

# RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE

**Université de Strasbourg**

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Rapport publié le 23/10/2023



Au nom du comité d'experts<sup>1</sup> :

Sonja Denot-Ledunois, co-présidente

Guy Labarre, co-président

Pour le Hcéres<sup>2</sup> :

Thierry Coulhon, président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

<sup>1</sup> Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 13) ;

<sup>2</sup> Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts ». (Article 8, alinéa 8).

Le présent rapport est le résultat de l'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle de l'université de Strasbourg, et cela au regard des politiques publiques de l'enseignement supérieur.

Ce rapport d'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle consiste en une analyse et une appréciation du projet élaboré par l'établissement pour l'accréditation des formations pour le prochain contrat quinquennal. Il analyse la capacité de l'établissement à élaborer et à mettre en œuvre son offre de formation dans le cadre de la prochaine accréditation. Il formule à cet effet un avis en vue de l'accréditation pour chaque formation proposée par l'établissement.

Ce rapport d'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle fait suite aux rapports d'évaluation du bilan de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle (bilan de chaque cycle de formation et des formations qui le composent). Sans reprendre les éléments déjà analysés dans ces derniers, il est centré sur les nouveautés et les évolutions prévues par l'établissement, ainsi que sur les réponses apportées par l'établissement aux recommandations formulées par le comité d'experts dans les rapports d'évaluation du bilan du cycle et des formations qui le composent.

## Organisation de l'évaluation

L'évaluation du projet de l'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle de l'université de Strasbourg a eu lieu au printemps 2023.

Le comité d'experts du 1<sup>er</sup> cycle était présidé par Mme Sonja DENOT-LEDUNOIS, maître de conférences en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) à l'université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines et conseillère universitaire de la rectrice de l'académie de Versailles et de la rectrice déléguée à l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation de la région académique Île-de-France. La vice-présidence du comité a été assurée par Mme Esther DEHOUX, maître de conférences en histoire du Moyen Âge à l'université de Lille.

Le comité d'experts du 2<sup>e</sup> cycle était présidé par M. Guy LABARRE, professeur des universités en histoire grecque à l'université de Franche-Comté. La vice-présidence a été assurée par Mme Isabelle TOURNIER, professeure des universités en chimie à l'université de Montpellier.

Ont également participé à cette évaluation :

Pour le 1<sup>er</sup> cycle :

- Mme Ambre ADAMIAK, commerciale, étudiante jusqu'en juillet 2022 à l'université de Bourgogne ;
- Mme Valérie ALEZRA, maître de conférences en chimie à l'université Paris-Saclay ;
- Mme Claire BARDELMANN, professeure des universités en arts à l'université de Perpignan Via Domitia ;
- M. Benjamin BERTIN, maître de conférences en pharmacie à l'université de Lille ;
- M. Yves BERTRAND, professeur des universités en informatiques graphiques à l'université de Poitiers ;
- M. Thierry BOULAY, professeur agrégé en génie mécanique à l'université Paris-Est Créteil ;
- Mme Myriam CARCASSES, professeure des universités en sciences pour l'ingénieur à l'université Toulouse 3 – Paul Sabatier ;
- Mme Nathalie CARMINATTI, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Paris-Est Créteil ;
- M. Benoît EYNARD, professeur des universités en sciences pour l'ingénieur à l'université de technologie de Compiègne ;
- M. Denis JAMET, professeur des universités en linguistique anglaise à l'université de Lyon 3 - Jean Moulin ;
- Mme Sophie LAMOUREUX, maître de conférences en droit à Aix-Marseille Université ;
- Mme Laurence NIETO, professeure des universités en biologie à l'université Toulouse 3 – Paul Sabatier ;
- Mme Anne-Hélène PRIGENT-SIMONIN, maître de conférences en économie gestion à l'université de Bretagne occidentale ;
- Mme Isabelle PRIM-ALLAZ, professeure des universités en marketing à l'université Lumière – Lyon 2.

Mme Isabelle TAPIERO, chargée de mission scientifique, et Mme Emma ROQUES, chargée d'évaluation, représentaient le Hcéres.

Pour le 2<sup>e</sup> cycle :

- M. Emmanuel ABRAHAM, professeur des universités en physique à l'université de Bordeaux ;
- Mme Khadidja ARBAOUI, responsable de la qualité et des accréditations à Y SCHOOLS ;
- M. Charles BAHUREL, professeur des universités en droit à l'université de Nantes ;
- Mme Marie BASSANO, professeure des universités en droit à l'université Toulouse Capitole ;
- Mme Anne-Laure CHAUMETTE, professeure des universités en droit à l'université de Paris Nanterre ;
- Mme Brigitte DEGUIN, professeure des universités en sciences du médicament à l'université Paris-Cité ;
- Mme Marie GARRE-NICOARA, maître de conférences en arts du spectacle à l'université d'Artois ;
- M. Alban GOUPIL, maître de conférences en sciences pour l'ingénieur à l'université de Reims Champagne-Ardenne ;
- M. Lionel HONORE, professeur des universités en sciences de gestion à l'université de Bretagne occidentale ;
- M. Éric LAMBERT, professeur des universités en psychologie à l'université de Poitiers ;
- Mme Corinne LUXEMBOURG, maître de conférences en géographie à l'École nationale supérieure d'architecture de Paris-La Villette ;
- M. Pierre-Henri MORAND, professeur des universités en sciences économiques à Avignon Université ;
- M. Éric SAVARESE, professeur des universités en science politique à l'université de Montpellier ;
- Mme Sylvie WHARTON, professeure des universités en sciences du langage à Aix-Marseille Université.

M Jean-Pierre FERRAND, conseiller scientifique, et Mme Emma ROQUES, chargée d'évaluation, représentaient le Hcéres.

## Présentation

L'offre de formation du premier et du deuxième cycle de l'université de Strasbourg (Unistra) entend répondre aux besoins du territoire socio-économique, en lien et en cohérence avec celles proposées par les autres établissements du site. Pour la période 2024-2028, l'établissement propose 188 formations dont 85 en premier cycle et 103 en deuxième cycle. Ces formations se répartissent en 5 mentions de diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques (DEUST), 13 de bachelor universitaire de technologie (BUT), 24 de licence professionnelle (LP), 38 de licence (L), 5 formations de santé valant grade de licence, 92 mentions de master (M) et 11 formations de santé valant grade de master. 17 mentions – 3 en premier cycle et 14 en deuxième – portées par l'Unistra sont co-accréditées avec un ou plusieurs établissements : l'université de Haute-Alsace (8), l'École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg (ENGEES, 5), l'Institut national des sciences appliquées de Strasbourg (INSA Strasbourg, 4), l'École nationale supérieure d'architecture de Strasbourg (ENSA Strasbourg, 2) et l'université de Lorraine (1).

En comptabilisant dans chaque domaine les cinq accréditations sollicitées dans deux domaines (L *Géographie et aménagement* ; *Humanités* ; M *Géographie, aménagement, environnement et développement* ; *Géomatique* ; *Urbanisme et aménagement*), les formations de l'Unistra se répartissent en 22 mentions en Arts, lettres, langues (ALL), dont neuf en premier cycle et 13 en deuxième ; 47 mentions en Droit, économie, gestion (DEG), dont 14 en premier cycle et 33 en deuxième ; 56 mentions en Sciences humaines et sociales (SHS), dont 27 en premier cycle et 29 en deuxième ; et, enfin, 68 mentions en Sciences, technologies, santé (STS), dont 37 en premier cycle et 31 en deuxième.

## Analyse globale

### Propos liminaire

*Le dossier d'accréditation pour la nouvelle offre de formation s'appuie sur un document politique succinct validé par les instances de l'établissement. Il en définit les grandes orientations stratégiques sans toutefois les développer ni toujours tenir compte des recommandations formulées par les comités Hcéres dans les rapports d'évaluation du bilan du premier et du deuxième cycle. Ces recommandations auraient pu alimenter une réflexion collective permettant de mettre en place des actions en cohérence et en synergie avec les formations. Les fiches-projets des formations témoignent, à l'inverse, pour la plupart d'entre elles, d'un réel effort des équipes pédagogiques pour s'inscrire dans une démarche globale d'amélioration continue et, ainsi, apporter des réponses à la très grande majorité des recommandations formulées lors de la phase bilan. De ce fait, le présent rapport est principalement fondé sur l'analyse et l'appréciation du contenu des fiches-projets des formations demandées en accréditation.*

L'Unistra présente une nouvelle offre de formation dont le spectre large s'appuie sur un ensemble de champs disciplinaires, sur des diplômes de tous types et niveaux, et sur une grande diversité de mentions et de parcours. Cette offre souligne la volonté de l'établissement de répondre aux enjeux sociétaux actuels et plus particulièrement aux besoins du monde socio-économique et culturel, en lien avec son environnement géographique. L'ouverture à l'international et l'adossement à la recherche sont deux caractéristiques renforcées, qui témoignent de la mise en œuvre de la stratégie de l'établissement. La cohérence de l'offre a fait l'objet d'une amélioration, mais il est encore nécessaire de clarifier le positionnement de certaines formations, d'autant que cela contribuera à la rendre plus lisible pour tous les publics. De la même manière, si l'Unistra promeut une offre en adéquation avec les besoins du territoire, aux niveaux local et régional en particulier, la formation continue et l'accès à la formation par la voie de l'alternance sont diversement envisagées par les formations et ce dans les deux cycles.

