

RAPPORT D'ÉVALUATION DU BILAN DE FORMATIONS DU 1^{ER} CYCLE

Université de Rennes

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE B (REPORT EN VAGUE C)

Rapport publié le 05/02/2024



Au nom du comité d'experts :
Mathieu Schneider

Pour le Hcéres :
Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

¹ Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 13) ;

² Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts ». (Article 8, alinéa 8).

Le présent rapport est le résultat de l'évaluation de formations du 1^{er} cycle de l'université de Rennes dans le domaine des Sciences humaines et sociales, et cela au regard des politiques publiques de l'enseignement supérieur. Il concerne une formation du 1^{er} cycle de l'université de Rennes, qui n'a pas été évaluée par le Hcéres lors de la vague B synchronisée, en raison d'un non dépôt du dossier d'autoévaluation par l'établissement, et dont l'évaluation a dû être reportée en vague C.

Cette évaluation repose sur le dossier d'autoévaluation de la formation suivante du 1^{er} cycle du domaine des Sciences humaines et sociales de l'université de Rennes :

- Licence *Philosophie*

Organisation de l'évaluation

L'évaluation du bilan de formations du 1^{er} cycle de l'université de Rennes du domaine des Sciences humaines et sociales, non déposées dans le cadre de la vague B, a eu lieu à l'automne 2022 et en hiver 2023. Le comité d'experts était présidé par Monsieur Mathieu Schneider, maître de conférences en musicologie à l'université de Strasbourg. Ont également participé à cette évaluation :

- Mme Farzaneh Amirrezvani Pahlavan, professeure des universités en psychologie sociale à l'université Paris Cité ;
- M. André Charrak, professeur des universités en philosophie à l'université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne ;
- M. Andrea del Lungo professeur des universités en langue et littérature françaises à Sorbonne Université ;
- M. Michalis Lianos, professeur des universités en sociologie à l'université de Rouen Normandie ;
- M. Manuel Royo, professeur des universités en archéologie et en histoire de l'art antique à l'université de Tours ;
- Mme Armelle Sabatier, maître de conférences en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes à l'université Paris-Panthéon-Assas ;
- Mme Maria Susana Seguin, maître de conférences en langue et littérature françaises à l'université Paul-Valéry-Montpellier 3 ;
- M. Eric Vial, professeur des universités en histoire à CY Cergy Paris Université ;
- M. Denis Vigneron, maître de conférences en espagnol à l'université de Lille.

Mme Anne Vial-Logeay, chargée de mission scientifique, et Mme Myriam Mouvagha, chargée d'évaluation, représentaient le Hcéres.

Rapport de la formation

LICENCE PHILOSOPHIE

Établissement

Université de Rennes

Présentation de la formation

La licence *Philosophie* est une formation de l'unité de formation et de recherche (UFR) de philosophie de l'université de Rennes ; elle comprend à ce jour, à côté d'un parcours *Généraliste* en philosophie, des parcours *Lettres modernes*, *Sociologie* et *Science politique*.

1. La politique et la caractérisation de la formation

L'inscription active de la formation dans la stratégie de l'établissement est à souligner. Cette relation fructueuse est particulièrement lisible dans la création d'un collégium Droit, science politique, administration publique, philosophie. De plus, les responsables de la formation se sont engagés dans la mise en œuvre d'un cycle pluridisciplinaire d'études supérieures (CPES) - Science, Environnement, Société, au sein de l'établissement. Toujours au titre de l'inscription dans l'environnement d'enseignement et de recherche, on soulignera en outre les relations privilégiées de la formation avec l'université Rennes 2, accueillant la plupart des autres disciplines relevant des Lettres et Sciences humaines (LSH). L'ancrage local de la formation, en ce qui concerne le milieu universitaire, est donc excellent.

L'ouverture internationale de la formation est impressionnante. Elle relève pour l'essentiel du programme Erasmus, dans lequel elle a noué de nombreux accords : Goethe Universitat - Frankfurt ; Universidad de Murcia, EU - Central European University (Budapest puis Vienne) ; Reykjavik University ; Università di Genova ; Università di Roma 3 ; Universidade de Coimbra ; Uniwersytet Mikolaja Kopernika W. Toruniu (Pologne) ; Západočeská Univerzita v Plzni (République tchèque). Un programme d'échange avec le Canada est également mis en œuvre. La pandémie récente a fait obstacle, comme partout, à la mise en œuvre de ces échanges ; mais les mobilités entrantes et sortantes normales sont stables et importantes (dix et cinq pour la dernière année précédant la pandémie de Covid-19).

L'adossement à la recherche repose d'abord sur le rayonnement scientifique des enseignants-chercheurs réunis dans la formation. La majorité des étudiants (17 des 34 derniers diplômés) poursuivent leurs études dans un master recherche de l'UFR. Toutefois, rien n'est dit, dans le dossier, de l'articulation précise entre cette formation de licence et la recherche.

Les relations avec le monde socioprofessionnel ne sont pas précisées. La préparation de l'insertion professionnelle est un objectif déclaré des responsables de la formation qui, toutefois, manquent d'informations sur l'orientation des diplômés.

