

## RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Ércaé - Équipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation

## SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université d'Orléans – UdO

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023  
VAGUE C**



Au nom du comité d'experts<sup>1</sup> :

Jean-Charles Chabanne, Président du comité

Pour le Hcéres<sup>2</sup> :

Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

1 Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2) ;

2 Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

**Président :** M. Jean-Charles Chabanne, École Normale Supérieure de Lyon

**Expert(e)s :** Mme Marie-Pierre Chopin, Université de Bordeaux  
M. Cédric Fluckiger, Université de Lille  
Mme Christine Vidal-Gomel, Université de Nantes, représentante du CNU

## REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

## CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Équipe de Recherches Contextes et Acteurs de l'Éducation
- Acronyme : Ércané
- Label et numéro : UR 7493
- Composition de l'équipe de direction : M. Philippe BOURDIER

## PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

Domaine scientifique principal :  
SHS : Sciences Humaines et Sociales

Panels scientifiques par ordre décroissant d'importance (déclaré par l'unité) :

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité  
SHS5 : Cultures et productions culturelles  
SHS3 : Le Monde social et sa diversité  
SHS6 : Histoire générale du passé et des savoirs

## THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Ércané (Équipe de Recherches Contextes et Acteurs de l'Éducation) est la seule unité pluridisciplinaire de l'Université d'Orléans positionnée en SEF (sciences de l'éducation et de la formation). Elle a été constituée pour réunir les chercheurs de l'UdO travaillant sur les questions d'éducation et de formation, jusqu'alors dispersés dans d'autres unités. En conséquence, Ércané est caractérisée par une forte pluridisciplinarité : elle a réuni 11 disciplines CNU (9 en 2023), souvent représentées par un seul membre : section CNU 07 sciences du langage, section CNU 09 langue et littérature françaises, section CNU 16 psychologie, section CNU 18 arts, section CNU 19 sociologie, section CNU 22 histoire, section CNU 26 mathématiques appliquées, section CNU 31 chimie, section CNU 67 biologie, section CNU 70 sciences de l'éducation et de la formation (n=8), section CNU 74 STAPS (n=2).

Cet éventail disciplinaire large explique la liste des objets de recherche très ouverte qui relève d'une vingtaine de thématiques réparties en cinq domaines : (1) Les processus de construction des savoirs scolaires (didactique des sciences, littérature multimodale) et professionnels (didactique professionnelle) ; (2) la connaissance des conditions et des facteurs des exercices professionnels (débutants professionnels des enseignants et éducateurs) ; conception et usages de l'évaluation ; inégalités dans l'enseignement professionnel ; sociabilité au travail : collaboration, coopération, co-intervention, partenariat, hybridation) ; (3) l'étude des politiques éducatives en matière de relation recherche-formation : formation par la recherche, recherche-action, recherche-intervention, lutte contre l'invisibilité sociale ; (4) l'étude des usages des environnements numériques pour l'enseignement scolaire, pour l'éducation parentale ; (5) les éducations formelle et non formelle : éducation au développement durable dans l'espace régional ; éducation à la santé ; éducation artistique et culturelle.

Ces objets offrent à Ércané la possibilité de contribuer utilement à la connaissance et d'intervenir dans des domaines clés en éducation : difficultés d'apprentissage en contextes variés ; étude des nouvelles formes collectives de travail et de développement professionnel ; conception et évaluation de dispositifs recherche-intervention-formation ; apports et limitations des usages du numérique en éducation-formation ; évolution des curriculums, articulation éducations formelle et non formelle, partenariats éducatifs.

## HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'unité Ércané a été créée en 2018 au moment de la mastérisation de la formation des personnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Son projet scientifique a été défini conjointement par l'Université d'Orléans (UdO) et l'IUFM puis l'INSPE (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation). Depuis 2003, plusieurs tentatives de regroupement avaient été faites, sous des formes différentes, sans atteindre ni une taille critique ni une reconnaissance institutionnelle. L'unité a été renforcée par les recrutements et l'association de docteurs, enseignants pour la plupart au sein de l'Université d'Orléans.

L'unité Ércané est installée dans les locaux de l'INSPE de la région Val de Loire à Orléans (72, rue du faubourg de Bourgogne : 5 bureaux, 2 salles de réunion). Elle y partage l'usage d'une salle de conférences. Deux bureaux lui sont réservés dans le département STAPS sur le campus de l'UdO. De plus, un bureau est réservé à Ércané dans chacun des six centres départementaux de l'INSPE de la Région Centre-Val de Loire. Cette localisation dispersée sur le territoire régional (6 départements) est une des caractéristiques de l'unité, garante de son implantation locale, mais elle est aussi un obstacle au travail collectif.

## ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

L'unité Ércané a des liens forts, à la fois fonctionnels et scientifiques, avec deux composantes d'enseignement de l'UdO : l'INSPE Centre-Val de Loire et l'UFR STAPS. Elle fait partie du pôle « Humanités, Culture, Sociétés » de l'Université d'Orléans. Elle est rattachée à l'École Doctorale ED 616 « Humanités et Langues » commune à l'UdO et l'Université de Tours. Elle est membre de la Maison des Sciences de l'Homme du Centre-Val de Loire.

Ércané est inscrite dans plusieurs réseaux de recherche : à l'échelle régionale, le réseau thématique de recherche MIDI (Milieux et Diversité), financé par la Région Centre-Val de Loire (regroupant 31 unités de recherche et 13 partenaires institutionnels, entreprises et associations, impliqués dans la connaissance et la gestion des ressources naturelles) ; à l'échelle nationale, le réseau des Cités éducatives REPCITÉ (Réseau d'études pluridisciplinaires citoyenneté et éducation), le réseau des Lieux d'éducation associés à l'Ifé (LéA-Ifé), et le Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation à un Développement Durable (RéUniFEDD) ; à l'échelle internationale, le réseau francophone « Recherche avec » et le Réseau de Recherche Francophone sur la Privatisation de l'Éducation.

## EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2021

<b>Personnels permanents en activité</b>		
Professeurs et assimilés		3
Maîtres de conférences et assimilés		18
Directeurs de recherche et assimilés		0
Chargés de recherche et assimilés		0
Chercheurs des EPIC et autres organismes, fondations ou entreprises privées		0
Personnels d'appui à la recherche		1,20
<b>Sous-total personnels permanents en activité</b>		<b>22,2</b>
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés		6
Personnels d'appui à la recherche non permanents		0
Post-doctorants		2
Doctorants		6
<b>Sous-total personnels non permanents en activité</b>		<b>14</b>
<b>Total personnels</b>		<b>36,2</b>

\* 1 ingénieur recherche ITRF et 20 % d'un ETP gestionnaire BIATSS

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2021. LES EMPLOYEURS NON TUTELLES SONT REGROUPÉS SOUS L'INTITULE « AUTRES ».

Employeur	EC	C	PAR
Université d'Orléans	21	0	1,2
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1,2</b>

## BUDGET DE L'UNITÉ

Budget récurrent hors masse salariale alloué par les établissements de rattachement (tutelles) ; Université d'Orléans (total sur 2 dernières années seulement)	33,2
Ressources propres obtenues sur appels à projets régionaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP idex, i-site, CPER, collectivités territoriales, etc.)	126,8
Ressources propres obtenues sur appels à projets nationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP ONR, PIA, ANR, FRM, INCa, etc.)	0
Ressources propres obtenues sur appels à projets internationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues)	0
Ressources issues de la valorisation, du transfert et de la collaboration industrielle (total sur 6 ans des sommes obtenues grâce à des contrats, des brevets, des activités de service, des prestations, etc.) : prestation	8,3
<b>Total en euros (K €)</b>	<b>168,3</b>

## AVIS GLOBAL

Ércaé est une unité pluridisciplinaire de l'Université d'Orléans (UdO) positionnée en SEF (sciences de l'éducation et de la formation). C'est une jeune unité, constituée en 2018 pour réunir les chercheurs de l'UdO travaillant sur des questions d'éducation et de formation. Le contrat qui s'achève a été un temps de construction des habitudes de travail et d'élaboration du projet collectif. Ce projet est encore en cours de stabilisation : il s'agit d'en dégager les axes prioritaires — chantier engagé à l'occasion de l'audition par le Hcéres.

L'unité compte 21 enseignants-chercheurs (EC) (dont 3 PU et 1 MCF HDR), six doctorants, six docteurs associés. Sa dotation annuelle s'élève à 16 k € et elle a obtenu environ 135 k € sur projets sur le contrat, essentiellement sur financements UdO et Région.

En 2023, 9 disciplines CNU sont représentées pour un effectif de 21 EC : sciences du langage, psychologie (n=6), arts, sociologie, histoire, chimie, biologie, sciences de l'éducation et de la formation (n=8), STAPS (n=2). Cette pluridisciplinarité est un atout si l'unité la mobilise efficacement, car les objets de recherche en SEF gagnent à être étudiés par des regards croisés, ce que montrent certains travaux déjà engagés : usages du numérique, difficultés d'apprentissage, éducation sociale et familiale.

Les domaines de recherche d'Ércaé sont d'actualité pour les SEF : (1) Les processus de construction des savoirs scolaires (didactique des sciences, littératie multimodale) et professionnels (didactique professionnelle) ; (2) La connaissance des conditions des exercices professionnels (débutants professionnels des enseignants et éducateurs) ; conception et usages de l'évaluation ; inégalités dans l'enseignement professionnel ; sociabilité au travail : collaboration, coopération, co-intervention, partenariat) ; (3) L'étude des politiques éducatives en matière de relation recherche-formation : formation par la recherche, recherche-action, recherche-intervention ; lutte contre l'invisibilité sociale ; (4) L'étude des usages des environnements numériques pour l'enseignement scolaire, pour l'éducation parentale ; (5) Les éducations formelle et non formelle : éducation au développement durable dans l'espace régional ; éducation à la santé ; éducation artistique et culturelle.

Ces objets offrent à l'unité la possibilité de contributions utiles à la production de connaissances, à l'intervention et à la formation dans des domaines clefs en éducation : difficultés d'apprentissage en contextes variés ; étude des nouvelles formes collectives de travail et de développement professionnel ; conception et évaluation de dispositifs recherche-intervention-formation ; étude des usages du numérique en éducation-formation (apports et limitations) ; évolution des curriculums, articulation éducations formelle et non formelle, partenariats éducatifs, éducation parentale. La structuration du projet scientifique autour d'éléments prioritaires susceptibles de mettre en relief les apports d'Ércaé est la priorité pour le prochain contrat.

La production scientifique de l'unité comprend des publications dans des revues internationales et des ouvrages (16), d'autres plus modestes, mais qui répondent à des demandes sociales. Les supports sont variés : quatre ouvrages, six directions d'ouvrages collectifs, une vingtaine d'ACL et surtout des chapitres d'ouvrage (35 sur la période). Cependant, l'unité n'a pas distingué certains supports : ACL, COS, publications d'actes, voire publications « interface » sont parfois confondus, ce qui ne permet pas de mettre en avant les publications les plus significatives de ses travaux.

L'unité Ércaé est inscrite dans plusieurs réseaux de recherche : le réseau thématique régional de recherche MIDI (Milieux et Diversité) ; le réseau national des Cités éducatives REPCITÉ (Réseau d'études pluridisciplinaires citoyenneté et éducation) ; le réseau des Lieux d'éducation associés à l'Ifé (LéA-Ifé) ; et le Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation à un Développement Durable (RéUniFEDD). À l'échelle internationale, Ércaé s'inscrit dans le réseau francophone « Recherche avec » et le Réseau de Recherche Francophone sur la Privatisation de l'Éducation.

