

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ  
EES - Éducation, éthique, santé

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET  
ORGANISMES :  
Université de Tours

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C



Au nom du comité d'experts<sup>1</sup> :

Marie-Pierre Chopin, Présidente du comité

Pour le Hcéres<sup>2</sup> :

Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

1 Les rapports d'évaluation «sont signés par le président du comité». (Article 11, alinéa 2) ;

2 Le président du Hcéres «contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président.» (Article 8, alinéa 5).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

**Président(e) :**

Mme Marie-Pierre CHOPIN, Université de Bordeaux

**Expert(e)s :**

M. Dominique BERGER, Université Claude Bernard Lyon1

M. Cédric FLUCKIGIER, Université de Lille

M. Laurent GERBAUD, CHU de Clermont-Ferrand

Mme Virginie MIGEOT, CHU de Rennes

Mme Line NUMA-BOCAGE, Université de Cergy-Pontoise (représentante du CNU)

## REPRÉSENTANT(E) DU HCERES

Mme Elisabeth Bautier

## CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Éducation, Éthique, Santé
- Acronyme : EES
- Label et numéro : EA 7505
- Composition de l'équipe de direction : M. Emmanuel RUSCH, Directeur

## PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales

SHS4 L'esprit humain et sa complexité

SVE7 Prévention, diagnostic et traitement des maladies humaines

## THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

L'unité de recherche EES qui compte quatorze enseignants-chercheurs titulaires, neuf enseignants-chercheurs contractuels, cinq praticiens hospitaliers, 21 doctorants se caractérise par sa pluridisciplinarité en réunissant des chercheurs dans les domaines de la santé et de l'éducation principalement : section 01 (N=2), 02 (N=3), 03 (N=2), 17 (N=1), 46 (N=1), 51 (N=2), 53 (N=3), 56 (N=1), 70 (N=5 + 1 éméritat).

EES s'organise en conséquence autour de cinq thématiques transverses : 1. Reconnaissance des savoirs expérientiels dans les domaines de l'éducation, de la formation des adultes, du soin et de la santé ; 2. Effets formateurs du récit dans le cadre des dispositifs d'accompagnement, de formation, de professionnalisation et de validation des acquis ; 3. Ingénieries de l'accompagnement dans les domaines de la formation d'adultes, de la formation en santé, des soins infirmiers ; 4. Dimensions éthiques de l'accompagnement dans le cadre de l'éducation thérapeutique, des parcours de santé et des parcours de professionnalisation ; 5. Dynamiques de participation et de délibération à l'échelle des politiques publiques, pour des citoyennetés actives en éducation, en formation et en santé. Ces thématiques sont originellement liées à plusieurs parcours de formation de l'Université de Tours et les alimentent toujours : les parcours d'éducation ou de formation et les parcours de santé ou de soin. Elles répondent à trois orientations principales : l'interdisciplinarité entre secteurs de la santé et sciences humaines et sociales (santé publique, médecine générale, philosophie, sciences de l'éducation et de la formation, spécialités cliniques médicales, économie et gestion, sociologie, psychologie) ; la place donnée à l'expérience des acteurs dans le processus d'analyse et la mise au premier plan du « pouvoir d'agir » des acteurs.

## HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'unité EES a été créée en 2013 en tant qu'équipe de recherche émergente et stabilisée en 2018 comme équipe d'accueil (EA 7505). Elle est issue de la réunion de trois structures de formation de l'Université de Tours qui ne bénéficiaient pas jusqu'alors d'adossés à la recherche au sein de l'établissement : le département de santé publique, le département universitaire de médecine générale et le département des sciences de l'éducation. Ces structures s'étaient engagées, avant la constitution de l'unité, dans des collaborations de recherche sur le dépistage des facteurs de risque cardio-vasculaire et sur les arrêts de formation des étudiants infirmiers en région Centre, dans le cadre du déploiement d'ingénieries pédagogiques au sein de l'Institut de formation des cadres de santé. EES est présente sur deux sites de l'Université de Tours : le site de l'UFR des Tanneurs et le site de l'UFR de Médecine.

## ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

EES qui relève de l'École Doctorale « Humanités et Langues » du Collège doctoral Centre-Val de Loire a un environnement de recherche riche. Au plan local, l'unité participe aux projets de la Maison des Sciences de l'Homme Val de Loire : une doctorante est intervenue dans la réponse à un AAP en 2021. L'unité est aussi impliquée dans le GIRCI Grand Ouest (projet DAMAGE, porté par EES), dans le Cancéropôle Grand Ouest à travers le réseau Sciences humaines et sociales (projet APACHE-4, porté par EES), dans les actions de la Région Centre-Val de Loire (participation au comité de coordination de l'éducation thérapeutique du patient et à l'espace de réflexion éthique), dans le Centre d'Excellence sur l'Autisme et les Troubles du Neurodéveloppement (projet EXAC-T, dans le cadre de l'appel à projets « fédération hospitalo-universitaire 2021 »), dans la Plateforme recherche du CHU de Tours et dans le département de recherche de l'UFR de médecine. Les liens de l'unité avec l'environnement socio-économique proche sont nombreux : réseau des Maisons Familiales Rurales, Campus des Métiers (CFA de Joué-Lès-Tours), FRAPS (Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé réunissant 60 structures et organismes de la Région Centre-Val de Loire), Instituts de Formation en Santé de la Région, réseau des 300 maîtres de stage en médecine générale. Au niveau national, EES travaille au développement de relations avec des équipes de Sciences de l'éducation de

l'Université catholique de l'Ouest (Angers), avec le Laboratoire de pédagogie de la santé (Université Paris 13) et France Éducation international avec lequel elle a signé une convention de prestation (constitution d'une collection intitulée « Les carnets de l'expertise »). EES collabore avec des agences de sécurité sanitaire, des organismes de tutelle ou des organismes de démocratie sanitaire. Au plan international, l'unité collabore sporadiquement avec des chercheurs étrangers (de l'Université de Chennai en Inde ou de l'Université fédérale du Minas Gerai au Brésil), en participant à des réseaux de recherche internationaux comme le Réseau international francophone pour la responsabilité sociale en santé.

### EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2021

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Personnels permanents en activité</b>                                    |           |
| Professeurs et assimilés  | 7         |
| Maîtres de conférences et assimilés   | 7         |
| Directeurs de recherche et assimilés  | 0         |
| Chargés de recherche et assimilés   | 6         |
| Chercheurs des EPIC et autres organismes, fondations ou entreprises privées | 0         |
| Personnels d'appui à la recherche   | 0         |
| <b>Sous-total personnels permanents en activité</b>                         | <b>20</b> |
| Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés            | 9         |
| Personnels d'appui à la recherche non permanents                            | 4         |
| Post-doctorants   | 0         |
| Doctorants  | 21        |
| <b>Sous-total personnels non permanents en activité</b>                     | <b>34</b> |
| <b>Total personnels</b>   | <b>54</b> |

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2021. LES EMPLOYEURS NON TUTELLES SONT REGROUPES SOUS L'INTITULE « AUTRES ».

| Employeur           | EC        | C        | PAR      |
|---------------------|-----------|----------|----------|
| Université de Tours | 14        | 6        | 0        |
| <b>Total</b>        | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

## BUDGET DE L'UNITÉ

|   |            |
|---|------------|
| Budget récurrent hors masse salariale alloué par les établissements de rattachement (tutelles) (total sur 6 ans)  | 84         |
| Ressources propres obtenues sur appels à projets régionaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP Idex, i-site, CPER, collectivités territoriales, etc.)  | 159        |
| Ressources propres obtenues sur appels à projets nationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP ONR, PIA, ANR, FRM, INCa, etc.)   | 148        |
| Ressources propres obtenues sur appels à projets internationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues)   | 12         |
| Ressources issues de la valorisation, du transfert et de la collaboration industrielle (total sur 6 ans des sommes obtenues grâce à des contrats, des brevets, des activités de service, des prestations, etc.) | 46         |
| <b>Total en euros (k€)</b>  | <b>449</b> |

## AVIS GLOBAL

Au cours du dernier contrat, l'unité de recherche EES est passée d'une situation de juxtaposition de compétences scientifiques provenant des domaines de la santé et du soin d'un côté, de l'éducation et de la formation de l'autre, à une articulation fine entre ces champs qui permette un travail commun de ses membres aux appartenances disciplinaires variées. Cette interdisciplinarité « en acte » est une force d'EES. Elle repose sur un travail visant à identifier, à prendre en compte et à lever les obstacles rencontrés tout au long des collaborations — obstacles épistémologiques, méthodologiques, voire professionnels, en termes d'évolution de carrière, par exemple, liée en partie aux choix des supports de publication. EES présente de ce point de vue les gages d'une réflexion importante sur la manière dont peuvent fonctionner ensemble des cultures scientifiques éloignées qui ne partagent pas la même définition du résultat ni la même façon de produire ou de diffuser les savoirs scientifiques. Pour le comité d'évaluation, cette dynamique explique la capacité d'EES à répondre avec succès à des AAP et à des sollicitations externes en identifiant des critères qui permettent de prioriser ces demandes et en s'assurant, par exemple, la propriété des données produites. Le volume et la nature des projets générant des financements propres (10 sur le contrat) sont ajustés aux objectifs scientifiques de l'unité et nourrissent son dynamisme. Ce dernier doit néanmoins être mis en rapport avec la faiblesse des moyens humains disponibles. La stabilisation récente d'un demi-poste de secrétariat pourrait néanmoins limiter la mise en œuvre des nombreuses activités de l'équipe.

Pour ce qui relève de l'attractivité, la composition de l'unité EES, qui rassemble des chercheurs en sciences de l'éducation et en santé publique, la positionne comme une ressource pour les institutions et les acteurs au niveau local, régional et national. Ce potentiel pourrait être accru en rendant plus visibles les objets et les approches développés dans les sciences de l'éducation et de la formation, sur les savoirs expérientiels par exemple. Les membres de l'équipe sont sollicités pour de nombreuses expertises : leurs retombées sur les travaux menés et sur le collectif, en termes de notoriété et de compétences, sont mises à profit dans des séminaires et dans d'autres formats de travail attractifs pour les doctorants. Ceux-ci peuvent ainsi bénéficier d'un co-encadrement par des chercheurs de disciplines différentes et par des séminaires interdisciplinaires. Les enseignants-chercheurs et les praticiens hospitaliers tirent profit eux aussi de ces retombées pour développer des projets qui s'appuient sur des méthodes de recherche mixtes et pour travailler sur des objets originaux : l'éthique de l'accompagnement, l'expérience du patient durant sa prise en charge, par exemple.

Sur le plan international, les échanges entre EES et des équipes de recherche étrangères, la sollicitation de chercheurs invités et l'octroi d'une chaire de recherche franco-brésilienne à un membre titulaire d'EES témoignent d'une activité adaptée aux projets de l'unité.

EES affiche une production scientifique dont la qualité est manifeste, et les ressources propres sont bien proportionnées à ses objectifs scientifiques : on compte une dizaine de productions en moyenne par EC sur la totalité du contrat sur des supports de qualité. Les productions nourrissent chacun des domaines disciplinaires (SEF et Santé) ainsi que la dimension interdisciplinaire. L'orientation vers les principes de la science ouverte qui permet de partager plus largement les publications est une piste intéressante pour le développement futur d'EES.

Enfin, pour ce qui est de l'inscription des activités de recherche dans la société, les liens noués par EES avec les acteurs socio-économiques sont nombreux, stratégiques au niveau local, régional et national, et s'inscrivent dans les priorités de la tutelle. Même si des conventionnements existent déjà, la formalisation de ces options stratégiques, de ces liens et de ces partenariats est encore en construction pour tirer le meilleur parti de ce qu'ils apportent aux thématiques et aux terrains de recherche de l'unité. L'attractivité d'EES auprès des différents partenaires, de la même façon, n'est pas encore complètement mise à profit pour augmenter par exemple les financements des doctorants. Il reste que le caractère innovant de cette unité et de ses choix contribue à sa spécificité dont le comité souligne la pertinence au regard des enjeux sociaux et scientifiques des objets travaillés. Cette spécificité et cette originalité doivent être préservées.

# ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

## A — PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

L'unité a su tirer profit des recommandations de la précédente évaluation. Elle a renforcé sa structuration et ses modes de pilotage dans le but de pouvoir assumer sa pluridisciplinarité et d'assurer la coexistence de cultures scientifiques distinctes. Ainsi la direction tournante a fait place à une direction tricéphale représentant les trois disciplines fondatrices : un directeur en santé publique, et deux co-directeurs en sciences de l'éducation et de la formation et en médecine générale. Elle a souhaité éviter la création de sous-équipes ou d'axes qui auraient pu réintroduire des démarcations disciplinaires trop marquées.

À propos du faible taux d'assistance administrative et de fonctions supports, les négociations engagées avec la tutelle ont permis, depuis 2019, l'octroi d'un demi-support de secrétariat administratif.

Du point de vue du positionnement scientifique, EES a augmenté la part de publications interdisciplinaires en organisant des événements scientifiques interdisciplinaires dont les thématiques ont été décidées collectivement et auxquels tous les membres d'EES ont participé. Des publications conjointes aux sciences de l'éducation, à la santé publique à la médecine générale ont été réalisées et les membres de l'unité ont co-construit des projets de recherches. Une diversification des supports de publication des chercheurs en sciences de l'éducation a été opérée et le nombre de publications en langues étrangères (anglais et portugais) a augmenté.

Les orientations de l'unité en direction des formations constituent aussi des avancées notables puisqu'EES a intégré l'articulation entre la formation et la recherche dans sa réflexion et a participé à la création en 2019 de deux mentions de Master (Sciences de l'éducation et Santé publique) adossées à l'unité, intégrant chacune un parcours fortement mutualisé SEF/Santé pour développer les approches interdisciplinaires entre les sciences de l'éducation et de la formation d'une part, la santé d'autre part. L'encadrement de la recherche a pu en outre bénéficier de l'augmentation du nombre d'EC titulaires d'une HDR puisque cinq titulaires ont soutenu leur HDR durant la période de référence.

Du point de vue du rayonnement de l'unité, EES a tenté de développer son ancrage national et international, sans mettre en péril son fort ancrage local et régional. Quatre volets ont été déployés. Le premier concerne l'expertise et les interactions nationales. Plusieurs membres d'EES sont identifiés comme portant une expertise forte dans leurs domaines respectifs : la santé publique (CEESP de la Haute autorité de santé, Comité national de contrôle et liaison Covid-19, revue Santé publique, revue Exercer) ; les approches biographiques et narratives ; la recherche-intervention ; les approches interculturelles, ou la pédagogie de l'alternance (expertises pour le MEN et la direction générale des étrangers en France-DGEF). La reconnaissance de ces expertises est aussi associée à des fonctions de représentation collective (présidences de la Société française de santé publique et de la Conférence nationale de santé). Le deuxième volet concerne le portage de projets nationaux ou l'association à des projets nationaux : appel PIA-NCU avec le projet PaRM — Parcours de réussite Modulaire ; projet HYPE13 et projet MeNDès (Feder, Région Centre-Val de Loire). Le troisième volet porte sur des coordinations de numéros, des publications dans des revues étrangères ou la contribution à des traductions d'ouvrages, devenues importantes au sein d'EES. Enfin, le quatrième volet concerne le développement de plusieurs collaborations internationales, avec le Brésil notamment (universités et centres de recherche). L'attribution de la chaire franco-brésilienne de l'UFMG à un membre de l'unité au Brésil et sa participation à la chaire de l'UNESCO avec la Fondation Carlos Chagas sont des exemples de la dynamique de rayonnement international d'EES sur la période de référence. Plusieurs conventions ont permis de formaliser ces partenariats et d'assurer leur pérennisation.



## B — DOMAINES D'ÉVALUATION

### DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

#### Appréciation sur les ressources de l'unité

EES se caractérise par son interdisciplinarité scientifique, grâce aux apports de chercheurs et d'EC pluridisciplinaires travaillant sur les domaines de la santé et de l'éducation principalement : section 01, 02, 03, 17, 46, 51, 53, 56, 70 (N=5 + 1 éméritat). Les dotations et les ressources propres permettent un fonctionnement efficace de l'unité. La politique de réponse à des AAP ou à des sollicitations de partenaires extérieurs est réfléchie et ajustée aux objectifs scientifiques. Elle se traduit par exemple par la priorisation des recherches permettant à EES d'obtenir la propriété des données produites. L'unité dispose depuis le dernier contrat d'un demi-poste pérenne de secrétariat, ce qui paraît insuffisant compte tenu de l'activité développée.

#### Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Les objectifs scientifiques de l'unité sont originaux, innovants et pertinents par rapport aux évolutions des pratiques et des enjeux de l'accompagnement des patients dans le monde de la santé et de la nature des recherches menées sur les méthodes en sciences de l'éducation et de la formation. L'unité tire profit de son environnement direct pour soutenir ses activités de recherche. Elle mutualise une partie de ses ressources propres dans des activités collectives, les séminaires notamment. L'unité est reconnue pour sa capacité à analyser les impacts économiques et sociétaux de la politique qu'elle conduit (expertises régionale et nationale).

#### Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

Le fonctionnement collégial formalisé dans le règlement intérieur est adapté aux besoins des enseignants-chercheurs, des doctorants et des membres associés. Il respecte les règles éthiques avec un processus délibératif précédant les décisions, un fonctionnement efficace et efficient, respectueux des personnes et avec le renforcement d'un projet de recherche partagé de qualité. L'accompagnement des doctorants se développe dans l'organisation de séminaires qui favorisent l'interdisciplinarité.

*1/ L'unité possède des ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

EES est une unité de recherche pluridisciplinaire (section 01, N=2 ; section 02, N=3 ; section 03, N=2 ; section 17, N=1 ; section 46, N=1 ; section 51, N=2 ; section 53, N=3 ; section 56, N=1 ; section 70, N=5 + 1 éméritat). La réunion de chercheurs dans les domaines de la santé et de l'éducation principalement est rare dans le paysage de la recherche au plan national. EES met cette caractéristique à profit pour construire des perspectives scientifiques originales (cf. référence 2), mais aussi pour compléter sa dotation par des ressources propres (plus de 80 % du budget) par la mise en œuvre d'une politique de réponses à des AAP ou à des sollicitations de partenaires efficaces. À propos de ces sollicitations, qui débouchent aussi sur des contrats de gré à gré, la politique de l'unité intègre des principes pertinents de priorisation tels que le fait d'être propriétaire des données produites par exemple. La dotation de l'unité (environ 20 000 euros par an) permet à chacun des membres de l'équipe, dont les doctorants, de participer à des activités ou des événements scientifiques pour valoriser leurs travaux ou en initier de nouveaux. Les ressources propres soutiennent les projets en cours, grâce en particulier à la création de postes d'ingénieurs de recherche (4 sur le dernier contrat).

