

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ

LIRE — Laboratoire interdisciplinaire de
recherche en éducation

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université de la Nouvelle-Calédonie — UNC

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C



Au nom du comité d'experts¹ :

Cédric FLUCKIGER, Président du comité

Pour le Hcéres² :

Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

1 Les rapports d'évaluation «sont signés par le président du comité». (Article 11, alinéa 2) ;

2 Le président du Hcéres «contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président.» (Article 8, alinéa 5).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président : M. Cédric FUCKIGER, Université de Lille

Expert(e)s : M. Dominique BERGER, Université Claude Bernard Lyon 1
M. Jean-Charles CHABANNE, ENS de Lyon
Mme Line NUMA-BOCAGE, CY Cergy Paris Université (représentante du CNU)

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Elisabeth BAUTIER

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : LIRE
- Acronyme : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Éducation
- Label et numéro : 7483
- Composition de l'équipe de direction : Olivier GALY, directeur

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS : Sciences Humaines et Sociales

Sous-panels scientifiques (dans la nomenclature du Hcéres) par ordre décroissant d'importance :

SHS3 : Le Monde social et sa diversité

SHS5 : Cultures et productions culturelles

SHS7 : Espace et relations hommes/milieus

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

L'unité LIRE mène des travaux de recherche sur la question du bien-être et de la réussite éducative en contexte multiculturel. L'unité concentre son activité de recherche sur la manière dont l'éducation peut favoriser le bien-être individuel et collectif afin de contribuer à l'élévation du niveau de formation des populations en Nouvelle-Calédonie et en Océanie. L'unité a identifié trois dimensions de travail : l'innovation en éducation, la santé et le bien-être de la jeunesse, dans le cadre de recherches épidémiologiques et physiologiques menées grâce à l'usage du numérique dans le recueil de données, et dans le cadre de l'adaptation des enseignements aux contextes locaux — sites urbains, ruraux, tribaux. Elle développe la prise en compte dans les recherches du contexte — isolement et insularité, passé colonial, diversité des statuts institutionnels, inégalités de développement.

L'unité présente une forte pluridisciplinarité, avec des membres relevant des sections 11, 22, 27, 66, 70, 71, 73 et 74. Cette particularité s'explique par la constitution de l'unité qui rassemble des enseignants-chercheurs affectés à l'INSPÉ, par l'isolement géographique, par le fort turn-over des enseignants (en délégation) et par le nombre réduit de chercheurs impliqués dans des recherches en éducation à l'Université de Nouvelle-Calédonie (UNC). Mais le LIRE assume cette pluridisciplinarité comme un atout pour approcher d'une manière originale ses objets de recherche dans le contexte spécifique de l'espace océanien.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'unité LIRE a été créée en 2014, puis est devenue équipe en émergence en 2015 avant de devenir équipe d'accueil la même année, dans le contexte de la création de l'INSPÉ de la Nouvelle-Calédonie. Elle constitue l'une des cinq unités de recherche de l'UNC. L'unité a compté jusqu'à dix EC titulaires et un EC contractuel, mais plusieurs départs contextuels (détachement, fin de délégation, retraite...) ont ramené les effectifs d'EC titulaires à six à la fin de 2021. Ces supports devraient être renouvelés lors du prochain contrat.

Le LIRE est basé sur le site de l'UNC, mais l'activité de recherche implique des déplacements dans les zones rurales ou tribales pour les besoins des terrains de recherche.

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

Le LIRE inscrit son programme de recherche dans le projet scientifique global de l'UNC qui souhaite développer une activité de recherche sur des questions de santé des populations et sur une éducation au service de l'évolution institutionnelle et sociétale.

L'UNC souhaite une recherche structurée entre les quatre laboratoires SHS — LIRE, LARJE, ERALO et TROCA — pour « accompagner l'évolution sociale et institutionnelle » de la Nouvelle-Calédonie. Dans ce cadre, le LIRE centre son activité de recherche sur les thèmes du bien-être et de la réussite éducative en contexte multiculturel, qu'elle porte au sein du CRESICA (Consortium de recherche, de l'enseignement supérieur et de l'innovation calédonien), qui favorise les recherches pluri- et interdisciplinaires. Le LIRE collabore à un niveau international, notamment en lien avec l'Université de Sydney, dans le cadre d'un « *project unit* » co-financé par l'ambassade de France en Australie. Au cours du dernier contrat, le LIRE a construit progressivement un réseau de recherche, établissant des partenariats et aboutissant à la participation de 23 projets de recherche, dont dix-sept sont pluri- ou interdisciplinaires.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2021

Personnels permanents en activité		
Professeurs et assimilés	-	
Maîtres de conférences et assimilés	7	
Directeurs de recherche et assimilés	-	
Chargés de recherche et assimilés	-	
Chercheurs des EPIC et autres organismes, fondations ou entreprises privées	-	
Personnels d'appui à la recherche	1	
Sous-total personnels permanents en activité	8	
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	2	
Personnels d'appui à la recherche non permanents	-	
Post-doctorants	-	
Doctorants	4	
Sous-total personnels non permanents en activité	6	
Total personnels	14	

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2021. LES EMPLOYEURS NON TUTELLES SONT REGROUPÉS SOUS L'INTITULE « AUTRES ».

Employeur	EC	C	PAR
Université de Nouvelle-Calédonie	6	0	0
Total	6	0	0

BUDGET DE L'UNITÉ

Budget récurrent hors masse salariale alloué par les établissements de rattachement (tutelles) (total sur 6 ans)	74
Ressources propres obtenues sur appels à projets régionaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP idex, i-site, CPER, collectivités territoriales, etc.)	14
Ressources propres obtenues sur appels à projets nationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP ONR, PIA, ANR, FRM, INCa, etc.)	50
Ressources propres obtenues sur appels à projets internationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues)	1 288
Ressources issues de la valorisation, du transfert et de la collaboration industrielle (total sur 6 ans des sommes obtenues grâce à des contrats, des brevets, des activités de service, des prestations, etc.)	-
Total en euros (k €)	1 426

AVIS GLOBAL

L'unité, créée en 2017, regroupe actuellement six EC et un EC contractuel, issus de sections disciplinaires variées. Au total, sur la période concernée, huit sections du CNU ont été représentées au sein de l'unité. Elle inscrit son activité dans la politique de site de l'UNC, en lien avec les trois autres unités en SHS. Les recherches centrées sur la santé des jeunes dans le contexte local constituent un point fort de son activité.

