

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
EASTCO - Sociétés traditionnelles et
contemporaines en Océanie

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université de la Polynésie française

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C



Au nom du comité d'experts¹ :

Catherine Chomarat-Ruiz, Présidente du comité

Pour le Hcéres² :

Thierry Coulhon, Président

En vertu du décret n° 2021-1536 du 29 novembre 2021 :

1 Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2) ;

2 Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente : Mme Catherine Chomarat-Ruiz, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Paris

Experts : Mme Odile Gannier, université Côte d'Azur - UCA, Nice (représentante CNU)
M. Philippe Le Guern, université Rennes 2
Mme Yolaine Parisot, université Paris-Est Créteil Val de Marne - UPEC, Créteil

REPRÉSENTANT DU HCÉRES

M. Pascal Terrien

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Équipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie
- Acronyme : EASTCO
- Label et numéro : EA 4241
- Composition de l'équipe de direction : M. Bruno Saura (2016-2020) ; Mme Rodica Ailincăi (2020-2021)

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales

SHS5 : Cultures et productions culturelles

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité

SHS6 : Histoire générale du passé et des savoirs

SHS2 : Institutions, gouvernance et systèmes juridiques

p_panels scientifiques de l'unité

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Le principal domaine de recherche de l'équipe d'accueil Eastco concerne les sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie, et notamment en Polynésie orientale. Les travaux sont consacrés à l'étude des fondements culturels de ces sociétés, de leurs langues, de leur histoire, ainsi qu'aux représentations qui en émanent. Ces dernières retiennent l'attention de l'équipe, qu'elles aient pour origine les membres de ces sociétés, ou des personnes extérieures entrées en contact avec elles, tels que des explorateurs, des voyageurs, des missionnaires, des colons. Depuis 2012, le domaine et la période d'étude se sont ouverts à des problématiques contemporaines liées à un contexte postcolonial.

Les principales disciplines scientifiques présentes dans l'unité sont les civilisations et les langues océaniques (sections 7 et 15 du CNU), les langues et les littératures anglo-saxonnes (sections 7 et 11), l'histoire (sections 21 et 22), les sciences de l'éducation (section 70), l'espagnol (section 14), la linguistique (section 7), la littérature générale et comparée (section 10), la langue et la littérature françaises (section 9) et la sociologie (section 19). L'équipe Eastco est structurée en quatre « axes ». Il s'agit de « Fondements culturels » (les temps pré-européens) pour l'axe 1, de « Rencontres » (les contacts culturels entre Océaniens et Européens) pour l'axe 2, d'« Écritures et Expressions » (littératures occidentales et océaniques, arts) pour l'axe 3, et de « Transmissions » (éducation et culture dans le cadre contemporain de la Polynésie et même de l'Océanie) pour l'axe 4.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Expertisée en 2015-2016, l'équipe d'accueil Eastco a été réhabilitée pour six ans. La toute première habilitation de cette équipe, en date de 2008, fut réalisée alors que l'équipe se dénommait alors « EAST » (Équipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles). Ayant élargi son périmètre de recherche aux sociétés contemporaines en Océanie, à partir de 2012, elle a transformé son acronyme en « Eastco » (Équipe d'Accueil des Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie).

Pour ce qui concerne sa localisation géographique, Eastco dépend de l'université de la Polynésie Française (UPF), campus Utumaoro, île de Tahiti, et demeure rattachée à l'École Doctorale n° 469 (école doctorale du Pacifique).