La pluridisciplinarité des EC de l'unité est aussi un risque, d'où l'importance de la maîtrise des futurs recrutements en termes de profils recherche : il ne faut pas que soient seulement privilégiés les besoins en enseignement de la composante INSPE.

La dispersion de la moitié des chercheurs sur les six départements de la région CVL impose le recours aux moyens numériques, bien utilisés.

Le ratio doctorants/HDR est en dessous des capacités de l'unité (8 pour 4 HDR). Seule unité en SEF dans l'académie, Ércaé a vocation à accueillir des doctorants sur les questions d'éducation et de formation. Des contrats doctoraux financés sur projets pourraient compenser le nombre réduit de CDU réservés aux SHS par l'UdO.

L'activité internationale peut être développée par le moyen des mobilités, des réseaux de recherche et des manifestations. Ércaé peut rendre plus visible son niveau de publication dans des revues anglophones, hispanophones, lusophones.

Ércaé est bien implantée dans le paysage régional. Elle est reconnue pour ses collaborations avec les structures de l'éducation nationale (établissements, DSDEN, Rectorat) et avec des partenaires publics (CAUE, ARS CVL, Mission locale). L'unité doit hiérarchiser les sollicitations de ses partenaires, pour garder la maîtrise d'une politique scientifique sur ses objets et d'une élaboration théorique qui ne se réduise pas aux seules études de cas.

# ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

## A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

L'unité, créée en 2018, n'a pas été évaluée dans la campagne précédente.

## B - DOMAINES D'ÉVALUATION

### DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

#### Appréciation sur les ressources de l'unité

Ércaé, constituée par un regroupement volontaire des EC en éducation de l'Université d'Orléans, dispose d'une dotation annuelle depuis 2020, qui représente en moyenne 700 euros par enseignant-chercheur et dont une part importante (40 %) a été consacrée à l'équipement informatique. L'unité bénéficie de ressources propres (135 k€ sur le dernier contrat), mais reconnaît devoir améliorer sa politique de réponses aux appels à projets. Elle n'a pas établi de règles de ventilation de ces ressources pour dégager des moyens de financement de projets émergents en interne.

#### Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

L'équipe se caractérise par sa forte pluridisciplinarité : elle regroupe actuellement 9 sections CNU, elle en a compté 11. Le projet scientifique actuel identifie 5 domaines et une vingtaine de thématiques : (1) processus de construction des savoirs scolaires et professionnels ; (2) conditions et facteurs des exercices professionnels (débutants professionnels, collaboration, coopération, co-intervention, partenariat, hybridation) ; (3) formation par la recherche, recherche-action, recherche-intervention, lutte contre l'invisibilité sociale ; (4) usages des environnements numériques pour l'enseignement et la formation ; (5) «éducatifs à» (EDD, santé ; éducation artistique et culturelle). La mise en relief de ses objets propres est un chantier prioritaire pour l'unité. Le nombre et la place des doctorants (6 pour 4 HDR) est elle aussi un chantier pour l'unité (recrutement, animation, financement sur contrat).

#### Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

Depuis sa création en 2018, l'unité Ércaé a mis en place progressivement un travail collectif en conseils et séminaires, malgré la dispersion géographique de ses membres. Le fonctionnement de l'unité s'appuie sur les réglementations et les services de l'université de tutelle. La taille de l'unité et son histoire lui permettent d'être attentive aux conditions de travail de ses membres.

*1/ L'unité possède des ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé compte en 2023 21 enseignants-chercheurs, ce qui place l'unité dans la moyenne basse des unités de recherche de la discipline. Sa pluridisciplinarité peut être un atout pour aborder d'une manière originale ses objets.

Elle est fortement implantée localement et reconnue par les institutions partenaires ou commanditaires (Rectorat, ARS...). Ces caractéristiques lui ouvrent des opportunités pour la recherche, mais aussi pour faire valoir son expertise dans des projets collaboratifs ou des prestations (projet CAUE37, collèges innovants).

Créée en 2018, l'unité ne dispose d'une dotation récurrente qu'à partir de 2020, qui représente en moyenne 700 euros par EC. La ventilation de la dotation consacre 40 % à l'équipement (plan pluriannuel d'équipement en portable). Une part est réservée au financement de manifestations internationales en 2021. Elle a obtenu environ 135 k€ sur ressources propres.

L'unité bénéficie de services mutualisés de l'UdO pour des formations aux logiciels et pour la communication de l'unité. La MSH Centre-Val de Loire offre un service de cartographie et d'édition.

L'unité peut bénéficier d'une implantation proche des terrains dans six départements. Elle dispose de moyens d'accueil permanents sur ses sites et les EC ont été équipés pour le travail à distance. Des outils de travail et de mutualisation (Teams, cloud) ont été mis en place.

## Points faibles et risques liés au contexte

Les charges d'enseignement et d'encadrement des étudiants sont très lourdes et obèrent une partie du potentiel de recherche. Dans l'autoévaluation de son profil d'activités, l'unité déclare consacrer 20 % de son temps global à la recherche contre 55 % à ce qui relève de la dissémination et de la valorisation.

La très grande variété des disciplines de l'unité et la dispersion géographique de ses membres sont un risque pour le fonctionnement de l'unité en tant que collectif et la construction d'une stratégie scientifique cohérente.

La gestion administrative et financière de l'unité est assurée par 20 % du TP d'un gestionnaire mis à disposition, à la suite d'un départ en retraite.

L'unité déclare ne pas avoir une grande expérience dans la recherche de financements sur fonds propres par des réponses aux AAP, dont le volume permettrait d'augmenter le nombre de doctorants financés. Le DAE ne fait pas état de règles de mutualisation des financements obtenus sur projets.

## *2/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques, y compris dans la dimension prospective de sa politique.*

## Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité a une taille qui lui permet un fonctionnement collégial dont elle a une expérience ancienne, puisque les EC qui la composent ont expérimenté plusieurs types de collectifs de recherche, dont un GREF (groupement de recherche en éducation et formation) né au début des années 2000. La dynamique de coordination scientifique et la constitution d'une culture de laboratoire sont donc récentes, soutenues par la création d'un poste de directeur adjoint à l'INSPE Centre-Val de Loire en charge de la création d'une UR en SEF.