La situation géographique de l'unité la conduit à privilégier une inscription internationale de son activité, notamment au sein du consortium CRESICA ou du réseau *Youth Health in the Pacific*.

Les ressources sont adaptées au profil de recherche de l'unité. L'obtention récente d'un projet international H2020 FALAH, regroupant 95 chercheurs de disciplines variées, constitue une ressource importante pour financer des événements et des invitations de chercheurs étrangers.

Une difficulté pour l'unité est liée au faible nombre d'EC PU et HDR : un seul MCF HDR, une autre MCF HDR vient de quitter l'unité à la suite d'une promotion. Ces effectifs ne permettent actuellement l'encadrement que de quatre thèses, ce qui limite le potentiel de recherche de l'équipe. Le comité attire l'attention sur la nécessité de focaliser le profil des futurs recrutements sur les activités et les besoins de recherche et non principalement sur les besoins en enseignement.

Malgré la faiblesse de ses effectifs et de ses capacités d'encadrement, le LIRE présente une attractivité certaine notamment par le nombre de contrats obtenus lors d'AAP locaux et internationaux : dix en tant que porteur dont un européen, treize en tant que partenaire. On soulignera son rôle dans le projet H2020 FALAH. L'unité bénéficie aussi de partenariats avec des universités australiennes et a obtenu des financements auprès de la Fondation Universitaire, de la Fondation Nestlé France et des partenaires gouvernementaux de la Nouvelle-Calédonie. Les collaborations et les projets portés en commun avec les universités de la région Pacifique lui confèrent une réelle visibilité, notamment dans le champ de la santé et de la prévention. La dimension internationale de l'équipe constitue un point fort de son attractivité : LIRE a collaboré avec plus de 26 équipes externes à l'UNC.

Les thématiques centrales de l'unité LIRE, l'éducation pour favoriser l'émancipation individuelle et collective et élever le niveau de formation des populations en Nouvelle-Calédonie et en Océanie, ainsi que la question de la réussite éducative en contexte multiculturel mélanésien, sont originales et peu abordées dans la littérature scientifique. Toutefois, les thématiques liées à l'éducation et à la formation sont moins présentes en termes de publications. Afin d'augmenter cette production et de renforcer, dans le cadre de la Loi organique de la Nouvelle-Calédonie, la place des Calédoniens dans la formation universitaire, il convient de consolider la collaboration sur ces questions avec les équipes de recherche locales et avec les autres universités françaises de la région Pacifique.

Le LIRE a transformé les risques liés à son éloignement géographique des universités françaises en opportunités, en s'inscrivant dans des réseaux de recherche régionaux, principalement anglophones. Par conséquent, la production scientifique est très internationale, avec 50 % des articles publiés dans des revues ACL en langue anglaise et avec un choix de supports de publication référencés selon les normes en usage.

Le LIRE se caractérise par le développement et l'évaluation d'instruments pour la recherche et pour l'intervention : il conçoit des dispositifs d'instruments numériques de recueil de données sur le niveau d'activité physique (i-Engage) et sur les modes alimentaires (iRecall24). Un quart des 23 projets de recherche relèvent des recherches-actions ou du *design based research*.

L'inscription des activités du LIRE dans la société, ses thématiques et ses objets de recherche sont en étroite relation avec les questions locales sur la santé, sur l'illettrisme et sur la formation des enseignants à la prise en compte des caractéristiques des populations locales. Cependant, à propos de l'éducation à la santé, le comité recommande de renforcer la présentation des résultats de la recherche aux populations concernées, contributives de la recherche.

Le LIRE a développé des partenariats avec l'Agence sanitaire et sociale de Nouvelle-Calédonie, le Vice-Rectorat, le cluster Pacific Food Lab, le Centre Tjibaou. Cette dimension partenariale s'inscrit dans le cadre du consortium CRESICA, dont l'objectif est précisément de développer l'articulation du potentiel scientifique et de l'appui au développement de la Nouvelle-Calédonie, de contribuer à la transmission de savoirs vers le secteur économique et vers la société civile et de construire une politique concertée de valorisation et de diffusion des résultats de la recherche auprès du grand public. En lien avec cette politique partenariale, le LIRE est régulièrement sollicité pour réaliser des expertises auprès d'instances locales pour le baromètre de santé et pour le comité de pilotage du projet régional océanien sur le développement durable des écosystèmes — le CESE. Sur ces questions, les membres de l'unité sont régulièrement sollicités pour intervenir dans la presse nationale, régionale et internationale.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A — PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Le LIRE a cherché à suivre les recommandations précédentes. La recommandation 1 — problématiser la politique scientifique du LIRE autour des questions éducatives, de santé et de formation —, la recommandation 4 — recentrer les publications sur les thèmes du projet — et la recommandation 7 — favoriser le recrutement d'E-C en SEF, spécialistes des thèmes proposés — sont en voie de réalisation.

Il convient de renforcer l'effort à propos de la recommandation 2 qui invitait à « repenser les thèmes dans une perspective théorique envisageant la santé au-delà des approches physiologiques et pathologiques ». Un début de réponse est en cours avec le projet *Youth, Health in the Pacific*, *SPAR Pacific* et le projet RISE-FALAH, mais elle appelle la vigilance pour que le plus grand nombre de membres de l'unité soit partie prenante de la perspective interdisciplinaire revendiquée, au-delà des approches physiologiques qui occupent encore une large place dans les travaux de l'unité.

Le LIRE a suivi la recommandation 5 qui appelait à travailler certains projets avec les partenaires institutionnels locaux : Communauté du Pacifique, l'Agence sanitaire et sociale de la Nouvelle-Calédonie, la direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie, le Vice-Rectorat de la Nouvelle-Calédonie et des institutions provinciales. C'est une démarche qui débute et qui doit être confirmée.