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

En matière d'environnement de recherche, Eastco collabore, tant d'un point de vue scientifique que technique, avec des partenaires internes à l'université (Bibliothèque universitaire, Direction des Systèmes d'Information, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation) et externes. Au plan local, ces partenariats externes concernent la Direction de l'Enseignement et de l'Éducation et le Vice-rectorat de la Polynésie française. À l'échelon national, ces actions communes de recherche mobilisent le Credo (Centre de Recherche et de Documentation pluridisciplinaire spécialisé sur les sociétés du Pacifique), le Lacito (UMR 7107 du CNRS consacré aux Langues et civilisations à tradition orale), l'Inalco (Institut National des Langues et Civilisations Orientales) et le LISN (Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences du Numérique). Au plan interrégional et national, ces partenariats concernent l'Australian National University, University of Hawaii at Manoa. Notons, enfin, que l'Eastco a noué des liens privilégiés avec la Maison de Sciences de l'Homme du Pacifique dès la création de cette dernière, en 2017.

Ces partenariats se concrétisent par un cycle de rencontres « Oceania ensemble » (avec l'University of Hawaii at Manoa), des Journées de la Recherche en Éducation (avec l'Inspe de la Polynésie française et l'Inspe de Guadeloupe), par un Réseau consacré aux Recherches Interdisciplinaires sur les Interactions entre Cultures,

Langues et Apprentissages Scolaires (Riiclas) (avec l'Inspe de la Réunion, l'Inspe de la Nouvelle-Calédonie, le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte), et par trois bases de données numériques consacrées à la recherche sur les langues et les cultures de Polynésie (avec le Service du patrimoine archivistique et audiovisuel de la Polynésie française, les archives australiennes « Pacific and regional archive for digital sources in endangered cultures » et le GIS CollEx-Persée).

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2021

Personnels permanents en activité	
Professeurs et assimilés	3
Maîtres de conférences et assimilés	13
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Chercheurs des EPIC et autres organismes, fondations ou entreprises privées	0
Personnels d'appui à la recherche	0
Sous-total personnels permanents en activité	16
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	2
Personnels d'appui à la recherche non permanents	0
Post-doctorants	0
Doctorants	36
Sous-total personnels non permanents en activité	38
Total personnels	54

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2021. LES EMPLOYEURS NON-TUTELLES SONT REGROUPÉS SOUS L'INTITULÉ « AUTRES ».

Employeur	EC	C	PAR
Université de la Polynésie	16	0	0
Total	16	0	0

BUDGET DE L'UNITÉ

Budget récurrent hors masse salariale alloué par les établissements de rattachement (tutelles) (total sur 6 ans)	252,0
Ressources propres obtenues sur appels à projets régionaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP idex, i-site, CPER, collectivités territoriales, etc.)	0,0
Ressources propres obtenues sur appels à projets nationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues sur AAP ONR, PIA, ANR, FRM, INCa, etc.)	63,0
Ressources propres obtenues sur appels à projets internationaux (total sur 6 ans des sommes obtenues)	0,0
Ressources issues de la valorisation, du transfert et de la collaboration industrielle (total sur 6 ans des sommes obtenues grâce à des contrats, des brevets, des activités de service, des prestations, etc.)	0,0
Total en k euros	315,0

AVIS GLOBAL

Créée en 2008 autour de l'analyse des sociétés traditionnelles, Eastco a élargi son périmètre de recherches en 2012 en prenant en compte les sociétés contemporaines dans l'espace polynésien et en structurant ses thématiques autour de quatre axes : Fondements (axe 1) ; Rencontres (axe 2) ; Expressions (axe 3) ; Transmissions (axe 4). Cette unité apparaît comme une équipe dynamique, en dépit de sa taille moyenne. Malgré son isolement géographique, l'équipe a en effet établi de nombreux liens avec les universités de la zone Pacifique et de la métropole, par des projets, des co-tutelles et des invitations de chercheurs. Elle dispose d'un taux de financement honorable, et d'un taux de publications satisfaisant. Sur le plan quantitatif, on dénombre 202 productions textuelles (articles, chapitres d'ouvrage, monographies et directions d'ouvrage) publiées de 2016 à 2021, dont 131 (soit 65 %) concernent l'Océanie, et 150 (68 %) s'inscrivent dans l'un des quatre axes du laboratoire.