Le projet scientifique actuel d'Ércaé est centré sur l'étude des logiques d'action des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (processus de construction des compétences professionnelles), prises dans leurs contextes (évaluation, régulation, inclusion). Les secteurs concernés ne se limitent pas à l'éducation formelle initiale (scolaire et professionnelle), mais s'étendent à la formation tout au long de la vie, et aux éducations non formelles, dont l'éducation populaire.

La volonté de coopération qui anime le groupe d'enseignants-chercheurs s'organise autour de cinq types de réunions à un rythme bimensuel, conformément aux statuts adoptés en octobre 2018 : (1) des assemblées générales (orientations et positionnement stratégique : 5 par an) ; (2) des conseils de laboratoire (plan de travail, mise en œuvre, budget : 5 par an) ; (3) des séminaires méthodologiques et thématiques (échanges entre les différentes disciplines représentées au sein d'Ércaé : 3 réunions par an) ; (4) un séminaire commun réunissant Ércaé et le laboratoire LLL en sciences du langage sur l'acquisition du langage et des connaissances (3 par an). Enfin, (5) des ateliers sont consacrés à l'élaboration d'actions de recherche sur projet.

L'implantation locale et la notoriété des EC de l'unité assurent de bonnes relations avec les terrains potentiels pour la recherche que sont les organismes publics dispensateurs de formation : INSPE CVL, GRETA, Canopé, CNAM, Groupe d'intérêt public FLTV-Orléans-Tours, Agence régionale de la santé, CAUE 37 -Conseil en architecture, urbanisme et environnement. Les demandes d'interventions et de prestations sont nombreuses et ouvrent ainsi des opportunités pour de la recherche-développement et de la recherche-formation, nourries des questions qui émergent de cet environnement de proximité. C'est à partir de ces relations qu'Ércaé produit des connaissances, mais aussi accompagne les acteurs et les institutions dans leurs approches stratégiques.

L'implantation et la reconnaissance de l'unité par ses partenaires (dont les établissements et les services académiques DAFOP, DRANE, CARDIE) attestent également sa capacité à produire de la recherche finalisée : accompagnement de dispositifs d'éducation, d'enseignement, de formation, et évaluation de leurs impacts.

Ércaé a co-organisé depuis 2018, malgré des annulations dues au Covid, quatre journées d'études (Recherches collaboratives ; Bonheur à l'école ; Publics migrants ; Interculturalité, vulnérabilité) et quatre colloques internationaux (congrès COPIRELEM ; Les pratiques enseignantes à l'épreuve des contextes ; Adolescent(e)s et bien-être, avec le laboratoire ECP et l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne ; Le corps en construction au cinéma et dans l'audio-visuel).

## Points faibles et risques liés au contexte

Le projet scientifique présente encore une forme schématique, signe que son élaboration est un chantier toujours ouvert pour l'unité. On y trouve une liste de 5 thèmes et plus d'une trentaine de sous-thèmes, identifiés dans les publications : le risque est la dispersion des axes et des objets de recherche, compte tenu des effectifs. Une autre présentation organise le projet en quatre pôles : (1) Processus, construction des compétences et des connaissances ; (2) Logiques, représentations, pratiques, en lien avec le milieu éducatif ; (3) Évaluation, inclusion et régulation ; (4) Éducation non formelle, éducation populaire. Les axes et les objets du projet de recherche pourraient se retrouver dans d'autres unités de recherche en SEF : Ércané est sans doute en mesure de caractériser plus précisément quels pourraient être ses objets et ses apports propres, et de proposer des actions de recherche sur les objets communs.

Ércané envisage de mettre en lien ses travaux issus de son contexte régional avec des approches comparées au niveau international, mais ne précise pas quelle politique de partenariat scientifique elle compte développer en ce sens (partenariats avec d'autres laboratoires, inscription dans des réseaux orientés vers le montage de projet...).

Si la notoriété de l'unité est attestée par les sollicitations qu'elle reçoit, le risque est que la multiplication de ces sollicitations, appréciées pour leurs visées applicatives, mais chronophages, ne laisse pas assez de temps aux EC pour développer et approfondir la dimension recherche de l'unité (20 % seulement dans le profil d'activité), ou les empêche de garder la maîtrise de leurs objets de recherche.

### *3/ Le fonctionnement de l'unité est conforme aux réglementations en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection du patrimoine scientifique.*

## Points forts et possibilités liées au contexte

Sur l'ensemble des critères, Ércané veille à la stricte application des textes réglementaires et aux procédures en vigueur.

L'installation de conditions favorables au travail à distance, mises en œuvre lors de la pandémie, permet de gagner en confort et en sécurité de déplacements pour une unité très dispersée, tout en réduisant l'impact environnemental.

La protection des données numériques est déléguée au service technique de l'UdO.

## Points faibles et risques liés au contexte

Trois HDR sur quatre sont des hommes. Ércané souligne la difficulté pour les femmes de s'engager dans le processus de l'HDR, mais n'indique pas quels sont les éléments de sa politique qui permettraient de corriger ce point.

Dans ses activités d'enquête, Ércané doit sans doute produire et manipuler des données sensibles pour lesquelles s'applique le RGPD (données vidéo, questionnaires...), mais l'unité n'indique pas si elle a une politique spécifique de protection et de formation sur ce point.

## DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

### Appréciation sur l'attractivité de l'unité

Ércané bénéficie d'une reconnaissance locale auprès des acteurs de l'Éducation nationale notamment. Son rayonnement national et international est à construire sur la base des premiers contacts établis par quelques membres du laboratoire. Sa politique d'accueil des nouveaux arrivants est stabilisée, pour les enseignants-chercheurs comme pour les doctorants. Ércané est sensibilisée aux enjeux éthiques de la recherche et aux principes de la science ouverte. Elle ne s'engage pas, pour le moment, dans des appels à projets dits compétitifs.