Les projets soumis à l'évaluation sont marqués par un souci d'améliorer la qualité pédagogique de l'offre de formation. Si les équipes ont engagé un travail sur la mise en place de l'approche par compétences, des précisions manquent sur les modalités et sur l'effectivité de cette démarche, les fiches-projets fournies ne faisant guère référence à la matrice annoncée dans la note de cadrage. Dans cette offre, l'innovation et la diversification pédagogiques restent à l'initiative de chaque formation. Les objectifs d'offrir des conditions adaptées aux divers publics et de différencier les rythmes d'apprentissage sont encore trop souvent en attente de réalisation.

Différentes actions sont proposées afin d'améliorer l'attractivité des formations, en particulier au niveau international, par la mise en place, en premier cycle, d'enseignements en langue étrangère obligatoires qui favoriseront les mobilités.

Alors que la réussite des étudiants par un accompagnement adapté, voire personnalisé, est au cœur de la politique de l'Unistra, trop peu de formations, du deuxième cycle notamment, proposent des solutions adaptées

malgré les recommandations formulées par le Hcéres. L'hétérogénéité des pratiques et des moyens humains mis à disposition des équipes pédagogiques induit un suivi de l'insertion professionnelle et/ou des poursuites d'études parfois incomplet et peu satisfaisant. Par ailleurs, certaines formations ne proposent aucun dispositif d'amélioration de ce suivi, là encore en dépit des recommandations du Hcéres.

Afin de veiller à une amélioration continue de l'offre de formation, l'Unistra a mis en place une politique de ressources et d'accompagnement des équipes pédagogiques, qui est plus effective dans les projets des formations du premier cycle. Des dispositifs de pilotage visant une amélioration continue de l'offre de formation sont annoncés ou d'ores et déjà opérationnels, mais leur mise en application, telle que proposée par l'établissement, reste parfois en deçà des préconisations, en particulier concernant l'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants.

## La politique et la caractérisation de l'offre de formation

**L'Unistra propose une offre de formation diversifiée, adaptée aux enjeux de société actuels et aux besoins du territoire, mais doit veiller à garantir sa cohérence.** Un travail sur le positionnement des mentions et de refonte des parcours a été conduit – avec un renouvellement des formations et des restructurations plus importantes en deuxième cycle qu'en premier – et se poursuit pour renforcer les liens entre certaines formations (BUT *Qualité, logistique industrielle et organisation (QLIO)* ; *Génie industriel et maintenance (GIM)* ; L *Histoire* ; *Histoire de l'art et archéologie (HAA)* ; LP *Chimie de synthèse*), ou pour se recentrer d'un point de vue disciplinaire (M *Sciences de l'éducation* ; *Archéologie, sciences pour l'archéologie* ; *Histoire* ; *Théologie protestante* ; *Droit de la propriété intellectuelle* ; *Biologie santé*). L'Unistra propose une offre qui répond aux besoins du territoire et formera aussi à des métiers pour lesquels le milieu socio-économique rencontre des difficultés à recruter (à l'exemple de la création du BUT *Carrières sociales*), en construisant ainsi des partenariats. Cette démarche doit être soutenue et poursuivie. Certaines caractéristiques de l'offre méritent cependant une attention particulière : le positionnement de certaines mentions, voire de certains parcours (L *Sciences du langage et Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales (LLCER)* parcours *Allemand* ; M *Didactique des langues et Langues et sociétés* ; L *Économie et gestion et Sciences de Gestion*), ainsi que l'intégration des licences professionnelles dans les BUT, pour laquelle la réflexion, à l'échelle de l'établissement, n'est pas encore totalement aboutie.

La recherche de la cohérence et de la complémentarité des formations a fait l'objet d'une réflexion pour renforcer l'architecture du *continuum* de formation entre les deux cycles. Il existe, par exemple, un effort structurant pour accompagner la progression et la spécialisation en premier cycle, pour ouvrir les formations à d'autres secteurs professionnels (L *Sciences et techniques des activités physiques et sportives - Entraînement sportif (STAPS ES)* ; LP *Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique ; Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle*), mais aussi pour favoriser la poursuite d'études en deuxième cycle (L *Langues étrangères appliquées (LEA)* ; BUT *Métiers du multimédia et de l'Internet (MMI)*). Le lien entre la licence *Physique* et le master *Sciences et génie des matériaux* est renforcé par la création d'un parcours de licence qui permettra de garantir un nombre suffisant de candidatures locales en master. En revanche, la question du *continuum* licence-master n'est pas abordée dans le master *Théologie catholique* alors que le comité Hcéres recommandait de revoir cette articulation.

Les institutions extérieures, nationales ou internationales, et le monde socio-économique accompagnent le développement des formations, mais, si les intentions sont louables, il manque cependant des précisions sur les modalités de leur participation (M *Épistémologie* ; *Civilisations, cultures et sociétés (CCS)*).

L'Unistra propose des opportunités d'appui sur un socle d'enseignements mutualisés avec un ensemble de parcours AISD (Approche interdisciplinaire en science des données) ouvert au sein de différentes composantes (M *Biologie santé*), mais, d'une manière générale, aucune progression notable de l'interdisciplinarité dans les formations n'est observable. Ainsi, les licences et les masters qui étaient interdisciplinaires le restent sans qu'une évolution soit remarquable ou qu'un lien avec les Instituts thématiques interdisciplinaires (ITI) soit présenté.

En termes de réponses aux priorités nationales, les projets des formations indiquent que l'adossement des enseignements à la recherche et la reconfiguration des contenus permettront la prise en compte notable des enjeux du développement durable, mais également de thématiques sociétales, comme les humanités numériques et la lutte contre les discriminations (L *Lettres* ; *Histoire* ; *Informatique* ; *Géographie et aménagement* ; LP *Maîtrise de l'énergie, électricité, développement durable* ; M *Physique appliquée et ingénierie physique* ; *Informatique* ; *Théologie catholique*). Si ces questions sont abordées par les formations, les projets n'en précisent pas les modalités concrètes. De même, on ne relève guère d'éléments allant dans le sens d'une appropriation par les formations des apports de l'Initiative d'Excellence (IdEx) et des Programmes d'investissement d'avenir (PIA). Trois exceptions peuvent être citées : celle de la licence *Théologie protestante*, qui a répondu à un appel à projets interne pour améliorer l'équipement des salles afin de faciliter l'interactivité, y compris avec les étudiants à distance, celle du master *Épistémologie*, qui entend répondre à des projets de financement IdEx durant le prochain quinquennal, et celle du master *Physique*, dont un nouveau parcours



*Technologies quantiques* est ouvert, soutenu par DigiQ (Digitally Enhanced European Quantum Technology Master), QUANTEdu-France (dans le cadre de la Stratégie nationale quantique française) et par l'ITI Qmat.

**Un plus grand nombre de formations intègre la dimension internationale ou fait un effort notable de mise en relief de cet aspect, en cohérence avec la stratégie de l'établissement.** Formations de santé, licences professionnelles, BUT, licences, ainsi que masters, en renouvellement ou en création, explorent différents modèles d'internationalisation : ouverture de parcours intégralement en langue étrangère (L *Sciences de gestion* ; M *Droit des libertés*) ; amélioration de la visibilité des parcours internationaux existants et mise en place de nouveaux partenariats pouvant conduire à des doubles diplômes (M *Droit public* ; *Informatique* ; *Sciences et techniques des activités physiques et sportives* : *Activités physiques adaptées et santé* (STAPS APAS) ; *Optique, image, vision, multimédia* ; *Sciences de la Terre et des planètes*), voire à un bachelors international (L *Lettres*) ; encouragement aux mobilités et/ou aux stages à l'étranger par le biais d'accords ou par l'organisation de forums d'échanges (Diplôme de formation générale en *Sciences maïeutiques* (DFGSMA) ; Diplôme de formation générale en *Sciences odontologiques* (DFGSO) ; Certificat de capacité d'orthoptiste ; L *Arts du spectacle* ; *Musicologie* ; *Chimie* ; BUT *Chimie* ; *Génie électrique et informatique industrielle* (GEII) ; *GIM* ; *Mesures physiques* ; *Gestion des entreprises et des administrations* (GEA) ; *MMI* ; M *Droit européen* ; *Sciences du médicament et des produits de santé*. L'engagement peut être plus modeste, mais bénéficier à tous les inscrits : c'est le cas en LP *Métiers de l'administration et des collectivités* (MAC), où une visite dans des instances de l'Eurodistrict Strasbourg Ortenau est prévue. La nouvelle offre, avec la création de la L *Sciences de gestion*, consolide ce volet international en s'inscrivant, avec quatre parcours en anglais et des accords avec les universités de York et de Thessalonique, dans les perspectives d'évolution des alliances avec les universités européennes. En revanche, la contrainte liée aux ressources humaines est évoquée comme un facteur limitant de l'évolution de la dimension internationale, avec, dans certains cas, peu de perspectives concrètes (L *Administration économique et sociale* (AES) et STAPS – *Éducation et motricité* (STAPS EM) ; M *CCS et Droit de l'environnement et de l'urbanisme*). En master, dans plusieurs cas, les initiatives apparaissent relativement limitées en se restreignant à la sphère frontalière ou en ne prenant pas suffisamment en compte cette dimension internationale (M *Histoire* ; *Mondes médiévaux* ; *Théologie catholique*).