Composée de seize membres permanents, l'équipe est caractérisée par une très grande diversité de sections CNU représentées, soit un total de onze : ceci s'explique par la politique générale de l'université, établissement de petite taille qui propose une offre de formation élargie. Par conséquent, c'est le périmètre formé par les enseignements qui conditionne avant tout les profils de poste, impliquant une très forte polyvalence des enseignants-chercheurs. La répartition en nombre de chercheurs par sections représentées au sein d'Eastco est la suivante : sociologie (1 enseignant-chercheur), anthropologie (2), linguistique (2), Sciences de l'éducation (1), Langue et littérature française (4), littératures comparées (2), langues et littératures anglaises (5), langues et littératures romanes (1), langues et littératures des autres domaines linguistiques (2), histoire ancienne (2), histoire contemporaine (2). Une des spécificités de l'équipe est donc de croiser des approches disciplinaires et épistémologiques variées autour d'objets appartenant pour la plupart à la région océanienne. Le premier axe prend en charge des sujets relatifs à l'histoire, à la tradition orale et à la langue tahitienne. Le deuxième axe s'intéresse aux points de contact entre Océanie et Occident. Le troisième porte son attention sur les littératures océaniques d'expression francophone et anglophone. Le quatrième prend pour objet les pratiques éducatives et familiales et également la jeunesse et les processus d'exclusion sociale.

L'équipe prend donc en charge des thématiques importantes pour la compréhension des enjeux sociétaux contemporains au sein de l'espace océanien : des publications sur les essais nucléaires, ou encore sur les parentalités témoignent d'une réelle capacité à éclairer des sujets très actuels dans l'environnement social, économique et culturel de la Polynésie. De même, la création de bases de données et d'archives en ligne (dictionnaire, atlas numérique, archives orales) constitue une activité remarquable de l'équipe : adossées à des normes (notamment les spécifications techniques de l'Oxford Common File Layout) qui définissent les pratiques de gestion et de conservation à long terme pour les dépôts numériques, ces bases sont autant d'outils précieux pour sauvegarder et valoriser différents corpus relatifs aux langues et aux cultures polynésiennes. Leur caractère interdisciplinaire est également à souligner : pour en donner un exemple, le projet PrEEP a mobilisé des enseignants-chercheurs issus des sciences de l'éducation, des langues, de l'anthropologie, de la linguistique ainsi que des acteurs de terrain.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A — PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Les conseils suggérés par le précédent rapport ont été entendus.

En matière de collaboration scientifique, Eastco a intensifié ses actions avec la grande région Pacifique et les outre-mer, comme en témoignent le partenariat avec la Melbourne Graduate School of Education, le réseau Riiclas, et le projet collaboratif avec l'université de la Nouvelle-Calédonie et l'université des Antilles sur la formation des enseignants en contexte de confinement. Il est à noter que ces projets ont fourni l'occasion de développer des outils numériques qui faisaient un peu défaut à l'équipe lors de la dernière évaluation.

L'équipe a maintenu son rayonnement et son attractivité académiques comme en témoigne le projet Erasmus+ qui, coordonné par l'université de Nantes, regroupe cinq pays et trois territoires de l'outre-mer. Elle a tiré parti de l'avènement d'une Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique (MSH-P). À titre d'exemple, on peut citer les projets relatifs aux humanités numériques, à la mémoire des essais nucléaires en Polynésie française, ou à l'errance propre à ces territoires.

Pour ce qui concerne l'interaction avec l'environnement social, économique et culturel, l'équipe a continué de sauvegarder et de développer l'enseignement des langues et de la culture polynésiennes.

Pour améliorer la vie scientifique de l'unité, Eastco s'est doté de nouveaux statuts, plus inclusifs. Un bureau restreint a été constitué, distinct de l'Assemblée générale. Deux représentants des doctorants font désormais partie du Conseil du laboratoire. Quatre Prag enseignants à l'UPF ont rejoint l'équipe. Cette vie de l'unité passant aussi par sa valorisation, le site Web de l'unité est désormais en chantier.

