

DOCUMENTS D'ÉVALUATION ET  
D'ACCREDITATION

École Nationale Supérieure de Statistique et  
d'Économie Appliquée - ENSEA

Abidjan

Côte d'Ivoire

**Juin 2023**

Rapport publié le 07/07/2023

## SOMMAIRE

Rapport d'évaluation	pages 1 à 18
Observations de l'établissement	pages 19 à 26
Décision d'accréditation	pages 27 à 32

## RAPPORT D'ÉVALUATION

École Nationale Supérieure de Statistique et  
d'Économie Appliquée - ENSEA

Abidjan

Côte d'Ivoire

**Avril 2023**



L'ENSEA a demandé au Hcéres de procéder à son évaluation institutionnelle. Le référentiel d'évaluation utilisé est le référentiel spécifique d'évaluation externe des établissements d'enseignement supérieur étrangers, adopté par le Conseil du Hcéres le 9 mai 2022. Il est disponible sur le site internet du Hcéres ([hceres.fr](http://hceres.fr)).

Au nom du comité d'experts<sup>1</sup> :

Samuel Maveyraud, Président du comité

Pour le Hcéres<sup>2</sup> :

Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n°2021-1536 du 29 novembre 2021 :

<sup>1</sup> les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 13) ;

<sup>2</sup> le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts ». (Article 8, alinéa 8).

## SOMMAIRE

I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT .....	3
II. DÉROULÉ DE L'ÉVALUATION .....	5
1 - Présentation de la démarche d'auto-évaluation institutionnelle .....	5
2 - Composition du comité d'experts .....	5
3 - Programme de la visite sur site .....	5
III. ÉVALUATION .....	8
Domaine 1 : Pilotage stratégique et opérationnel .....	8
Domaine 2 : Politique de la recherche, de l'innovation, de l'inscription de la science dans la société .....	12
Domaine 3 : Politique de la formation, de la vie étudiante et de la vie de campus.....	14
IV. CONCLUSION .....	17
Points forts : .....	17
Points faibles : .....	18
Recommandations pour l'établissement.....	18
V. OBSERVATIONS.....	19

## I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée (ENSEA) est un établissement public national d'enseignement supérieur et de recherche créé en 1961 dont le mandat est de former des statisticiens et des économistes de haut niveau et de mener des recherches et des études en statistique, économie et démographie. L'ENSEA est membre du Réseau des Ecoles de Statistique Africaines [RESA]. Elle est labellisée Centre d'Excellence Africain (CEA), label attribué par la Banque Mondiale, depuis 2015. Depuis sa création, l'ENSEA a formé plus de 4 000 statisticiens provenant de plus de 20 pays africains et des Caraïbes (Haïti). Le siège de l'ENSEA est situé à Abidjan dans la commune de Cocody, Avenue des Grandes écoles.

La gouvernance de l'ENSEA s'organise autour de plusieurs instances :

- une commission consultative de gestion, dont les pouvoirs et attributions sont prévus par la loi<sup>1</sup> ;
- un comité de direction qui coordonne la mise en application de la politique et la gestion de l'École ;
- un conseil d'École<sup>2</sup> qui examine l'opportunité des projets de formation initiale ou continue, de recherche et d'assistance, contrôle la validité des programmes d'enseignement, vérifie les critères d'admission et évalue les résultats des enseignements ;
- un conseil d'enseignement et de recherche<sup>3</sup> qui émet des avis et recommandations sur toutes questions portant sur le fonctionnement pédagogique et les activités de recherche de l'établissement.

Au quotidien, l'École est gérée par un directeur, enseignant-chercheur, qui s'appuie sur trois directions académiques dédiées<sup>4</sup> :

1. direction des études pour les ingénieurs statisticiens économistes (ISE),
2. direction des études pour les ingénieurs des travaux statistiques (ITS),
3. direction des études pour les techniciens de la statistique (TS),

et cinq départements de formation et de recherche (probabilité et statistiques, économie, mathématiques, démographie et informatique).

Son budget est construit à partir de trois types de financement : la dotation de l'État qui constitue la principale source du financement de l'ENSEA (1 321 millions FCFA – 2,01 millions d'euros), les financements internationaux (Banque Africaine de Développement, Commission Economique des Nations Unies pour l'Afrique, le Projet Centre d'Excellence Africain de la Banque Mondiale) et les ressources propres provenant des revenus générés par les prestations de formation et de recherche appliquée. L'ENSEA dispose de locaux pour l'enseignement et la recherche situés à Abidjan.

L'offre de formation comprend :

- une licence Analystes statisticiens (AS),
- quatre masters : Ingénieurs statisticiens économistes (ISE), Statistiques agricoles, Data science, Actuariat,
- des formations continues,
- une formation doctorale en partenariat avec l'Institut National Polytechnique Félix Houphouët-Boigny (INP-HB) depuis 2018.

Cette offre de formation est animée par 27 enseignants permanents, 105 enseignants vacataires, 14 personnels contractuels et 10 personnels fonctionnaires. En 2022, l'École a formé 124 étudiants en formation initiale (niveaux licence et master), 57 étudiants en formation professionnelle (niveau master) et 5 étudiants en doctorat.

Sur le plan de la recherche, quatre axes de recherche ont été définis : économie quantitative, méthodes statistiques, statistique et sciences sociales, statistique et santé publique. Les recherches sont menées avec l'appui de deux pôles : le pôle population et développement (POPDEV) créé en 1986 et le pôle économie appliquée (CERMEA) créé en 2000.

La formation et la recherche de l'ENSEA reposent sur des relations avec plusieurs organismes nationaux et internationaux : l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), l'Unité Mixte de Recherche Internationale (UMRI) Résiliences, le Centre Ivoirien de Recherches Economiques et Sociales (CIREs), le Centre de Recherche et d'Action pour la Paix (CERAP), l'Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire), l'Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), l'Université catholique de Madagascar, *Paris School of Economics* (PSE), l'Institut National des Etudes Démographiques et l'Institut de Science Financière et Actuariat (ISFA), et avec les écoles membres du Réseau des Ecoles de Statistique Africaines (RESA). Des conventions ont été signées avec la Banque Africaine de

<sup>1</sup> conformément au décret 91-642 du 19 octobre 1961 déterminant les attributions, l'organisation et le fonctionnement de l'établissement

<sup>2</sup> Idem

<sup>3</sup> Idem

<sup>4</sup> Idem

Développement (BAD) et la Commission Economique des Nations-Unies pour l'Afrique (UNECA) afin de proposer des formations en statistiques publiques pour les cadres de la sous-région.

La vision stratégique de l'ENSEA est d'être un centre d'excellence de renommée internationale pour la formation et la recherche en statistique et économie appliquée au service du développement économique et social en Afrique.

## II. DÉROULÉ DE L'ÉVALUATION

### 1- PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE D'AUTOÉVALUATION INSTITUTIONNELLE

L'ENSEA s'est engagée depuis 2017 dans un processus de certification et d'accréditation et a créé, pour cela, une Commission qualité et accréditation qui a conçu un système de management de la qualité (SMQ). Ainsi, toutes les initiatives d'accréditation et de certification sont gérées sous forme de projet par ladite Commission. Concernant le projet d'accréditation institutionnelle par le Hcéres, l'équipe projet a mis à contribution tous les pilotes et copilotes des processus identifiés dans la cartographie des processus du SMQ de l'institution. L'autoévaluation a ainsi été réalisée de manière collégiale et structurée.

### 2 - COMPOSITION DU COMITÉ D'EXPERTS

- Samuel MAVEYRAUD - Professeur des universités - Vice-Président finances et moyens - Université de Bordeaux
- Laure TOUGNE RODET - Professeur des universités – Directrice du Laboratoire d'informatique en image et systèmes d'information (LIRIS Lyon 2) - Université de Lyon 2
- Anis MATOUSSI - Professeur des universités - Directeur de l'Institut des risques et assurances - Le Mans Université
- Frédéric BERTRAND - Professeur des universités - Directeur délégué aux relations internationales - Université de technologie de Troyes
- Tess MASCLEF – doctorante à l'Université de Lyon 2.

Le Hcéres était représenté par le professeur Evelyne LANDE, conseillère scientifique.

### 3 - PROGRAMME DE LA VISITE SUR SITE

- Date de la visite : du 6 au 8 mars 2023.
- Résumé du déroulement : la visite s'est déroulée dans les locaux de l'ENSEA à Cocody, Abidjan.
- Organisation de la visite et personnes rencontrées : cf. tableau ci-après
- Coopération de l'établissement à accréditer : l'équipe de direction et l'ensemble des interlocuteurs ont pu s'exprimer librement et en toute sincérité.

Lundi 6 mars 2023

Horaires	Panels rencontrés	Noms	Fonctions
8h00	Accueil		
8h30-9h30	Représentants de la direction de l'institution	KOUADIO KOUASSI HUGUES BOMISSO MOSSO ROSINE ADDY COULIBALY G ROMARIC HOUNDOGA FREJUS-FERRY FE DOUKOURE CHARLES	Directeur de l'ENSEA Enseignant chercheur Enseignant chercheur Enseignant chercheur Enseignant chercheur
9h30-10h30	Direction des RH	KOUADIO KOUASSI HUGUES NINA SEKA MARIE NOEL BENDJE ARLETTE KOUAME	Directeur de l'ENSEA Chargée d'étude rattachée à la S/DAF Chargée d'étude du Directeur rattachée à la S/DAF Chargée d'étude rattachée à la S/DAF
10h45-11h45	Directeurs de formations (initiales, doctorales ou continue)	KARAMOKO JOSEPH COULIBALY G ROMARIC HOUNDOGA FREJUS-FERRY FE DOUKOURE CHARLES SORO NAHOUA GBENRO NATHANIEL ANGOUA LANDRY YOBOUA	Responsable de la formation continue Directeur des études de la formation ISE Directeur des études de la formation AS E-C., Responsable de la formation doctorale E-C., En charge du Master Statistiques agricoles E-C., En charge du Master en Infrastructures routières E-C., En charge du Master Actuariat
11h45-12h45	SMQ et Système d'information	FE DOUKOURE CHARLES N'DOUA PHILIPPE LEON N'DOUBA Elie OUATTARA MOHAMED HOUNDOGA FREJUS-FERRY GBENRO NATHANIEL TAKI KOUAME	E-C., Responsable Commission Qualité et accréditation Assistant commission qualité Assistant commission qualité Consultant en Qualité E-C. en charge du système d'information E-C. en charge du système d'information Responsable du service informatique



11h45-12h45	Service communication	DEBORA OLAPADE BLAFOND HERMANN JOSSELIN DROH OLIVIER GNEBEHI OYAO PIERRE EMILE	Chargée de communication projet CEA Traducteur-Interprète (français-anglais) Community Manager (CM) Chargé de communication
14h30-15h30	Représentants du Conseil de gestion	YEO NAHOUA  KOUADIO K. HUGUES SORO AMADOU N'GORAN K. BERTIN  OULOBOU Grâce	Directeur de cabinet du Ministère du Plan et du Développement, Président du Conseil Directeur de l'ENSEA Représentant le Ministre du Budget et du Portefeuille de l'Etat Représentant le Ministre de l'Education nationale et de l'Alphabétisation Représentant le Ministre de la Fonction publique et de la modernisation
15h30-16h30	Direction du budget & affaires financières	OUYA KOUASSI AMENAN ADELE KOUABENAN MOUSSA SORO SOULEYMANE MONYET LEONARD ISMAEL HORLEONCE AKPA	Chargée de la gestion budgétaire et de la comptabilité Agent comptable Assistant de l'agent comptable Assistant du Contrôleur budgétaire Comptable projets