Pour ce qui touche à la formation doctorale, le LIRE est représenté au conseil de l'École Doctorale du Pacifique. Le LIRE est inscrit dans la formation au niveau Master MEEF et dans la formation doctorale. La recommandation 6 pourrait de ce fait être atteinte avec l'inscription en doctorat de jeunes calédoniens issus des Masters MEEF.

B — DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les ressources de l'unité

Le LIRE est une unité de taille modeste, six MCF (dont un seul HDR), un EC contractuel et quatre doctorants à la date de l'évaluation, ce qui limite les possibilités de recherche de l'unité dans son contexte géographique et institutionnel avec de lourdes charges administratives et d'enseignement. Elle bénéficie de ressources propres sur appels à projets régionaux et nationaux cohérentes avec sa taille, ainsi que de ressources très importantes liées au projet international H2020 FALAH. Elle est donc en mesure de conduire des projets de recherche.

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Le LIRE est une unité de recherche récente formée par le regroupement d'EC provenant de disciplines variées. L'unité inscrit ses activités dans le contexte scientifique international de l'Océanie. Elle a engagé de façon pertinente un processus de réorientation thématique pour coordonner ses actions de recherche et les situer dans le domaine précis de la santé et de l'éducation des populations et des jeunes, en tirant profit de cette pluridisciplinarité originelle. Le LIRE souhaite inscrire ses objectifs scientifiques dans deux des trois thématiques du Consortium CRESICA dont l'UNC est partie prenante et qui structure les orientations scientifiques au niveau régional.

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

L'unité a mis en place un fonctionnement qui permet de développer l'interdisciplinarité : les membres de l'unité appartiennent à huit sections disciplinaires différentes. L'unité s'est dotée de structures adaptées à sa taille modeste et à sa pluralité disciplinaire, avec des séminaires tous les deux mois.

1/ L'unité possède des ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche.

Points forts et possibilités liées au contexte

Créé en 2017 et avec un effectif réduit (actuellement 6 MCF et un EC contractuel), le LIRE inscrit son activité de recherche dans la politique de site de l'UNC. En SHS, la recherche portée par l'UNC est structurée en «laboratoires — LIRE, LARJE, ERALO et TROCA — et est incitée à accompagner l'évolution sociale et institutionnelle du territoire de la Nouvelle-Calédonie et de sa région, caractérisées par la diversité et des pluralismes spécifiques.

Les recherches centrées sur la santé des jeunes correspondent à une nécessité du contexte local et constituent un point fort de l'unité. Le développement du numérique dans ces programmes est une ouverture intéressante, notamment à propos du traitement quantitatif des données. La levée de fonds est une politique affichée et efficace de l'unité.

La situation géographique de la Nouvelle-Calédonie conduit l'unité à privilégier une inscription internationale de son activité, notamment au sein du consortium CRESICA, du réseau *Youth Health in the Pacific* ou encore du projet FALAH : ce dernier est un projet de recherche international H2020 lancé en octobre 2020, porté par l'UNC et dont le LIRE est un acteur principal, regroupant 95 chercheurs de disciplines variées.

Le profil d'activités de l'unité est en cohérence avec ses effectifs et les crédits dont elle dispose. La recherche de ressources extérieures est importante et l'a conduite à être porteur principal de cinq projets financés et porteur secondaire de huit projets. Les ressources financières de l'unité sont importantes, notamment grâce aux réponses aux AAP : elles donnent des moyens de déplacement et d'organisation de manifestations scientifiques. Ainsi, de sa création à 2021, le LIRE a organisé sept manifestations scientifiques internationales, dont un colloque sur «la culture commune des enseignants en Nouvelle-Calédonie», le colloque annuel de *Oceania Comparative and International Education Society*, ainsi que plusieurs workshops internationaux.

Points faibles et risques liés au contexte

Le faible nombre d'HDR et l'absence de PU sont une limite à l'intégration d'un plus grand nombre de doctorants au sein de l'unité : ces forces constitueraient pourtant un apport significatif au potentiel de recherche de l'unité.

2/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques, y compris dans la dimension prospective de sa politique.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'activité scientifique de l'unité s'inscrit dans le territoire sur les thématiques du bien-être et de la réussite éducative en contexte multiculturel, en conformité avec les lois structurant l'activité scientifique (loi du 22 juillet 2013 sur l'ESR : la notion de «projet partagé» (Article L718-2) et celle de «regroupement» (Article L718-3, 2°)) et avec les priorités de l'UNC tout spécialement, ce qui constitue un point fort. Dans son projet et dans les perspectives, l'unité affiche une volonté de se tourner vers les acteurs locaux. On peut citer l'exemple de la convention entre l'unité et l'agence sanitaire et sociale de Nouvelle-Calédonie, qui partage des données sur les trajectoires scolaires afin de mieux comprendre les impacts du mode de vie sur la réussite scolaire.

Les objets travaillés s'appuient sur des problématiques de santé propres au territoire, mais présentes également dans d'autres pays.

L'origine disciplinaire variée des membres de l'unité, inscrits dans huit sections disciplinaires du CNU différentes, conduit à privilégier l'interdisciplinarité.

Points faibles et risques liés au contexte

Un risque pour l'unité réside dans des recherches inscrites dans un contexte social, linguistique et culturel bien particulier, et réalisées dans des mondes urbains, ruraux et tribaux qui exigent de bien connaître ce contexte dans ses différentes dimensions pour que leurs résultats soient significatifs. Pour autant, le LIRE se donne des objectifs de production de connaissances scientifiques à valeur générale, dans des publications francophones et anglophones internationales. Le risque existe donc d'un écart entre la spécificité des terrains et la portée générale des résultats que l'unité n'a pas totalement thématisée.