#### Points faibles et risques liés au contexte

La faiblesse des ressources administratives (½ poste de secrétariat) et d'ingénierie de recherche de l'unité (aucun support pérenne de PAR) constitue un risque pour la poursuite du déploiement de l'activité scientifique.

## *2/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques, y compris dans la dimension prospective de sa politique.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

Comme évoqué dans la référence 1, EES tire profit de sa structuration pluridisciplinaire pour développer une interdisciplinarité « en acte », en articulant dans ses recherches les questions de santé et d'éducation et de formation par une hybridation théorique et méthodologique originale. Les obstacles à ce type de démarche sont identifiés et pris en compte. Il en est ainsi des façons différenciées de concevoir les enjeux d'éducation, de formation ou d'accompagnement sur les terrains d'enquête, et de définir les notions et les concepts mobilisés dans l'une ou l'autre discipline (médecine, épidémiologie, sciences de l'éducation et de la formation, philosophie). Ces différences d'approche sont aussi culturelles dans la manière de produire des savoirs nouveaux (épistémologies et méthodes plurielles) en fonction des champs de spécialités, ou concernent encore des critères déterminant les carrières individuelles, comme le choix des supports de publication interdisciplinaires, choix décisif pour le développement professionnel des membres de l'unité.

Ces questionnements et cette réflexion sont productifs sur le plan scientifique : quatre HDR ont été soutenues sur les thématiques telles que l'éducation thérapeutique des patients ou l'accompagnement et l'éthique dans le domaine de la santé. Des thèses (dont certaines en codirection) s'inscrivent dans la continuité de l'interdisciplinarité du point de vue de l'originalité de leurs objets : on perçoit qu'ils se positionnent au croisement des domaines de la santé, du soin, de l'éducation et de la formation. À titre d'exemple, on peut citer les espaces dits « intermédiaires » en psychiatrie contemporaine, les connaissances et les comportements de parents sur la vaccination, la compétence sensible dans la formation au soin. Enfin, le comité souligne que la spécificité scientifique de l'unité tient aussi au travail qu'elle réalise pour articuler les visées interventionnelles, éthiques et épistémologiques à l'égard des opérations pratiques et intellectuelles des recherches qu'elle met en œuvre, au croisement des domaines de la santé et des sciences de l'éducation et de la formation. Cette orientation scientifique assumée par l'unité génère des résultats dont la diffusion mériterait d'être renforcée, en particulier sur l'éthique de l'opportunité et la notion d'ambiance, par exemple, dans la lignée des travaux de Laurence Cornu qui a été membre de l'unité.

### Points faibles et risques liés au contexte

Pas de point faible identifié.

## *3/ Le fonctionnement de l'unité est conforme aux réglementations en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection du patrimoine scientifique.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

Le fonctionnement collégial inscrit dans le règlement intérieur (RI) est adapté aux besoins : une réunion mensuelle, le respect des règles éthiques par un processus délibératif effectif précédant les décisions, un fonctionnement efficace et efficient, respectueux des personnes constituant l'unité, le renforcement d'un projet de recherche partagé de qualité. L'unité a mis en place plusieurs référents utiles à son activité : « relations internationales », communication/open access et finances. Afin de conforter la coopération et le partenariat entre les membres de l'unité, de renforcer la confiance réciproque, et d'assurer la représentation des différentes approches disciplinaires, une gouvernance partagée a permis une direction tournante pendant les trois premières années. La direction collégiale qui lui a succédé, représentant les orientations disciplinaires majeures, a permis de poursuivre efficacement sur le contrat écoulé la mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire de l'équipe pluridisciplinaire. Plusieurs niveaux d'activités collectives ont été favorables à cette organisation du travail collectif en lien avec le projet scientifique de l'unité : des séminaires de recherche mensuels, des séminaires mensuels dédiés aux doctorants et des journées d'étude ou des colloques réguliers. Enfin, l'instance consultative des partenaires professionnels (ICPP) mise en place par l'unité, qui regroupe des représentants des organisations professionnelles du champ de l'éducation, de la santé ou de l'éthique, est un outil intéressant pour soutenir la recherche « translationnelle » et travailler l'articulation entre recherche fondamentale et recherche appliquée.

### Points faibles et risques liés au contexte

La pérennité des liens entre les deux domaines (SEF et Santé) et sa traduction dans des principes de gouvernance tiennent fortement aux personnes qui assurent cette gouvernance de l'unité, sans que des garanties institutionnelles établies par exemple par une convention-cadre relative aux partenariats entre CHU et sciences de l'éducation garantissent la stabilité de l'outil de travail des enseignants-chercheurs d'EES, issus des SEF notamment.

## DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

### Appréciation sur l'attractivité

La constitution pluridisciplinaire de l'unité et l'organisation régulière de séminaires de recherche, la possibilité de bénéficier de co-encadrements pluridisciplinaires et de mobiliser des méthodes de recherche mixtes et originales contribuent à l'attractivité pour les doctorants (actuellement 22) et les enseignants-chercheurs des deux domaines. L'équipe EES constitue un espace de recherche et de ressources propice au développement de travaux interdisciplinaires originaux et reconnus sur le plan local, national et international.