Mardi 7 mars 2023

8h30-9h30	Direction de la recherche et directeur de l'École doctorale	BOMISSO ROSINE ADDY FE DOUKOURE CHARLES COULIBALY ROMARIC GAKPA LEWIS OCHOU ESSE SORO NAHOUA	E-C., responsable du POPDEV E-C., Responsable de la formation doctorale E-C., Chargé de projets E-C., Chargé de projets E-C., Chargé de projets E-C., Chargée de projets
9h30-10h30	Panel représentatif de chercheurs non directeurs	TIOTSOP BLAISE FASSASSI RAIMI BAFFO BI KODJANE ANGE-BORIS COULIBALY KIBGBAJAH SALIFOU KOUAKOU ROMAIN GAKPA LEWIS LANDRY KACOU KOUADIO MARIETTA LAURE ABY TCHEHI DOUHO ANDREE GWLADYS	Enseignants-chercheurs
10h45-11h45	Panel représentatif d'étudiants doctorants	LANKOANDE GERMAIN ANSELME HOUESSIGBEDE GALEBAY JUNOVIE TRAORE AWA ASSOUM FESSAL EMILE SONEHOKPON	Etudiants doctorants
11h45-12h45	Visite des locaux (laboratoires, fonds documentaires, salles de cours)		
14h30-15h30	Partenaires académiques nationaux et internationaux	ISSOUF SOUMARE ALBERTO ZEZZA TUMAINI KATUNZI SOULEYMANE DIAKITE  TANOI LAMBERT STEPHANIE DOS SANTOS DENIS COGNEAU TANGUY BERNARD FRANCOIS COQUET JOSEPH ILBOUDO CHERIF MAMADOU  ANNIE SORIOT KONE SALIF MARIE BARDIN  MARCEL OPOUMBA OLGA BELOVA	IPAGEF et ABERS Banque mondiale Rector Eastern Africa Statistical Chef de la filière des Ingénieurs statisticiens économistes de l'ENSAE Dakar Directeur Data Science Institute (INP-HB) IRD Paris school of economics Bordeaux school of economics ENSAI CRDI CEA Changement climatique, biodiversité et agriculture durable, Université Félix Houphouët-Boigny, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne Université Félix Houphouët-Boigny Chaire UNESCO Défis partagés du développement, Université Paris 1 Panthéon Sorbonne Directeur des études ISSEA Cameroun A4U - Alliance for Universities

15h30-16h30	Panel représentatif d'alumni	DIE JOSE MIMI KOUAME ROMUALD MEANGO BAMBA AWA RAISSA SENZELE KANEGNON SYLVAIN KOUADIO KOUAO KOUADIO ARTHUR LIONEL ZALO AGOUA LILIANE PIERRE DJE RAFIQO BETILA DAH WILFRIED YAYA YEO YVES KADJO DEA DOMINIQUE GONTRAND AKAKPO HALIMATA SAWADOGO JEAN-PHILIPPE AKPOUE KAEDJI MORELLE NOURA KARAMOKO OUATTARA ABOUDOU YAYA BAMBA JONATHAN IDEOHOU PERIN LONTSIE AROUNA SAW RODRIGUE KOUADIO SORO DORCAS FLORA GADOUM GUEI RYAN GHISLAIN KOBENAN NAIS OIHAB DOUIN ALEXANDRE KOPOIN HAIDARA ZONGO KOUAKOU SYLVAIN DOHOGNON OUATTARA	Président des alumni Alumni
-------------	------------------------------	--	--------------------------------

Mercredi 8 mars 2023

8h30-9h30	Directeur études & enseignement	KARAMOKO JOSEPH COULIBALY G ROMARIC HOUNDOGA FREJUS-FERRY FE DOUKOURE CHARLES SORO NAHOUA GBENRO NATHANIEL ANGOUA LANDRY YOBOUA	Responsable de la formation continue Directeur des études de la formation ISE Directeur des études de la formation AS E-C., Responsable de la formation doctorale E-C., Responsable du Master Statistiques agricoles E-C., Responsable du Master en Infrastructures routières E-C., Responsable du Master Actuariat
9h30-10h30	Panel représentatif d'Enseignants-chercheurs et vacataires	COULIBALY PIE YEO TENAN BAHI LOUIS	Enseignant vacataire Enseignant vacataire Enseignant vacataire
10h45-11h45	Directeur des relations avec les milieux professionnels	COULIBALY G ROMARIC KAHAN BAI GEORGES PIEKOURA MARIE-LYDIE	E-C. responsable du processus "Gérer les relations avec le milieu professionnel" Inspecteur pédagogique, en charge des stages Secrétaire à l'enseignement, en charge des stages
11h45-12h45	Panel d'étudiants	KEUSSA TCHINDA DANNI LAMAZONE AKE MONEY ELODIE INES KOFFI BINI YAO REGIS SORO NANGOUNAN MOHAMED  DJANGONE CONSTANTIN BILE ATCHEY	ISE 2 (En mobilité entrante) Paris school of economics ENSAI (Rennes) FI, ISE 3, Président de l'Association des élèves et ingénieurs de l'ENSEA (AES) Master actuariat Master infrastructures routières (3ES)
14h30-15h30	Equipe de direction (dernières questions)	KOUADIO KOUASSI HUGUES BOMISSO MOSSO ROSINE ADDY COULIBALY G ROMARIC HOUNDOGA FREJUS-FERRY FE DOUKOURE CHARLES	Directeur de l'ENSEA Enseignant chercheur Enseignant chercheur Enseignant chercheur Enseignant chercheur

### III. ÉVALUATION

#### DOMAINE 1 : PILOTAGE STRATÉGIQUE ET OPÉRATIONNEL

L'ENSEA est un établissement public national d'enseignement supérieur et de recherche qui définit clairement son positionnement au niveau international et national tout en affirmant son ambition d'excellence en matière de formation des statisticiens pour les pays africains. Cette excellence internationale a été confirmée par diverses distinctions dont les labels « Centre d'Excellence Régional » de l'UEMOA (Union économique et monétaire ouest-africaine) en 2005, « Centre d'Excellence Africain » de la Banque Mondiale depuis 2015 et « Centre d'Excellence Africain à Impact » par l'Agence Française de Développement.

La reconnaissance des formations de l'ENSEA est forte au niveau international : elle se traduit notamment par l'obtention du label EUR-ACE délivré par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour la formation Ingénieurs Statisticiens Économistes pour la période 2019-2025. L'École a tissé des liens dans plusieurs réseaux : le Réseau des Écoles de Statistique Africaine (RESA) avec l'Institut Sous-régional de Statistique et d'Économie Appliquée (ISSEA) à Yaoundé – Cameroun – et l'École Nationale de la Statistique et de l'Analyse Économique (ENSAE) à Dakar - Sénégal, la Chaire Unesco « Défis Partagés du développement », le Groupe africain sur la formation statistique et les ressources humaines (*African Group on Statistical Training - AGROST*), le Réseau « *Alliance for Universities* » (A4U, depuis 2021) comprenant l'Université Autonome de Barcelone, l'Université Autonome de Madrid, l'Université Carlos III de Madrid et l'Université Pompeu Fabra de Barcelone, et le réseau *Global network of Institutions for Statistical Training (GIST)*. Elle est membre de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) depuis 2010. L'École est à comparer aux meilleures écoles françaises dans le domaine (l'École Nationale de la Statistique et de l'Analyse Économique (ENSAE) et l'École Nationale de Statistique et d'Information (ENSAI)) et a noué des collaborations internationales, par exemple avec l'Institut Polytechnique de Paris en France, Polytechnique Montréal ou encore la *Michigan State University* pour des formations de master.

Au niveau national, l'École a reçu le prix de l'administration publique la plus moderne de Côte d'Ivoire en 2017. Elle a développé plusieurs partenariats avec des institutions publiques ou privées en matière d'enseignement et de recherche, notamment une formation doctorale en partenariat avec l'École Doctorale Polytechnique de Yamoussoukro. Ce niveau de reconnaissance est d'autant plus remarquable que l'École ne compte que 27 enseignants-chercheurs permanents.

L'ENSEA réalise périodiquement une étude pertinente de ses forces et une recherche de ses points d'amélioration possibles. Cette analyse se traduit par un plan stratégique sur cinq ans qui définit les objectifs stratégiques de l'École répartis en plusieurs axes et sous-axes pour lesquels un plan d'action et les résultats attendus sont détaillés. En lien avec l'ambition internationale de l'École, ce sont essentiellement des objectifs aux niveaux international et national qui sont définis. Le plan stratégique est traduit en un plan d'action opérationnel trimestriel qui décline chaque activité en tâches. Le suivi est réalisé au moyen d'une évaluation trimestrielle, d'un bilan à mi-parcours et d'un bilan annuel des orientations stratégiques. Parallèlement, un système de management de la qualité (SMQ) a été mis en place se traduisant par le projet d'obtention de la certification ISO 21001. Le SMQ est accompagné de tableaux de bord prospectifs et opérationnels représentant les indicateurs de qualité adéquats.

Pour la période 2021-2025, cinq axes ont été retenus dans le plan stratégique qui touchent les différentes missions et fonctions de l'École. Les trois axes bénéficiant des financements les plus élevés sont : offrir un environnement de qualité aux élèves (avec la construction de nouvelles résidences étudiantes), adapter l'environnement technologique aux besoins de la formation, de la recherche et de l'administration (avec la construction d'un bâtiment dédié) et développer la qualité et la visibilité de la recherche. Le quatrième axe est d'améliorer la qualité et la reconnaissance internationale de l'offre de formation et le cinquième axe vise à procurer à l'ENSEA les moyens nécessaires à son développement : formation à distance, formation continue, communication et ouverture vers les espaces anglophones. Ces axes sont cohérents avec les besoins exprimés par l'École suite à l'analyse de son positionnement, à savoir l'augmentation des capacités et de la qualité de l'accueil des étudiants (recrutés par un concours international) ainsi que la création d'un laboratoire de recherche et d'innovation.

L'ENSEA a su développer des partenariats variés, tant au niveau national qu'international. Les partenariats sur Abidjan notamment avec l'Université Félix Houphouët-Boigny (FHB) sont toutefois informels et peu valorisés dans la stratégie de l'École. L'École a bien perçu l'intérêt d'intégrer des partenariats à sa stratégie de développement et de structuration. Les partenariats récents sont motivés par la volonté de l'École de mettre la question de la mobilité étudiante, enseignante ou de recherche au cœur de sa stratégie d'internationalisation.

La dimension internationale est également présente dès le recrutement des étudiants de la licence Analystes statisticiens (AS) et du master Ingénieurs statisticiens économistes (ISE) par le biais du concours commun des écoles du RESA dans une vingtaine de centres d'examen en Afrique. En matière de formation, le

développement récent de programmes communs avec l'INP-HB à Yamoussoukro ou des établissements de renom international comme l'Institut Polytechnique de Paris, l'Institut de Science Financière et Actuarielle (ISFA, Université de Lyon) ainsi que les conventions de double diplôme avec l'ENSAI et l'ENSAE ou le développement d'un master en commun avec Polytechnique Montréal et *Michigan State University* sont la preuve d'une politique partenariale en phase avec la stratégie de l'École.

La proximité que l'École entretient avec les entreprises privées, mais aussi avec plusieurs ministères et administrations publiques, dont l'Institut National de Statistique de Côte d'Ivoire, est un atout qui lui permet de définir sa stratégie de formation en cohérence avec les attentes des acteurs de ces mondes professionnels. Compte tenu du nombre insuffisant de places offertes par l'École, cette dernière a su proposer des formations sur commande inscrites dans des conventions-cadres avec les Instituts Nationaux de Statistique de huit pays d'Afrique.

Les destinations de mobilité étudiante sortante (jusqu'au doctorat) sont relativement variées : dans les établissements des réseaux RESA, *Alliance for Universities (A4U)*, l'ENSAI, l'ENSAE, *Paris School of Economics*, l'Université d'Ottawa et Polytechnique Montréal. Les réseaux RESA et A4U permettent de plus des mobilités enseignantes et des échanges sur les problématiques liées à la formation. Afin d'assurer des cours dans les domaines les plus récents, l'École accueille régulièrement des missions d'enseignement.