3/ Le fonctionnement de l'unité est conforme aux réglementations en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité a mis en place un fonctionnement qui vise à développer l'interdisciplinarité, au-delà de la pluridisciplinarité de ses membres. L'interdisciplinarité est également mise en œuvre par la collaboration avec les autres laboratoires de SHS de l'UNC, par la mise en place d'un portail unique, ainsi que par des séminaires et une journée « hors les murs », proposée une à deux fois par an depuis deux ans, afin de favoriser l'émergence de projets entre les membres de l'unité.

En termes de gouvernance, l'unité a mis en place des structures adaptées à sa taille et ses objectifs, avec une assemblée générale annuelle, des séminaires tous les deux mois, et des réunions de groupes thématiques.

Les structures de l'unité ainsi que les appels à candidatures ou l'accès à la formation sont soumis à des règles de parité.

Points faibles et risques liés au contexte

Le fonctionnement ne présente pas de dispositif pour favoriser le recrutement et la formation d'enseignants du territoire (jeunes de Nouvelle-Calédonie), qui sont également très peu présents parmi les doctorants ou les EC de l'unité. L'inscription du LIRE dans l'École Doctorale et à l'INSPÉ constitue un point stratégique qui pourrait être exploité pour favoriser la montée en compétences des étudiants calédoniens dans le parcours universitaire, ce qui constitue l'un des points de développement de l'unité à travers la formation à la recherche.

DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

Appréciation sur l'attractivité

Malgré la faiblesse de ses effectifs et notamment d'EC HDR, l'unité LIRE présente une attractivité certaine, par les thématiques abordées, par le nombre et les montants obtenus lors d'AAP locaux et internationaux. Elle s'insère dans un environnement local et régional qui lui permet de développer des collaborations importantes, que ce soit au niveau du territoire et, plus largement, au niveau de la région Pacifique.

1/ L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et contribue à la construction de l'espace européen de la recherche.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les projets portés par l'unité LIRE, les collaborations et les projets portés en commun avec les universités de la région Pacifique lui confèrent une réelle visibilité, notamment dans le champ de la santé et de la prévention.

L'effort de publication et de valorisation des résultats est important, avec, en plus des 35 communications internationales, les six conférences invitées en langue anglaise qui témoignent de la visibilité de l'équipe. Malgré la période pourtant particulièrement défavorable à l'organisation de colloques et de congrès dans la zone Pacifique, le LIRE a néanmoins su maintenir une réelle activité scientifique internationale, notamment en pilotant le projet H2020 FALAH. Le fait que le LIRE soit co-porteur d'un projet d'une telle ampleur, regroupant 95 chercheurs internationaux avec un budget total de 1 288 k€, atteste sa contribution à l'organisation d'un espace de recherche dans sa zone géographique.

Deux membres du LIRE sont directeurs de collection aux Presses Universitaires de Nouvelle-Calédonie (PUNC).

Points faibles et risques liés au contexte

Les thématiques liées à l'éducation et à la formation en contexte calédonien, si elles sont bien présentes au sein de l'unité, sont néanmoins minorées en termes de publications et on pourrait regretter qu'il n'y ait pas davantage de contacts sur ces questions avec les équipes de recherche locales et les autres universités françaises de la région Pacifique.

Au-delà de l'investissement local dans les PUNC, les membres de l'unité n'exercent pas de responsabilités au sein de comités éditoriaux ou scientifiques de revues francophones ou internationales.

2/ L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accueil des personnels.

Points forts et possibilités liées au contexte

Grâce à ses projets de recherche internationaux, le LIRE a collaboré avec plus de 26 équipes externes à l'UNC : ses partenaires internationaux proviennent de 59 pays différents et l'unité entretient des liens particulièrement forts au niveau régional. Trois chercheurs seniors de Sidney, Toulouse et Marseille ont effectué des séjours longs (un à trois mois) au sein de l'unité, une chercheuse du CNRS de Marseille a rejoint l'unité en tant que chercheuse associée. Dans le cadre du projet FALAH, des chercheurs internationaux ont l'occasion de venir en détachement pour deux mois en Nouvelle-Calédonie.

Le LIRE est fortement sollicité pour des inscriptions en doctorat, ce qui témoigne de son attractivité pour les étudiants. Les doctorants bénéficient d'une aide matérielle — un ordinateur — et d'un accompagnement pour présenter leurs travaux, pour accéder aux ressources de l'unité, et pour la mise en place de leurs terrains de recherche. Ils sont prioritaires pour des missions sortantes, afin de rompre l'isolement scientifique lié à la situation géographique de la Nouvelle-Calédonie. Ces aides ont permis aux 6 doctorants inscrits sur la période de totaliser sept publications en premier auteur et onze en tant que co-auteurs, ce qui témoigne également de l'accompagnement du travail d'écriture de la part de l'unité et du soutien financier pour les participations aux colloques et aux congrès.

Points faibles et risques liés au contexte

De manière contextuelle, l'accueil des personnels et des chercheurs internationaux a été particulièrement entravé par la pandémie de la covid, qui a conduit la Nouvelle-Calédonie à fermer ses frontières de mars 2020 à décembre 2021.

L'unité souffre de son éloignement géographique. Elle n'a pas recruté de membre permanent depuis 2015 et recrute sur des postes en délégation (2 ans renouvelables), ce qui nuit à sa stabilité. La faiblesse des effectifs d'EC titulaires (pas de PU, 6 MCF dont un seul HDR), la dispersion des affiliations disciplinaires dans différentes sections du CNU, l'instabilité des situations des personnels, les charges de service d'enseignement et les responsabilités afférentes rendent difficile une politique de recrutement et d'accueil suivie.

De même, l'absence de PU au sein de l'équipe et le faible nombre d'HDR (1 actuellement) ne permettent pas d'accueillir, malgré les demandes, un nombre de doctorants qui, pourtant, renforceraient le potentiel de recherche de l'unité.

Par ailleurs, en l'absence de financement de contrats doctoraux, il est regrettable que les charges d'enseignement importantes des doctorants entravent leur formation doctorale.