## *1/ L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et contribue à la construction de l'espace européen de la recherche.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

L'attractivité d'Ércaé au niveau local et régional est manifeste. Au plan local, l'unité souhaite mettre en œuvre de nouveaux partenariats avec les universités partenaires de l'Université d'Orléans qui disposent de départements de sciences de l'éducation. Au niveau national, quelques membres de l'unité participent à des expertises pour l'ANR et pour le Hcéres (volet formation). Ces membres sont impliqués dans des expertises d'ouvrages (presses universitaires du septentrion) ou dans des comités éditoriaux (revue *Mise au point*, sur le cinéma et l'audiovisuel). Au niveau international, les premiers développements sont visibles, d'abord, par la participation au réseau « Recherche avec » qui se consacre aux évolutions des systèmes et des pratiques de formation professionnelle dans les pays francophones, fondées sur les principes de collaboration et de diffusion des résultats de la recherche en archives ouvertes (organisation d'une journée d'étude à Orléans en 2019 et d'un symposium à Tours et Orléans en 2022 sur la question de l'interculturalité) ; et par la coopération avec l'université d'état de Campinas au Brésil et l'accueil de plusieurs chercheurs étrangers (dont en 2019 d'une professeure brésilienne de l'Universidade Católica de Minas Gerais). L'unité envisage d'intensifier sa participation au réseau « Recherche avec ». Elle souhaite prolonger la coopération avec l'Universidade Católica de Minas Gerais et inviter d'autres chercheurs étrangers en sciences de l'éducation (en collaboration avec le Studium, service d'accueil des mobilités). Enfin, Ércaé vient de candidater à un projet ERASMUS+ en tant que partenaire : « The journey of Odysseus : by learning your language, I learn your culture-empowering digital literacy in multicultural contexts » (Istituto Ellenico di Cultura APS Milan).

### Points faibles et risques liés au contexte

La visibilité de l'unité aux niveaux national et international reste à construire et à consolider. Si tel est bien l'objectif de l'unité, les membres d'Ércaé pourraient accroître leur participation à des instances ou à des manifestations structurantes pour la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. La forte inscription locale de l'unité, et le fait que ses membres soient quasi exclusivement rattachés à la composante INSPÉ, pourraient constituer un frein au développement de son attractivité à de tels niveaux : les enseignants-chercheurs sont fortement sollicités sur des terrains d'intervention et de formation locaux et disposent pour cette raison de peu de temps pour s'engager dans des recherches spécialisées qui leur permettraient de se positionner sur des AAP compétitifs nationaux et internationaux.

## *2/ L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accueil des personnels.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

Plusieurs demandes de rattachement de chercheurs associés ont été réalisées au cours du contrat. Elles sont examinées par le conseil de laboratoire qui statue sur leur recevabilité. Ércaé a pensé l'accueil des nouveaux arrivants en lien avec la politique de l'université (décharge d'enseignement et dotation matérielle permettant un travail à distance, entretiens de positionnement, de régulation, de titularisation, désignation d'un EC référent). Un plan de formation est proposé par le biais de la participation aux séminaires de l'équipe. Les doctorants et chercheurs invités se voient proposer des bureaux temporaires, ainsi qu'une dotation en matériel. En matière de science ouverte, Ércaé dit avoir entrepris de modifier les conceptions et lever les réticences par l'organisation d'actions de formation (assurées par le service commun de l'UdO) et d'un atelier collaboratif. Une collection Ércaé a été constituée au premier semestre 2021-2022 sur l'espace des archives ouvertes HAL.

### Points faibles et risques liés au contexte

L'unité ne s'est pas dotée d'un comité d'éthique et d'intégrité scientifique au motif que les membres sont très conscients de cette dimension de l'activité du chercheur : ils consacrent 2 h de leur enseignement à la déontologie du chercheur en SHS (consentement éclairé, règles d'anonymat, de plagiat, droit à l'image, droit à l'oubli).

## *3/ L'unité est attractive par la reconnaissance que lui confèrent ses succès à des appels à projets compétitifs.*

### Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé a commencé un recensement systématique de ses financements sur projets ou sur prestations (non adjoint initialement au DAE). Les subventions ont été principalement obtenues de gré à gré, à la suite des

sollicitations d'institutions régionales (Rectorat, Région, ARS, CAUE...) ou sur des appels à projets financés par la tutelle (ECADE).

Ércaé bénéficie aussi à la marge du budget de certaines actions de recherche nationales, pour la prise en charge de frais de missions (AMI « communautés d'apprenants », Cités éducatives, Labex ICCA...).

#### Points faibles et risques liés au contexte

L'unité ne semble pas encore s'être engagée dans des réponses à des AAP compétitifs, et certaines de ses collaborations dans des projets de recherche ne sont pas conventionnées.

### *4/ L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences technologiques.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé contribue à la production d'une base de données des populations étudiantes des établissements de l'enseignement supérieur français sur le répertoire GitHub de CPESR et au développement d'une plateforme d'analyse de contenus textuels, sémantiques et émotionnels (en lien avec le laboratoire CHArt) intitulée SEMOTEX (2018-2021) : <http://webapplications.univ-paris8.fr/semotex/welcome.do>.

#### Points faibles et risques liés au contexte

Néant.

## DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

### Appréciation sur la production scientifique de l'unité

Ércaé travaille sur des thématiques d'actualité (l'égalité dans l'enseignement supérieur, l'école inclusive, l'éducation au développement durable, les environnements capacitants...). Ses productions sont variées. Elles intègrent des publications internationales et d'autres plus modestes, mais qui répondent à des demandes sociales. Ércaé a commencé à se doter d'une politique en matière de publication au plan national et international, mais ne s'est pas encore donné les moyens de bien identifier les spécificités de ses productions, qui couvrent un large ensemble de thématiques de recherche et de méthodologies.