En matière de recherche, plusieurs partenariats internationaux sont actifs. Outre les interactions au sein du réseau A4U et avec l'Université d'Ottawa, l'École participe à des programmes de recherche internationaux, dont l'un sur la thématique sociétale de la violence et du harcèlement dans le milieu professionnel (Organisation Internationale du Travail avec les Instituts Nationaux de Statistique de plusieurs pays de la sous-région : Côte d'Ivoire, Burkina Faso, Sénégal et l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD)). L'ENSEA a développé un partenariat de recherche avec *Bordeaux School of Economics* et *Paris School of Economics* pour l'étude de données d'éducation en Côte d'Ivoire et un partenariat avec la JHPIEGO, une organisation de santé internationale à but non lucratif affiliée à Johns Hopkins University. Il faut rapporter ces opportunités à la taille réduite de l'équipe permanente de l'École pour prendre la mesure du travail accompli.

La responsabilité sociétale de l'ENSEA s'exprime par la mise en place de campagnes de sensibilisation sur le genre. En effet, l'École s'efforce d'accroître le nombre d'étudiantes s'engageant dans les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques ; par exemple dans le cadre du projet *Ladies for Mathematics (L4M)*. L'ENSEA est accompagnée par plusieurs ministères ivoiriens, l'INP-HB, l'ONU Femmes et l'UNICEF dans cette démarche. L'École recherche également des bourses au mérite à distribuer aux étudiants auprès de fondations privées (Fondation Mastercard). Enfin, plusieurs valeurs attendues pour un établissement d'enseignement supérieur et de recherche sont mises en avant tel que le professionnalisme, la responsabilité sociétale, la promotion du genre, et l'esprit d'ouverture. Un règlement intérieur et plusieurs chartes (anti-harcèlement et anti-plagiat) ont été mis en place et sont connus des étudiants.

Mise à part la reconnaissance de sa qualité par des labels internationaux et des enquêtes d'insertion sur ses diplômés, l'École ne semble pas produire d'autres indicateurs permettant de mesurer son impact socio-économique et environnemental, par exemple en matière de développement durable ou de soutenabilité de ses activités.

**En synthèse, la stratégie institutionnelle de l'ENSEA, construite à partir d'un plan stratégique à cinq ans, définit clairement les objectifs stratégiques de l'École répartis en plusieurs axes et sous-axes en matière de formation, de recherche et d'innovation pour lesquels un plan d'action et les résultats attendus sont détaillés. Cette stratégie met l'accent sur l'excellence internationale dans les domaines de la statistique et de l'économie appliquée.**

**Le positionnement au niveau international et national de l'ENSEA est cohérent avec son ambition d'excellence internationale et fait appel à des partenariats structurants. La dimension internationale de ces partenariats est particulièrement remarquable : des conventions ont été signées avec des établissements de renom international comme l'Institut Polytechnique de Paris, l'Institut de Science Financière et Actuarielle (ISFA, université de Lyon) ; il existe aussi des conventions de double diplôme avec l'École Nationale de Statistique et Analyse de l'Information (ENSAI) et l'École Nationale de la Statistique et de l'Analyse Économique (ENSAE) et un master en commun avec Polytechnique Montréal et *Michigan State University*. Ces accords sont la preuve d'une politique partenariale ambitieuse en phase avec la stratégie de l'École. Les liens avec l'Université Félix Houphouët-Boigny à Abidjan sont en revanche peu formalisés et peu valorisés alors que des interactions en formation et en recherche sont très courantes.**

La gouvernance de l'ENSEA s'appuie sur deux instances : le conseil de gestion et le conseil scientifique. La composition, les missions tout comme la périodicité des réunions des conseils sont précisées dans les statuts qui vont prochainement faire l'objet d'une mise à jour. La composition de ces conseils n'inclut pas les doctorants, les étudiants ni les personnels administratifs, ce qui les exclut de fait du processus d'élaboration de la stratégie de l'École. Des comptes rendus sont réalisés et publiés mais on peut regretter que les modalités de suivi des décisions prises en conseil de gestion ou en conseil scientifique ne soient pas définies. Un certain nombre

d'instances est cité (comité consultatif sectoriel, conseil pédagogique, comité de direction, comité de suivi du projet CEA, département de formation doctorale...) sans que ni leur rôle ni l'articulation entre les différentes instances ne soient explicités dans les statuts.

Des actions de communication externes et internes sont définies dans un plan de communication. En externe, l'École dispose d'un site internet et elle est active sur les réseaux sociaux. La communication interne se fonde essentiellement sur des échanges d'informations via Teams ou WhatsApp.

La politique de qualité de l'ENSEA s'inscrit dans le cadre de la norme ISO 21001 système de management pour les organismes d'éducation/formation (SMOE). Elle se traduit par la mise en place d'un dispositif d'amélioration continue qui s'appuie sur une cartographie des processus qui sont tous pilotés par un responsable. Des réunions régulières sont organisées pour établir des recommandations et en assurer le suivi. Un système d'information a également été mis en place mais ce dernier est fruste et un projet est en cours pour le faire évoluer.

Sur le plan financier, en tant qu'établissement public national (EPN), l'ENSEA dispose d'une dotation de fonctionnement et d'investissement allouée par l'État mais aussi de ressources propres pour un montant de 683 millions de francs CF (1 million d'euros) provenant de prestations de services (réponse à des appels d'offre) et des financements internationaux générés par le Centre d'Excellence Africain. L'établissement met en œuvre sa stratégie à travers une projection prévisionnelle et une programmation budgétaire triennale des financements de l'Etat validées en conseil de gestion et par l'État ivoirien. La masse salariale des fonctionnaires est gérée directement par la Direction de la Solde du ministère de l'Économie et des Finances mais apparaît bien dans le budget de l'ENSEA qui est tenue de suivre son évolution. Les fonds sur projets sont traités indépendamment de cette programmation. Les dépenses et la répartition des moyens en interne se fondent sur un dialogue avec les différents services et composantes de l'École. On peut regretter l'absence, d'une part, d'un document où seraient présentées les ressources et les dépenses consolidées et, d'autre part, d'un document indiquant la répartition des budgets alloués à la formation et à la recherche (l'information existe mais figure dans des documents distincts). Il convient de noter que le statut de l'ENSEA ne prévoyant qu'un seul ordonnateur, la gestion des fonds est centralisée et exécutée uniquement par la direction de l'institution, ce qui ne semble pas limiter les capacités d'action de l'École actuellement.

L'établissement mène une politique des ressources humaines en phase avec sa stratégie. Elle peut ainsi définir ses besoins et choisir les enseignants-chercheurs dans une liste proposée par le ministère de l'Enseignement supérieur ivoirien. Le volume horaire d'enseignement pour les enseignants-chercheurs permanents est établi par l'École à 120 heures pour favoriser les activités de recherche (volume horaire inférieur à celui des universités ivoiriennes). L'ENSEA applique un plan triennal prévisionnel de recrutement basé sur le projet stratégique de l'établissement pour combler les postes vacants. La politique d'avancement de grade et de promotion est fondée sur les critères nationaux de la fonction publique et l'établissement valorise et encourage la formation académique et professionnelle pour l'évolution des carrières. Par exemple, les ingénieurs-enseignants sont encouragés à suivre une formation doctorale pour devenir enseignants-chercheurs. Cependant, les types d'incitations ne sont pas clairement mentionnés dans l'autoévaluation. L'ENSEA a la possibilité de recruter des enseignants-chercheurs sur contrat propre mais ce dispositif n'est pas exploité à ce jour.

Le recrutement des enseignants vacataires est effectué par les directeurs des études selon les besoins et en s'appuyant sur le réseau établi avec les partenaires professionnels et académiques. Le recrutement est validé par une décision annuelle de nomination locale émanant du directeur de l'ENSEA. Parmi les 132 enseignants de l'École, 105 sont vacataires (80%) et 27 sont permanents (20%). Les enseignements sont donc majoritairement assurés par le personnel vacataire ce qui peut être à double tranchant : d'une part, c'est une richesse pour une formation professionnalisante mais, d'autre part, c'est une faiblesse car l'École ne peut pas capitaliser sur l'expertise académique pour appuyer le développement de la recherche fondamentale et appliquée.

Le recrutement du personnel technique et administratif, qui comprend 22 fonctionnaires à la date de l'évaluation, se fait via des concours organisés par la fonction publique. Les modalités de recrutement des 18 personnels administratifs contractuels, la durée des contrats et les ressources utilisées pour leurs financements ne sont pas présentées. De même, la gestion des carrières des personnels administratifs n'est pas précisée.

L'établissement veille à développer des valeurs communes telle que l'égalité des chances, la parité, la tolérance, le respect des diversités culturelles ainsi que la lutte contre le harcèlement à travers la mise en place d'une charte et d'actions idoines. Enfin, l'ENSEA favorise le dialogue social pour améliorer la qualité et l'environnement du lieu de travail. Toutefois, il n'existe pas d'instance de dialogue social.

Concernant le patrimoine immobilier, l'ENSEA dispose d'un patrimoine très riche composé de : deux amphithéâtres de 250 places dont un en cours de construction, plus d'une vingtaine de salles de cours de capacité variée, 3 salles informatiques, une salle de langue, 4 salles de conférences, 30 bureaux, 1 salle de conseil, 1 cafétéria, 5 magasins d'alimentation, deux salles de restauration d'une capacité de 80 et 20 places respectivement et 2 cités universitaires d'une capacité de 264 lits et 22 lits destinées aux étudiants et aux stagiaires. Un nouveau bâtiment dédié à la recherche et à l'innovation est programmé et l'ENSEA souhaite développer des partenariats pour l'utilisation de ces bâtiments à travers des conventions et protocoles ciblés. A terme, il est prévu que l'ENSEA bénéficie d'un nouveau campus à Abidjan lui permettant de regrouper sur un

seul site les lieux d'enseignement et les résidences universitaires tandis que le site actuel serait dédié à la recherche, l'innovation et la formation continue. L'établissement dispose d'un gestionnaire de patrimoine. La planification immobilière s'inscrit dans le cadre du Programme d'Investissement Public (PIP) et couvre les besoins des formations et la vie dans le campus. Le rapport d'autoévaluation rend compte de manière détaillée du patrimoine immobilier et de son suivi.

L'ENSEA dit prendre en compte les enjeux de la transition écologique dans l'ensemble de ses actions. Cependant, il n'y a pas d'éléments dans le dossier prouvant l'intégration des normes environnementales dans son système de management.

**En conclusion, la gouvernance de l'ENSEA s'appuie sur deux instances (le conseil de gestion et le conseil scientifique) qui permettent le déploiement de la stratégie de l'École mais qui n'incluent pas les doctorants, les étudiants, ni les personnels administratifs, ce qui exclut leur participation à l'élaboration de la stratégie de l'École. La réforme en cours des statuts devra également permettre de clarifier le rôle de plusieurs instances (comité consultatif sectoriel, conseil pédagogique, conseil des professeurs, comité de direction, comité de suivi du projet du CEA, département de formation doctorale...).**

**La mise en œuvre de la stratégie de l'ENSEA s'appuie sur une projection prévisionnelle et une programmation budgétaire pour les fonds alloués par l'État ivoirien. Néanmoins, comme l'École dispose également d'autres sources de financements (formation continue, contrats de prestations de service, appels à projets), l'absence d'un document budgétaire consolidé rend difficile l'analyse des équilibres financiers à court et à moyen terme, et l'identification des sommes allouées par grandes masses budgétaires (recherche, formation...).**

**L'établissement dispose d'une politique de ressources humaines soumise aux règles de la fonction publique en ce qui concerne les titulaires et les vacataires enseignants. Il a également la possibilité de recruter des enseignants-chercheurs sur contrat mais ce dispositif n'est pas exploité. Les conditions et l'environnement de travail sont aux standards internationaux ; en revanche, il n'y a pas d'instance de dialogue social.**

**La planification immobilière de l'ENSEA s'inscrit dans le cadre du Programme d'Investissement Public (PIP) de l'École et d'une stratégie immobilière claire et cohérente avec ses projets de développement futurs.**

## DOMAINE 2 : POLITIQUE DE LA RECHERCHE, DE L'INNOVATION, DE L'INSCRIPTION DE LA SCIENCE DANS LA SOCIÉTÉ

La politique de recherche de l'ENSEA a été confiée au département de formation doctorale et de la recherche. Les orientations de recherche sont définies par quatre axes de recherche (Economie quantitative, Méthodes statistiques, Statistique et sciences sociales, Statistique et santé publique). Ces axes sont en adéquation avec le cœur de métier de l'ENSEA qui concerne la statistique et l'économie appliquée. Pour autant, on regrette que les orientations structurantes ne soient pas détaillées, les modalités de fonctionnement de ce département ne soient pas fournies et les liens entre ce département, le pôle population et développement (POPDEV) et le pôle économie appliquée (CERMEA) ainsi que les quatre axes de recherche ne soient pas explicités.