3/ L'unité est attractive par la reconnaissance que lui confèrent ses succès à des appels à projets compétitifs.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité a une intense politique de réponse aux AAP, avec plus de 25 réponses. Elle montre un palmarès important, avec dix financements obtenus en tant que porteur principal, un projet interdisciplinaire retenu par le programme européen H2020 (projet FALAH), et deux autres financements obtenus avec des universités australiennes — le projet « *Diabetes Australia* » et le projet éducatif numérique « *iEngage* », sur l'activité physique dans les écoles australiennes. Une politique de recherche de financements auprès du Fonds Pacifique, de la Fondation Universitaire, de la Fondation Nestlé France et des partenaires gouvernementaux de la Nouvelle-Calédonie a été mise en place et porte visiblement ses fruits.

Points faibles et risques liés au contexte

Les capacités d'encadrement doctoral de l'unité sont très limitées : il n'est pas possible pour LIRE de bénéficier de ses succès dans des AAP pour financer des contrats doctoraux et ainsi accroître significativement son potentiel de recherche.

4/ L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences technologiques.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les recherches menées ont produit des outils numériques (notamment iEngage et iRecall24) : les succès obtenus aux AAP permettent l'équipement en matériels numériques nécessaires à ses recherches.

Points faibles et risques liés au contexte

Jusqu'à présent, l'unité ne disposait pas de locaux propres, ce qui pouvait nuire à sa visibilité au sein de l'UNC et à son attractivité. Des locaux sont en cours d'aménagement.

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

La production scientifique de LIRE atteste le travail de réorientation thématique en cours au sein de cette unité. Une moitié de la production scientifique, publiée dans des revues de bon niveau international, relève du domaine de la caractérisation de la prévention et des questions de santé (activité physique et alimentation) à propos de la jeunesse dans le contexte océanien. Ces travaux montrent la capacité de l'unité à s'inscrire dans des collaborations scientifiques à différentes échelles, locales, régionales et internationales. L'autre moitié de la production relève d'autres domaines de l'éducation, très pertinents, comme les problèmes d'apprentissage, la sociohistoire, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à l'environnement... Ils gagneront à être mieux intégrés au projet d'ensemble de l'unité et à être davantage visibles.

1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les thématiques centrales de l'unité LIRE — l'éducation pour favoriser l'émancipation individuelle et collective et élever le niveau de formation des populations en Nouvelle-Calédonie et en Océanie, ainsi que la question de la réussite éducative en contexte multiculturel mélanésien — sont des thématiques originales et peu abordées dans la littérature scientifique.

En termes de publications comme de projets de recherche, la thématique de « l'amélioration de la santé en lien avec l'environnement et les sociétés » est la plus visible. La thématique 3 — « accompagnement de l'évolution institutionnelle, sociétale et culturelle » — commence à émerger dans les publications consacrées à l'approche des spécificités de l'enseignement dans le contexte calédonien et dans les réponses à des AAP — comme par exemple le programme SPAR PACIFIC portant sur les capacités de résilience des populations appuyées sur les savoirs et pratiques autochtones.

L'unité se présente comme la seule structure de recherche universitaire francophone en Océanie travaillant sur la thématique de la santé. Le LIRE occupe géographiquement une position éloignée de l'espace de recherche français et francophone et a choisi de transformer cette situation en opportunité : il s'inscrit dans des réseaux de recherche de sa région, à plusieurs échelles, en collaborant avec des universités en Australie, Nouvelle-Zélande, Vanuatu..., et en adaptant à l'Océanie francophone, des programmes d'intervention éducative régionaux (i-Engage, New-Z, Australie : *PLSLP literacy*). 50 % des ACL sont en langue anglaise, et LIRE fait le choix de supports de publications référencées selon les outils bibliométriques en usage dans la recherche internationale anglophone.

Une autre caractéristique de l'unité LIRE est le développement et l'évaluation d'instruments pour la recherche et pour l'intervention : elle travaille à la conception de dispositifs d'instruments numériques de recueil de données sur le niveau d'activité physique (i-Engage, par accéléromètres) et sur les modes alimentaires (iRecall24, pour recueillir des informations nutritionnelles 24 h par 24 h). Ces outils sont utilisables en Nouvelle-Calédonie et en Océanie francophone et anglophone. Le LIRE compile ces indicateurs utiles au suivi de l'état de santé des adolescents océaniens pour améliorer la quantité, la qualité et le stockage d'informations afin de créer une banque de données robuste au fil des années.

Enfin, un quart des 23 projets de recherche les plus récents s'appuient sur des recherches-actions ou s'inscrivent en recherche-développement, au *format design based research*. L'unité montre ainsi son intérêt croissant pour une articulation serrée de la recherche fondamentale et de la recherche finalisée.

L'unité dispose d'une collection dans les Presses universitaires de son établissement (les PUNC), ce qui lui permet de développer une politique de publication sur ses objets spécifiques dans son contexte géographique particulier.

Points faibles et risques liés au contexte

Les premières actions de recherche de la thématique « approches de l'activité physique et des comportements alimentaires » relèvent de recherches de type épidémiologiques (état des lieux), précédant les études qui s'intéressent aux questions de prévention proprement dite ou d'éducation. Dans l'analyse des situations et des effets des interventions, l'unité court le risque de ne pas mobiliser des perspectives nourries des sciences sociales et des sciences de l'éducation pour aborder les logiques d'acteurs et les effets de contexte qui caractérisent l'éducation à la santé.

Même si la présente mission d'évaluation de l'unité a fait apparaître des réflexions récentes sur le sujet, elle identifie un autre risque qui consiste à minorer, dans le champ d'activité du LIRE, la place qu'y occupe le problème de la réussite éducative en contexte multiculturel océanien. L'unité a les moyens de croiser les regards disciplinaires qu'elle regroupe pour aborder de manière originale le problème des apprentissages fondamentaux (littératie, numératie, citoyenneté, éducation à l'environnement, éducation à la santé...) dans des contextes très contrastés (ville, village, tribu) : ces apprentissages supposent d'être articulés avec les formes d'éducation dites « informelles », notion qui doit être interrogée lorsque l'objectif est de travailler, comme le fait le projet SPAR PACIFIC, sur « les savoirs et les pratiques autochtones ».