La disparité de productions entre les membres titulaires demeure, mais l'organisation des congrès, la publication d'actes, d'ouvrages collectifs et de numéros de revue permettront de dépasser cet obstacle. Une gestion budgétaire propre à organiser des événements collectifs sur des thèmes de recherche partagés tente également d'y remédier.

Du côté de la formation à la recherche, les doctorants semblent désormais bien pris en compte : ils sont associés à des séminaires de laboratoire, notamment sur la méthodologie ; ils participent aux doctorales de l'École Doctorale – une manifestation scientifique organisée sur trois jours qui favorise l'interdisciplinarité ainsi que la rencontre entre doctorants et acteurs socio-économiques locaux – ; certains participent au concours « Ma thèse en 180 secondes ». Enfin, on peut noter que le nombre de thèses a augmenté régulièrement depuis la dernière évaluation, augmentation relative car conditionnée par le nombre d'inscrits en Master, soit à ce jour dix inscrits en Master 1 recherche et quinze étudiants en Master MEEF (ce dernier chiffre correspondant aux capacités d'accueil du Master MEEF).

B — DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les ressources de l'unité

Eastco se compose de seize membres permanents (enseignants-chercheurs titulaires, dont 7 HDR), deux enseignants chercheurs non permanents et de 38 membres associés (dont 36 doctorants). Elle constitue ainsi une équipe de taille moyenne, soucieuse de cohésion scientifique, comme en témoigne l'association des non titulaires aux actions menées par les permanents. Elle est active en matière de financement, tirant parti d'offres locales et internationales qui comptent pour 43 % de ses ressources financières. Elle veille à répartir équitablement ses ressources, une part de dépense libre étant octroyée aux enseignants-chercheurs permanents.

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Les publications scientifiques sont en adéquation thématique avec le profil scientifique d'Eastco. De même que l'unité s'efforce d'assurer le financement de ses projets et de ses actions scientifiques, elle s'attache à renforcer la structuration de son projet et de son identité grâce à ses publications.

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

Les enseignants-chercheurs titulaires de l'unité disposent de conditions de travail correctes en matière de bureau et d'outils informatiques (poste de travail, logiciels et petit matériel financés par l'équipe d'accueil).

1/ L'unité possède des ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les enseignants-chercheurs titulaires de l'unité disposent d'un bureau et d'un poste informatique. Eastco achète les licences de logiciel utiles à ses membres. Elle pilote par ailleurs l'élaboration d'une infrastructure numérique consacrée à la recherche sur les langues et cultures de Polynésie, les enseignants-chercheurs peuvent dès lors télécharger les documents dont ils ont besoin.

Eastco cumule 123,6 k€ d'aides extérieures de la Commission européenne (Erasmus+), du GIS Collex-Persée, du Fonds Pacifique, du Ministère de l'outre-mer et de l'université de la Nouvelle-Calédonie. S'y ajoutent les financements liés aux AAP internes de l'UPF, les participations financières provenant de projets communs avec d'autres unités, soit 65,1 k€. La dotation de l'équipe est de 42 k€ par an. Les subventions obtenues hors dotation (189 k€) représentent 43 % des ressources financières globales de l'équipe. Enfin, les partenariats d'Eastco avec la Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique (MSH-P), pour des projets communs, sont financés à la hauteur de 180 k€ : même s'ils sont gérés par la MSH-P, ces projets et leur financement doivent d'être notés.

Points faibles et risques liés au contexte

Si les enseignants-chercheurs titulaires disposent de bureau et de matériel informatique, aucun espace de travail n'est disponible pour les collègues invités ; la direction ne dispose pas d'un bureau propre et l'équipe n'a pas de salle de réunion consacrée.

La part de financement octroyée de façon individuelle, en dépit de son caractère incitatif à court terme, pourrait mettre en danger la part collective de la recherche et les publications qui y sont afférentes.