La qualité et la trajectoire de la production scientifique sont appréciées par le conseil scientifique de l'établissement : ce dernier évalue la quantité et la qualité des publications. Afin de favoriser de nouveaux thèmes de recherche, des appels à projets de recherche collaboratifs dotés d'un budget sont lancés par les pôles POPDEV et CERMEA. Il n'est cependant pas mentionné la fréquence de ces appels à projet.

Des indicateurs de performance sont décrits dans le plan stratégique 2021-2025 de l'ENSEA qui permettent d'apprécier le succès des actions déjà entreprises ainsi que leurs limites. Ces indicateurs sont variés (nombre de nouveaux contrats, taux de croissance du chiffre d'affaires, etc.).

L'ENSEA a su nouer des relations avec des partenaires internationaux reconnus dans leur domaine de recherche. Par exemple, elle collabore avec *Johns Hopkins University* (JHU), l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), l'Institut de Médecine Tropicale (IMT, Belgique), *Paris School of Economics* (PSE), l'UNESCO, l'Université d'Ottawa dans le cadre de projets de recherche. Les retombées scientifiques sont évoquées mais ne sont pas explicitées ni qualitativement ni quantitativement.

L'ENSEA a également noué des partenariats structurants avec le monde socio-économique. Elle s'est dotée d'un Comité Consultatif Sectoriel (CCS) qui intègre différents acteurs sociaux et économiques : la Confédération Générale des Entreprises de Côte d'Ivoire, des entreprises et des administrations publiques comme l'Institut National de la Statistique. Ce CCS lui permet de nouer des partenariats notamment pour l'accueil d'étudiants en stage, le développement d'activités et des programmes communs de recherche.

L'ENSEA fait aussi partie de plusieurs chaires et réseaux dont la Chaire UNESCO « Défis Partagés du développement », le Réseau des Écoles de Statistique Africaines (RESA), le Groupe Africain sur la formation statistique et les ressources humaines (AGROST), le réseau *Global network of Institutions for Statistical Training* (GIST), le Réseau *Alliance for Universities* (A4U, depuis 2021), l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF). Dans ce contexte, des échanges d'expertise peuvent être réalisés et cela permet aussi à l'ENSEA de répondre à des projets internationaux compétitifs tels que ceux proposés par les agences des Nations unies (UNFPA, PNUD, ONU Habitat, ONU femmes, etc.).

Le développement de la recherche s'appuie sur des principes déontologiques et sur des valeurs de professionnalisme se traduisant par l'élaboration d'une charte et le déploiement d'un logiciel anti-plagiat.

Les chercheurs de l'ENSEA sont incités par l'établissement à publier le résultat de leurs recherches, l'École ayant fixé un objectif stratégique minimum de 12 articles pour l'ensemble du département recherche pour un an (par les permanents ou les partenaires en cas de co-publication). Entre 2019 et 2022, l'équipe a publié entre 7 et 11 articles par an (en moyenne 9,25 articles par an mais avec une tendance à la baisse du nombre de publications ces deux dernières années). La direction de l'École les incite également à rendre visibles ces publications sur les principales plateformes de diffusion telles que Google Scholar, HAL ou ResearchGate. Les références des publications sont également mises en ligne sur le site de l'ENSEA. Il ne semble pas toutefois exister une charte pour la signature des articles.

Pour soutenir la recherche, l'ENSEA alloue un budget dédié (le plan pluriannuel 2021-2025 prévoit un budget de 2 875 millions FCFA soit 4,36 millions d'euros sur cinq ans). L'ENSEA a bénéficié de financements régionaux et du Centre d'Excellence Africain qui lui ont permis d'améliorer les conditions de travail à l'École (matériels, mobiliers, formation des personnels par exemple) et sa visibilité. Cela a eu un impact positif sur le nombre de doctorants financés par l'École (sur les 5 premières cohortes représentant un total de 22 doctorants, 14 sont financés par des bourses de l'École). L'ENSEA incite également les ingénieurs recrutés en tant qu'enseignants à s'inscrire en doctorat ; actuellement 5 enseignants de l'École sont dans cette situation. Il est à noter que les jeunes enseignants peuvent bénéficier d'une bourse de mobilité. C'est une mesure pertinente compte tenu de la forte proportion d'enseignants-chercheurs permanents qui ne sont pas titulaires d'un doctorat.

L'ENSEA établit sa politique de recrutement dans le cadre d'un plan de travail annuel. Ses demandes sont construites sur la base des besoins de compétences pour l'enseignement et la recherche. On peut noter que le nombre d'enseignants-chercheurs en capacité d'encadrer les doctorants est trop limité si bien que les doctorants financés par l'ENSEA sont principalement encadrés par des enseignants-chercheurs internationaux.

L'ENSEA s'appuie sur les pôles de recherche pour faire de la veille liée aux appels à projets mais il n'existe pas une cellule au sein de l'établissement qui se chargerait de faire cette veille et qui aiderait les chercheurs pour le montage de projets. Néanmoins, les chercheurs disposent de guides rédigés pour les aider dans la rédaction des propositions. Enfin, l'ENSEA apporte aux enseignants-chercheurs un soutien à l'organisation de séminaires, de conférences et d'écoles d'été en son sein.

**En conclusion, La recherche à l'ENSEA est structurée autour de quatre axes de recherche : économie quantitative, méthodes statistiques, statistique et sciences sociales, et statistique et santé publique, cohérents avec l'objet de l'École. Les orientations structurantes, définies par le conseil scientifique, sont mises en œuvre par le département de formation doctorale et de la recherche en lien avec l'Unité mixte de recherche et d'innovation Statistique et Économie Appliquée (UMRI-SEA) de l'École Doctorale de l'INP-HB. Toutefois, le rôle du pôle population et développement (POPDEV) créé en 1986 et du pôle économie appliquée (CERMEA) créé en 2000 ne sont pas clairs dans cette organisation d'autant que 23% des enseignants-chercheurs ont un double rattachement.**

**L'ENSEA a noué des relations avec des partenaires en lien avec ses axes de recherche lui permettant d'être associée à de nombreux projets internationaux. Par exemple, elle a établi des conventions de recherche avec Johns Hopkins University (JHU), l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), l'Institut de Médecine Tropicale (IMT, Belgique), Paris School of Economics (PSE), l'UNESCO et l'Université d'Ottawa. De plus, l'ENSEA apporte aux enseignants-chercheurs un soutien à l'organisation de séminaires, de conférences et d'écoles d'été en son sein et elle incite financièrement les ingénieurs recrutés en tant qu'enseignants à s'inscrire en doctorat. Aucune cellule de montage de projet n'est en revanche mise en place.**

**Le développement de la recherche s'appuie sur des valeurs en matière de déontologie et de professionnalisme se traduisant par l'élaboration d'une charte et le déploiement d'un logiciel anti-plagiat. Le conseil scientifique de l'établissement évalue quantitativement et qualitativement les publications et formule des recommandations, ce qui constitue un mécanisme vertueux sur le plan scientifique.**

**L'ENSEA alloue un budget dédié à la recherche regroupant entre autres les contrats de recherche, toutefois, il n'a pas été possible de faire le lien entre ce budget et le nombre et la qualité des publications en l'absence d'indicateurs. L'activité recherche est en croissance sans pour autant que cela se traduise par une augmentation correspondante du nombre d'articles publiés.**

**Du point de vue des ressources humaines, le nombre d'enseignants-chercheurs habilités à encadrer des thèses est insuffisant au regard de l'ambition de l'École à mettre en place une recherche autonome.**

L'innovation et le développement des activités avec les partenaires socio-économiques sont des enjeux majeurs dans la stratégie de développement de l'établissement. A cette fin, en 2020, le Laboratoire d'Innovation numérique en Statistique Appliquée (LISA) a été créé pour permettre le développement des compétences numériques et l'innovation en statistique. L'ENSEA s'est engagée depuis 10 ans dans des projets d'innovation très importants par exemple la plateforme *Performance Monitoring for Action* (PMA) lancée en 2013 pour répondre aux besoins de suivi de la performance et la réalisation des enquêtes auprès des ménages et des centres de santé pour établir des statistiques et des outils d'aide à la décision. Cette plateforme a été mise en œuvre dans 11 pays (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Éthiopie, Ghana, Inde, Indonésie, Kenya, Niger, Nigéria, Ouganda et République Démocratique du Congo) sous la coordination globale de l'Institut Bill & Melinda Gates pour la Population et la Santé de la Reproduction.

La qualité de ses activités de formation et d'innovation lui a permis d'obtenir le label de Centre d'Excellence Africain (CEA) attribué par la Banque Mondiale. La mise en place d'une formation continue en sciences des données pour réactualiser les connaissances techniques des statisticiens en poste au sein d'organisations privées ou publiques est une preuve de l'engagement de l'établissement dans cette innovation et l'inscription de la science dans la société. L'ENSEA développe aussi des activités d'expertise en répondant aux besoins des acteurs socio-économiques, avec en moyenne 27 contrats générant des ressources propres importantes.

L'ENSEA développe des activités d'expertise dans le domaine des études statistiques pour répondre aux besoins des partenaires en s'appuyant sur des équipes d'enseignants-chercheurs. Elle répond également à des appels à projets nationaux ou internationaux et collabore avec les Instituts Nationaux de la Statistique (INS) de la Côte d'Ivoire, du Burkina Faso et du Sénégal pour monter des études communes. L'établissement va mettre en place à partir de 2023 un processus pour protéger la propriété intellectuelle de ses inventions en matière de brevets et logiciels dans le cadre des activités de partenariats avec le monde académique et professionnel.

**L'ENSEA a su définir et mettre en place une politique proactive en matière d'innovation déployée par le Laboratoire d'Innovation numérique en Statistique Appliquée (LISA). Même si ce laboratoire n'a été créé qu'en 2020, l'ENSEA s'est engagée depuis dix ans dans des projets d'innovation comme la plateforme *Performance Monitoring for Action* (PMA) lancée en 2013 pour répondre aux besoins de suivi de la performance et la réalisation des enquêtes. L'ENSEA mène également une politique d'inscription des sciences dans la société en développant, par exemple, des activités d'expertise dans le domaine des études statistiques et en répondant à des appels à projets nationaux, régionaux ou internationaux.**



## DOMAINE 3 : POLITIQUE DE LA FORMATION, DE LA VIE ÉTUDIANTE ET DE LA VIE DE CAMPUS

L'ENSEA définit ses orientations et priorités thématiques en matière de formation dans son plan stratégique de développement. L'École propose des formations de licence, master et doctorat dont la qualité est attestée par des partenariats, des doubles diplômes avec des établissements de renom ou des accréditations internationales de diplômes (EUR-ACE).

L'offre est bien structurée et peu redondante avec une bonne complémentarité dans les niveaux visés : techniciens, ingénieurs, master ou doctorat. Les spécialisations offertes en master sont complémentaires à celle des techniciens et ingénieurs : data science, statistique agricole, actuariat et infrastructure routière. Ces masters bénéficient de partenariats nationaux ou internationaux avec des écoles, des universités ou des organismes publics ou privés. En particulier, l'ENSEA a signé une convention en 2017 avec l'ISFA (Université de Lyon), pour lancer le premier master Actuariat de l'Afrique de l'Ouest pour former des actuaires, des managers et des directeurs de compagnies d'assurance. L'École a impliqué des partenaires socio-économiques importants pour le pilotage de ce master tels que la Direction des assurances de Côte d'Ivoire, l'Association des sociétés d'assurance et l'Institut des actuaires de Côte d'Ivoire.

La pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité sont présents lorsque les travaux de recherche le nécessitent. Les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale sont au cœur de certaines formations et peuvent être abordés dans les autres formations mais pas de façon systématique ni avec le même niveau de profondeur.

L'École s'appuie sur ses partenaires internationaux du Réseau des Écoles de Statistique Africaine (RESA) pour mettre en œuvre un recrutement international des analystes statisticiens (AS) et des ingénieurs statisticiens économistes (ISE) et concevoir des programmes de formation initiale communs. Les formations sont ainsi élaborées avec les autres écoles du réseau et révisées chaque année. Le processus favorisant l'alignement pédagogique entre l'approche par compétences, les modalités d'enseignement et l'évaluation n'est cependant pas formalisé. Le partenariat du RESA avec le GENES (ENSAI et ENSAE) et une convention avec Paris School of Economics permettent des mobilités sortantes d'ingénieurs statisticiens économistes, ce qui constitue un atout indéniable pour les étudiants et renforce l'attractivité des formations.

La place de la recherche au sein des formations est satisfaisante avec des cours d'initiation à la recherche et la réalisation d'un mémoire théorique. De même, une formation doctorale est proposée au sein de l'Unité mixte de recherche et d'innovation Statistique et Économie Appliquée (UMRI-SEA) de l'École Doctorale de l'INP-HB. Elle nécessite la validation de crédits et de stages de recherche dans des organismes publics ou des universités. La formation à l'intégrité scientifique semble se réduire à la lecture d'une charte de lutte contre le plagiat et à l'acquisition d'un logiciel anti-plagiat.

La rénovation de l'offre de formation amène l'ENSEA à réaliser des consultations des acteurs socio-économiques. Elle a également mis en place un comité consultatif sectoriel pour le pilotage de l'ensemble de ses activités de formation et de recherche. Une offre de formation continue est proposée sur des thématiques d'actualité propres au métier de statisticien, de l'analyse des données, des logiciels statistiques, des méthodes quantitatives appliquées à des domaines particuliers (marketing, production, vente, suivi-évaluation, etc.). Néanmoins, peu de détails sont fournis pour juger du dynamisme de cette activité. L'ENSEA n'a pas mis en place de dispositif de valorisation des acquis de l'expériences (VAE) permettant la validation partielle ou totale d'un diplôme, mais fait de la validation des acquis professionnels pour permettre l'intégration dans les cursus de formation de personnes ayant une expérience professionnelle.

La formation à l'entrepreneuriat est une préoccupation nouvelle de l'ENSEA développée dans le cadre du dispositif mis en place par les Centres d'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique pour l'impact sur le développement (CEA Impact).

L'ENSEA dispose d'un nombre réduit d'enseignants permanents (27) pour réaliser ces enseignements. Elle fait donc appel à des chercheurs ou des professionnels pour compléter les équipes pédagogiques. Le recrutement des enseignants vacataires est effectué au plus près des besoins pédagogiques par les directeurs des études. L'ENSEA propose des formations à l'équipe pédagogique pour qu'elle puisse diversifier la pédagogie ; notamment une réflexion est en cours sur l'ouverture de modules en distanciel avec un séquençage pédagogique idoine. Les enseignements à distance sont facilités par l'installation d'un studio d'enregistrement, le recrutement en cours d'un psychopédagogue et le déploiement d'outils de visioconférence tels que Teams. Les espaces d'enseignement de l'ENSEA sont assez classiques mais rendent possibles des pratiques pédagogiques innovantes avec des équipements de type tableaux interactifs notamment.

L'École dispose d'une bibliothèque physique et numérique pour les activités de formation et de recherche. Soixante places sont disponibles pour les étudiants et les chercheurs. Des accès vers AGORA et JSTOR sont proposés depuis quatre ordinateurs. Ce nombre de places et d'ordinateurs semble faible par rapport au nombre d'utilisateurs potentiels d'autant plus que le wifi de l'École est coupé pendant les heures de cours.

Des dispositifs sont mis en place pour faciliter la mobilité sortante (réunions de présentation, accompagnement notamment). Quatre étudiants ont bénéficié d'une mobilité sortante en 2021-2022. L'enseignement de l'anglais et du français est proposé par l'établissement avec un niveau B2 attendu en anglais pour obtenir le diplôme. Pour ce faire, l'établissement a mis en place des groupes de niveau de langue et prépare les étudiants au TOEIC (*test of English for international communication*).

L'ENSEA communique son offre de formation via de multiples canaux de communication : son site Internet et les réseaux sociaux classiques (Twitter, Facebook, LinkedIn, YouTube). Elle s'appuie également sur les Instituts Nationaux de Statistique et mène des campagnes auprès de différents établissements (collèges, lycées, etc.). Le service de la scolarité reçoit et renseigne également les personnes qui le souhaitent. Ces actions de communication ont permis d'augmenter notamment le nombre d'étudiantes au sein des promotions (actuellement 27%). L'ENSEA a mis en place une plateforme pour analyser les candidatures au concours Analystes statisticiens (AS) depuis 2022. Cette plateforme met à disposition des statistiques sur les candidats (région, sexe, type d'établissement secondaire, etc.). L'attractivité des formations Ingénieurs statisticiens économistes (ISE) (277 inscrits en 2022-2023 dont 42,24% d'étrangers et 64,49% de boursiers) et de la formation doctorale (5 nouveaux inscrits chaque année) est particulièrement forte.

Les éléments concernant la réussite ne sont communiqués que sur l'année 2021-2022. Ils font état d'un très bon niveau de réussite (supérieur à 91% toutes formations confondues). La sélection à l'entrée explique ces très bons taux de réussite et aussi le fait que l'ENSEA a mis en place des dispositifs pour aider les étudiants plus en difficulté (identification de ces derniers dès le début de la première année, organisation de rencontres régulières avec ces étudiants, mise en place de groupes de travail ou d'études, d'un tutorat, etc.).

L'insertion professionnelle est également très bonne (98%). L'ENSEA la prépare en faisant intervenir des professionnels pour les enseignements ou lors de conférences ou de séminaires dédiés. Les étudiants organisent également des ateliers d'écriture de CV, de lettres de motivation ou de préparation à l'entretien de recrutement. L'ENSEA s'est dotée en 2021 d'une plateforme (<https://alumni-ensea.com>) pour le suivi des diplômés et la mise en relation de ces derniers ou la publication d'offres d'emploi. L'École a, par ailleurs, réalisé des enquêtes d'insertion des diplômés dans la filière des Ingénieurs Statisticiens Économistes (ISE) et dans le cadre du master Actuariat.

Les processus d'évaluation interne sont prévus par le système de management de la qualité de l'établissement. Les tableaux de bord des formations et le reporting des indicateurs suivis sur la période évaluée ne sont cependant pas fournis, rendant difficile l'évaluation de ce critère. Les formations et les enseignements sont régulièrement évalués par les étudiants ; et les résultats collectés servent de base pour identifier les évolutions des formations décidées par le conseil des professeurs.

**En conclusion, l'ENSEA porte une politique et une offre de formation cohérentes avec son plan stratégique de développement. La qualité des formations se traduit par des doubles diplômes avec des établissements de renom ou des accréditations internationales de diplômes (EUR-ACE) qui sont un facteur d'attractivité fort pour les étudiants. Les formations sont adossées à la recherche et intègrent une initiation à la recherche pendant leur cursus. L'ouverture récente de la formation doctorale devrait aussi permettre de renforcer les liens entre les masters et le doctorat.**

**Sur le plan pédagogique, l'ENSEA mène des actions auprès des enseignants afin de diversifier les pratiques pédagogiques. Le recrutement en cours d'un psychopédagogue et le studio d'enregistrement nouvellement mis en place vont dans ce sens et devraient permettre à l'École de proposer des enseignements à distance.**

**Le suivi des candidatures et des étudiants se fait à l'aide d'une plateforme qui permet d'avoir des statistiques sur les candidats (région, sexe, type d'établissement secondaire, etc.) et de montrer ainsi l'impact des campagnes de promotion notamment dans les sites éloignés d'Abidjan. Les formations et les enseignements sont régulièrement évalués par les étudiants dans le cadre de la démarche d'amélioration continue. Le taux de réussite des étudiants est excellent tout comme l'insertion professionnelle des diplômés de l'ENSEA.**

Le bien-être étudiant est un enjeu pour l'École qui soutient le développement de la vie de campus animée par un nombre conséquent d'associations et de clubs (plus d'une dizaine) au regard des effectifs étudiants de l'École. L'ENSEA incite ses étudiants à créer ou intégrer une ou plusieurs associations. Ces dernières reçoivent des subventions (matériels, locaux, matériel sportif, etc.) si elles agissent dans l'intérêt des étudiants de l'École. Les associations les plus dynamiques sont mises à l'honneur et bénéficient de récompenses. L'École gère également deux résidences universitaires équipées de liaison internet haut débit pouvant accueillir 308 étudiants. Les étudiants étrangers et les étudiantes étrangères ou non sont prioritaires dans l'attribution de ces logements. Des lieux de restauration sur le campus sont accessibles aux étudiants et au personnel à un prix abordable et gérés par l'École. Le campus accueille également un restaurant privé. L'École finance et s'assure de la présence de deux médecins : l'un à l'École et l'autre dans les cités universitaires. L'ENSEA a signé une charte contre le harcèlement et pour la promotion de la parité au sein de son établissement. La lutte contre les discriminations et les violences sexuelles et sexistes est également une priorité affichée et fait l'objet d'actions de sensibilisation. Les panels étudiants interrogés perçoivent très favorablement l'engagement de l'École.

Les conditions de travail des étudiants sont adaptées avec des salles en nombre et en taille dimensionnées aux effectifs accueillis. Les étudiants ont un accès limité au réseau Wifi pendant les heures de cours (pour favoriser la concentration de ces derniers) et ont à disposition des salles multimédias avec des machines connectées à internet et possédant les logiciels utilisés dans les différentes formations.

L'accompagnement financier et matériel de l'École est très significatif, puisque chaque étudiant admis à l'École reçoit une bourse d'État et, pour les étudiantes, un ordinateur portable dans le cadre des incitations pour augmenter la part des femmes au sein des cursus de formation. Les étudiants souhaitant effectuer une mobilité internationale reçoivent une bourse couvrant les frais d'inscription, de voyage et d'autres prestations (santé, hébergement, frais d'ouvrage etc.). L'ENSEA met également en place des parrainages pour les étudiants étrangers présents à Abidjan afin de faciliter leur insertion.

Enfin, sur le plan de la gouvernance, l'ENSEA organise des élections de délégués de classes afin de promouvoir une vie démocratique au sein des classes et de l'établissement. En revanche, ils ne sont pas représentés dans les instances de gouvernance de l'École.