2. L'organisation pédagogique de la formation

L'offre de formation de la licence *Philosophie* est, du point de vue disciplinaire, irréprochable. Tous les domaines sont couverts (de la tradition occidentale à la philosophie de l'esprit ; de la métaphysique à l'esthétique) et abordés de façon progressive. Outre ces enseignements fondamentaux, la formation comprend deux types d'enseignements complémentaires, classiques dans leur nature, mais bien structurés. D'une part, la méthodologie cultive les capacités d'argumentation et d'exposition ainsi qu'une conscience des normes déontologiques du travail intellectuel (question du plagiat). D'autre part, les cours de langue font l'objet d'un soin particulier dans cette formation, à la fois du point de vue des compétences linguistiques (avec le service commun des langues) et du point de vue disciplinaire (étude, chaque année, de textes philosophiques en langue étrangère). Une large place est faite aux mineures dans la maquette de la formation. En plus des parcours déjà offerts aux étudiants, la formation comprendra, à la rentrée prochaine, des parcours en histoire et en licence option *Accès santé* (L.AS). Dans sa variété, l'offre proposée n'a que très peu d'équivalents au plan national.

Les pratiques pédagogiques sont classiques et conformes aux exigences d'une formation en philosophie.

Le réseau mis en place à l'échelle internationale ainsi que la solide formation en langues permettent aux étudiants d'envisager une poursuite d'études à l'étranger. La formation développe son attractivité internationale en développant ses relations avec les établissements du réseau EDUC (notamment avec l'Université de Postdam) que l'université de Rennes a rejoint dans la période concernée par le rapport.

Rien n'est dit, dans le dossier, de dispositifs spécifiques proposés par la formation au public de la formation continue.

3. L'attractivité, la performance et la pertinence de la formation

Les responsables de la formation contribuent à attirer des étudiants. Ils sont très actifs dans l'information sur la formation, à travers la refonte du site Internet ; par la participation aux salons de l'étudiant ; par des réunions publiques d'information ; à travers le dispositif des amphithéâtres lycéens. Les liens avec les collègues de l'enseignement secondaire et des classes préparatoires aux grandes écoles sont soigneusement cultivés. L'attractivité de la formation est lisible dans l'augmentation constante de l'effectif : on passe de 175 inscrits en première année en 2018-2019 à 207 en 2020-2021. Toutefois, le gel des postes d'enseignants-chercheurs en philosophie ces dernières années (l'équipe pédagogique est passée de onze à huit postes) laisse craindre une dégradation de l'encadrement alors même que les effectifs augmentent.

L'analyse des taux de réussite et de leur évolution est conduite de près, mais mal documentée dans le dossier.

L'analyse de l'insertion professionnelle reste assez floue. Les liens avec l'enseignement secondaire offrent des indications sur l'insertion professionnelle de certains étudiants, mais, pour le reste, les moyens d'information des responsables de la formation, à leur regret, se réduisent aux données dûment recueillies par les services centraux.

4. Le pilotage et l'amélioration continue de la formation

On doit saluer le fonctionnement, au moins depuis deux ans, d'un véritable conseil de perfectionnement dont les rapports sont joints au dossier d'évaluation. Les enquêtes auprès des étudiants en cours de formation sont assidues. La consultation des diplômés est plus difficile faute de moyens de contact : l'équipe pédagogique réfléchit à la constitution d'un réseau.

Conclusion

Points forts

- Une excellence de la formation disciplinaire ;
- Un ancrage exceptionnel dans le tissu universitaire local ;
- Une importance du réseau de relations internationales ;
- Une grande qualité de l'autoévaluation, lisible dans la rédaction du dossier.

Points faibles

- Un problème d'encadrement lié au gel de trois postes d'enseignants-chercheurs depuis la précédente évaluation ;
- Une absence de renseignements sur l'articulation entre la formation de licence et la recherche.

Recommandations

- Veiller à conserver l'équilibre entre les effectifs des enseignants-chercheurs et les capacités d'accueil de la formation.
- Établir des relations plus diversifiées avec les acteurs socioéconomiques de la région et, si elles existent, les documenter à l'intention des étudiants.
- Développer l'initiation à la recherche en troisième année de licence.

Observations de l'établissement

**Observations sur le rapport d'évaluation HCERES de la licence *Philosophie* de
l'université de Rennes 1, formation non déposée lors de la campagne d'évaluation de
la vague B et évaluée en parallèle de la vague C**

HCERES
A l'attention de Madame Lynne Franjié
Directrice
Département d'évaluation des formations

Rennes, le 8 mars 2023

Madame la Directrice,

L'université de Rennes n'a pas d'observation à formuler sur le rapport d'évaluation HCERES portant sur la licence *Philosophie* dont le dossier d'auto-évaluation n'avait pas été déposé lors de la campagne d'évaluation de la vague B. Elle tient à remercier le HCERES d'avoir permis cette évaluation en parallèle de celle de la vague C, ainsi que le comité d'évaluation pour la qualité de son travail qui met particulièrement en valeur la formation et l'implication de l'équipe pédagogique.

L'université est attentive aux pistes d'amélioration formulées par le comité et la mise en œuvre des recommandations est soit déjà bien amorcée, soit fait partie des projets que l'établissement souhaite développer. Elle a notamment déjà pris en compte le sous encadrement et la qualité scientifique des projets en philosophie. Pour la rentrée 2023, l'UFR et le laboratoire bénéficieront ainsi sous notre impulsion d'une chaire de professeur junior (CPJ) en philosophie des sciences et numérique.

L'université se félicite de la recommandation sur la nécessité de redéployer des postes en soutien à la formation alors que ses effectifs augmentent. En effet, elle la partage et cette recommandation est généralisable à une très large majorité des formations de notre établissement et qu'en conséquence, elle est conditionnée à un accompagnement renforcé de la part de l'État dans un contexte contraint.

Avec nos remerciements, je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de mes salutations distinguées.

David Alis



Président de l'Université de Rennes

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)