**L'adossment des formations à la recherche est plus explicitement valorisé et rendu visible dans les projets.** Il se manifeste par la contribution aux enseignements des enseignants-chercheurs et de certaines équipes scientifiques, contribution qui sera renforcée dans la période du nouveau contrat (LP *MAC* ; Diplôme de formation générale en *Sciences pharmaceutiques* (DFGSP) ; BUT *Techniques de commercialisation*). Pour la plupart d'entre elles, les perspectives d'évolution telles que le recrutement d'enseignants-chercheurs, l'organisation de projets collaboratifs, l'enseignement d'initiation à la recherche sont mieux formalisées (L *Sciences pour l'ingénieur* ; *Arts* ; *Philosophie* ; DEUST *Pratique et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics seniors* ; LP *Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle* ; M *Sciences de l'éducation* ; *Actuariat* ; *Droit des libertés* ; *LEA*). Les unités de recherche soutiennent les formations du premier cycle quelles que soient leurs finalités (BUT *MMI* ; *QLIO* ; LP *Commercialisation de produits et services*) et contribuent à l'encadrement comme à l'accueil des étudiants dans le cadre de stages ou de séminaires et de journées d'étude (L *Théologie catholique* ; M *Droit européen* ; *Mondes médiévaux* ; *Archéologie, sciences pour l'archéologie*). Toutefois, l'adossment à la recherche doit être consolidé pour les BUT, en particulier quand cela a été indiqué en point d'attention pour les formations relevant de leur périmètre dans la phase bilan et que ce point n'est pas abordé dans le projet (BUT *Génie biologique*). Il doit être parfois explicité, en veillant à bien laisser toute sa place à la formation à et par la recherche (M *Métiers du livre et de l'édition* ; *Traduction et interprétation*) et à encourager la poursuite d'études en doctorat (M *Génie industriel*).

**La professionnalisation dans les formations est renforcée, comme la prise en compte des besoins socio-économiques.** Les modalités varient et peuvent se combiner : réorganisation de l'accompagnement vers le monde professionnel, adoption du travail en mode projet, possibilité de stages diversifiés ou de dispositifs de professionnalisation de substitution, amélioration du taux d'encadrement, notamment par la mobilisation de professionnels, acquisition de compétences techniques complémentaires, en lien avec les préoccupations sociétales, ou encore développement de la sensibilisation à l'entrepreneuriat. Le fait est particulièrement sensible dans la grande majorité des BUT et des LP, mais également en licence (*Mathématiques* ; *Histoire* ; *Sciences de gestion* ; *Arts du spectacle* ; *Arts* ; *AES* ; *LEA* ; *LLCER* ; *Humanités* ; *Cinéma et audiovisuel* ; *Sciences de la vie* ; *Lettres*), ainsi qu'en master (M *Histoire*, parcours *TRISTRA-M* ; *Sciences et génie des matériaux* ; *Biologie santé* ; *Sciences du vivant* ; *Biotechnologies* ; *Physique appliquée et ingénierie physique* ; *Mathématiques et applications*). C'est, cependant, majoritairement à travers la création ou la restructuration de mentions que la prise en compte et l'analyse des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus des formations trouvent leur traduction.

En dépit du suivi par les formations de l'Unistra des recommandations formulées par le Hcéres, notamment en soulignant la réalité de l'association des acteurs du monde socio-économique à la formation (L *Humanités*), il reste parfois des questions ouvertes sur le statut des professionnels intervenant dans les formations (L *Cinéma et audiovisuel*), sur leur place parfois limitée ou imprécise dans les formations (M *Analyse et politique économique* ; L *Économie et gestion*), sur le caractère facultatif du stage (L *Économie et gestion* ; *Philosophie*).

La mise en œuvre de modalités d'accès aux formations par la voie de l'alternance fait également l'objet de réponses très différentes : une ouverture ou un projet d'ouverture pour certaines d'entre elles (DEUST *Activités physiques et sportives adaptées : déficiences intellectuelles, troubles psychiques (APSA DITP)* ; LP *Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement* ; BUT *GEA ; MMI ; Génie civil et construction durable* ; GIM ; QLIO ; *Mesures physiques* ; L *Chimie* ; M *Biotechnologies* ; *Droit de la propriété intellectuelle*), une opposition forte pour d'autres ou des difficultés opérationnelles (M *Droit du patrimoine ; Droit international*). De plus, le rapprochement avec les acteurs et avec les lieux ou terrains de l'exercice professionnel doit pouvoir consolider et valoriser la préparation à l'insertion professionnelle (L *Sciences de la vie* ; LP *Chimie de synthèse ; Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux* ; BUT *MMI*). Enfin, certains projets, abordant le sujet, apportent des éléments qui demeurent vagues ou qui relèvent encore, pour l'heure, de l'intention (M *CCS ; Chimie*).

## La qualité pédagogique de l'offre de formation

**L'offre proposée à l'accréditation témoigne d'une amorce du travail des équipes pédagogiques sur l'approche par compétences, dont l'effectivité, encore limitée, doit être améliorée.** Le travail, mené à partir des programmes pédagogiques nationaux (PPN) pour les BUT et des fiches du répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) pour les autres formations, a été poursuivi depuis l'évaluation du bilan. Les situations sont cependant très variées. Si certaines formations s'étaient déjà engagées dans la démarche (masters *STAPS*), partiellement au moins, d'autres ont repensé leur approche sur tout ou partie de leurs unités d'enseignement (UE), comme attendu par l'établissement (L *Histoire ; Arts du spectacle ; Théologie protestante* ; LP *Guide conférencier ; DFGSM ; M Informatique ; Mathématiques et Applications ; Chimie ; Optique, image, vision, multimédia*) ou conduisent un travail reconnu comme étant à poursuivre (L *Économie et gestion ; Arts ; DFGSO ; DFGSP ; M Biotechnologies ; Épistémologie*) avec parfois la mise en place d'un portfolio de compétences (M *Sciences de l'éducation ; Psychologie : Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO)*). Pour l'essentiel des projets présentés, la mise en œuvre de l'approche par compétences reste cependant difficilement appréciable, comme la lisibilité des compétences définies : le propos relève, en effet, de la déclaration, ne précisant ni les dispositions prises, ni les modalités retenues, pour au moins 11 L, 3 LP, 7 BUT, 1 DEUST et 3 M concernés. Il révèle aussi, parfois, des réticences (L *Histoire de l'art et archéologie ; LP Développement de projets de territoires*) qui interrogent sur la mise en place effective de la démarche au sein de l'établissement. Certaines formations n'abordent pas le sujet, y compris quand il a fait l'objet d'une recommandation, le situent au stade de l'hypothèse (LP *Optique professionnelle ; L Droit canonique ; Psychologie ; Physique*), ou encore ne l'intègrent pas au projet de restructuration (M *Histoire ; Droit international*). Enfin, la valorisation des compétences fondamentales et complémentaires ne fait pas l'objet de précisions, l'évolution étant, de facto, impossible à mesurer.

**La diversification des pratiques reste largement à l'initiative de chaque formation et si l'ambition d'une offre aux conditions adaptées aux divers publics et aux rythmes d'apprentissage différenciés est affirmée, elle doit encore, pour l'essentiel, être mise en œuvre.** Plus que les modalités, ce sont les pratiques pédagogiques qui feront, dans certaines formations, l'objet d'une diversification. Pour œuvrer davantage et mieux à la réussite de leurs étudiants, parfois en complément des dispositifs existants et *a priori* conservés, les formations font état de choix différents, avec des incidences variables sur les formations, leur structure et leur organisation : ajustement de l'équilibre entre pratique et théorie, en particulier en L3 (L *STAPS ES*), ou établissement de liens plus forts entre ces deux aspects dans le cadre de projets (DEUST *Pratique et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics seniors*), soutien pour les publics aux pré-requis les plus fragiles (L *Musicologie*), accompagnement à l'usage des outils numériques (LP *Métiers de la GRH : formation, compétences, emploi ; L Sciences sociales ; M Sciences de l'éducation*). Des initiatives et innovations pédagogiques sont prévues avec le choix de la ludification (L *Sciences de gestion ; AES*), l'expérimentation du « décyclage » (un même cours pouvant regrouper des étudiants de L1, L2 ou L3) pour faciliter les échanges et la réussite (L *Théologie catholique*), le développement d'une application web pour l'apprentissage de l'hébreu (L *Théologie protestante*), l'enrichissement des ressources technologiques proposées aux étudiants par l'établissement de nouveaux partenariats avec les entreprises (BUT *GEII*), le recours à un nouveau format de cours en « semi-présentiel » avec organisation d'une revue de jurisprudence et d'un séminaire (M *Droit de l'environnement et de l'urbanisme*) ou à une nouvelle forme d'évaluation innovante (papiers transversaux à la place d'examens sur table dans le nouveau parcours anglophone du master *Droit des libertés*). Ces initiatives et innovations sont valorisées et encouragées au sein de certaines composantes (L *Histoire ; DFGSM*), avec des attentions différentes aux opportunités qu'offrent l'IdEx et les projets du PIA. Des formations évoquent le recours à l'Institut de développement et d'innovations pédagogiques (IDIP) pour la formation des enseignants ou pour une aide à la diversification des pratiques (M *Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique ; Informatique*), mais elles sont peu nombreuses. La diversification des modalités pédagogiques, en particulier le développement de l'hybridation, est moins souvent signalée (L *LEA ; LP Métiers de la GRH : formation, compétences, emploi*), la transformation des pratiques et des modalités pédagogiques ne faisant pas l'objet



de précisions dans la plupart des projets, malgré une volonté affichée et un engagement à le faire à l'occasion de la mise en place de l'approche par compétences (M *Philosophie* ; PSTO).