En matière de ressources scientifiques, la taille de l'unité (22 membres) ne suffit pas à assurer le portage de projet de type ANR. Les associations avec d'autres structures de recherche ne permettent pas à l'équipe d'assumer un rôle de leader.

2/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques, y compris dans la dimension prospective de sa politique.

Points forts et possibilités liées au contexte

Eastco se consacre à l'étude des sociétés, des langues et des littératures d'Océanie et sur l'Océanie, depuis la période pré-européenne jusqu'à l'époque contemporaine. Cette équipe rassemble des spécialistes venus de champs disciplinaires différents, à savoir l'anthropologie, l'archéologie, la linguistique, la littérature, l'histoire, les sciences de l'éducation, la sociologie, le point commun étant les humanités et l'Océanie. Cette grande diversité donne lieu à une production scientifique riche et variée, les publications scientifiques demeurant en adéquation avec ce profil. De 2016 à 2021, les 202 productions textuelles (articles, chapitres d'ouvrage monographies et directions d'ouvrage) concernent l'Océanie pour 65 % et s'inscrivent dans les quatre axes de cette équipe d'accueil.

L'équipe porte en elle la souplesse nécessaire à son bon fonctionnement scientifique : loin d'imposer un projet unique aux enseignants-chercheurs, elle leur laisse la liberté de poursuivre leurs recherches seuls, ou à plusieurs. Pour contrebalancer le risque d'émiettement, elle favorise les actions transversales de type Journées d'étude et séminaire interne. Un groupe de travail a également été constitué pour réfléchir à l'identité scientifique de l'équipe et son projet.

Points faibles et risques liés au contexte

Pour ce qui concerne le profil scientifique général, il est cependant à noter qu'un tiers de la production de l'équipe s'inscrit hors de l'Océanie. Le principe organisateur géographique connaît donc certaines limites. De plus, certains axes (3 et 4) publient davantage que d'autres (1 et 2). Peu de publications sont liées à des actes de colloques : pour au moins deux axes (le 2 et le 3), il n'y en a aucun. Ce constat laisse à penser que la participation à des journées d'étude communes et l'encouragement à mener des actions collectives de type séminaire ne portent pas encore leurs fruits. Enfin la participation à des ouvrages est effective, mais peu d'ouvrages sont dirigés par des membres de l'équipe.

L'absence de revue électronique ou de collections propres à l'équipe favorise la dispersion des publications. Le groupe de travail constitué pour réfléchir à l'identité scientifique de l'équipe et son projet scientifique semble avoir encore peu de prise pour contrebalancer le risque d'émiettement scientifique lié aux nombreuses disciplines constituant l'équipe.

3/ Le fonctionnement de l'unité est conforme aux réglementations en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

La direction actuelle de l'unité veille à la parité en associant une femme (directrice) et un homme (directeur adjoint). Elle a amélioré le fonctionnement de l'unité en se dotant d'un bureau qui, consulté pour les affaires urgentes, est composé de trois femmes et deux hommes. Eastco s'appuie également sur un Conseil de laboratoire pour mener sa politique scientifique. Un règlement intérieur régule les demandes de rattachement des enseignants-chercheurs titulaires de l'UPF ou en délégation à l'UPF. Enfin, la direction de l'unité soutient les projets d'évolution de carrière de ses membres que ce soit en commission de la recherche à l'occasion des demandes de Congés pour Recherches ou Conversions Thématiques (CRCT) ou de passage à la Hors Classe, de financement des jurys d'HDR ou d'appui aux demandes de délégation.

Afin de protéger ses productions scientifiques, l'équipe d'accueil administre les bases de données créées en partenariat avec la bibliothèque universitaire et la direction des systèmes d'information (DSI) de l'UPF. Les données sont stockées sur deux serveurs consacrés (le second serveur répliquant les données du premier). Il est à noter que si la crise sanitaire du Covid-19 a interrompu les missions hors territoire, elle n'a pas menacé l'activité globale de recherche de l'unité qui a continué à travailler en distanciel. L'équipe témoigne ainsi de sa capacité à réagir aux crises, notamment environnementales, qui pourraient advenir.

