports</i>.</li> </ul>
STS	STS	LP	Maintenance et technologie : contrôle industriel spécialité : contrôle non destructif des matériaux et des structures		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à augmenter le nombre de professionnels dans la formation en s'appuyant sur les nombreux partenariats que la formation a su construire ;</li> <li>– S'appuyer sur le CIPE pour mettre en place l'évaluation des enseignements ;</li> <li>– Veiller à la bonne intégration des étudiants dans le conseil de perfectionnement.</li> </ul>
STS	STS	LP	Maintenance et technologie : systèmes pluri techniques	Institut Agro Dijon	Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à augmenter le nombre de professionnels dans la formation en s'appuyant sur les nombreux partenariats que la formation a su construire ;</li> <li>– S'appuyer sur le CIPE pour mettre en place l'évaluation des enseignements ;</li> <li>– Veiller à la bonne intégration des étudiants dans le conseil de perfectionnement.</li> </ul>
STS	STS	LP	Métiers de l'industrie - Conception et amélioration de processus et procédés industriels		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Être attentif au positionnement de la formation par rapport au parcours <i>Conception et production durables</i> du BUT Génie mécanique et productive.</li> </ul>

STS	STS	LP	Métiers de l'industrie - Conception et processus de mise en forme des matériaux		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à l'analyse des enquêtes de suivi des diplômés et des évaluations de la formation.</li> </ul>
STS	STS	LP	Métiers de l'industrie : Mécatronique, robotique		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à assurer la cohérence entre les deux parcours ;</li> <li>– S'assurer de la tenue du conseil de perfectionnement au niveau de la mention ;</li> <li>– Veiller à la qualité de l'attractivité de la formation.</li> </ul>
STS	STS	LP	Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement		Favorable
STS	STS	LP	Métiers de l'informatique - applications web		Favorable
STS	STS	LP	Métiers du BTP : bâtiment et construction		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Être attentif au positionnement de la formation par rapport au BUT Génie civil : construction durable.</li> </ul>
STS	STS	LP	Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web		Favorable
STS	STS	LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à renforcer le suivi des diplômés.</li> </ul>
STS	STS	LP	Techniques du son et de l'image		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à réunir annuellement le conseil de perfectionnement en particulier pour l'analyse des indicateurs de suivi de la qualité de la formation (insertion professionnelle, évaluation des enseignements par les étudiants) construits avec le CIPE.</li> </ul>

STS	STS	LP	Tourisme et loisirs sportifs		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"><li>– Veiller à ce que le conseil de perfectionnement analyse et fasse évoluer les résultats de la formation.</li></ul>
-----	-----	----	------------------------------	--	---

## Formations du 2<sup>e</sup> cycle

Domaine rattachement Hcéres	Domaine(s) d'accréditation	Type de diplôme	Intitulé de la formation	Établissement(s) co-accrédité(s)	Avis d'accréditation
	ALL	M	Culture et communication		Création Favorable avec recommandation : – S'assurer du bon fonctionnement du conseil de perfectionnement à l'échelle de la mention.
ALL	ALL	M	Information communication		Favorable
ALL	ALL	M	Langues étrangères appliquées		Favorable
ALL	ALL	M	Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales		Favorable
ALL	ALL	M	Lettres		Favorable avec recommandation : – Veiller à la pérennité du parcours Recherche en littérature et poursuivre le développement des partenariats avec les métiers du livre et des ateliers d'écriture.
ALL	ALL	M	Musicologie	École supérieure de musique Bourgogne-Franche-Comté	Favorable
ALL	ALL	M	Philosophie	Université de Franche-Comté	Favorable avec recommandation : – Veiller à la mise en place effective d'un stage obligatoire pour tous les étudiants.
ALL	ALL	M	Sciences du langage		Favorable avec recommandation : – Veiller à la place effective de la professionnalisation dans la formation.

ALL	ALL	M	Traduction et interprétation	Favorable
DEG	DEG	M	Administration économique et sociale	Favorable
DEG	DEG	M	Comptabilité, contrôle, audit	Favorable
DEG	DEG	M	Contrôle de gestion et audit organisationnel	Favorable
DEG	DEG	M	Droit des affaires	Favorable
DEG	DEG	M	Droit notarial	Favorable
DEG	DEG	M	Droit public	Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à la cohérence interne des différents parcours de la formation ;</li> <li>– Renforcer la place de la professionnalisation.</li> </ul>
DEG	DEG	M	Économie appliquée	Favorable
DEG	DEG	M	Économie de la santé	<i>Création</i> Favorable
DEG	DEG	M	Finance	Favorable
DEG	DEG	M	Gestion des ressources humaines	Favorable
DEG	DEG	M	Justice, procès, procédures	Favorable
DEG	DEG	M	Management	Favorable
DEG	DEG	M	Management et administration des entreprises	Favorable
DEG	DEG	M	Management sectoriel	Favorable