**L'offre du premier cycle connaît un réel développement des enseignements en langues étrangères et, dans certaines formations, une attention plus soutenue aux mobilités, tandis que peu d'éléments apparaissent dans les projets des formations du deuxième cycle sur ces sujets.** Demandant au moins un enseignement disciplinaire obligatoire en langue étrangère en troisième année, ainsi qu'en première ou deuxième année de licence, l'établissement met l'accent sur cet aspect essentiel de sa stratégie et de son ambition d'élargissement des modalités d'internationalisation. Les effets sont sensibles : plusieurs projets mentionnent l'existence de ces cours (au moins 11 L, 2 LP et 1 BUT concernés), en signalant, le cas échéant, les difficultés à trouver soit le personnel qualifié pour les assurer (L *AES*), soit l'adhésion des équipes à cette décision et le temps qu'implique leur formation (BUT *Information-communication*), ou enfin, que la réflexion est engagée (L *Théologie protestante*). Parallèlement sont prévues des formations avec des parcours entièrement en anglais (L *Sciences de gestion*) mais aussi des dispositifs pour améliorer la réussite en langue, avec une augmentation des volumes horaires (L *Psychologie* ; *Musicologie*) ou des tests de positionnement permettant d'organiser des groupes de niveau (L *LEA* ; *LLCER*), sans, toutefois, que la certification soit forcément intégrée et valorisée dans les cursus. Les mobilités, tant entrantes que sortantes, sont encouragées, mais les dispositifs prévus, quand ils sont signalés, sont variables et restent au niveau de la formation : forums d'échanges entre étudiants (L *LLCER*), hybridation pour accueil des étudiants internationaux (L *LEA*), signature ou révision d'accords internationaux pour les faciliter et/ou les développer (L *Humanités* ; *DFGSMa*), possibilité de stages à l'étranger également (L *Histoire* ; Certificat de capacité d'*orthoptiste*). Le projet d'étoffement des cours de langues s'accompagne de la recherche d'un chargé de développement des accords Erasmus (M *Actuariat*). Certes, l'attractivité internationale peut être dépendante de la politique d'attribution des visas, mais il n'est guère possible de se limiter à ce constat (M *CCS*).

**L'ouverture et l'adaptation des formations à la formation continue et en alternance évoluent de façon contrastée selon les cycles de formation.** Elles n'étaient pas caractéristiques du premier cycle et, au vu des projets, le constat demeure pour l'essentiel des formations. En effet, le sujet est le plus souvent tu, même quand il a pu faire l'objet de recommandations (BUT *Information-communication*), ou écarté, car la formation n'est proposée qu'en formation initiale (L *Économie et gestion*). S'il peut y avoir une réflexion sur un accueil pour ces publics (DEUST *Pratique et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics seniors*) et une hybridation facilitant l'accès aux enseignements (L *Administration publique*), il n'y a, pour certains projets indiquant une ouverture à la formation continue et en alternance, aucune modalité ou ingénierie spécifique signalée (LP *Développement de projets de territoires* ; *Métiers de la forme* ; *Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire*). En revanche, la recommandation de développer l'ouverture des formations à l'apprentissage en deuxième cycle est suivie d'effets dans plusieurs formations, soit que des parcours sont devenus des formations en apprentissage (parcours *Contrats et commande publics* du master *Droit public*) ou le deviendront (parcours *Systèmes microélectroniques et modélisation mécanique pour l'énergie et l'environnement* du master *Physique appliquée et ingénierie physique*), soit qu'ils peuvent être suivis en formation continue ou par la voie de l'alternance (ainsi les trois parcours en M2 *Biotechnologies*), soit que leur ouverture est prévue dans un avenir proche (pour 2024-2025, dans le master *STAPS : entraînement et optimisation de la performance sportive (EOPS)*), le recrutement d'une ingénieure d'études devant faciliter l'ouverture. Cependant, certaines formations expliquent l'absence d'ouverture ou d'aménagement par un manque de moyens (LP *Développement de projets de territoires* ; DEUST *Médiations citoyennes*), le manque de candidats (L *Physique* ; *Sciences pour l'ingénieur* ; LP *Commercialisation de produits et services* ; BUT *MMI* ; *QLIO*). D'autres formations (L *Géographie et aménagement*) l'expliquent par des stratégies de composante qui tendent à réserver ces dispositifs pour les formations visant une insertion immédiate ou de deuxième cycle. On notera que la LP *Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle* envisage le parcours proposé en apprentissage comme un moyen d'attirer, en poursuite d'études, des étudiants de brevet de technicien supérieur (BTS). Pour certaines formations, malgré les recommandations, développer l'ouverture des formations à l'apprentissage n'apparaît pas souhaitable ou est vu comme impossible (M *Philosophie*) ; les arguments avancés sont diversement acceptables, soit les partenaires industriels ne souhaitent pas cette ouverture dans l'immédiat du fait de l'existence d'un stage long (parcours *Physique des rayonnements, détecteurs, instrumentation et imagerie (PRIDI)* du master *Physique*), soit il n'y aurait pas de possibilité de formation continue ou d'alternance pour le master alors qu'elle existe en école d'ingénieurs (M *Optique, image, vision, multimédia*, porté par Télécom Physique Strasbourg (TPS)).

## L'attractivité, la performance et la pertinence de l'offre de formation

**Plusieurs formations projettent de mener des actions pour améliorer leur attractivité, dont l'efficacité gagnera à être évaluée.** Afin d'augmenter la visibilité de l'offre de formation, différentes actions sont envisagées par les formations : certaines équipes pédagogiques proposent de créer (M *Droit public*) ou de revoir leur site web (LP *Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire* ; M *Histoire*). Plusieurs formations envisagent d'améliorer leur communication, en ciblant un public spécifique, tels les étudiants de deuxième année de L

(LP *Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement ; Commercialisation de produits et de services*), en recrutant un personnel dédié (M *Biotechnologies ; Santé*) ou encore en développant des relations avec les sociétés savantes nationales et internationales (M *Santé*). D'autres ont modifié leur intitulé pour gagner en visibilité (ajout de *Systèmes intelligents* au parcours *Mécatronique et énergie*, désormais *Mécatronique, énergie et systèmes intelligents*, du master *Physique appliquée et ingénierie physique ; remplacement de la LP Métiers de la santé : technologies* par la mention *Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement (QHSSE)*). Il sera néanmoins important de veiller à l'attractivité du parcours *Sciences des données en recherche en biomédecine* du master *Biologie santé*, car le flux attendu est relativement faible (cinq étudiants).

Pour les formations qui envisagent une révision et les mentions qui sont créées en lien avec les besoins locaux et régionaux, les modifications proposées devraient assurer des candidatures en nombre suffisant pour garantir un recrutement adapté (DEUST *Médiations citoyennes ; BUT Carrières sociales*). L'ouverture d'un parcours au sein du master *Santé* destiné plus spécialement aux infirmiers diplômés d'État (IDE) pour leur permettre d'obtenir, avec les diplômes d'IPA ou d'IBODE, le grade de master et, plus largement, pour favoriser l'intégration universitaire des formations paramédicales, est aussi notable.

Une stratégie de communication spécifique au déploiement de l'ensemble des BUT doit être développée, à destination des lycéens inscrits en séries technologiques en particulier. Plusieurs formations (DFGSP ; BUT *GEA ; QLIO ; DEUST APAS DITP ; LP Management et gestion des organisations ; LP Maîtrise de l'énergie, électricité, développement durable ; LP Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle*) ont d'ores et déjà déployé ou souhaitent mettre en place des actions nouvelles à destination des établissements du second degré et des étudiants de STS. Ces actions de communication devraient également faciliter les réorientations en premier cycle (BUT *QLIO ; LP Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement ; Commercialisation de produits et de services*) ou les passerelles (L *Histoire ; HAA ; BUT GIM*), qui demeurent cependant peu nombreuses malgré leur place dans la stratégie de l'établissement. Des réunions d'information plus spécifiques portant sur les métiers du droit et des manifestations scientifiques sont proposées (M *Droit public*). On regrette toutefois que le suivi permettant d'évaluer l'impact des dispositifs mis en œuvre ne soit pas évoqué.