**En conclusion, l'École mène une politique de vie étudiante dynamique animée par de nombreuses associations et clubs recevant des subventions ou bénéficiant de mise à disposition de matériels ou de locaux.**

**Les étudiants bénéficient de bonnes conditions d'hébergement et de restauration. L'École gère deux cités universitaires de l'ENSEA comprenant des salles de travail équipées d'une connexion internet haut débit et il existe plusieurs lieux de restauration sur le campus ou à proximité des résidences. L'École s'assure également que les étudiants bénéficient de services médicaux avec la présence d'un médecin sur le campus en journée et dans les résidences la nuit. Enfin, d'un point de vue financier l'École propose des bourses d'études.**

**Cet environnement traduit l'engagement de l'École à favoriser l'intégration des étudiants pouvant provenir de régions très éloignées d'Abidjan voire de pays de la sous-région (Afrique de l'Ouest). Le projet de construire un nouveau campus regroupant les espaces d'enseignement, d'hébergement, de restauration et des équipements sportifs témoigne de la volonté de proposer aux étudiants un ensemble de prestations de haut niveau.**

**Plusieurs actions sont également déployées pour favoriser les mobilités entrantes (parrainages des étudiants) et sortantes (bourses de mobilité) qui permettent aux étudiants de suivre un cursus de formation dans de très bonnes conditions.**

**L'ENSEA organise l'élection des délégués de classes afin de promouvoir une vie démocratique au sein de la classe et favoriser le dialogue au sein de l'établissement. On peut cependant regretter que les étudiants ne soient pas membres du conseil de gestion de l'établissement, ni même des instances en charge de la formation.**

## IV. CONCLUSION

L'ENSEA se caractérise par la grande qualité de ses formations en statistique et en économie appliquée. La formation doctorale, récemment mise en place, est d'ores et déjà très attractive. La reconnaissance de la qualité de ses programmes est tout à la fois nationale comme l'attestent les rencontres avec les panels des étudiants, des *alumni* et des représentants socio-économiques, mais également régionale via le réseau des écoles de statistiques appliquées (RESA), et internationale à travers les nombreux partenariats actifs et avérés. Ces partenariats internationaux en formation et en recherche constituent indéniablement un point fort de l'École.

Pour appuyer son développement récent et surtout à venir, l'École a défini une véritable stratégie immobilière avec un parc immobilier conséquent et bien géré qui va s'accroître grâce à l'emprise foncière que lui a accordée le ministère de l'Enseignement supérieur pour créer un campus regroupant les activités pédagogiques de formation, l'hébergement pour les étudiants, des lieux de restauration et des lieux pour les activités sportives. Ce nouvel ensemble immobilier permettra à l'École d'accueillir un nombre plus important d'étudiants comme le souhaitent le ministère de l'Enseignement supérieur et son conseil de gestion. Néanmoins, ce développement et ce changement de taille doivent amener l'École à reconsidérer à terme ses modes de gouvernance et ses outils de pilotage.

En effet, en l'état actuel, la gouvernance est essentiellement assurée par le directeur et l'équipe de direction, mais plusieurs instances sont apparues au fil du temps montrant la nécessité de mener une réflexion approfondie sur les rôles et périmètres d'action de chacune d'elles, le suivi des décisions prises et les modalités pour rendre compte des actions menées. La refonte des statuts demandée par le conseil de gestion, suite au changement de législation des établissements publics nationaux, sera l'occasion de mettre à plat la gouvernance en hiérarchisant les instances de décision mais aussi en laissant plus de place aux parties prenantes que sont les étudiants et les administratifs à ce jour non représentés dans les différents conseils de l'École.

En parallèle à la réflexion sur la gouvernance, et du fait du changement d'échelle de l'École, cette dernière doit pouvoir s'appuyer sur un système d'information plus développé tant pour le suivi des cohortes étudiantes, le suivi financier que le suivi des activités de recherche ou de la formation continue.

L'ambition de l'École est également d'être reconnue comme un acteur majeur dans le domaine de la recherche et de l'innovation au service de la société. Sur ce dernier point, la stratégie de l'École l'a amenée à répondre à des demandes des ministères ivoiriens afin de faire monter en compétences les agents en poste, mais aussi pour réaliser des études ou bien mettre en place des plateformes (permettant de suivre par exemple, l'impact de politiques publiques menées ou encore des changements climatiques sur l'agriculture). L'ENSEA peut donc être considérée comme un acteur de l'innovation et elle compte développer cet axe notamment par la construction d'un nouveau bâtiment qui devra permettre de soutenir des projets entrepreneuriaux. Sur le plan de la recherche, l'École a également de fortes ambitions et pour cela a développé une formation doctorale en lien avec l'INP-HB.

Toutefois, avec seulement moins de trente enseignants-chercheurs permanents, l'École fait face à une tension extrême entre des injonctions qui peuvent paraître comme étant antagonistes au vu de la taille de l'équipe : doublement du nombre d'étudiants, accroissement des activités liées à l'innovation et à la recherche, à terme structuration en deux implantations distinctes pour la recherche et l'enseignement avec une équipe qui déjà, à l'heure actuelle, a du mal à faire face à l'ensemble de ses activités. Un développement raisonné des activités devrait être envisagé en hiérarchisant les priorités en fonction des moyens humains et financiers que l'École pourra mobiliser.

### POINTS FORTS :

- Une stratégie clairement définie et ambitieuse s'appuyant sur une démarche de reconnaissance par des labels internationaux.
- Des formations attractives répondant aux besoins socio-économiques du pays et de la sous-région (Afrique de l'Ouest).
- Des partenaires internationaux de très haut niveau actifs et avérés en recherche et en formation (doubles diplômes) démontrant la qualité des formations et les ambitions de recherche de l'École.
- Des actions de soutien aux enseignants pour leur inscription en doctorat ou pour mener des activités de recherche.
- Des actions de soutien pour l'accueil des étudiants étrangers, pour favoriser les mobilités internationales et faire bénéficier les étudiants d'un cadre d'étude correspondant aux standards internationaux.
- Un patrimoine immobilier conséquent et bien géré.

## POINTS FAIBLES :

- Une gouvernance et des statuts de l'École à actualiser pour intégrer et expliciter la place et le rôle des instances mises en place.
- Des instances de dialogue social non institutionnalisées et une présence insuffisante des personnels et des étudiants dans les instances de l'École.
- Des relations avec l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan informelles et ne permettant pas de faire émerger une politique de site et des synergies (notamment en recherche).
- Un nombre d'enseignants-chercheurs insuffisant pour faire face aux enjeux d'un CEA et un déséquilibre entre le nombre d'enseignants vacataires par rapport au nombre d'enseignants-chercheurs.
- Une organisation de la recherche complexe (quatre axes, deux pôles) au regard du nombre d'enseignants-chercheurs de l'École.
- Des outils de pilotage financier insuffisants et un système d'information permettant difficilement d'avoir des indicateurs d'activités pédagogiques ou de recherche et une absence de dispositifs d'aide au montage de projets de recherche.

## RECOMMANDATIONS POUR L'ÉTABLISSEMENT

La stratégie retenue par l'ENSEA en matière de formation et de recherche est particulièrement ambitieuse : elle doit permettre de développer à la fois une offre de formation de qualité et des activités scientifiques qui exigent une hausse du nombre d'enseignements-chercheurs en capacité d'encadrer des thèses et de renforcer l'autonomie en matière de recherche de l'École. Ces constats vont devoir amener l'École à mener une réflexion stratégique à plusieurs niveaux :

- L'ENSEA a mis en place une organisation trop complexe au regard de sa taille et de son ambition de développement. La refonte de ses statuts doit pouvoir être l'occasion de remettre à plat l'organigramme, d'intégrer des instances de dialogue social et de faire participer l'ensemble des parties prenantes (y compris les étudiants et les représentants des personnels) à ces instances de décision. Une réflexion doit aussi être menée sur la possibilité d'avoir des ordonnateurs délégués pour faire face à la croissance de l'activité.
- Même si les interactions avec les acteurs nationaux de l'enseignement supérieur existent, ces dernières ne sont pas toujours formalisées et valorisées alors même qu'elles pourraient permettre d'avoir un effet de levier, notamment en recherche. Ainsi, il conviendrait de formaliser les relations avec les autres acteurs d'Abidjan de l'enseignement supérieur en affirmant le rôle de *leadership* de l'ENSEA en recherche et formation en statistique, économie appliquée et démographie.
- Pour répondre aux objectifs ambitieux qui sont les siens, l'École doit aussi pouvoir se doter d'un nombre plus important d'enseignants-chercheurs. Les efforts faits pour inciter les enseignants ingénieurs à s'inscrire en thèse de doctorat vont dans ce sens. Il pourra aussi être nécessaire que l'École réfléchisse au recrutement de chercheurs seniors en capacité d'encadrer des thèses via des mutations de titulaires ou des recrutements de chercheurs internationaux. Elle devra aussi veiller à équilibrer les compétences au sein de l'équipe pédagogique notamment si elle veut devenir un acteur de référence dans de nouveaux domaines tels que les *data sciences*. Une réflexion doit être également menée sur la recherche actuellement structurée autour de 4 axes intéressants mais aussi de deux pôles (POPDEV et CERMEA) dont l'utilité est à questionner. Enfin, pour une meilleure visibilité de la recherche, il faudrait adopter une charte sur la signature des articles de recherche et un référencement HAL du laboratoire.
- Sur le plan pédagogique, et dans un souci d'amélioration continue, il pourrait être utile que l'École intègre encore davantage les enjeux de la transition écologique et développe des outils facilitant et favorisant l'alignement pédagogique ainsi que la valorisation des compétences. Il conviendrait par ailleurs de mieux formaliser les missions effectuées par les acteurs de la formation (directeurs des études) et les compétences du conseil pédagogique. Enfin, la dynamique de formation continue mériterait d'être davantage articulée avec la formation initiale par la mise en place de la VAE par exemple.
- Enfin, sur le plan des outils de pilotage, le système d'information doit tenir compte de la dynamique des effectifs en s'appuyant autant que possible sur des outils existants sur le marché (Moodle, système d'information de scolarité). Il conviendrait aussi de produire un document budgétaire et financier consolidé avec la distinction de ce qui est alloué à la formation et à la recherche. Enfin, il convient de développer des outils de pilotage de la recherche (budget, publications, colloques) et de mettre en place des dispositifs de veille et d'aide au montage de projets de recherche nationaux et internationaux afin d'accroître le niveau et la quantité de publications.

## V. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



N°631/ENSEA/SD/KKH/abh

Abidjan, le 26 mai 2023

*Le Directeur de l'ENSEA*

à

Maria Bonnafous-Boucher  
Directrice du département  
Europe et International Hcéres

**Objet** : Transmission des observations de nature stratégique  
sur le rapport provisoire d'évaluation Hcéres

Madame,

Faisant suite à votre email en date du 15 mai 2023 nous soumettant le rapport provisoire de l'évaluation institutionnelle de l'ENSEA par le Hcéres, veuillez recevoir, joint à ce courrier, le document synthétisant l'ensemble des observations de nature stratégique que nous avons faites.

Vous trouverez dans sa structuration deux parties. La première partie fait un commentaire général sur le rapport. Dans la deuxième partie, nous rappelons, en indiquant les numéros de page, de paragraphe et de ligne du rapport, les points précis ayant appelé des commentaires avant d'indiquer nos observations.

Veuillez agréer, Madame, l'expression de ma profonde considération.



**Hugues KOUADIO**

**P.J.** : Synthèse des observations de nature stratégique  
sur le rapport d'évaluation du Hcéres.

*Union - Discipline - Travail*

-----

**MINISTÈRE DU PLAN ET DU DEVELOPPEMENT**

-----

**Ecole Nationale Supérieure de Statistique  
et d'Economie Appliquée**



-----

**08 BP 03 ABIDJAN 08**

Tél. : 27 22 48 32 11/27 22 44 08 42 / Fax 27 22 44 39 88

**Email** : [ensea@ensea.ed.ci](mailto:ensea@ensea.ed.ci) / **Site Web** : [www.ensea.ed.ci](http://www.ensea.ed.ci)

**SYNTHESE DES OBSERVATIONS DE NATURE  
STRATEGIQUE SUR LE RAPPORT PROVISOIRE  
D'EVALUATION DU HCERES**

MAI 2023

## **COMMENTAIRE GENERAL**

Nous apprécions la qualité et la pertinence du rapport qui met en évidence des points forts résultant de plusieurs années de fonctionnement mais également des points à améliorer dont la pertinence aidera à bâtir la stratégie globale alignée sur notre vision qui est d'être un centre d'excellence de renommée et de rayonnement internationaux. Nous apprécions de plus l'engagement et l'évaluation du comité d'experts qui ont, en si peu de temps, pu cerner tous les détails à tous les niveaux du fonctionnement actuel de l'ENSEA. Les recommandations de ce rapport vont concourir non seulement à améliorer la visibilité de l'ENSEA mais aussi son impact direct aux niveaux national, sous-régional et international.