*1/ L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et contribue à la construction de l'espace européen de la recherche.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Les membres d'EES présentent régulièrement leurs travaux dans des journées d'étude et des congrès nationaux et internationaux (Sherbrooke, Canada, Brésil). L'organisation de trois colloques internationaux ciblés sur les thématiques portées par l'unité a mobilisé entre 150 à 450 participants français et étrangers, témoignant d'une réelle attractivité de l'unité. De plus, le directeur de l'unité fait régulièrement partie de comités scientifiques et d'organisation des principaux congrès français ou européens de santé publique, permettant de diffuser les travaux de l'unité dans le champ de la santé publique. Plusieurs membres exercent des responsabilités éditoriales (direction de publication ou rédaction en chef) dans des revues francophones de référence dans le champ de la santé publique (Santé Publique) et de la médecine générale et participent à des comités de rédaction de revues internationales (Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire, Plos One). Plusieurs membres de l'unité sont très impliqués dans des instances nationales d'expertise : présidence d'instances consultatives (CNS) ou de représentation citoyenne (Comité de contrôle et de liaison Covid-19), membre de commission d'expertise pour les Agences (HAS) et pour les Ministères (Éducation Nationale, Santé), présidence de la société savante de santé publique (SFSP). Cette forte implication favorise le rayonnement des réflexions menées au sein de l'unité et permet la production régulière d'avis pour la décision publique, de médiation scientifique et de valorisation sous la forme d'ouvrages. Réciproquement, les membres d'EES contribuent par leur expertise aux travaux de ces instances (rapport sur la littérature en santé de la Conférence Nationale de Santé). Enfin, une chaire franco-brésilienne a été attribuée à un membre d'EES en 2019, ce qui contribue au développement et au renforcement des collaborations internationales.

#### Points faibles et risques liés au contexte

La multiplicité des contributions et la participation de certains membres à des postes clés dans plusieurs instances nationales pourraient engendrer un risque de dispersion des forces dans des champs plus ou moins éloignés des thématiques de recherche portées par l'unité. La poursuite de la valorisation de ces expériences au service des travaux de recherche menés par l'unité doit pouvoir s'accompagner d'une réflexion stratégique sur le choix des espaces à investir.

*2/ L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accueil des personnels.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe EES a développé plusieurs stratégies favorisant un bon environnement de travail pour les chercheurs en début de carrière : elle repose sur la participation des chercheurs au fonctionnement de l'unité (AG annuelle, réunions mensuelles du Conseil de l'équipe de recherche avec deux doctorants) et sur l'organisation de séminaires de recherche dédiés ou de colloques réguliers propices au développement de l'interdisciplinarité.

Onze membres d'EES sont titulaires d'une HDR, ce qui offre un fort potentiel d'encadrement par rapport à la taille de l'unité. Neuf encadrent actuellement des doctorants. Actuellement 22 thèses sont en cours dont neuf bénéficient d'un co-encadrement, ce qui constitue un contexte d'encadrement riche et attractif. Le nombre de membres de l'équipe a augmenté (de 42 en 2016 à 49 en 2021). Un travail d'aménagement de l'accompagnement des doctorants a été réalisé lors des périodes de confinement pour les doctorants éloignés de leur domicile comme les doctorants étrangers : ils ont bénéficié d'un accompagnement renforcé de leurs directeurs de thèse, des webinaires dédiés et des sollicitations en fonction des besoins du service de santé universitaire. Pour les doctorants exerçant un emploi parallèlement à la préparation de leur thèse, il est proposé

une année de césure. Sur le plan logistique, une salle de recherche est mise à disposition des doctorants. L'unité travaille en outre à pouvoir systématiser l'équipement informatique de chaque doctorant.

Deux chercheurs seniors et un post-doctorant (Université de Madras en Inde, de Laval au Canada et l'UFMG Brésil) ont été invités par l'équipe EES, ce qui montre une bonne capacité d'accueil de chercheurs seniors. Enfin, l'équipe a largement déployé une stratégie de science ouverte (100 références en 2016 et plus de 400 en 2021 sur HAL) et accorde un vif intérêt à la dimension éthique des projets de recherche qu'elle met en œuvre, aidée en cela par l'importance historique accordée à cette dimension de la pratique de recherche au sein de sa composante santé.

### Points faibles et risques liés au contexte

Les informations issues des comités de recherche auxquels tous les membres ne participent pas circulent pour le moment de manière informelle, en particulier lors des séminaires qui suivent ces comités. Cette habitude pourrait constituer un risque, pour des membres d'EES qui n'auraient pas la possibilité d'être aussi présents que les autres sur ces temps de séminaire.

### *3/ L'unité est attractive par la reconnaissance que lui confèrent ses succès à des appels à projets compétitifs.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe EES a répondu avec succès à des appels compétitifs : lauréate d'un appel PIA NCU sur le Parcours de réussite modulaire et portage associé pour des projets FEDER. Elle porte un projet financé par l'ANR (Psy-GIPO2C Professionnels de la Psychiatrie et Covid-19 en Europe : Gestion de l'Impact Psychologique et Organisation de Crise et post Crise) et deux projets liés, financés par les collectivités territoriales (Région Centre-Val de Loire) : MEDICALE 1 et MEDICALE 2. EES est associée à deux projets portés par d'autres équipes du CHU de Tours : Projet SQVALD (Soins Qualité de Vie Affections de Longue Durée), porté par la région ; et projet EXAC-T, dans le cadre de la fédération hospitalo-universitaire 2021. Dans le cadre de la « plateforme recherche » du CHU de Tours, certains membres de l'équipe accompagnent sur le plan méthodologique des équipes cliniques dans les réponses à des appels à projets nationaux de recherche médico-économiques (3 projets) et épidémiologiques, en y intégrant des volets « récits de vie » et « approches narratives en santé » pour analyser les préférences des patients et leurs impacts sur les parcours de santé. Cette contribution des membres de l'équipe à ces appels à projets permet de développer la dimension interdisciplinaire de leurs travaux. Un doctorant a pu bénéficier d'un contrat doctoral, et un membre de l'équipe a obtenu une chaire de l'UNESCO franco-brésilienne en 2019.

#### Points faibles et risques liés au contexte

La réussite aux appels à projets concerne davantage le volet santé de l'équipe, ce qui pourrait à terme engendrer un déséquilibre pour son développement et son attractivité avec de possibles financements de doctorants sur des projets santé au détriment des projets en philosophie ou en sciences de l'éducation et de la formation.

### *4/ L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences technologiques.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe au regard de sa thématique n'est pas directement concernée par ce critère. Néanmoins, du fait de sa structuration (une partie de l'unité relève aussi d'équipes hospitalières), les membres d'EES peuvent avoir accès à des données de santé de patients constituant des matériaux pertinents pour les projets de recherche, d'autant que certains membres maîtrisent parfaitement les conditions réglementaires à respecter pour le recueil et l'analyse de ces données.