**La réussite et l'accompagnement adapté, voire personnalisé, sont au cœur de la stratégie de l'Unistra, mais les dispositifs restent très hétérogènes par leur contenu et leur utilisation.** Alors que l'amélioration du suivi des étudiants et des diplômés, en mettant à disposition les moyens nécessaires, était la première des recommandations indiquées dans le rapport du Hcéres, très peu de formations, notamment en deuxième cycle, formulent des propositions pour remédier à cette situation. On relève une exception avec la création d'une mention de master *LEA* qui prend en considération les recommandations faites pour le master *Langues et sociétés* en termes d'amélioration du suivi des étudiants. D'autres formations affirment vouloir améliorer les procédures concernant le suivi, sans toutefois préciser les moyens mis en œuvre (M *Actuariat*). La question des taux de réussite est toujours posée, pour le master *LLCER*, particulièrement pour le parcours regroupant « études arabes, hébraïques, néohelléniques, perses et turques », dont il est nécessaire d'assurer un suivi précis des modifications proposées. De même, le faible taux de réussite concernant le master *Arts plastiques* reste problématique.

Plusieurs formations du premier cycle annoncent différentes actions pour aider à la réussite. Ainsi, la licence *Sciences sociales* souhaite mettre en place un dispositif « oui si » pour les titulaires d'un baccalauréat professionnel ou technologique, et suggère différentes pratiques (méthodologie du travail universitaire, accompagnement personnalisé) sans en préciser les modalités. D'autres formations proposent la mise en place d'un tutorat (LP *Guide conférencier ; Certificat de capacité d'orthoptiste*), le renforcement de l'accompagnement pour les publics inscrits en enseignement à distance (L *Théologie protestante ; Théologie catholique*), l'amélioration du suivi individuel par le déploiement plus large des contrats pédagogiques de réussite (L *LEA*) ou, en BUT, une appropriation de l'adaptation locale pour la tourner vers les publics les plus fragiles lors de l'entrée à l'université (BUT *MMI ; GEII ; QLIO*). Par ailleurs, certaines formations bénéficiant du dispositif PILS (Programme d'intégration en licence sciences) envisagent de l'étendre aux néobacheliers ayant des fragilités en mathématiques (L *Sciences pour l'ingénieur ; Informatique ; Mathématiques*).

**Une politique d'établissement permettant un suivi de l'insertion professionnelle ou/et des poursuites d'études doit être mise en place.** De façon générale, le suivi de l'insertion professionnelle n'a pas pu être traité de manière satisfaisante par les équipes pédagogiques, malgré les recommandations du Hcéres. Certaines équipes ont mis en place une stratégie leur permettant de répondre aux recommandations concernant la professionnalisation et/ou le suivi de cohorte (L *Sciences de la vie ; Histoire ; LP Guide conférencier ; M Design ; Droit des affaires*). La plupart des formations a cependant recours aux données fournies par l'Observatoire régional de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle des étudiants (ORESPE), mais quelques formations projettent d'établir une enquête systématique sur l'insertion professionnelle des diplômés en complément des informations fournies par l'établissement (M *Épistémologie ; Didactique des langues*) ou de bénéficier d'un personnel dédié à ce suivi dans quelques composantes (LP *Commercialisation de produits et de services ; L Géographie et aménagement ; Arts du spectacle ; Théologie catholique ; Théologie protestante ; DEUST Pratiques et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics seniors ; M Arts de la scène et du spectacle vivant (ASSV) ; Philosophie*). Ces initiatives doivent être encouragées, accompagnées et systématisées par l'établissement. L'expérimentation d'outils communs pour partager les

informations utiles au pilotage va dans le sens d'une amélioration. L'adéquation entre emploi et niveau d'études reste à optimiser pour le master STAPS APAS : l'équipe pédagogique de ce master a conscience de cette difficulté. Par ailleurs, un adossement plus important au milieu socioprofessionnel permettrait aux étudiants de certains masters d'envisager des possibilités autres qu'une poursuite en doctorat à l'issue de leur diplôme (M *Physique ; Chimie*). Si l'on note une prise de conscience et une volonté d'amélioration de la part des équipes pédagogiques concernant le suivi de l'insertion professionnelle ou/et des poursuites d'études, l'absence de ligne directrice claire de l'établissement, malgré la recommandation formulée par le Hcéres, conduit à une importante disparité des pratiques et une hétérogénéité des moyens humains, qui induisent un suivi généralement incomplet et parfois peu satisfaisant. L'établissement développe de nouveaux outils qui devraient notamment améliorer le suivi, mais toutes les équipes pédagogiques ne semblent pas encore connaître ces initiatives.

## Le pilotage et l'amélioration continue de l'offre de formation

**Le pilotage institutionnel de l'offre de formation s'articule essentiellement autour du dialogue des composantes sur la politique de ressources et l'accompagnement des équipes pédagogiques.** Il se traduit, d'une part, par l'annonce de recrutements (LP *Optique professionnelle ; L LEA ; LLCER ; Musicologie ; Arts du spectacle ; Psychologie ; M CCS*) tout en veillant à l'équilibre entre enseignants-chercheurs, enseignants et professionnels issus du milieu socio-économique (L *Lettres ; Sciences du langage ; Cinéma et audiovisuel ; LP Assurance, banque, finance : chargé de clientèle*) et sans en oublier la dimension administrative (L *Arts du spectacle*). Cependant certaines équipes pédagogiques annoncent manquer de moyens humains (L *Philosophie ; M CCS*). Dans le cas du BUT *Carrières sociales*, l'absence d'équipe pédagogique constituée interroge sur la capacité de l'établissement à mettre en œuvre cette formation dans la nouvelle offre. D'autre part, afin d'améliorer la qualité des formations (BUT *GEA ; LP Assurance, banque, finance : chargé de clientèle ; L Arts*) et l'adéquation emploi-formation (DEUST *APAS DITP ; L STAPS ES*), l'Unistra accompagne les équipes enseignantes dans leurs projets et leurs initiatives pédagogiques en mobilisant l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques (IDIP) (L *STAPS APAS ; Histoire ; Théologie protestante ; Humanités ; Géographie et aménagement ; M Psychologie ; psychopathologie clinique psychanalytique ; Informatique*). Ces actions font donc écho aux recommandations du Hcéres.

**Des dispositifs visant une amélioration continue de l'offre de formation sont mis en place, mais restent parfois en deçà des préconisations.** Le rôle et la mise en œuvre des conseils de perfectionnement sont réaffirmés pour les BUT (*GIM* par exemple) et se généralisent à d'autres formations (L *Administration publique ; Arts ; Cinéma et audiovisuel ; LP Optique professionnelle ; Commercialisation de produits et services ; DFGSM ; DFGSP*). Le master *Informatique*, en tenant compte des préconisations des représentants du tissu socioprofessionnel au sein du conseil de perfectionnement, a su faire évoluer son offre de formation en faveur de compétences faisant l'objet de besoins grandissants. Toutefois, pour les conseils de perfectionnement d'ores et déjà mis en place, des disparités sont constatées dans leur fonctionnement et leur composition. Des propositions afin d'améliorer leur fonctionnement sont évoquées, mais demeurent, pour quelques formations, trop déclaratives et d'ordre général pour constituer une feuille de route (DEUST *Pratique et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics seniors ; L Mathématiques ; Théologie catholique ; Théologie protestante ; LP Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web*). Des solutions sont encore attendues pour quelques formations au niveau de la mise en place des conseils de perfectionnement (M *Droit international ; CCS ; DFASP*) et du pilotage. Ainsi, le master *Archéologie* propose des modifications mineures dans la maquette dont il est difficile d'évaluer l'apport du fait d'un dossier d'autoévaluation lacunaire fourni en phase bilan. Des équipes pédagogiques proposent de mettre en place un procédé d'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants (M *Biotechnologies ; Biologie santé ; Épistémologie ; STAPS APAS ; STAPS EOPS*). Cependant, on relève encore des imprécisions dans le processus (M *Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique*), voire des absences (M *Chimie*).

## Conclusion

### Points forts

- De nouveaux dispositifs envisagés afin d'améliorer l'attractivité de l'offre de formation ;
- Une volonté des équipes pédagogiques d'améliorer les dispositifs de pilotage visant une amélioration continue de la nouvelle offre ;
- Un renforcement de l'internationalisation des formations ;
- Une amélioration de l'adossement à la recherche.

### Points faibles

- Un pilotage de l'offre de formation par l'établissement encore peu visible ;
- Un suivi des étudiants (réussite, poursuites d'études, insertion professionnelle) inégal du fait d'un manque de coordination par l'établissement ;
- Une effectivité de la mise en œuvre de l'approche par compétences difficile à mesurer ;
- Une ouverture à la formation continue et en alternance au périmètre encore limité.