Cependant, nous avons quelques observations à faire sur ce rapport à travers les commentaires ci-dessous par domaine.

### **DOMAINE 1**

**Page 7 du rapport, paragraphe 6, ligne 1 :**

**« Les partenariats sur Abidjan notamment avec l'Université Félix Houphouët-Boigny (FHB) sont toutefois informels et peu valorisés dans la stratégie de l'École. »**

Depuis bien des années, il existe une forte interaction entre l'ENSEA et l'université Félix Houphouët-Boigny, en particulier avec des UFR en sciences économiques et de gestion, en sciences mathématiques et informatiques et en sociologie. Par exemple, un accord formel a été signé pour encadrer la création d'un DESS en analyse statistique appliquée au développement (ASAD) en 2002. Nous proposerons un accord cadre formel de coopération pour formaliser cette interrelation qui existe déjà.

**Page 8, paragraphe 8, ligne 3 :**

**« La composition de ces conseils n'inclut pas les doctorants, les étudiants ni les personnels administratifs, ce qui les exclut de fait du processus d'élaboration de la stratégie de l'École. »**

De manière formelle, les doctorants, étudiants et personnels administratifs ne siègent pas dans presque toutes les instances. Ceux-ci sont consultés dans la conception et la mise en œuvre de la stratégie de l'institution, soit dans le cadre des réunions organisées pour l'élaboration et l'évaluation des stratégies, soit dans des instances adhoc selon leur catégorie : pour le personnel administratif, à travers la mutuelle (MUPESA) et pour les doctorants et les



étudiants, à travers l'Association des Etudiants et Stagiaires de l'ENSEA (AES). D'ailleurs, le président de l'AES est membre de droit et siège à toutes les réunions du Comité Consultatif Sectoriel (CCS), une instance qui a pour mission de se prononcer sur les orientations, la stratégie et la gouvernance de l'ENSEA.

**Page 8, paragraphe 8, ligne 5 :**

**« Des comptes rendus sont réalisés et publiés mais on peut regretter que les modalités de suivi des décisions prises en conseil de gestion ou en conseil scientifique ne soient pas définies. »**

Il existe bien un mécanisme de suivi des recommandations des décisions du conseil de gestion. Par exemple, en début de chaque conseil, le président passe en revue les points de recommandation en évaluant leur niveau de réalisation par la Direction de l'école.

Notant ce point de recommandation, un tableau de suivi sera systématiquement intégré dans le rapport avec les dates, les échéances et les responsables de la mise en œuvre. Par ailleurs, au niveau du SMQ, cette procédure sera intégrée dans les documents du processus "Manager l'ENSEA" qui décrira les modalités de suivi des décisions prises par les instances de gouvernance de l'institution.

**Page 8, paragraphe 8, ligne 6 :**

**« Un certain nombre d'instances est cité (comité consultatif sectoriel, conseil pédagogique, comité de direction, comité de suivi du projet CEA, département de formation doctorale...) sans que ni leur rôle ni l'articulation entre les différentes instances ne soient explicités dans les statuts. »**

La révision planifiée des statuts s'inscrit pleinement dans ce cadre. Ces nouvelles instances dans le paysage institutionnel sont apparues bien après au regard des besoins nouveaux nés des activités d'expansion de l'ENSEA. Ces nouvelles instances seront explicitées dans le nouveau statut.

**Page 9, paragraphe 3, ligne 4 :**

**« Un système d'information a également été mis en place mais ce dernier est fruste et un projet est en cours pour le faire évoluer. »**

Concernant le système d'information, il est en pleine reconstruction. A ce jour, deux projets conduits concomitamment montrent les avancées réalisées pour le faire évoluer.

D'une part, il s'agit des travaux réalisés dans le cadre du SMQ. Ces travaux ont permis de mettre en place un système de suivi des activités de tous les processus (les processus de management, les processus opérationnels et les processus support). Ce système permet une gestion des informations documentées, des attentes et des besoins des parties intéressées pertinentes, les risques et les opportunités liés aux activités de ces processus. Chaque processus dispose d'un tableau de bord comportant des indicateurs clés de performance qui font l'objet d'évaluation périodique.

D'autre part, un système intégré de gestion d'informations prenant en compte toutes les activités avec des niveaux d'accès accordés en fonction du profil de l'utilisateur est en construction.

**Page 9, paragraphe 6, ligne 6 :**

**« Les enseignements sont donc majoritairement assurés par le personnel vacataire ce qui peut être à double tranchant : d'une part, c'est une richesse pour une formation professionnalisante mais, d'autre part, c'est une faiblesse car l'École ne peut pas capitaliser sur l'expertise académique pour appuyer le développement de la recherche fondamentale et appliquée. »**

Les vacataires sont essentiellement en charge des cours professionnels. Ainsi, il ne se pose pas un problème d'expertise académique pour appuyer le département de la recherche. Au contraire les enseignants permanents développent leur expertise en direction des secteurs public et privé et proposent une articulation entre la pratique et la recherche. En outre, les activités de recherche s'appuient sur le réseau des vacataires (accès à des bases de données, accès à la documentation et des contributions dans la rédaction des documents de recherche et des rapports d'étude). Pour exemple, la recherche en actuariat mobilise les chercheurs permanents et les vacataires intervenant dans le domaine (actuariat) à l'ENSEA en plus de l'Association des Sociétés d'Assurance de Côte d'Ivoire (ASA-CI).

**Page 9, paragraphe 7, ligne 2 :**

**« Le recrutement du personnel technique et administratif, qui comprend 10 fonctionnaires, se fait *via* des concours organisés par la fonction publique. Les modalités de recrutement des 14 personnels administratifs contractuels, la durée des**

**contrats et les ressources utilisées pour leurs financements ne sont pas présentées. De même, la gestion des carrières des personnels administratifs n'est pas précisée. »**

La liste des contractuels, la durée de leur contrat et le montant du marché sont consignés dans un document dénommé "Marché de main d'œuvre locative de l'ENSEA". Les ressources utilisées pour leurs financements sont incluses dans le budget global mis à disposition par l'Etat. La gestion des carrières des personnels administratifs fonctionnaires est définie par le statut général de la fonction publique.

**Page 9, paragraphe 8, ligne 3 :**

**« Enfin, l'ENSEA favorise le dialogue social pour améliorer la qualité et l'environnement du lieu de travail. Toutefois, il n'existe pas d'instance de dialogue social. »**

La Direction des Affaires administratives et financières en charge des ressources humaines recueille et organise, dans le cadre du dialogue social qu'elle initie, les préoccupations et les suggestions des employés, puis les rapporte au comité de direction pour une prise en compte éventuelle en vue d'améliorer la qualité de l'environnement de travail.

**Page 10, paragraphe 2 :**

**« L'ENSEA dit prendre en compte les enjeux de la transition écologique dans l'ensemble de ses actions. Cependant, il n'y a pas d'éléments dans le dossier prouvant l'intégration des normes environnementales dans son système de management. »**

Malgré l'absence d'éléments spécifiques dans le dossier, les enjeux de la transition écologique sont pris en compte dans les projets de construction et apparaissent clairement dans nos dossiers d'appel d'offres.

## **DOMAINE 2**

**Page 11, paragraphe 1, ligne 1 :**

**« La politique de recherche de l'ENSEA a été confiée au département de formation doctorale et de la recherche. Les orientations de recherche sont définies par quatre axes de recherche (Economie quantitative, Méthodes statistiques, Statistique et sciences sociales, Statistique et santé publique). Ces axes sont en adéquation avec le cœur de métier de l'ENSEA qui concerne la statistique et l'économie appliquée. Pour autant, on regrette que les orientations structurantes ne soient pas détaillées, les modalités de fonctionnement de ce département ne soient pas fournies et les liens entre**

**ce département, le pôle population et développement (POPDEV) et le pôle économie appliquée (CERMEA) ainsi que les quatre axes de recherche ne soient pas explicités. »**

La structuration sera précisée aussi bien dans le statut révisé que dans la politique de la recherche élaborée par le processus "Développer la recherche et l'innovation" dans le SMQ.

**Page 12, paragraphe 1, ligne 1 :**

**« L'ENSEA s'appuie sur les pôles de recherche pour faire de la veille liée aux appels à projets mais il n'existe pas une cellule au sein de l'établissement qui se chargerait de faire cette veille »**

Le projet de création de la cellule de veille est en cours de finalisation. Les documents relatifs à son fonctionnement et présentant ses activités, notamment la veille liée aux appels à projet, sont en cours d'élaboration.

### **DOMAINE 3**

**Page 13, paragraphe 4, ligne 3 :**

**« Les formations sont ainsi élaborées avec les autres écoles du réseau et révisées chaque année. Le processus favorisant l'alignement pédagogique entre l'approche par compétences, les modalités d'enseignement et l'évaluation n'est cependant pas formalisé. »**

Les travaux concernant l'alignement pédagogique entre l'approche par compétences, les modalités d'enseignement et l'évaluation sont en cours au niveau du processus "Réviser et développer la formation" du système de management de la qualité.

**Page 13, paragraphe 5, ligne 5 :**

**« La formation à l'intégrité scientifique semble se réduire à la lecture d'une charte de lutte contre le plagiat et à l'acquisition d'un logiciel anti-plagiat. »**

La formation à l'intégrité scientifique est développée dans le cours de méthodologie de la recherche à l'attention des étudiants en formation initiale et des chercheurs. En outre, des séminaires adhoc organisés dans le cadre des activités de la formation doctorale participent à renforcer cette formation à l'intégrité scientifique.

**Page 13, paragraphe 6, ligne 3 :**

**« Une offre de formation continue est proposée sur des thématiques d’actualité propres au métier de statisticien, de l’analyse des données, des logiciels statistiques, des méthodes quantitatives appliquées à des domaines particuliers (marketing, production, vente, suivi-évaluation, etc.). Néanmoins, peu de détails sont fournis pour juger du dynamisme de cette activité. »**

Les travaux de formalisation des activités de formation continue sont en cours. Un tableau de bord existe avec des indicateurs clés permettant de suivre la performance du département ainsi que son dynamisme. Dans le système de management de la qualité, un processus est dédié à la formation continue. En effet, au regard de son importance dans les activités de l’institution, le processus “réaliser la formation continue” prend en charge toutes les activités de formation continue.

**Page 14, paragraphe 5, ligne 1 :**

**« Les processus d’évaluation interne sont prévus par le système de management de la qualité de l’établissement. Les tableaux de bord des formations et le reporting des indicateurs suivis sur la période évaluée ne sont cependant pas fournis, rendant difficile l’évaluation de ce critère. »**

Dans le SMQ, le tableau de bord du processus dénommé “Recruter les meilleurs étudiants et assurer leur formation” devrait pouvoir fournir de telles informations. Les responsables du processus y travaillent à calculer les indicateurs déjà déterminés.

## DÉCISION D'ACCRÉDITATION

**École Nationale Supérieure de Statistique et  
d'Économie Appliquée - ENSEA**

Abidjan

Côte d'Ivoire

**Juin 2023**

## PORTÉE DE LA DÉCISION D'ACCREDITATION ÉMISE PAR LE HCÉRES

Le Hcéres a fondé son processus d'évaluation sur un ensemble d'objectifs que les établissements d'enseignement supérieur doivent poursuivre pour assurer la qualité reconnue en France et en Europe. Ces objectifs sont répartis en trois domaines communs au référentiel de l'évaluation et aux critères d'accréditation.

La Commission d'accréditation émet un avis relatif à l'accréditation de l'établissement après instruction du dossier. Le Président du Hcéres prend la décision en s'appuyant sur celui-ci et sur le rapport définitif de l'évaluation de l'établissement. Cette décision d'accréditation, prise en séance plénière, est le résultat d'un processus collégial et motivé.