#### Points faibles et risques liés au contexte

L'absence de convention-cadre qui formalise les conditions d'accès aux données de santé des patients et plus largement les liens entre EES et les différentes plateformes de recherche du CHU pourrait limiter la pérennité de collaborations importantes pour la production scientifique.

## DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

### Appréciation sur la production scientifique de l'unité

La production scientifique est de qualité et reflète le dynamisme de l'équipe et son originalité. L'ensemble des publications (503 publications — ACL+OS — sont comptabilisées, pour une équipe de 60 personnes) est produit dans des revues ACL ou dans des ouvrages de qualité éditoriale reconnue. Elle rend compte de la diversité des objets travaillés par l'unité et des différentes cultures scientifiques et méthodologiques qui la composent. Cette dimension interdisciplinaire transparaît dans les productions et génère des thématiques originales : reconnaissance de l'expérience dans les parcours de formation et de santé, qualification des savoirs expérientiels, développement du pouvoir d'agir, agir coopératif, démocratie en santé, éthique de l'accompagnement, dynamiques de participation et de délibération à l'échelle des politiques publiques. Ce dynamisme scientifique engage l'ensemble de l'équipe (dont les doctorants et les post-doctorants). La politique de publication, les règles éthiques et les valeurs d'intégrité sont précisées au sein de l'unité. L'unité s'oriente également vers un accès ouvert pour l'ensemble de ses recherches en partageant les publications, les méthodes, les données et les autres éléments constitutifs de la démarche scientifique.

### *1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

La production scientifique globale de l'équipe est fortement montée en puissance au cours de la période de référence (1er janvier 2016 au 31 décembre 2021), eu égard au précédent rapport et au rapport de mi-parcours. L'ensemble des publications s'est effectué dans des revues ACL ou dans des ouvrages de qualité éditoriale reconnue, montrant la solidité des fondements théoriques et méthodologiques de l'unité. Les travaux menés ont aussi fait l'objet de diffusion dans le cadre de quatre colloques et de six journées d'étude. La dimension internationale conduit à des co-publications bienvenues.

Le comité note la capacité à produire des publications dans les deux principaux champs scientifiques qui constituent l'équipe, avec leurs particularités : plutôt articles ACL pour le champ médical et davantage d'ouvrages et de chapitres d'ouvrage pour les SHS. Les supports choisis sont bien ciblés et d'un très bon niveau national ou international : revues indexées CNU 70, interfaces, BMJ, Lancet...

Les positionnements théoriques et scientifiques s'ancrent dans des champs disciplinaires différents et éloignés dans leurs méthodologies comme dans leur contenu : cardiologie, néphrologie, neurologie et neuropsychiatrie, pharmacie, éducation et formation, philosophie et éthique. Mais la dimension interdisciplinaire se développe en tirant parti de cette caractéristique. L'unité assume l'ancrage médical d'une large partie de ses travaux, dont l'originalité est précisément permise par la contribution des sciences de l'éducation et de la formation. La dimension interdisciplinaire qui est mise en œuvre permet des perspectives innovantes et prometteuses : sur la démocratie en santé, vers la création d'une université des savoirs expérientiels, ou sur le développement d'ingénieries de formation dans les parcours de formation, de santé et de soin.

#### Points faibles et risques liés au contexte

Une trop forte focalisation sur des approches liées à la dimension clinique d'une partie des recherches en santé pourrait être un obstacle au développement des travaux d'EES si elle oblitérait la prise en compte de positionnements scientifiques développés par d'autres traditions de recherche représentées dans EES, y compris dans leurs méthodologies.

### *2/ La production scientifique est proportionnée au potentiel de recherche de l'unité et répartie entre ses personnels.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

La production scientifique globale de l'équipe est montée en puissance au cours de la période de référence (1er janvier 2016 au 31 décembre 2021). Au total 503 publications (ACL+OS) sont comptabilisées, pour une équipe de 60 personnes. Tous les chercheurs publient et les doctorants sont associés aux publications et aux actes des colloques.

La diffusion dans des colloques (n=278), la publication d'ouvrages et de chapitres d'ouvrages (n=121), la coordination et de la direction d'ouvrages (n=19) ou de diverses monographies (n=11) reflètent aussi la dynamique scientifique de l'unité et permettent de mettre en avant les SHS et la dimension interdisciplinaire de l'unité. Le comité d'experts souligne l'intérêt de cette diversité de supports et de leur utilisation. Une réflexion pour prioriser certains supports de publication au regard des thématiques interdisciplinaires traitées est par ailleurs en cours, notamment à propos des notions de savoirs expérimentiels, d'accompagnement, de sciences participatives, de démocratie en santé, ou d'ingénierie de formation chez les adultes.

### Points faibles et risques liés au contexte

Pour les ACL, on note une représentation bien plus importante d'articles dans le champ des sciences médicales par rapport au champ des SHS. Si cette différence correspond aux différentes cultures scientifiques en matière de publication et aux nécessités de la publication en recherche clinique, elle pourrait contribuer à invisibiliser une partie qualitativement importante des travaux d'EES et aboutir à un morcellement de l'équipe.

Plusieurs revues sont des revues interfaces, professionnelles (Soins Aides-soignantes, Exercer, Chemins de formation...), certes de qualité avec un grand intérêt pour les praticiens, mais pour certaines sans comité de lecture. L'absence de réflexion sur ces stratégies de publication aux degrés de reconnaissance scientifique variés pourrait être un obstacle à la valorisation de certains travaux, voire de certaines disciplines, au sein de l'espace académique.

### *3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

Les moyens mis en œuvre par l'unité pour s'assurer de la mise en œuvre des principes d'éthique, d'intégrité scientifique et de reproductibilité sont clairement présentés et les protocoles d'enquête conformes aux réglementations en vigueur. Une réflexion s'est engagée sur la mise en œuvre d'une stratégie de publication, notamment pour les recherches interdisciplinaires, et se traduit par un accompagnement pour les jeunes chercheurs.

L'unité affiche sa volonté de favoriser un accès ouvert à ses travaux.

### Points faibles et risques liés au contexte

La complexité engendrée par la diversité des spécialités de l'équipe peut constituer un risque pour la mise en œuvre d'une politique de publication, tant les usages et les normes des communautés scientifiques peuvent être différents.

## DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

### *Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société*

EES est fortement impliquée dans la société du fait de ses domaines de recherche, d'une implantation régionale réussie et d'une notoriété nationale certaine. L'unité est engagée dans des recherches participatives, en cohérence avec les priorités de la tutelle, et est sollicitée pour apporter son expertise sur la thématique de l'expérience en santé.

### *1/ L'unité se distingue par la qualité de ses interactions non académiques.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe inscrit son activité dans des interactions importantes avec l'environnement non académique. Elle est signataire de quatre conventions (avec la Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé, l'Agence régionale de santé sur l'éducation thérapeutique du patient et l'analyse des parcours de santé, et France Éducation International) et quatre partenariats relatifs à l'appui des acteurs du monde de la santé et de l'éducation à la santé, en lien avec les thématiques de l'équipe (renforcement du pouvoir d'agir en santé des



professionnels et citoyens). Le positionnement de ses acteurs et le rôle du Master de santé publique permettent d'assurer une offre de formation continue adaptée.

L'unité est en outre associée au Centre National Pédagogique des Maisons familiales et rurales, elle est impliquée dans le réseau médico-économique et de l'entrepôt interrégional des cliniques (RiCDC). Elle développe des partenariats avec la Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé (FRAPS, structure réunissant 60 organismes de la région) et met son expertise et ses recherches au service des attentes d'acteurs non académiques. EES joue également un rôle national, par exemple sur les questions de la littératie en santé (conférence nationale de santé). Cette situation traduit une forte insertion locale, avec les partenaires essentiels de son environnement socio-économique (MSH Val de Loire, Cancéropole, FRAPS, Coordination régionale Éducation Thérapeutique).

Enfin, l'unité est engagée dans des recherches participatives, en cohérence avec les priorités de la tutelle. Une MCF a été recrutée récemment pour travailler spécifiquement sur les recherches collaboratives et participatives et un colloque est en cours d'organisation sur les recherches collaboratives.

### Points faibles et risques liés au contexte

Même si ces liens sont des effets d'opportunité, du fait de proximités géographiques ou humaines, ce qui constitue un point fort, leur traduction en termes d'enjeux et d'espaces de développement pour la recherche comme pour l'enseignement est à approfondir. Cet élément est lié au risque d'avoir des partenariats nombreux sans lien avec la recherche académique, compte tenu du faible niveau de problématisation des partenaires associés et de leurs agendas qui portent sur des demandes d'appui et des réponses très segmentées, peu axées sur la construction de savoirs scientifiquement valides. Les liens qui semblent exister avec la Conférence régionale de santé autonomie, avec la Conférence nationale de santé et avec la Société française de santé publique ne sont pas suffisamment explicites, ainsi que la façon dont ces liens permettent à l'équipe de se positionner comme équipe référente au niveau régional et national.

## *2/ L'unité développe des produits à destination du monde socio-économique.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité a une activité d'expertise qui se déploie au niveau local et national. Au niveau local, des partenariats ont été mentionnés ci-dessus avec la FRAPS, ou le réseau des Maisons familiales et rurales. Plusieurs membres de l'unité interviennent au sein du CHU de Tours afin de soutenir méthodologiquement les projets de recherche de professionnels de santé. Des membres de l'unité ont des activités d'expertise, et donc de production de recommandations, auprès de la Haute Autorité de Santé (HAS), du ministère chargé de la santé et auprès de la Conférence Nationale de Santé ou encore du Comité de liaison Covid-19.

### Points faibles et risques liés au contexte

Les apports potentiels des liens entretenus avec le monde socio-économique, pour les partenaires, voire pour l'unité elle-même, ne sont pas identifiés à ce jour. Les échanges avec l'ARS par exemple ont dû conduire à des productions de recommandations, par exemple, pour éclairer la prise de décision en matière de santé publique. Il en va de même pour les liens entretenus avec la Fédération régionale d'éducation à la santé, ou ceux avec la société française de santé publique, à peine ébauchés dans le dossier d'autoévaluation. L'identification de ces savoirs d'expertise pourrait être utile pour clarifier le positionnement d'EES par rapport à cet environnement.

## *3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe est fortement insérée dans le tissu local et joue un rôle sur le plan national (Conférence nationale de santé, Société française de santé publique). Les travaux d'EES répondent à des questions socialement vives, comme l'éducation thérapeutique du patient, mais aussi, depuis la crise sanitaire et le recours massif à des outils numériques, la question de l'éducation à distance, la gamification et la virtualisation des soins. L'unité est reconnue pour avoir une intervention notable vis-à-vis du grand public, avec notamment l'organisation de quatre séminaires (de 2016 à 2019) et deux séries de quatre et cinq webinaires en 2021 pour l'ensemble de la population. Les membres de l'unité sont régulièrement appelés à intervenir dans les médias (France Bleu, France 3 centre, France culture (Le téléphone sonne), Le Monde, The Conversation, Médiapart, Hospimedia, Libération, Capital...).

## Points faibles et risques liés au contexte

Pas de point faible identifié pour cette référence.

## C — RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

### *Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité*

Le maintien de principes de gouvernance fédérateurs des deux grands domaines de recherche d'EES (en SEF et en Santé) doit être mis en œuvre par l'unité. La consolidation de l'organisation de l'unité pourrait être permise par une formalisation des partenariats entre CHU et sciences de l'éducation. Le comité recommande l'établissement de conventions explicitant les conditions de l'accès aux données de santé des patients et, plus largement, les liens entre EES et les différentes plateformes de recherche du CHU, dans le but d'assurer la pérennité de ces collaborations importantes pour la production scientifique. Pour être en mesure de soutenir son activité, EES doit poursuivre ses efforts pour obtenir un temps plein pour le secrétariat et disposer de postes pérennes de PAR. Enfin, pour maintenir son dynamisme scientifique, le comité recommande à l'unité de continuer à penser les apports réciproques entre domaines de la santé et de l'éducation et de partager les résultats issus de cette réflexion.

### *Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité*

Une stabilisation des productions originales et interdisciplinaires en termes de concepts, d'objets et d'outils théoriques ou méthodologiques pourra permettre à EES d'être une équipe référente au plan national, voire international. Le développement de l'approche interdisciplinaire essentielle aux thèmes de recherche traités dans l'équipe nécessite de pouvoir maîtriser les effets des contraintes des cadres institutionnels sur les parcours individuels des enseignants-chercheurs, en termes de stratégie de publication, par exemple. Par ailleurs, la mise en avant de cette caractéristique interdisciplinaire, rare au plan national, permettrait d'accroître l'attractivité de l'unité pour les doctorants. Un accompagnement spécifique pourrait être mené pour ces derniers dans le but de leur permettre, éventuellement, de prétendre à une double qualification en SEF et en santé à l'issue de leur thèse.