### *1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé travaille sur les interactions entre les contextes (de l'action éducative, de l'enseignement-apprentissage et de la formation) et l'expérience des acteurs. Ces interactions sont appréhendées à partir de quatre thèmes : processus de construction des compétences et des connaissances ; logiques, représentations, pratiques ; évaluation, régulation, inclusion ; éducation non formelle, éducation populaire.

L'unité privilégie des approches pluridisciplinaires pour mener des travaux de recherche. Sur le plan méthodologique, l'unité dispose des capacités pour mener des enquêtes quantitatives, constituer des bases de données, réaliser des études expérimentales, aussi bien que pour réaliser des recherches qualitatives, collaboratives et des études de cas. Ces orientations peuvent constituer des atouts pour mettre en œuvre des recherches croisant plusieurs niveaux de granularité d'analyse et pour répondre à des appels à projets aussi bien qu'à des sollicitations des acteurs locaux et régionaux auprès desquels elle semble bien identifiée.

Les choix de productions d'Ércaé qui ont été faits pour le portfolio mettent l'accent sur des thématiques d'actualité : l'école inclusive, l'éducation au développement durable, les situations de travail difficiles et les environnements capacitants. Les supports choisis sont variés, s'adressent à différents publics et mettent l'accent sur la variété des productions de l'unité : articles, chapitres d'ouvrage, actes des biennales de l'éducation, programmes de manifestations scientifiques organisées par l'unité, pages d'un MOOC et newsletter de l'unité.

Les membres de l'unité publient des ouvrages individuels (2, de 2018 à 2021, et 6 collectifs), des chapitres d'ouvrages (35), une vingtaine d'ACL. Ils publient également en langue anglaise (6 articles ACL, 4 chapitres d'ouvrages dans des ouvrages collectifs), portugaise (4 chapitres d'ouvrages), espagnole (1 chapitre d'ouvrage) ou italienne (1 ouvrage collectif). Les membres de l'unité ont également communiqué dans des manifestations (54 au total) nationales et internationales (manifestations francophones, comme le congrès de

l'AREF ou le colloque de l'ACFAS ; en langues anglaise, espagnole, et portugaise, comme, par exemple, *European distance and e-learning network*, *Primer Congreso Internacional De Análisis Institucional*, en Argentine).

ERCAÉ travaille également sur des types de produits plus rares en sciences de l'éducation et de la formation : une base de données des populations étudiantes des établissements de l'enseignement supérieur français (disponible sur le GitHub de CPESR), la plateforme SEMOTEX (<http://webapplications.univ-paris8.fr/semotex/welcome.do>) dédiée à l'analyse des contenus textuels, sémantiques et émotionnels, développée en collaboration avec le laboratoire CHart (université Paris 8).

## Points faibles et risques liés au contexte

Les thématiques de recherche mentionnées sont nombreuses (4 thèmes assez larges) au regard de la taille du laboratoire (21 enseignants-chercheurs) et rendent difficile le repérage de ses spécificités et de ses apports. De plus, les membres de l'unité, rattachés à l'INSPE, doivent assurer des activités chronophages qui peuvent nuire au travail de recherche et rendre difficile le travail d'articulation pluridisciplinaire des thématiques de recherche actuellement très variées.

Par ailleurs, travailler à partir de demandes des acteurs de terrain, les reformuler pour en faire des objets de recherche ou d'intervention-recherche, comme le font plusieurs des membres d'Ércaé, demeure une opération qui rend toujours plus difficile la construction de la spécificité des résultats de recherche obtenus.

Les choix faits dans le portfolio mettent peu en évidence les productions internationales de l'unité. Il existe pourtant 1 article publié dans *Learning and Instruction*, en psychologie, et 1 article publié dans *Psychological reports*, ainsi que des ouvrages et chapitres d'ouvrages en langues étrangères, des communications dans des manifestations qui donnent lieu à des actes de colloques publiés dans des revues (actes dans la revue *Revista Brasileira de Enfermagem*, publiée sur la plateforme SciELO, par exemple).

### *2/ La production scientifique est proportionnée au potentiel de recherche de l'unité et répartie entre ses personnels.*

## Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé a choisi de présenter la répartition de ses publications en fonction des différents thèmes de recherche qui la structurent. Au cours de la période, 22 publications sont identifiées pour le thème 1 (processus de construction des compétences et des connaissances), 49 pour le thème 2 (logiques, représentations, pratiques), cinq pour le thème 3 (évaluation, régulation, inclusion), dix-sept pour le thème 4 (éducation non formelle, éducation populaire). La production de l'unité est consistante, mais le comité n'a pas toujours été en mesure d'identifier, parmi tous les objets traités, ceux qui constituent les apports propres à l'unité.

Ércaé a une politique de soutien aux publications, en participant à leur financement, et de soutien à leurs traductions (financement de trois traductions, de trois corrections, d'un ouvrage collectif), en aidant au repérage des manifestations et des supports de publication (notamment sur les revues classées des différentes sections CNU) et en négociant des aménagements du temps d'enseignement avec les composantes pour les EC.

## Points faibles et risques liés au contexte

Les données présentées à propos du nombre de publications par thème n'ont pas pu être mises en regard de l'effectif des membres de chaque thème, ce qui rend difficile l'évaluation de la répartition des charges de travail entre les membres.

### *3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte.*

## Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé mentionne différents types de critères éthiques auxquels répondent les travaux de recherche (consentement éclairé, droit à l'anonymat, droit au retour des résultats, droit à l'image des participants aux études). Pour lutter contre le plagiat, l'usage d'un logiciel spécifique (Compilatio) a été proposé aux membres de l'unité. Enfin, Ércaé répond aux demandes de sa tutelle en matière de science ouverte (action de sensibilisation et de formation, dépôt des communications et publications des membres de l'unité sur HAL SHS), tout en développant des orientations qui lui sont propres (principalement, constitution d'une base de données sur l'enseignement supérieur mise à disposition sur une plateforme en accès libre).