### Recommandations

- Développer une politique globale et transversale de formation qui soit une référence pour les composantes et les formations, notamment en matière d'amélioration continue ;
- Structurer le suivi des étudiants en se dotant d'outils permettant d'analyser la réussite et le devenir des étudiants ;
- S'assurer de la mise en œuvre effective de l'approche par compétences ;
- Viser un plus grand développement de l'ouverture des formations à la formation continue et en alternance.

## Avis d'accréditation des formations

### Formations du 1<sup>er</sup> cycle

Domaine de rattachement au Hcéres	Domaine(s) d'accréditation	Type diplôme	Intitulé	Établissement(s) co-accrédité(s)	Avis d'accréditation
ALL	ALL	Licence	Arts		Favorable
ALL	ALL	Licence	Arts du spectacle		Favorable
ALL	ALL	Licence	Cinéma et audiovisuel		Création Favorable avec recommandation : - Veiller à la complémentarité et à la différenciation entre les mentions <i>Arts du spectacle</i> et <i>Cinéma et audiovisuel</i> .
ALL	ALL ; SHS	Licence	Humanités		Favorable
ALL	ALL	Licence	Langues étrangères appliquées		Favorable
ALL	ALL	Licence	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales		Favorable
ALL	ALL	Licence	Lettres		Favorable
ALL	ALL	Licence	Musicologie		Favorable
ALL	ALL	Licence	Sciences du langage		Favorable avec recommandations : - Veiller à préciser l'articulation des deux parcours en création ( <i>Écritures professionnelles : médias, langue et création</i> , et <i>Sciences du langage – Études allemandes</i> ) avec le parcours principal ( <i>Sciences du langage</i> ), lui-même assez récent, et qui demande à être consolidé ; - Veiller à l'absence de chevauchements entre le parcours <i>Allemand</i> de la mention <i>LLCER</i> et celui de la licence <i>Sciences du langage</i> ; - Veiller à affirmer plus fortement la spécificité (et l'intérêt) de ces deux créations dans la mention.

DEG	DEG	BUT	Gestion des entreprises et des administrations		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer d'un encadrement suffisant de la formation par des enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Veiller à la pertinence et à la faisabilité de la coexistence de la mention avec la LP suspendue <i>Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paie</i>.</li> </ul>
DEG	DEG	BUT	Information - communication		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à bien assurer le suivi des étudiants (réussite et insertion professionnelle).</li> </ul>
DEG	DEG	BUT	Techniques de commercialisation		Favorable
DEG	DEG	Licence	Administration économique et sociale		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre le travail engagé sur le pilotage de la formation ;</li> <li>- S'assurer du suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés.</li> </ul>
DEG	DEG	Licence	Administration publique		Favorable
DEG	DEG	Licence	Droit		Favorable
DEG	DEG	Licence	Économie et gestion		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à maintenir un réel équilibre entre les enseignements d'économie et ceux de gestion.</li> </ul>
DEG	DEG	Licence	Sciences de gestion <sup>1</sup>		<i>Création</i> Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à favoriser le recrutement d'un public diversifié dans ce parcours international.</li> </ul>
DEG	DEG	LP	Assurance, banque, finance : chargé de clientèle		Favorable
DEG	DEG	LP	Management et gestion des organisations		Favorable

<sup>1</sup> Intitulé subordonné à la décision d'accréditation du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, dont relève la compétence de création des mentions spécifiques dérogatoires.



DEG	DEG	LP	Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paie		Favorable avec recommandation : - Besoin de complément d'information sur la coexistence de la mention avec le BUT <i>Gestion des entreprises et des administrations</i> .
DEG	DEG	LP	Métiers de la qualité		Favorable
DEG	DEG	LP	Métiers des administrations et collectivités territoriales		Favorable
DEG	DEG	LP	Métiers du notariat		Favorable avec recommandations : - Poursuivre le travail engagé sur le pilotage de la formation ; - S'assurer du suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés.
Santé	STS	Certificat	Certificat de capacité d'orthoptiste		Favorable avec recommandation : - Rendre visible cette formation professionnelle dans l'offre de santé et dans celle de l'établissement.
Santé	STS	DFG (grade L)	Diplôme de formation générale en sciences maïeutiques (DFGSMa)		Favorable avec recommandation : - Veiller à bien structurer le pilotage et la démarche d'amélioration continue de la formation en donnant plus de lisibilité au conseil pédagogique.
Santé	STS	DFG (Grade L)	Diplôme de formation générale en sciences médicales (DFGSM)		Favorable avec recommandation : - Veiller à la bonne mise en œuvre de l'évaluation des enseignements par les étudiants.
Santé	STS	DFG (Grade L)	Diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO)		Favorable
Santé	STS	DFG (Grade L)	Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques (DFGSP)		Favorable
SHS	SHS	BUT	Carrières sociales		<i>Création Réserve</i> - Mise en œuvre de la formation impossible en raison de l'absence d'équipe pédagogique constituée.

SHS	SHS	DEUST	Activités physiques et sportives adaptées : déficiences intellectuelles, troubles psychiques		Favorable
SHS	SHS	DEUST	Activités physiques et sportives et inadaptations sociales		Favorable
SHS	SHS	DEUST	Médiations citoyennes : éducation, culture, social, environnement		Favorable
SHS	SHS	DEUST	Pratique et gestion des activités physiques et sportives et de loisirs pour les publics seniors		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer du suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés.</li> </ul>
SHS	SHS	Licence	Droit canonique		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer la culture du pilotage en s'appuyant sur des données relatives au suivi des étudiants et des diplômés ;</li> <li>- Veiller à mettre en place de manière effective l'évaluation de la formation par les étudiants.</li> </ul>
SHS	SHS ; STS	Licence	Géographie et aménagement		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre possible l'amélioration des modalités de suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés.</li> </ul>
SHS	SHS	Licence	Histoire		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre possible l'amélioration des modalités de suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés.</li> </ul>
SHS	SHS	Licence	Histoire de l'art et archéologie		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer les modalités de suivi des étudiants et des diplômés (poursuite d'études, insertion professionnelle) ;</li> <li>- Veiller à améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par la poursuite du renforcement de la part des enseignants-chercheurs.</li> </ul>

SHS	SHS	Licence	Philosophie		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre possible l'amélioration des modalités de suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés ;</li> <li>- Veiller à élargir les dispositifs de pré-professionnalisation.</li> </ul>
SHS	SHS	Licence	Psychologie		Favorable
SHS	SHS	Licence	Sciences de l'éducation	Université de Haute-Alsace	Favorable
SHS	SHS	Licence	Sciences sociales		Favorable
SHS	SHS	Licence	STAPS <sup>2</sup>		<i>Création</i> Défavorable Formation qui doit être considérée comme un parcours relevant d'une mention de STAPS existante.
SHS	SHS	Licence	STAPS - Activité physique adaptée et santé		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer les modalités de suivi des diplômés ;</li> <li>- Veiller à renforcer le rôle du conseil de perfectionnement dans le cadre de l'amélioration continue de l'offre de formation.</li> </ul>
SHS	SHS	Licence	STAPS - Éducation et motricité		Favorable
SHS	SHS	Licence	STAPS - Entraînement sportif		Favorable
SHS	SHS	Licence	STAPS - Management du sport		Favorable
SHS	SHS	Licence	Théologie catholique		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les dispositifs de suivi de la réussite et du devenir des diplômés ;</li> <li>- Veiller à garantir l'adossement à la recherche.</li> </ul>
SHS	SHS	Licence	Théologie protestante		Favorable
SHS	SHS	LP	Commercialisation de produits et services		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les dispositifs d'appui au pilotage de la formation et du suivi de la réussite des étudiants.</li> </ul>

<sup>2</sup> Intitulé subordonné à la décision d'accréditation du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, dont relève la compétence de création des mentions spécifiques dérogatoires.