Points faibles et risques liés au contexte

L'unité se conforme, sans chercher à aller plus loin, à la politique institutionnelle pour ce qui concerne l'attention aux conditions de travail des personnels, à leur santé, à leur sécurité et à la prévention des risques psychosociaux.

La protection des données est envisagée pour les bases informatiques et pour d'autres plateformes qui ont été créées. La sécurisation des données personnelles et des travaux des enseignants-chercheurs ne semble pas encore envisagée.

En matière de risques environnementaux, l'attention de l'équipe s'arrête pour l'essentiel à la politique de l'établissement.

Appréciation sur l'attractivité

Malgré la particularité de leur situation géographique, les membres de l'unité sont très actifs et participent à des réseaux de collaboration dans la zone Pacifique, francophone et anglophone, et avec les autres outre-mer. Le numérique, la science ouverte et l'intégrité scientifique contribuent au rayonnement. Les doctorants, souvent venus d'autres universités ou en co-tutelle, s'intègrent à une équipe de taille moyenne, avec un tiers d'HDR. Les spécialités originales sont les cultures pré-européennes et les contacts, les littératures occidentales et océaniques, les arts, l'éducation et la culture contemporaine.

1/ L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et contribue à la construction de l'espace européen de la recherche.

Points forts et possibilités liées au contexte

La situation géographique de l'université de la Polynésie française oblige à considérer le rayonnement de son activité de recherche autant – et même plus – dans l'environnement du Pacifique que dans l'espace européen. Eastco entretient des liens non seulement avec l'université de la Nouvelle-Calédonie, mais aussi avec l'Australie, Hawaii, et la région océanique. Eastco intervient dans le Réseau de recherche des universités du Pacifique insulaire (PIURN). Des liens se sont aussi tissés plus étroitement dans l'espace de l'outre-mer (réseau Riiclas des Inspe, qui comprend aussi La Réunion, Mayotte et l'université des Antilles). Une convention avec l'université de Buenos Aires est en cours de signature. Ainsi le rayonnement est d'emblée international, même s'il n'exclut pas des relations avec d'autres universités nationales ou des projets Erasmus plus courants en métropole. Sur le plan thématique, la variété des sections CNU de recherche (7 linguistique, 9 langue et littérature française, 10 littérature générale et comparée, 11 langues et littératures anglo-saxonnes, 14 espagnol, 15 civilisations et langues océaniques, 19 sociologie, 21-22 histoire, 70 sciences de l'éducation) offre une complémentarité particulièrement appréciable sur les sujets que l'unité se propose de traiter, autour des sociétés traditionnelles et contemporaines de Polynésie.

Cette spécificité thématique est à elle seule susceptible d'attirer tout chercheur intéressé par la Polynésie, son histoire, ses langues, sa culture, ses représentations et ses problématiques contemporaines. Les trois banques de données développées vont être une ressource irremplaçable pour les langues et les cultures océaniques.

La visibilité de l'équipe s'est accrue grâce au montage d'un site Web ; elle parvient à obtenir des ressources financières complémentaires (Commission européenne [Erasmus+], le GIS Collex-Persée, le Fonds Pacifique, le Ministère de l'outre-mer et l'université de la Nouvelle-Calédonie...)

Les chercheurs sont fréquemment invités à présenter leurs travaux dans des colloques et des manifestations à l'étranger : on compte des séjours effectués dans des laboratoires étrangers (huit séjours), des invitations dans des colloques et des congrès internationaux (plus d'une trentaine, notamment comme conférencier invité, pour des leçons inaugurales, des tables rondes, séminaires...), mais encore des sollicitations pour les jurys de thèse (participation à 17 jurys pour cinq HDR, sept depuis 2020) ou des participations aux comités de suivi individuel de thèses (11). L'équipe participe aussi à l'organisation de congrès et de rencontres, comme la Conférence du PIURN et les Journées de la Recherche en Éducation.