2/ La production scientifique est proportionnée au potentiel de recherche de l'unité et répartie entre ses personnels.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité est caractérisée par sa forte pluridisciplinarité (8 sections CNU représentées) et sa petite taille, relativement à la moyenne des unités en SEF métropolitaines (6 EC permanents et 1 EC contractuel). Elle complète l'éventail de ses produits de la recherche par les productions des personnels associés et sans obligation de recherche (1 PRAG et un PRCE). Dans ce contexte, sur un plan quantitatif, le LIRE a un volume de production comparable à celui des unités de recherche de taille équivalente. Sur six ans (de 2016 à 2021), les membres du LIRE ont produit une soixantaine de publications dans des revues de qualité (dont 3 dans des revues interface) et vingt-deux chapitres d'ouvrages ; une monographie historique ; trois directions d'ouvrages scientifiques et un numéro de revue. Elle a publié cinq rapports de recherche dans le cadre de projets financés.

43 communications publiées dans des actes ont été présentées, ainsi que 43 communications orales. Les chercheurs statutaires sont présents dans des comités de rédaction et de lecture de revues du domaine de l'unité.

L'un des points forts de l'unité est sa capacité à publier dans un contexte international. 50 % des publications ACL sont en langue anglaise. Douze publications ont été co-signées avec des chercheurs des institutions partenaires dans la suite des projets internationaux : LIRE a collaboré avec plus de 26 équipes externes à l'UNC et ses partenaires internationaux proviennent de 59 pays différents.

Le LIRE soutient les publications des doctorants (7 publications en premier auteur, 11 en tant que co-auteurs, à rapporter aux effectifs : 6 doctorants inscrits sur la période).

Points faibles et risques liés au contexte

Les contraintes géographiques et la nature de certains contrats des EC (délégations de 2, 4 ou 6 ans) produisent un effet de turn-over dans l'unité et compromettent la continuité de l'activité scientifique. Par exemple, le départ récent d'une MCF a conduit au recrutement d'une autre MCF dont les travaux portent sur de nouveaux objets (la littératie). Les conversions thématiques prennent du temps : le bilan inclut des publications dans les disciplines d'origine des chercheurs, sans lien avec l'éducation.

LIRE identifie des inégalités de production entre chercheurs, liées aux disciplines des EC. Certaines disciplines favorisent les COS plus que les ACL ; d'autres imposent des charges administratives qui pèsent sur quelques personnes ; d'autres enfin ont demandé des reconversions thématiques en cours de contrat.

Environ la moitié des publications ACL relèvent du domaine de la santé, de la biologie ou des STAPS. Le risque est que cette thématique, inscrite dans un des axes du projet de site CRESICA, marginalise les autres thématiques. D'autres disciplines (sociohistoire, géographie, sciences de l'information et de la communication) sont présentes dans l'unité, mais moins visibles, pour le moment, dans son bilan. De nouvelles thématiques y apparaissent, dont l'unité pourrait s'emparer (voir les Recommandations D3). L'ouvrage collectif paru en 2018 (L'école du destin commun, <https://unc.nc/lecole-du-destin-commun/>) illustre la richesse de cette perspective et son caractère pertinent pour une unité de recherche pluridisciplinaire en sciences de l'éducation et de la formation.

Deux risques majeurs limitent la productivité scientifique et les capacités d'intervention de l'unité : les surcharges en volume d'enseignement, d'une part, et les responsabilités administratives, d'autre part, qui absorbent l'énergie des membres de LIRE, sans qu'ils se sentent en possibilité — vu les faibles effectifs — de solliciter des congés recherche qui accroîtraient la charge des autres membres. La situation menace en particulier la capacité de l'équipe à encourager l'accès à l'HDR, alors même que l'unité gagnerait à inscrire plus de doctorants pour profiter de leur dynamisme et qu'elle ne peut que difficilement recruter des PU.

3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité se propose de jouer un rôle moteur dans la conception et la gestion de bases de données (BDD) dans son domaine (comportements alimentaires, activités physiques). Elle est consciente de ses responsabilités en matière d'éthique de l'enquête et de protection de données. Plusieurs niveaux d'ouverture des données sont prévus, de la fermeture totale à l'ouverture totale, en fonction de l'anonymisation et du traitement des données, ce qui témoigne de la préoccupation de l'unité en la matière.

L'unité collecte des données sensibles portant sur les comportements individuels intimes, dans un contexte sociopolitique lui-même sensible : elle fait valider ses protocoles par le comité d'éthique de l'UNC.

Depuis 2022, l'unité a organisé la mise à disposition en open access de ses publications par une collection dans HAL.

Points faibles et risques liés au contexte

La protection des données sensibles décrites plus haut est un risque qui fait l'objet d'une préoccupation de l'unité, d'autant plus que LIRE se propose de constituer des bases de données interopérables provenant de BDD publiques ou académiques.

Dans l'attente d'une politique bien définie et de services communs assurés par la tutelle, le LIRE a fait appel à une société spécialisée dans le domaine de la protection de données. La formation est assurée en interne, mais il n'y a pas de personnel PAR dédié à cette fonction.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

Les principaux objets de recherche de LIRE, consacrés aux questions de prévention dans les domaines de la santé et de l'alimentation notamment, répondent à des questions de société sensibles qui conduisent l'unité à établir des partenariats avec des instances locales, mais aussi à intervenir dans l'espace médiatique ou à participer à des actions de valorisation scientifique auprès du grand public (p. ex. fêtes de la science).

1/ L'unité se distingue par la qualité de ses interactions non-académiques.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les objets de recherche du LIRE sont partie prenante des questions sensibles auxquelles la société calédonienne est particulièrement confrontée : les questions de santé, d'illettrisme ou encore les questions de formation des enseignants à la prise en compte des caractéristiques des populations locales. Par conséquent, LIRE a

développé des partenariats en cohérence avec ses objets de recherche : avec l'Agence Sanitaire et Sociale de Nouvelle-Calédonie, avec le Vice-Rectorat, avec le cluster Pacific Food Lab, et avec le Centre Tjibaou. Un travail régulier est engagé avec le centre culturel Tjibaou sur les savoirs et les pratiques autochtones, spécialement dans le cadre du projet SPAR, en lien avec les autres unités SHS de l'UNC.