DEG	DEG	M	Marketing, vente		Favorable
DEG	DEG	M	Monnaie, Banque, Finance, Assurance		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à un adossement recherche effectif ;</li> <li>– Être attentif à la cohérence des objectifs de l'offre de formation avec les attentes des professionnels.</li> </ul>
Santé	Santé	DE (grade M)	Diplôme d'état de sage-femme		Favorable
Santé	Santé	DE (grade M)	Diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée		Favorable
Santé	Santé	DFA (grade M)	Diplôme de formation approfondie en sciences médicales		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à la mise en place et la tenue d'une instance tenant lieu de conseil de perfectionnement réunissant enseignants, étudiants et professionnels.</li> </ul>
Santé	Santé	DFA (grade M)	Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques		<i>Création</i> Favorable
Santé	Santé	DFA (grade M)	Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques		Favorable
SHS	SHS	M	Archéologie et sciences pour l'archéologie	Université de Franche-Comté	Favorable
SHS	SHS	M	Direction de projets ou établissements culturels		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poursuivre les actions d'accueil des étudiants dans les laboratoires de recherche en renforçant l'adossement à la recherche.</li> </ul>

SHS	SHS	M	Géographie, aménagement, environnement et développement		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller au suivi de l'insertion professionnelle ;</li> <li>– S'assurer du bon fonctionnement du conseil de perfectionnement à l'échelle de la mention.</li> </ul>
SHS	SHS	M	Histoire		Favorable
SHS	SHS	M	Histoire de l'art		Défavorable <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trop faible taux de réussite en M1 en un an ;</li> <li>– Manque de cohérence interne de la formation ;</li> <li>– Absence de conseil de perfectionnement ;</li> <li>– Absence de stages obligatoires.</li> </ul>
SHS	SHS	M	Psychologie		Favorable
SHS	SHS	M	Sciences de l'éducation		Favorable
SHS	SHS	M	Sciences sociales		Favorable
STS	STS	M	Biodiversité, écologie et évolution	Université de Franche-Comté	Favorable
STS	STS	M	Biologie, agro-sciences		Création Favorable
STS	STS	M	Biologie-santé	Institut Agro Dijon ; Université de Franche-Comté	Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à la cohérence du dispositif d'amélioration continue de la mention ;</li> <li>– Veiller à la mise en place effective d'un pilotage au niveau de la mention et non des parcours.</li> </ul>
STS	STS	M	Chimie		Favorable
STS	STS	DN (grade M)	Diplôme national d'œnologie		Favorable
STS	STS	M	Électronique, énergie électrique, automatique		Favorable

STS	STS	M	Informatique		Favorable
STS	STS	M	Mathématiques et applications		Favorable
STS	STS	M	Mathématique Physique <sup>2</sup>		Création Favorable avec recommandation : – Veiller à l'attractivité de la formation.
STS	STS	M	Mécanique		Favorable avec recommandation : – Être attentif à l'attractivité de la formation en lien avec les avis du conseil de perfectionnement.
STS	STS	M	Physique		Favorable avec recommandation : – Veiller à bien différencier les mentions <i>Physique</i> et <i>Physique fondamentale et applications</i> .
STS	STS	M	Physique fondamentale et applications		Création Favorable avec recommandation : – Veiller à bien différencier les mentions <i>Physique</i> et <i>Physique fondamentale et applications</i> .
STS	STS	M	Santé publique	Université de Lorraine ; Université de Franche-Comté ; Université de Strasbourg ; Université de Reims Champagne-Ardenne	Favorable
STS	STS	M	Sciences de la Terre et des planètes, environnement	Institut Agro Dijon	Favorable

<sup>2</sup> Intitulé subordonné à la décision d'accréditation du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, dont relève la compétence de création des mentions spécifiques dérogatoires.

STS	STS	M	Sciences de la Vigne et du vin		Favorable
STS	STS	M	STAPS : activité physique adaptée et santé		Favorable avec recommandation : – Veiller à la cohérence de l'offre de formation (attractivité nouveau parcours international).
STS	STS	M	STAPS : entraînement optimisation de la performance sportive		Favorable
STS	STS	M	STAPS : management du sport		Favorable
STS	STS	M	Traitement du signal et des images		Favorable
STS	STS	M	Transport, mobilités, réseaux	Université d'Orléans	Favorable



Dijon, le 11 juillet

## **A l'attention de madame la Directrice du département des évaluations**

### **Objet : Observations de l'université de Bourgogne sur le Rapport du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> cycle**

Madame la Directrice,

Comme cela nous a été demandé, afin d'achever le processus d'évaluation des formations, je vous prie de trouver ci-dessous des observations sur le rapport du projet de l'offre de formation pour le prochain contrat, ainsi que sur le processus d'évaluation dans son ensemble.