SHS	SHS	LP	Développement de projets de territoires		Favorable
SHS	SHS	LP	Guide conférencier		Favorable
SHS	SHS	LP	Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi		Favorable
SHS	SHS	LP	Métiers de l'informatique : conception, développement et test de logiciels		Favorable
SHS	SHS	LP	Métiers de la forme		<i>Création</i> Favorable
STS	STS	BUT	Chimie		Favorable
STS	STS	BUT	Génie biologique		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à l'insertion professionnelle immédiate ;</li> <li>- Poursuivre la mise en place de passerelles avec les formations en sciences de la vie.</li> </ul>
STS	STS	BUT	Génie Civil - Construction durable		Favorable
STS	STS	BUT	Génie électrique et informatique industrielle		Favorable
STS	STS	BUT	Génie industriel et maintenance		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à ce que le conseil de perfectionnement assure un véritable rôle stratégique pour l'amélioration continue de la formation.</li> </ul>
STS	STS	BUT	Informatique		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à ce que le conseil de perfectionnement assure un véritable rôle stratégique pour l'amélioration continue de la formation.</li> </ul>
STS	STS	BUT	Mesures physiques		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer l'attractivité de la formation pour élargir l'accueil des bacheliers technologiques intégrant la formation ;</li> <li>- Veiller à ce que le conseil de perfectionnement assure un véritable rôle stratégique dans le suivi de la formation.</li> </ul>

STS	STS	BUT	Métiers du multimédia et de l'Internet		Favorable
STS	STS	BUT	Qualité, logistique industrielle et organisation		Favorable
STS	STS	Licence	Chimie		Favorable avec recommandation : – Veiller à améliorer le suivi des diplômés et de leur poursuite d'études.
STS	STS	Licence	Informatique		Favorable avec recommandation : – Veiller à améliorer le pilotage et le suivi de la formation.
STS	STS	Licence	Mathématiques		Favorable avec recommandation : – Veiller au suivi des étudiants (réussite, poursuite d'études, insertion professionnelle).
STS	STS	Licence	Physique		Favorable avec recommandations : – Veiller à améliorer le suivi des étudiants ; – Veiller à prendre en compte les conclusions du conseil de perfectionnement pour améliorer le pilotage de la formation.
STS	STS	Licence	Sciences de la Terre		Favorable avec recommandations : – Veiller à la mise en place effective d'un conseil de perfectionnement spécifique à la mention ; – Veiller au suivi de la réussite des étudiants et du devenir des diplômés.
STS	STS	Licence	Sciences de la vie	Université de Haute-Alsace	Favorable
STS	STS	Licence	Sciences et société <sup>3</sup>		<i>Création</i> Favorable
STS	STS	Licence	Sciences pour l'ingénieur		Favorable avec recommandation : – Veiller à poursuivre les efforts sur le suivi et l'accompagnement des bacheliers à profils technologiques (voire professionnels).
STS	STS	Licence	Sciences pour la santé		Favorable

<sup>3</sup> Intitulé subordonné à la décision d'accréditation du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, dont relève la compétence de création des mentions spécifiques dérogatoires.

STS	STS	LP	Chimie de synthèse		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à poursuivre la réflexion sur le rapprochement avec le parcours <i>Métiers de la chimie</i> de la licence <i>Chimie</i>.</li> </ul>
STS	STS	LP	Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation		Favorable
STS	STS	LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la qualité du recrutement dans la formation, du suivi de la réussite des étudiants ;</li> <li>- Favoriser le processus d'amélioration continue de la formation.</li> </ul>
STS	STS	LP	Maîtrise de l'énergie, électricité, développement durable		Favorable
STS	STS	LP	Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement	École nationale de gestion de l'eau et de l'énergie (ENGEES)	Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuer le rapprochement, en faveur de cette formation, entre l'ENGEES et l'Unistra, en ne se limitant pas aux LP portées par l'IUT mais en se rapprochant des formations de sciences de la vie et du génie civil, portées par d'autres composantes.</li> </ul>
STS	STS	LP	Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire		Favorable
STS	STS	LP	Métiers de l'industrie : conception et processus de mise en forme des matériaux		Favorable
STS	STS	LP	Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au développement de passerelles au sein de l'établissement entre les formations de sciences et technologies.</li> </ul>
STS	STS	LP	Métiers de l'informatique : administration et sécurité des systèmes et des réseaux		Favorable



STS	STS	LP	Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web		Favorable avec recommandation : – Veiller à faire du conseil de perfectionnement un outil de pilotage pour l'amélioration continue de la formation.
STS	STS	LP	Optique professionnelle		Favorable
STS	STS	LP	Systèmes automatisés réseaux et informatique industrielle		Favorable

## Formations du 2<sup>e</sup> cycle

Domaine de rattachement au Hcéres	Domaine(s) d'accréditation	Type diplôme	Intitulé	Établissement(s) co-accrédité(s)	Avis d'accréditation
ALL	ALL	Master	Arts de la scène et du spectacle vivant		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par la poursuite du renforcement de l'équipe pédagogique en enseignants-chercheurs ;</li> <li>– Rendre effectif le suivi du devenir des diplômés.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Arts plastiques		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à rendre effectives les modalités d'analyse du faible taux de réussite en M2 ;</li> <li>– Veiller à rendre effectives les modalités de suivi du devenir des diplômés.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Cinéma et audiovisuel		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à rendre effectif le suivi du devenir des diplômés.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Design		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à l'amélioration de la qualité de l'encadrement de la formation par la poursuite du renforcement de l'équipe pédagogique en enseignants-chercheurs ;</li> <li>– Veiller à rendre effectifs la diversification des débouchés professionnels des diplômés et le suivi de leur devenir.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Didactique des langues		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à formaliser les actions entreprises en matière de suivi des diplômés, notamment au niveau du conseil de perfectionnement.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Langues et sociétés		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à rendre effectivement plus visible l'adossement à la recherche ;</li> <li>– Veiller à rendre effectives l'analyse des taux de réussite et la remédiation au taux d'échec lorsque c'est nécessaire.</li> </ul>

ALL	ALL	Master	Langues étrangères appliquées		<p><i>Création</i></p> <p>Favorable avec recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effectivement plus visible l'adossement à la recherche ;</li> <li>- Veiller à rendre effectives l'analyse des taux de réussite et la remédiation lorsque c'est nécessaire.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Langues, littérature et civilisations étrangères et régionales		<p>Favorable avec recommandation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au suivi précis et effectif de la réussite et de l'insertion professionnelle des étudiants.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Lettres		<p>Favorable avec recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effectif le processus d'amélioration continue, notamment par l'opérationnalisation du conseil de perfectionnement ;</li> <li>- Rendre effectif le suivi du devenir des diplômés.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Métiers du livre et de l'édition		<p><i>Création</i></p> <p>Favorable avec recommandation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la qualité de la formation à et par la recherche.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Musicologie		<p>Favorable avec recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la professionnalisation par le développement des partenariats avec le monde socio-économique ;</li> <li>- Veiller à rendre effectifs le suivi et l'analyse du devenir des diplômés et le pilotage de la mention.</li> </ul>
ALL	ALL	Master	Sciences du langage		Favorable
ALL	ALL	Master	Traduction et interprétation		<p>Favorable avec recommandation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au suivi précis et effectif de la réussite et de l'insertion professionnelle des étudiants.</li> </ul>
DEG	DEG	Grade Master	Diplôme de Sciences Po Strasbourg		Favorable
DEG	DEG	Master	Administration économique et sociale		<p>Favorable avec recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la cohérence globale de la mention ;</li> <li>- Rendre effective la formation à et par la recherche pour l'ensemble des parcours et des étudiants avec, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>

DEG	DEG	Master	Administration publique		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l'ensemble des étudiants, et notamment la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Analyse et politique économique		Favorable
DEG	DEG	Master	Comptabilité – contrôle - audit		Favorable
DEG	DEG	Master	Contrôle de gestion et audit organisationnel		<i>Création</i> Favorable
DEG	DEG	Master	Droit		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l'ensemble des étudiants et, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit de la propriété intellectuelle		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l'ensemble des étudiants et, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit de l'environnement et de l'urbanisme		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en œuvre effective des objectifs en matière d'amélioration de la qualité du recrutement des étudiants.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit des affaires		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en place opérationnelle et effective du conseil de perfectionnement ;</li> <li>- Veiller à élaborer un dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue ;</li> <li>- Veiller à structurer un dispositif de recueil et d'analyse de l'insertion des diplômés.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit des libertés		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l'ensemble des étudiants et, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit du patrimoine		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effectif le suivi du devenir des diplômés.</li> </ul>

DEG	DEG	Master	Droit européen		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en œuvre des évolutions envisagées pour améliorer la qualité de la formation.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit international		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en place opérationnelle et effective du conseil de perfectionnement.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit notarial		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en place effective de l'évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit pénal et sciences criminelles		Favorable
DEG	DEG	Master	Droit privé		Favorable
DEG	DEG	Master	Droit public		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à mettre en place un dispositif de mesure de l'attractivité afin d'assurer la pérennité de la formation.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Droit social		Favorable
DEG	DEG	Master	Études européennes et internationales		Favorable
DEG	DEG	Master	Finance		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l'ensemble des étudiants et, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Gestion de production, logistique, achats		Favorable
DEG	DEG	Master	Histoire du droit et des institutions		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à maintenir l'attractivité de la formation en 2<sup>e</sup> année ;</li> <li>- Veiller à rendre effectif le suivi des diplômés.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Management		Favorable
DEG	DEG	Master	Management de l'innovation		Favorable