Les responsabilités éditoriales sont le fait d'environ un quart de l'unité, ainsi que les expertises pour des revues ; les membres d'Eastco appartenant, pour un quart d'entre eux, à des institutions scientifiques et de sociétés savantes reconnues internationalement.

Points faibles et risques liés au contexte

Les membres d'Eastco sont extrêmement actifs et réussissent à développer leur activité au-delà des nombreuses manifestations locales. Les chercheurs sont invités, publient, expertisent et ils organisent des colloques et activités scientifiques susceptibles d'attirer les chercheurs extérieurs. En outre, les possibilités techniques ont en partie aujourd'hui compensé l'éloignement. La situation géographique de l'université de la Polynésie française pourrait aussi être un frein au rayonnement et à l'attractivité de l'unité. Si les collaborations sont importantes dans la zone Pacifique, le critère de visibilité dans le domaine « européen », quoiqu'il ne soit pas absent, n'est pas réellement pris en compte.

2/ L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accueil des personnels.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité a su attirer ou retenir à l'UPF 21 doctorants qui se sont inscrits depuis 2016. Dans la période du bilan, six thèses ont été soutenues, dix-sept sont en cours ; cinq soutenances étaient prévues en 2022. En effet, le nombre des chercheurs HDR est passé depuis 2020 de cinq à sept, soit un tiers des membres titulaires. Sur 41 doctorants ayant été inscrits au moins à un moment de la période décrite, douze au moins avaient obtenu leur master dans d'autres établissements (Université d'Angers, Bourgogne, AMU, Nouvelle-Calédonie, Paris, Artois, Bretagne, Toulouse, Côte d'Azur) et ont rejoint l'UPF et l'Eastco pour leur thèse ; deux ont bénéficié d'un contrat doctoral ; sept doctorants ont été rattachés au moins un moment au laboratoire par le biais de leur directeur, enseignant-chercheur contractuel à l'Eastco ; quatorze doctorants bénéficient d'une co-tutelle, dont 8 sont inscrits à l'UPF. En 2021, trois nouveaux doctorants se sont inscrits.

Les séminaires de laboratoires organisés de façon régulière permettent aux doctorants de rester en contact et de présenter leurs travaux, il en est de même pour les chercheurs titulaires et invités. Les doctorants s'en montrent particulièrement satisfaits.

Eastco attire aussi les chercheurs chevronnés : le laboratoire a accueilli quatre enseignants-chercheurs contractuels, dont au moins deux venant d'autres universités du Pacifique (Australie). Plusieurs MCF ont rejoint récemment le laboratoire, dont une grâce à un échange de postes ; trois enseignants Prag sont devenus MCF, et deux MCF-HDR sont devenus Professeurs. L'équipe peut donc accompagner les promotions des collègues et attirer de nouveaux membres.

En outre, elle accueille des chercheurs reconnus, que ce soit du Pacifique francophone ou anglophone (Nouvelle-Calédonie, Australie, en particulier). Inversement ses membres, à l'expertise reconnue, sont invités dans des universités étrangères, souvent pour des séjours assez longs. Ils sont également sollicités par des instances nationales comme le CNU.

Dans tous les cas, l'attention la plus vive est portée aux questions d'intégrité scientifique, auxquelles les étudiants sont engagés dès la première année de licence. La science ouverte est également favorisée, ainsi que les *open data* et la validation par les pairs. Les doctorants du laboratoire sont engagés aux exigences du RGPD. Ces exigences sont de nature à assurer une excellente tenue scientifique, gage de recrutement et de notoriété.