D'une manière générale et tout en reconnaissant le bien-fondé comme les apports d'une évaluation, l'uB regrette que celle-ci ne se soit pas déroulée pour partie en présentiel. Les auditions des phases bilan et projet ont eu lieu exclusivement en distanciel ce qui a nuit à la qualité des échanges. Par ailleurs, il est également dommage qu'au cours du processus d'évaluation les Directeurs de composante n'aient pu être entendus, soit séparément, soit ensemble, ce qui aurait permis de donner aux experts du HCERES certaines précisions sur le fonctionnement des institutions. Dans la mesure où les experts se sont appuyés uniquement sur les documents fournis, lesquels ne traitaient que des critères d'évaluation définis par le HCERES, la réalité institutionnelle, le contexte, les enjeux pédagogiques qui sont propres à certaines composantes ont été laissés de côté et auraient pourtant permis de mieux comprendre le fonctionnement des formations, évitant ainsi certains malentendus. Enfin, l'uB souhaiterait que lui soient communiqués au début du prochain contrat les indicateurs qui feront l'objet d'un suivi, au cours de la prochaine évaluation HCERES. L'extraction de ces indicateurs a été longue et chronophage tant pour les services centraux que pour les responsables pédagogiques ou administratifs. S'ils pouvaient être communiqués en début de contrat, l'uB serait en mesure d'en assurer le suivi d'une année à l'autre et de s'acquitter beaucoup rapidement de cette partie de l'auto-évaluation.

Concernant le rapport d'évaluation en lui-même nous vous faisons part des observations suivantes :

**p. 7** Les « Forthem Labs » ne sont pas des axes de recherches de l'alliance, mais bien des thématiques permettant de répondre à des défis sociétaux, dans des équipes pluridisciplinaires, intégrant étudiants et partenaires socio-économiques.

**p. 23** Concernant la recommandation « Veiller au suivi de l'insertion professionnelle » pour le master Géographie, aménagement, environnement et développement, lors de l'audition des responsables de la formation, il a été rappelé que le suivi de l'insertion du parcours de master TMEC était effectué par l'Observatoire de la Vie Étudiante à 18 mois et 30 mois (taux de réponse : 83%). Cette enquête a révélé un taux d'insertion professionnelle de 89 % (enquête

2019). Par ailleurs, le responsable de la formation effectue un suivi à 6 et 12 mois après le diplôme qui révèle un taux d'insertion moyen de 72 %.

**p. 23** Concernant l'observation « Trop faible taux de réussite en M1 en un an » pour le master Histoire de l'art, il est apporté le complément suivant : le pourcentage d'admission est en hausse sur les 5 dernières années

- 2021-2022: Inscriptions administratives: 39 / Admis: 30 (76%)
- 2020-2021: Inscriptions administratives: 26 / Admis: 19 (73%)
- 2019-2020: Inscriptions administratives: 30 / Admis: 23 (76%)
- 2018-2019: Inscriptions administratives: 37 / Admis: 22 (59%)
- 2017-2018: Inscriptions administratives: 36 / Admis: 25 (69%)

L'observation est d'autant moins comprise lorsqu'on la rapporte au taux de réussite en M1 d'autres formations du même champ disciplinaire.

Concernant l'observation « Absence de stages obligatoires », il faut rappeler que le stage n'est pas obligatoire pour d'autres formations comparables au master Histoire de l'art, sans que cela n'ait été relevé par les experts comme un point dirimant.

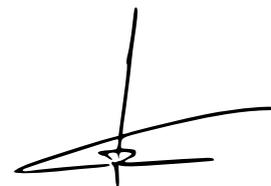
Enfin, concernant la remarque sur l'absence de comité de perfectionnement, il faut signaler qu'un comité de perfectionnement est en cours d'établissement et plusieurs partenaires professionnels ont déjà donné leur accord pour y siéger.

**p. 23** Un avis favorable avec recommandations a été formulé pour la mention Biologie-Santé :  
— **Veiller à la cohérence du dispositif d'amélioration continue de la mention** : le dispositif qui avait été mis en place par la mention BS lors de l'accréditation précédente sera reconduit dans cette mention BS élargie, que ce soit au travers de son conseil de perfectionnement auquel participent, en plus des responsables de parcours, des acteurs socio-économiques du domaine et des étudiants, ainsi qu'au travers des évaluations des enseignements par les étudiants et du suivi de leur devenir (cf annexes du dossier d'autoévaluation). Ce dispositif est rodé sur l'actuel master BS et son déploiement sur l'évolution prévue du master s'annonce donc très fluide.

— **Veiller à la mise en place effective d'un pilotage au niveau de la mention et non des parcours**. Là encore, le pilotage mis en place lors de l'ancienne accréditation sera reconduit pour la nouvelle mention BS élargie, au travers d'un comité pédagogique de mention regroupant les responsables et co-responsables de parcours et d'un comité de perfectionnement comme décrit ci-dessus.

En vous remerciant pour la qualité de votre écoute et le travail accompli, tout au long du processus d'évaluations des formations, je vous prie de bien vouloir agréer, Madame la Directrice, l'assurance de ma considération distinguée,

Vincent THOMAS



Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

**Évaluation des universités et des écoles**

**Évaluation des unités de recherche**

**Évaluation des formations**

**Évaluation des organismes nationaux de recherche**

**Évaluation et accréditation internationales**



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