## Points faibles et risques liés au contexte

En matière d'éthique, le RGPD n'est pas mentionné, bien que les pratiques mentionnées puissent s'en rapprocher. L'unité ne dispose pas de politique précise en matière de publication en open access, ce qui est dommage : il existe de nombreux supports de publication de ce type en sciences de l'éducation et de la formation. Dans l'ensemble une politique plus affirmée en matière d'intégrité, d'éthique et de science ouverte reste à formaliser.

## DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

### Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

L'unité fait l'objet de fortes sollicitations de la part d'acteurs institutionnels locaux et régionaux (Rectorat, DSDEN, monde associatif), mais aussi, certes plus rarement, de la part d'instances internationales comme l'UNESCO, ce qui témoigne de la forte attente de la société adressée à Ércaé. Par rapport à ces sollicitations, l'unité tient à conserver une dimension de recherche, ce qui est nécessaire au maintien de son activité scientifique, mais ce qui la conduit parfois à sous-estimer les retombées sociétales de ses contributions.

### *1/ L'unité se distingue par la qualité de ses interactions non académiques.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé annonce des collaborations variées avec des partenaires essentiellement locaux et régionaux : avec la mission locale d'Orléans (les Invisibles), l'ARS, la CAF, le Rectorat ou encore le monde associatif, comme les Promeneurs du Net. On relève quatre participations au titre d'expert auprès de la Cité éducation d'Orléans, de l'Agence régionale de santé, du ministère de l'Éducation nationale et des sports et de la mission locale de l'orléanais. Des contributions plus occasionnelles à une échelle nationale ou internationale, comme avec l'UNESCO, témoignent également de la forte attente de la société et d'acteurs non académiques à propos des objets scientifiques traités par l'unité.

#### Points faibles et risques liés au contexte

L'analyse de dispositifs numériques conduit l'unité à plusieurs partenariats avec des acteurs institutionnels et associatifs (les Promeneurs du Net, le MOOC TEAM), sans que cet objet ne soit clairement identifié par l'unité comme porteur de futures interactions non académiques. La sous-estimation de cette part importante de l'activité d'une UR dans les travaux de l'unité ferait courir le risque de ne pas suffisamment identifier les apports possibles de la recherche aux questions socialement vives soulevées par ces demandes, et donc de ne pas inscrire dans la politique scientifique des objets pourtant bien travaillés en interne.

### *2/ L'unité développe des produits à destination du monde socio-économique.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Sur certains projets, comme la recherche sur le MOOC TEAM, l'unité organise une diffusion de ses résultats de recherches auprès des structures de formation et d'éducation. À un niveau plus local, Ércaé accompagne, pour des périodes de plusieurs semaines, des équipes d'écoles dans la mise en place de dispositifs éducatifs. Des interventions sont organisées par le Rectorat auprès, par exemple, de chefs d'établissements. Un travail est mené avec des groupes interprofessionnels sur le déploiement des ENT (Environnements Numériques de Travail) dans des contextes d'animation, de contexte scolaire, de contextes familiaux. Des transferts de connaissance sont organisés avec des réseaux d'écoute et d'appui à la parentalité (par exemple à propos des usages numériques chez les enfants).

#### Points faibles et risques liés au contexte

L'unité identifie peu d'élaboration de ressources scientifiques ou technologiques : il est possible de citer ici un outil pédagogique diffusé au sein des associations « Graine Science » et « Centre Science ».

Les expertises et interventions sont surtout locales, alors que les travaux de l'unité lui donnent une expertise qui pourrait la conduire à intervenir davantage au niveau national et international.

### 3/ *L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte

Ércaé participe au débat public, notamment en psychologie sociale sur la problématique des impacts des dispositifs éducatifs sur la réussite scolaire, sur les questions de parentalité autour du numérique.

Deux journées de diffusion des résultats de la recherche ont été effectuées, concernant les Invisibles, en lien avec la mission locale de l'orléanais et la recherche sur les MOOCs.

Ércaé a été sollicitée lors de journées de la fête de la science.

#### Points faibles et risques liés au contexte

Les manifestations destinées au grand public ainsi que les actions de médiations scientifiques ou les interventions dans les médias ne sont pas clairement identifiées par Ércaé ni mises en avant, alors même qu'un quart de son activité concerne le domaine dit de « valorisation, transfert, innovation », pan d'activité dont l'importance est reconnue par le Hcéres.

## C - RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

### *Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité*

Poursuivre l'identification des éléments qui caractérisent Ércaé doit être la priorité de l'unité, qu'il s'agisse de ses objets ou de ses méthodologies, et donc de ses apports propres à la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Pour cela, l'organisation en séminaires de travail est un point d'appui.

L'unité doit aussi veiller à utiliser au mieux les outils numériques pour compenser la dispersion de ses membres et de ses doctorants dans l'espace régional. Elle doit également veiller à préserver son temps de recherche pour développer son activité scientifique qui semble actuellement freinée par les charges d'enseignement et d'encadrement des futurs enseignants.

Un des risques identifiés est que l'implication importante d'Ércaé dans des activités d'intervention et d'accompagnement peut nuire au temps disponible pour la production scientifique. Il est important que l'unité veille à maîtriser cet investissement en temps et à le convertir au plan scientifique.

### *Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité*

Le travail de redéfinition des priorités scientifiques et des objets saillants recommandé ci-dessus devrait également permettre le développement de coopérations avec d'autres unités de recherche au niveau national, pour inscrire des collaborations thématiques dans un temps long. De plus, une meilleure identification des objets de recherche de l'unité contribuerait à son attractivité auprès de futurs doctorants au plan national. La politique de mobilités entrantes et sortantes pourrait soutenir le développement de réseaux entre universités, comme ceux que l'unité a commencé de constituer. Ce serait là aussi un point d'appui possible pour le montage de partenariats permettant de répondre à des projets compétitifs.