DEG	DEG	Master	Management et administration des entreprises		Favorable
DEG	DEG	Master	Management et commerce international		Favorable
DEG	DEG	Master	Management stratégique		Création Favorable
DEG	DEG	Master	Monnaie, banque, finance, assurance		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l'ensemble des étudiants et, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.</li> </ul>
DEG	DEG	Master	Politiques publiques		Favorable
DEG	DEG	Master	Qualité, hygiène, sécurité		Favorable
DEG	DEG	Master	Relations internationales		Favorable
DEG	DEG	Master	Science politique		Favorable
Santé	STS	Certificat de capacité (Grade Master)	Orthophoniste		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à poursuivre l'amélioration des compétences linguistiques des étudiants par le renforcement de l'enseignement de l'anglais ;</li> <li>- Veiller à mettre en place un suivi opérationnel de l'insertion professionnelle des diplômés au sein de la formation.</li> </ul>
Santé	STS	DE (Grade M)	Diplôme d'État d'infirmier en pratique avancée, mention Maladie rénale chronique, dialyse, transplantation rénale		Favorable
Santé	STS	DE (grade M)	Diplôme d'État d'infirmier en pratique avancée, mention Oncologie et hémato-oncologie		Favorable



Santé	STS	DE (Grade M)	Diplôme d'État d'infirmier en pratique avancée, mention Pathologie chronique stabilisée ; prévention et polypathologies courantes en soins primaires		Favorable
Santé	STS	DE (Grade M)	Diplôme d'État d'infirmier en pratique avancée, mention Psychiatrie et santé mentale		Favorable
Santé	STS	DE (Grade M)	Diplôme d'État d'infirmier en pratique avancée, mention Urgences		Favorable
Santé	STS	DE (Grade M)	Diplôme d'État de sage-femme		Favorable
Santé	STS	DFA (Grade M)	Diplôme de formation approfondie en sciences médicales		Favorable avec recommandation : - Veiller à la mise en place effective d'une instance tenant lieu d'un conseil de perfectionnement.
Santé	STS	DFA (Grade M)	Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques		Favorable avec recommandation : - Veiller à améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par l'augmentation de la proportion d'enseignants-chercheurs parmi les membres de l'équipe pédagogique.
Santé	STS	DFA (Grade M)	Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques		Favorable avec recommandation : - Veiller à la mise en place effective de l'instance tenant lieu de conseil de perfectionnement.
SHS	SHS	Master	Anthropologie		Favorable avec recommandation : - Veiller à améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par la poursuite du renforcement de la part des enseignants-chercheurs dans la formation.
SHS	SHS	Master	Archéologie, sciences pour l'archéologie	ENSA Strasbourg	Favorable avec recommandations : - Veiller au suivi précis et effectif de la réussite et de l'intégration professionnelle des étudiants ; - Veiller à renforcer le pilotage au niveau de la mention.

SHS	SHS	Master	Civilisations, cultures et sociétés		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à l'attractivité de la formation ;</li> <li>- Veiller à l'insertion professionnelle des étudiants ;</li> <li>- Veiller à intégrer des représentants du milieu professionnel dans le conseil de perfectionnement.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	Démographie		Favorable
SHS	SHS	Master	Droit canonique		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à assurer un suivi du devenir des diplômés ;</li> <li>- Veiller à suivre et analyser la qualité du recrutement et le taux de réussite en M2 afin de prévoir les remédiations nécessaires ;</li> <li>- Veiller à formaliser le processus d'amélioration continue.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	Épistémologie, histoire des sciences et techniques		Favorable
SHS	SHS	Master	Éthique		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par la poursuite du renforcement de la part des enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique ;</li> <li>- Veiller à assurer un suivi du devenir des diplômés ;</li> <li>- Veiller à suivre et à analyser les taux de réussite afin de prévoir les remédiations nécessaires.</li> </ul>
SHS	STS ; SHS	Master	Géographie, aménagement, environnement et développement	ENGEES	Favorable
SHS	STS ; SHS	Master	Géomatique	ENGEES	Favorable
SHS	SHS	Master	Histoire		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au suivi des étudiants et à l'insertion des diplômés.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	Histoire de l'art		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à l'attractivité de la formation ;</li> <li>- Veiller à formaliser l'évaluation des enseignements par les étudiants.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	Information, communication	Université de Haute-Alsace	Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à poursuivre le renforcement de la part des enseignants-chercheurs dans la formation.</li> </ul>

SHS	SHS	Master	Journalisme		Favorable
SHS	SHS	Master	Mondes anciens		<i>Création</i> Favorable avec recommandation : – Veiller à assurer l’attractivité des deux parcours.
SHS	SHS	Master	Mondes médiévaux		Favorable avec recommandation : – Veiller à la qualité de la professionnalisation.
SHS	SHS	Master	Philosophie		Favorable avec recommandations : – Veiller à la qualité de la professionnalisation ; – Veiller au suivi et à l’analyse du devenir des diplômés afin de permettre les améliorations nécessaires.
SHS	SHS	Master	Psychologie		Favorable avec recommandation : – Veiller à améliorer la qualité de l’encadrement de la formation par le renforcement de la part des enseignants-chercheurs dans la formation.
SHS	SHS	Master	Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique		Favorable avec recommandation : – Veiller à la mise en place effective d’une évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d’une démarche d’amélioration continue.
SHS	SHS	Master	Psychologie sociale, du travail et des organisations		Favorable
SHS	SHS	Master	Sciences de l’éducation	Université de Haute-Alsace	Favorable
SHS	SHS	Master	Sciences et techniques des activités physiques et sportives – STAPS		<i>Création</i> Favorable avec recommandation : – Veiller à la complémentarité et à la cohérence entre les mentions du domaine STAPS.
SHS	SHS	Master	Sciences sociales		<i>Création</i> Favorable avec recommandation : – Veiller à rendre effective la formation à la recherche pour l’ensemble des étudiants et, notamment, la rédaction d’un mémoire ou d’autres travaux d’études personnels.
SHS	SHS	Master	Sociologie		Favorable avec recommandation : – Veiller à l’attractivité de l’ensemble des parcours.

SHS	SHS	Master	STAPS : activité physique adaptée et santé		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au suivi et à l'analyse du devenir des diplômés afin de permettre les remédiations nécessaires ;</li> <li>- Veiller à la mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	STAPS : entraînement et optimisation de la performance sportive		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par le renforcement de la part des enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique ;</li> <li>- Veiller à la mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	STAPS : management du sport		Favorable
SHS	SHS	Master	Théologie catholique		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effectives l'analyse des taux de réussite et la remédiation aux taux trop faibles.</li> </ul>
SHS	SHS	Master	Théologie protestante		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à rendre effectives les mesures destinées à améliorer la qualité du recrutement ;</li> <li>- Veiller à la qualité de la professionnalisation, notamment par la mise en œuvre des modifications prévues par la formation et destinées à assurer une meilleure visibilité des débouchés professionnels.</li> </ul>
STS	STS	Master	Actuariat		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à mettre en œuvre effectivement les procédures de suivi des diplômés ;</li> <li>- Veiller à mettre en place effectivement une évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>
STS	STS	Master	Biologie-santé		Favorable avec recommandations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la diversification des débouchés professionnels ;</li> <li>- Généraliser l'évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>

STS	STS	Master	Biotechnologies		Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à l'effectivité des mesures engagées pour améliorer la professionnalisation de la formation ;</li> <li>- Veiller à la mise en place effective de l'évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>
STS	STS	Master	Chimie	Université de Haute-Alsace	Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en place effective de l'évaluation des enseignements par les étudiants dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.</li> </ul>
STS	STS	Master	Génie industriel		Favorable
STS	STS	Master	Informatique	Université de Haute-Alsace	Favorable
STS	STS	Master	Ingénierie de la santé		<i>Création</i> Favorable
STS	STS	Master	Mathématiques et applications	Université de Haute-Alsace	Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à la mise en place effective d'un pilotage de la mention.</li> </ul>
STS	STS	Master	Optique, image, vision, multimédia	INSA Strasbourg	Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer la professionnalisation de la formation.</li> </ul>
STS	STS	Master	Pédagogie en sciences de la santé		Favorable
STS	STS	Master	Physique		Favorable
STS	STS	Master	Physique appliquée et ingénierie physique	ENGEES ; INSA Strasbourg	Favorable avec recommandation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à améliorer de manière effective le suivi des diplômés.</li> </ul>
STS	STS	Master	Santé		Favorable

STS	STS	Master	Santé publique	Université de Lorraine ; Université de Bourgogne ; Université de Franche-Comté ; Université de Reims Champagne-Ardenne	Favorable
STS	STS	Master	Sciences de la Terre et des planètes, environnement		Favorable avec recommandation : – Veiller à mettre en place les mesures destinées à améliorer l'attractivité de la formation.
STS	STS	Master	Sciences du médicament et des produits de santé		Favorable
STS	STS	Master	Sciences du vivant		Favorable avec recommandation : – Veiller particulièrement à la qualité du devenir des diplômés du parcours <i>Écophysiologie, Écologie et éthologie</i> .
STS	STS	Master	Sciences et génie des matériaux	INSA Strasbourg ; Université de Haute-Alsace	Favorable avec recommandation : – Veiller à suivre et analyser l'attractivité afin d'améliorer la qualité du recrutement dans la formation.
STS	STS ; SHS	Master	Urbanisme et aménagement	ENSA Strasbourg ; INSA Strasbourg	Favorable avec recommandation : – Veiller à améliorer la qualité de l'encadrement de la formation par l'augmentation de la proportion de permanents parmi les membres de l'équipe pédagogique.



Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