### *Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique*

Le comité recommande qu'EES maintienne sa vigilance en matière de publication interdisciplinaire pour conforter son originalité dans le paysage scientifique et qu'elle poursuive son engagement dans la science ouverte pour permettre la diffusion la plus large et la plus rapide de ses publications.

### *Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société*

Le comité invite l'unité à poursuivre sa réflexion sur les recherches participatives et translationnelles, en lien avec les travaux déjà menés (projets MEDICALE 1 et 2 et APACHE 1 à 4) et avec le colloque à venir sur les approches collaboratives, dans le but de développer son expertise au niveau national et international. Il propose aussi de mieux formaliser ces options stratégiques, les liens, les partenariats et ce qu'ils apportent en termes de thématiques et de terrains de recherche : le comité recommande ainsi d'inclure dans le prochain bilan ce qui est développé en matière de valorisation et d'innovation, même s'il ne s'agit pas de brevets stricto sensu. Enfin, en lien avec le domaine 2, le comité invite à mieux tirer parti de l'attractivité auprès des différents partenaires pour augmenter les financements de doctorants ou pour développer le dispositif Cifre pour les thèses.



## DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

### DATE(S)

**Début :** 17 février 2023 à 08 h 15

**Fin :** 17 février 2023 à 18 h 30

**Entretiens réalisés : en présentiel ou en distanciel**

### PROGRAMME DES ENTRETIENS

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Veille                          | Réunion de travail du comité   |
| 08 h 15-08 h 30                 | Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs   |
| 08 h 30-08 h 45<br>d'évaluation | Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus   |
| 08 h 45-10 h 20                 | Réunion plénière en présence de l'ensemble des membres de l'unité de recherche, y compris les chercheur e s associé e s et les émérites : Présentation de l'unité, échanges avec le comité.<br>Huis Clos |
| 10 h 30-11 h 10                 | Entretien à huis clos avec les représentants de la tutelle   |
| PAUSE : 11 h 10-11 h 25         |  |
| 11 h 25 - 12 h 10               | Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires peuvent assister à cette réunion.                       |
| 12 h 10 - 12 h 45               | Entretien à huis clos avec les doctorant e s et les post-doctorant e s, ATER   |
| 12 h 45-14 h 00                 | Déjeuner du comité   |
| 14 h 00-14 H 40                 | Entretien à huis clos avec la direction de l'unité   |
| 14 h 50-18 h                    | Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique  |

### POINTS PARTICULIERS À MENTIONNER

Sans objet.

## OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

**Hcéres**  
**Département d'évaluation de la recherche**

Tours, le 06/04/2023

**Objet : DER-PUR230023089 - EES - Éducation, éthique, santé.**

Au nom de l'EA EES et de l'université de Tours, j'adresse mes sincères remerciements aux membres du comité d'experts Hcéres pour leur rapport et leurs recommandations. Suite à lecture attentive du rapport, l'université de Tours souhaite faire les observations suivantes sur le caractère structurellement contraint des marges de manœuvre de l'établissement en matière de recrutement.

**1.** Depuis de nombreuses années, la sous-dotation de notre établissement est reconnue : en effet, au regard d'universités de taille, de localisation et de structuration comparables (universités de province de taille moyenne avec un secteur santé), **l'université de Tours accuse un écart structurel historique de 10 à 17 Millions d'Euros sur sa SPCSP (chiffres des comptes financiers 2021)**. Depuis son élection, l'équipe présidentielle actuelle n'a cessé d'entreprendre toutes les démarches auprès du MESR pour obtenir un rééquilibrage, ce qui a abouti en 2021 à l'obtention d'une dotation d'amorce de rééquilibrage de 1M€. Celle-ci a permis à l'établissement de recruter quelques emplois (essentiellement de Biatss et d'enseignants-chercheurs) et de republier des postes pourvus depuis longtemps par des ATERS.

**2. Le plafond d'emploi état de l'université de Tours n'a pas été augmenté depuis 2018** (il se monte à environ 2110 ETPT). Le MESR, conscient de cette difficulté, vient de remonter ce plafond de 21 ETPT, sachant cependant que cette quotité est en grande partie liée à la création de la faculté d'odontologie de l'UT et à l'appui à la création de la faculté de médecine d'Orléans.

**3. La sous-dotation en emplois de titulaires oblige l'UT à procéder à des recrutements sur son plafond propre** (de CDD massivement) : la hausse du point d'indice en juillet 2022 n'ayant pas été compensée en 2023 pour les personnels sur plafond propre de notre établissement, la dotation d'1M€ sus-mentionnée va s'en trouver entièrement annulée.

**4. La non-compensation du GVT** depuis plusieurs années a abouti à ce que, pour la première fois en 2022, la SPCSP de l'université de Tours (masse salariale et fonctionnement) ne couvre pas les besoins de masse salariale totale de l'établissement.

La conjonction de ces différents facteurs aboutit à de fortes contraintes sur les possibilités de recrutement, tant d'enseignants-chercheurs que de personnels d'appui, ce qui a d'importantes conséquences, d'une part sur l'appui qu'il est possible d'offrir à la



recherche, et d'autre part sur les conditions de travail de l'ensemble des personnels. Par ailleurs, dans les années à venir, les marges de manœuvre seront vraisemblablement encore diminuées, ne serait-ce que du fait de l'augmentation du coût de l'énergie (« seulement » +30% en 2022, mais une hausse de 100% est à anticiper pour 2023, du fait du renouvellement de notre marché), avec une vraisemblable amplification des conséquences mentionnées ci-dessus. Les possibilités d'action résident essentiellement dans la mutualisation des personnels et des équipements, largement mise en avant dans la partie Recherche du DAE établissement et dans les échanges entre le comité et les tutelles.

L'unité de recherche EES n'a pas d'observations de portée générale à transmettre.

Je vous prie d'agréer l'expression de mes salutations distinguées.

Le Président de l'université de Tours

A.   
Arnaud GIACOMETTI

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