La décision prise par le Hcéres relative à l'accréditation de l'établissement correspond à l'attribution, au nom du Hcéres, d'un label à l'entité évaluée.

Cette décision est indépendante des accréditations réalisées par l'Etat français et n'emporte pas reconnaissance en France de l'établissement ou des diplômes délivrés par celui-ci.

## **Décision n° 2023 - 28 portant accréditation de l'École Nationale supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée d'Abidjan, Côte d'Ivoire**

### **Le Président du Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur,**

Vu le code de la recherche, notamment ses articles L. 114-3-1 à L. 114-3-6 ;

Vu le décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 relatif à l'organisation et au fonctionnement du Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur ;

Vu la délibération du collège du 9 mai 2022 relative au référentiel d'évaluation des établissements d'enseignement supérieur étrangers ;

Vu la décision n° 2023-9 du 16 mars 2023 relative à la procédure d'accréditation à l'international par le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur ;

Vu la convention n° 20220719 – ENSEA – Côte d'Ivoire du 12 octobre 2022 passée avec l'École Nationale supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée d'Abidjan en vue de l'évaluation institutionnelle/accréditation de l'établissement ;

Vu l'avis de la Commission d'accréditation du 19 juin 2023.

### **Décide :**

#### **Article 1<sup>er</sup>**

Après avoir constaté que l'École Nationale supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée d'Abidjan, Côte d'Ivoire, répond aux six critères d'accréditation, adoptés par le collège du Haut Conseil le 29 septembre 2022, de la manière suivante :

#### **DOMAINE 1 : PILOTAGE STRATÉGIQUE ET OPÉRATIONNEL**

##### **Critère 1 : Définition de la stratégie de l'établissement**

La stratégie institutionnelle de l'ENSEA, construite à partir d'un plan stratégique à cinq ans, définit clairement les objectifs stratégiques de l'École répartis en plusieurs axes et sous-axes en matière de formation, de recherche et d'innovation pour lesquels un plan d'actions et les résultats attendus sont détaillés. Cette stratégie met l'accent sur l'excellence internationale dans les domaines de la statistique et de l'économie appliquée.

Le positionnement au niveau international et national de l'ENSEA est cohérent avec son ambition d'excellence internationale et fait appel à des partenariats structurants. La dimension internationale de ces partenariats est particulièrement remarquable : des conventions ont été signées avec des établissements de renom international comme l'Institut Polytechnique de Paris, l'Institut de Science Financière et Actuarielle (ISFA, université de Lyon) ; il existe aussi des conventions de double diplôme avec l'École Nationale de Statistique et Analyse de l'Information (ENSAI) et l'École Nationale de la Statistique et de l'Analyse Économique (ENSAE) et un master en commun avec Polytechnique Montréal et Michigan State University. Ces accords sont la preuve d'une politique partenariale ambitieuse en phase avec la stratégie de l'École. Les liens avec l'Université Félix Houphouët-Boigny à Abidjan sont en revanche peu formalisés et peu valorisés alors que des interactions en formation et en recherche sont très courantes.

##### **Critère 2 : Gouvernance et dispositifs de mise en œuvre de la stratégie**



La gouvernance de l'ENSEA s'appuie sur deux instances (le conseil de gestion et le conseil scientifique) qui permettent le déploiement de la stratégie de l'École mais qui n'incluent pas les doctorants, les étudiants ni les personnels administratifs, ce qui exclut leur participation à l'élaboration de la stratégie de l'École. La réforme en cours des statuts devra également permettre de clarifier le rôle de plusieurs instances (comité consultatif sectoriel, conseil pédagogique, conseil des professeurs, comité de direction, comité de suivi du projet du CEA, département de formation doctorale...).

La mise en œuvre de la stratégie de l'ENSEA s'appuie sur une projection prévisionnelle et une programmation budgétaire pour les fonds alloués par l'État ivoirien. Néanmoins, comme l'École dispose également d'autres sources de financements (formation continue, contrats de prestations de service, appels à projets), l'absence d'un document budgétaire consolidé rend difficile l'analyse des équilibres financiers à court et à moyen terme, et l'identification des sommes allouées par grande masse budgétaire (recherche, formation...).

L'établissement dispose d'une politique de ressources humaines soumise aux règles de la fonction publique en ce qui concerne les titulaires et les vacataires enseignants. Il a également la possibilité de recruter des enseignants-chercheurs sur contrat mais ce dispositif n'est pas exploité. Les conditions et l'environnement de travail sont aux standards internationaux ; en revanche, il n'y a pas d'instance de dialogue social.

La planification immobilière de l'ENSEA s'inscrit dans le cadre du Programme d'Investissement Public (PIP) de l'École et d'une stratégie immobilière claire et cohérente avec ses projets de développement futurs.

## DOMAINE 2 : POLITIQUE DE LA RECHERCHE, DE L'INNOVATION, DE L'INSCRIPTION DE LA SCIENCE DANS LA SOCIÉTÉ

### Critère 3 : Politique de la recherche

La recherche à l'ENSEA est structurée autour de quatre axes de recherche : économie quantitative, méthodes statistiques, statistique et sciences sociales, statistique et santé publique, cohérents avec l'objet de l'École. Les orientations structurantes, définies par le conseil scientifique, sont mises en œuvre par le département de formation doctorale et de la recherche en lien avec l'Unité mixte de recherche et d'innovation Statistique et Économie Appliquée (UMRI-SEA) de l'École Doctorale de l'Institut national polytechnique Félix Houphouët-Boigny située à Yamoussoukro (INP-HB). Toutefois, le rôle du pôle population et développement (POPDEV) créé en 1986 et du pôle économie appliquée (CERMEA) créé en 2000 ne sont pas clairs dans cette organisation d'autant que 23% des enseignants-chercheurs ont un double rattachement.

L'ENSEA a noué des relations avec des partenaires en lien avec ses axes de recherche lui permettant d'être associée à de nombreux projets internationaux. Par exemple, elle a établi des conventions de recherche avec Johns Hopkins University (JHU), l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), l'Institut de Médecine Tropicale (IMT, Belgique), Paris School of Economics (PSE), l'UNESCO et l'Université d'Ottawa. De plus, l'ENSEA apporte aux enseignants-chercheurs un soutien à l'organisation de séminaires, de conférences et d'écoles d'été en son sein et elle incite financièrement les ingénieurs recrutés en tant qu'enseignants à s'inscrire en doctorat. Aucune cellule de montage de projet n'est en revanche mise en place.

Le développement de la recherche s'appuie sur des principes déontologiques et sur des valeurs de professionnalisme se traduisant par l'élaboration d'une charte et le déploiement d'un logiciel anti-plagiat. Le conseil scientifique de l'établissement évalue quantitativement et qualitativement les publications et formule des recommandations, ce qui constitue un mécanisme vertueux sur le plan scientifique.

L'ENSEA alloue un budget dédié à la recherche regroupant entre autres les contrats de recherche, toutefois, il n'a pas été possible de faire le lien entre ce budget et le nombre et la qualité des publications en l'absence d'indicateurs. L'activité recherche est en croissance sans pour autant que cela se traduise par une augmentation correspondante du nombre d'articles publiés.

Du point de vue des ressources humaines, le nombre d'enseignants-chercheurs habilités à encadrer des thèses est insuffisant au regard de l'ambition de l'École à mettre en place une recherche autonome.

#### Critère 4 : Politique de l'innovation et impact sociétal

L'ENSEA a su définir et mettre en place une politique proactive en matière d'innovation déployée par le Laboratoire d'Innovation numérique en Statistique Appliquée (LISA). Même si ce laboratoire n'a été créé qu'en 2020, l'ENSEA s'est engagée depuis dix ans dans des projets d'innovation comme la plateforme Performance Monitoring for Action (PMA) lancée en 2013 pour répondre aux besoins de suivi de la performance et la réalisation des enquêtes. L'ENSEA mène également une politique d'inscription des sciences dans la société en développant, par exemple, des activités d'expertise dans le domaine des études statistiques et en répondant à des appels à projets nationaux, régionaux ou internationaux.

### DOMAINE 3 : POLITIQUE DE LA FORMATION, DE LA VIE ÉTUDIANTE ET DE LA VIE DE CAMPUS

#### Critère 5 : Politique de la formation

L'ENSEA porte une politique et une offre de formation cohérentes avec son plan stratégique de développement. La qualité des formations se traduit par des doubles diplômes avec des établissements de renom ou des accréditations de diplômes (EUR-ACE), ces partenariats étant en outre un facteur d'attractivité fort pour les étudiants. Les formations sont adossées à la recherche et intègrent une initiation à la recherche des étudiants pendant leur cursus. L'ouverture récente de la formation doctorale devrait aussi permettre de renforcer les liens entre les masters et le doctorat.

Sur le plan pédagogique, l'ENSEA mène des actions auprès des enseignants afin de diversifier les pratiques pédagogiques. Le recrutement en cours d'un psychopédagogue et le studio d'enregistrement nouvellement mis en place vont dans ce sens et devraient permettre à l'École de proposer des enseignements à distance.

Le suivi des candidatures et des étudiants se fait à l'aide d'une plateforme qui permet d'avoir des statistiques sur les candidats (région, sexe, type d'établissement secondaire, etc.) et de montrer ainsi l'impact des campagnes de promotion notamment dans les sites éloignés d'Abidjan. Les formations et les enseignements sont régulièrement évalués par les étudiants dans le cadre de la démarche d'amélioration continue. Le taux de réussite des étudiants est excellent tout comme l'insertion professionnelle des diplômés de l'ENSEA.

#### Critère 6 : Vie étudiante et vie de campus

L'École mène une politique de vie étudiante dynamique animée par de nombreuses associations et clubs recevant des subventions ou bénéficiant de mise à disposition de matériels ou de locaux.

Les étudiants bénéficient de bonnes conditions d'hébergement et de restauration. L'École gère deux cités universitaires de l'ENSEA comprenant des salles de travail équipées d'une connexion internet haut débit et il existe plusieurs lieux de restauration sur le campus ou à proximité des

résidences. L'École s'assure également que les étudiants bénéficient de services médicaux avec la présence d'un médecin sur le campus en journée et dans les résidences la nuit. Enfin, d'un point de vue financier l'École propose des bourses d'études.

Cet environnement traduit l'engagement de l'École à favoriser l'intégration des étudiants pouvant provenir de régions très éloignées d'Abidjan voire de pays de la sous-région (Afrique de l'Ouest). Le projet de construire un nouveau campus regroupant les espaces d'enseignement, d'hébergement, de restauration et des équipements sportifs témoigne de la volonté de proposer aux étudiants un ensemble de prestations de haut niveau.

Plusieurs actions sont également déployées pour favoriser les mobilités entrantes (parrainages des étudiants) et sortantes (bourses de mobilité) qui permettent aux étudiants de suivre un cursus de formation dans de très bonnes conditions.

L'ENSEA organise l'élection des délégués de classes afin de promouvoir une vie démocratique au sein de la classe et favoriser le dialogue au sein de l'établissement. On peut cependant regretter que les étudiants ne soient pas membres du conseil de gestion de l'établissement ni même des instances en charge de la formation.

## Article 2

L'École Nationale supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée est accréditée pour une durée de cinq ans à compter de la présente décision.

## Article 3



Cette décision est assortie des recommandations suivantes :

- établir un document budgétaire consolidé (toute source de financement obtenu) ;
- créer une instance de dialogue social dans le cadre de la politique de ressources humaines existante ;
- mettre en place des indicateurs permettant de faire le lien entre le budget alloué à l'activité de recherche et le nombre et la qualité des publications afin de correspondre à la croissance de l'activité de recherche ;
- augmenter le nombre d'enseignants-chercheurs habilités à encadrer des thèses de doctorat pour mieux répondre à l'ambition de l'établissement.

## Article 4

La directrice du département Europe et international est chargée de l'exécution de la présente décision, qui sera publiée sur le site internet du Hcéres.

Fait à Paris, le 27 juin 2023

 Le président  
  
2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10  
Thierry COULHON



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