Une doctorante, salariée d'une organisation intergouvernementale (la Communauté du Pacifique), bénéficie du soutien de son institution pour sa recherche.

Le LIRE inscrit son activité dans le cadre du consortium CRESICA, dont l'objectif est de développer l'articulation du potentiel scientifique et de l'appui au développement de la Nouvelle-Calédonie, de contribuer à la transmission de savoirs vers le secteur économique et la société civile et de construire une politique concertée de valorisation et de diffusion des résultats de la recherche auprès des publics...

De nombreuses collaborations existent, notamment avec les institutions éducatives et les instances coutumières, à la fois pour accéder au terrain et pour répondre aux problématiques locales.

Points faibles et risques liés au contexte

L'unité a une production de recherche en langue française «et adressée aux lecteurs de la Nouvelle-Calédonie», ainsi qu'une production en langue anglaise principalement dans des articles de revues académiques. La mise à disposition, auprès des familles calédoniennes, du résultat des recherches qui les concernent en est ainsi entravée.

2/ L'unité développe des produits à destination du monde socio-économique.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité est régulièrement sollicitée pour réaliser des expertises pour des instances politiques locales. Des membres de l'unité ont contribué au Baromètre santé jeunes calédoniens, notamment pour l'analyse du Baromètre de 2015 et l'élaboration de celui de 2019. Un membre de l'unité a été auditionné par le CESE de Nouvelle-Calédonie, un autre a participé au comité de pilotage du Projet régional océanien de Territoires pour la gestion durable des écosystèmes.

Comme indiqué plus haut, un quart des projets de recherche récents sont des projets de recherche-action : la production de connaissances s'articule étroitement à l'intervention. Dans ce cadre, des applications numériques à destination des élèves, comme iEngage ou iRecal24, ont été développées et sont déployées dans plusieurs établissements, en Nouvelle-Calédonie et en Australie : elles constituent à la fois un outil de recueil de données et de diffusion auprès du jeune public. Un «phonétiseur» pour les langues kanakes a par ailleurs été développé.

Un membre de l'unité a produit 4 manuels (en SVT) et des ouvrages de vulgarisation (histoire locale).

Points faibles et risques liés au contexte

Le comité ne relève pas de point faible à propos des produits à destination du monde socio-économique.

3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les objets de recherche de l'unité sur la question sensible de la prévention en santé et notamment de l'alimentation contribuent aux débats de société. Les membres de l'unité ont pu diffuser leurs résultats dans plusieurs médias : au total, on compte 30 interventions dont dix interventions dans les médias locaux, et une dans un journal australien (Inspire). Non seulement les sujets de recherche de l'unité sont l'objet d'une attente sociale, mais plus encore l'unité est identifiée comme pouvant apporter des réponses à des débats de société qui intéressent le grand public.

L'unité a participé à une dizaine de manifestations scientifiques : la fête de la science, la semaine de la santé, la fête du numérique ou encore le salon DIGINOVA.

Points faibles et risques liés au contexte

Étant donné l'ancrage des travaux de l'unité dans des débats de société actuels et dans le contexte local, la diffusion des connaissances est encore peu importante en direction des populations locales.

C — RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

Compte tenu de la faiblesse des ressources propres en personnel, il serait profitable d'accroître les collaborations avec les autres laboratoires de SHS qui constituent des ressources importantes. Dans le même sens, la vie scientifique du laboratoire pourrait trouver à s'exprimer davantage dans des séminaires communs ouverts aux différentes unités en SHS de l'UNC.

L'unité semble avoir récemment pris davantage en compte dans ses recherches la spécificité des dimensions de la culture locale. Ces dimensions sont sans doute encore à développer, tant sur le plan méthodologique que sur celui des résultats scientifiques, notamment à propos des questions de diététique et d'alimentation, objets privilégiés du LIRE.

Dès lors que l'unité vise essentiellement une production de recherche académique en langue française et anglaise, la langue kanake semble peu prise en compte dans la production des chercheurs, ce qui entrave sans doute la mise à disposition auprès des familles du résultat de la recherche menée sur leurs enfants. Le comité recommande que les réflexions entamées sur les relations entre la recherche et la population locale soient poursuivies et des pistes explorées.

Le comité recommande de favoriser la montée en compétences des étudiants calédoniens dans le parcours universitaire, que permet l'inscription de l'unité dans l'École Doctorale et à l'INSPÉ. Une telle politique pourrait viser, à terme, à favoriser le recrutement et la formation d'enseignants du territoire comme doctorants et comme EC.

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

L'unité a remporté plusieurs AAP compétitifs, lui donnant des moyens importants notamment en termes de déplacements. Toutefois, ces financements de projets n'ont pour l'instant pas permis d'obtenir des supports de recherche pour les doctorants ou post-doctorants, qui constitueraient un apport significatif au potentiel de recherche du LIRE, dans un contexte de forte charge de travail pour les EC.

Un des éléments importants de la dynamique de la recherche dans une unité est la présence de doctorants. Le recrutement de PU (y compris par le repyramidage) et d'HDR est une condition de survie de l'unité. À moyen terme, le renforcement du nombre d'HDR permettrait de répondre à une demande d'inscriptions en thèses, qui est avérée. Afin de pallier le manque de PU et de MCF HDR actuel, le comité suggère que la possibilité de co-direction de thèses (en interne ou en externe) soit suffisamment souple pour que les MCF non-HDR puissent répondre favorablement aux demandes de direction de thèse qui leur sont faites. Depuis l'arrêt du 25 mai 2016, la direction de thèse peut aussi être assurée par une personne titulaire d'un doctorat et choisie en raison de ses compétences scientifiques, après acceptation par le chef d'établissement et par la commission recherche.