### *Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique*

Ércaé doit poursuivre le travail en cours de structuration de ses thématiques de recherche pour mieux identifier ses objets prioritaires, le temps disponible étant limité par les autres charges de travail des membres.

Le comité recommande l'élaboration d'une politique de publication scientifique sur la base d'une analyse de la répartition des différents supports de diffusion actuellement utilisés par l'unité, afin de parvenir à un meilleur équilibre entre ACL, COS et les autres productions. L'unité doit aussi développer sa politique de science ouverte, par exemple mieux utiliser les supports de publication en *open access* ou les plateformes de type Cairn (France), ERUDIT ou Cielo (à l'étranger), qui sont nombreux en SEF.

### *Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société*

L'unité accorde une place non négligeable aux manifestations destinées au grand public ainsi qu'aux actions de médiation scientifique : le comité lui recommande de se doter d'une politique dans ce domaine.

L'unité doit valoriser les outils et les ressources qu'elle peut produire dans le cadre des formes de recherche-intervention, recherche collaborative, recherche-action — différentes démarches qu'il serait également nécessaire de définir plus précisément. Elle devrait encore dégager, à partir des études de cas effectuées, des possibilités de développement de problématiques scientifiques.

## DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

### Date(s)

**Début :** 10 février 2023 à 8 h 15

**Fin :** 10 février 2023 à 15 h

**Entretien réalisé en distanciel.**

### Programme des entretiens

#### Plénière

- 8 h 15-08 h 30 : Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs
- 8 h 30-08 h 45 : Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation
- 8 h 45-10 h 15 : Réunion plénière en présence de l'ensemble des membres de l'unité de recherche, y compris les chercheurs associés et les émérites : Présentation de l'unité, échanges avec le comité.

#### Huis Clos

- 10 h 15-10 h 55 : Entretien à huis clos avec les représentants de la tutelle
- 10 h 55-11 h 10 : Pause
- 11 h 10-12 h : Entretien à huis clos avec les personnels chercheurs et enseignants-chercheurs statutaires. Les émérites et les associés statutaires peuvent assister à cette réunion.
- 12h-12h45 : Entretien à huis clos avec les doctorants et les post-doctorants, ATER
- 12 h 45-14 h 00 : Déjeuner du comité et Debriefing
- 14 h-14 h 40 : Entretien à huis clos avec la direction de l'unité
- 14 h 50-18 h : Huis clos du comité d'experts en présence de la conseillère scientifique

### Points particuliers à mentionner

Rien à signaler.

## OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

## Le Président

Tél : 02 38 49 47 48 - [secretariat.cabinet@univ-orleans.fr](mailto:secretariat.cabinet@univ-orleans.fr)

*Références à rappeler* : EB/SF/24

*Affaire suivie par* : Pascal BONNET

☎ 02 38 49 25 50 ✉ [vp.cr@univ-orleans.fr](mailto:vp.cr@univ-orleans.fr)

Haut conseil de l'évaluation de la recherche et  
de l'enseignement supérieur (Hcéres)  
Monsieur Éric SAINT-AMAN  
Directeur du département d'évaluation  
de la recherche  
2 rue Albert Einstein  
75013 PARIS

Monsieur le directeur,

L'université d'Orléans souhaite remercier l'ensemble des membres des différents comités d'évaluation du Hcéres, conseillers scientifiques et comités d'experts, pour le temps consacré à l'expertise des bilans des laboratoires de recherche et des fédérations.

Lors des échanges entre les différents comités et les directions des laboratoires, il a été mentionné à plusieurs reprises l'absence d'augmentation des dotations des laboratoires.

Il est important ici de souligner que l'université d'Orléans a traversé de très graves difficultés financières lors du dernier contrat quinquennal (2016-2022) et en particulier la mise en œuvre d'un Plan de Retour à l'Equilibre (PRE) à la demande du Ministère pour faire face à une trésorerie négative (2016).

Par ailleurs, sur la même période, l'université a vécu une hausse de ses effectifs étudiants de plus de 25% alors que sa dotation n'a évolué que de 0,5% par an en moyenne.

Cette situation n'a effectivement pas permis une augmentation du budget consacré à la recherche sur cette période.

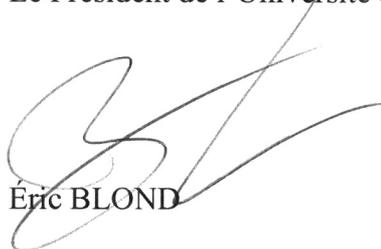
.../...

En outre, cette difficulté financière a également eu un impact sur les recrutements de nouveaux personnels en appui de la recherche, et seuls les départs en retraite ont pu être renouvelés systématiquement.

La situation est assainie depuis 2020 et il est important de noter que les dotations des laboratoires de recherche ont depuis augmenté et que de nouveaux postes de personnels en appui à la recherche ont été créés dans certains laboratoires lors des campagnes 2021 et 2022. Cette dynamique sera maintenue dans les prochaines années.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le directeur, l'expression de ma considération distinguée.

Le Président de l'Université d'Orléans

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eric BLOND', written over the printed name.

Eric BLOND

Observations relatives au rapport d'évaluation du laboratoire ERCAE

---

Nom du laboratoire : ERCAE

Numéro du laboratoire : EA 7493

Tutelle(s) du Laboratoire : Université d'Orléans

Rapport : C2023-EV-0450855K-DER-PUR230023096.pdf

Indiquer ci-dessous vos observations.

Les membres, le directeur d'ERCAE remercient sincèrement tous les membres du comité d'évaluation pour la qualité de l'analyse produite dans le rapport, pour la précision et la franchise des échanges et leur organisation. Ce rapport désormais constitue un élément essentiel de la réflexion collective d'ERCAE sur l'essor, la structuration des recherches en sciences de l'éducation et de la formation, au sein de l'université d'Orléans, pour les années à venir.

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des universités et des écoles  
Évaluation des unités de recherche  
Évaluation des formations  
Évaluation des organismes nationaux de recherche  
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