Bien qu'ils soient très pris par leur charge d'enseignement, les doctorants en poste à l'INSPÉ pourraient être associés plus étroitement à la vie scientifique et organisationnelle de l'unité, par exemple par la représentation des doctorants au conseil de l'unité, et plus largement par l'incitation faite aux doctorants de participer à l'organisation d'événements scientifiques. Les doctorants pourraient en outre être accompagnés dans l'organisation d'un séminaire doctoral régulier, adapté à leur faible nombre et à leur disponibilité.

Il est regrettable que les charges d'enseignement des doctorants entravent leur formation doctorale. Le comité suggère que soient envisagés des aménagements de service favorisant les recherches doctorales.

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

La pluridisciplinarité de l'unité est imposée par sa petite taille et par les contraintes liées aux besoins d'enseignement de l'INSPÉ où sont rattachée la quasi-totalité de ses membres. Elle est un risque. Mais le comité encourage l'unité à poursuivre la politique scientifique qu'elle a initiée : elle doit développer des approches

originales sur les problématiques éducatives dans le contexte très particulier de la Nouvelle-Calédonie, territoire en mutation, mais aussi dans l'espace de la région océanienne.

Si treize des 23 projets scientifiques présentés relèvent du domaine de la santé et de la prévention, le reste des publications se répartissent, dans l'ordre décroissant, entre la sociohistoire (20 %), la psychologie sociale, la sociolinguistique et les autres disciplines de spécialités des EC (biologie, etc.). Ces domaines d'activité mériteraient d'être repositionnés dans le projet scientifique de l'unité. En effet, compte tenu de la composition de l'unité et des choix de recrutement, il est important que le LIRE rende également visibles et développe les problématiques proprement liées au champ de l'éducation. Elle doit poursuivre le travail engagé pour se donner des objets propices aux croisements disciplinaires. À partir du bilan des publications, plusieurs pistes émergent : éducation à l'environnement, lien éducation formelle-éducation informelle, littératie, spécificités didactiques en maths, histoire, géographie, EMC, adaptations pédagogiques et didactiques aux contextes socioculturels locaux, etc. Il s'agirait ainsi de croiser des approches qui relèvent de la sociohistoire et des sciences de la culture, avec la mise en première ligne « des savoirs et des pratiques autochtones » dans les relations à l'environnement et dans la transmission des connaissances (axe 3 du projet CRESICA). Une telle perspective permettrait de ne pas se limiter aux approches des STAPS et des sciences de la santé (axe 2). Le comité recommande à l'unité de poursuivre l'identification de quelques-uns de ces objets transversaux, susceptibles de développer les collaborations thématiques et disciplinaires non seulement au sein de LIRE, mais également entre les unités SHS de l'UNC, et même au-delà dans le cadre des ressources régionales.

Compte tenu de la spécificité de l'histoire et de la géographie du territoire, la formation des enseignants et des acteurs de l'éducation, au sens large, incluant par exemple ce qu'il est convenu d'appeler les éducations informelles, est un enjeu pour les tutelles et les partenaires de LIRE, comme peut l'être, par exemple, le déploiement du numérique.

L'évolution des derniers projets de recherche portés par LIRE (FALAH, SPAR) ou par ses partenaires semble indiquer que l'unité cherche à articuler des recherches de type descriptives à des recherches de types interventionnelles, non seulement pour le développement de solutions technologiques, mais aussi et surtout dans le cadre de démarches collaboratives, coopératives, participatives, etc. L'unité aurait tout intérêt à tirer parti des avancées méthodologiques et théoriques actuelles à propos de la « recherche-action » (méthodes, avantages, dévoiements...), qui a une longue histoire et une pleine actualité dans les sciences de l'éducation et de la formation : l'articulation entre recherche fondamentale, recherche-développement et recherche-formation est un enjeu très actuel, en particulier dans le contexte de la formation des professionnels de l'éducation abordée sous l'angle de *l'empowerment*.

L'unité doit enfin veiller à ce que la direction de collections dans les Presses universitaires locales ne l'amène pas se limiter à l'autopublication. Ce pourrait être une opportunité que de vouloir constituer une collection de référence pour les chercheurs qui travaillent sur des objets et sur des contextes équivalents — contextes insulaires dans le Pacifique, dans l'arc antillais... Il faudrait aussi l'ouvrir à d'autres langues.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

Au-delà des enseignants formés, en formation initiale ou continue, le comité encourage l'unité à essayer davantage les résultats de certains de ses travaux en direction des communautés locales. Dans cette perspective, le comité recommande à l'unité d'être attentive aux questions de la réappropriation des dispositifs par les publics cibles dans le contexte spécifique de la Nouvelle-Calédonie.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE(S)

Début : 16 février 2023

Fin : 16 février 2023

Entretiens réalisés : en présentiel ou en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La veille Réunion de travail du comité

07 h 15-07 h 30 = **17 h 15-17 h 30** Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs

07 h 30-07 h 45 = **17 h 30-17 h 45** Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation

07 h 45-9 h 15 = **17 h 45-19 h 15** **Réunion plénière** en présence des personnels de l'unité, enseignants chercheurs, émérites

Huis Clos

9 h 15-9 h 50 = **19 h 15-19 h 50** Entretien à huis clos avec le représentant de la tutelle

9 h 50-10 h 30 = **19 h 50-20 h 30** Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires ont pu assister à cette réunion.

10 h 30 - 11 h 10 = **20 h 30-21 h 10** Entretien à huis clos avec les doctorants

11 h 10-12 h = **21 h 10-22 h** Entretien à huis clos avec le directeur de l'unité

12 h - 13 h 30 Déjeuner du comité

13 h 30-17 h 30 Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique

POINTS PARTICULIERS À MENTIONNER

Sans objet.

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Nouméa, le 05 mai 2023

Présidence
Réf. : C027-2023
presidence@unc.nc

La Présidente de l'Université de la Nouvelle-Calédonie

A

Monsieur le Président du HCERES

Objet : rapport d'évaluation - DER-PUR230023261- Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation

Pour faire suite à la transmission du rapport d'évaluation en objet, je vous confirme que nous n'avons pas d'observation de portée générale à formuler.

La Présidente


Catherine RIS



Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