Points faibles et risques liés au contexte

Sur 41 doctorants inscrits, deux ont bénéficié d'un contrat doctoral : on pourrait souhaiter que davantage de contrats soient offerts aux candidats étudiants et, de fait, l'équipe a confirmé la demande d'une troisième bourse en 2023. L'équipe explique que le modèle budgétaire de l'UPF ne prévoit pas le financement direct de thèses ni de contrats postdoctoraux : ces types de financement doctoraux sont du ressort de l'École Doctorale ; l'université pouvant quant à elle proposer des supports de post-doctorat. De plus, l'unité regrettait déjà dans le précédent rapport qu'un certain nombre de doctorants abandonnent leur thèse en cours, ce qui est cette fois le cas pour huit d'entre eux : ce chiffre reste un peu élevé et l'on peut supposer que le faible nombre de financements doctoraux (et donc l'obligation probable pour les doctorants d'exercer aussi un travail salarié) joue un rôle important dans ces défections. A contrario, la Direction générale de l'éducation et des enseignements et le ministère de l'Éducation de la Polynésie française ont permis à cinq doctorants enseignants de bénéficier de congés de formation professionnelle, sur des durées allant de six mois à trois ans, dont une année financée : ces congés ont apporté aux doctorants concernés la possibilité de réaliser leur travail de thèse.

Le rapport de l'équipe mentionne le manque d'espace commun de travail et d'accueil pour les doctorants et les chercheurs invités, mais aussi la certitude d'une nette amélioration sur ce point avec la construction du nouveau bâtiment recherche.

3/ L'unité est attractive par la reconnaissance que lui confèrent ses succès à des appels à projets compétitifs.

Points forts et possibilités liées au contexte

Le laboratoire semble opportunément orienter ses projets vers deux grandes thématiques : langue et culture d'une part, éducation d'autre part, les deux se recoupant souvent.

Un vaste projet remarquable est la constitution d'une bibliothèque scientifique numérique, *Ana'ite*, pour partager des documents écrits, visuels ou sonores notamment en langues polynésiennes, libres de droits ; le site numérique de consultation, de valorisation culturelle et de recherche scientifique est hébergé par l'UPF. Déposé fin 2018 auprès du Groupement d'Intérêt Scientifique CollEx-Persée, le projet Condordance présente les concordances lexicales en langue tahitienne (la base lexicale et textuelle *Anareo*, qui héberge, entre autres,

les données du dictionnaire en ligne de l'Académie tahitienne et de l'Atlas numérique des langues de Polynésie française) : le laboratoire Eastco est l'un des maîtres d'œuvre de ce projet, mais cette base a été créée avec le support technique de l'archive australienne « Pacific and regional archive for digital sources in endangered cultures » (Paradisec) et avec l'aide financière du GIS CollEx-Persée. La venue de chercheurs australiens et néo-zélandais a notamment permis un séminaire (« Archive orale ») autour de ces bases de données. Une troisième base consultable, Anavevo, conserve des enregistrements audio.

Du côté des sciences de l'éducation, le projet international « Challenging discourses of deficit: Understanding the vibrancy and complexity of multilingualism through identity texts », (2020-2023), collabore avec Melbourne Graduate School of Education : il explore les ressources linguistiques des enseignants grâce à l'usage de textes « d'identité ».

Le projet PREEP démarré en 2015, « Pratiques éducatives scolaires et familiales en Polynésie française. Recueil d'un corpus en contexte plurilingue » a fourni au moins quatre publications. Deux partenariats avec l'université des Antilles concernent les « Recherches Comparées en Éducation en Océanie, Caraïbe et Amazonie (2021-2023) » (étude comparée des pratiques langagières en situation d'apprentissage) et EMILE 2D pour l'enseignement de l'anglais dans le secondaire. « NumériProf : Représentations des enseignants sur le numérique en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie (2018-2019) » et « Genèse des inégalités devant le numérique éducatif des enseignants stagiaires (2021) » s'attachent aux pratiques éducatives côté enseignants, élèves ou même parents. Dans le domaine océanien, le laboratoire a créé avec la Nouvelle-Calédonie, Mayotte et La Réunion un réseau sur les *Recherches Interdisciplinaires sur les Interactions entre Cultures, Langues et Apprentissages Scolaires* (Riiclas) (juin 2021).

Eastco participe au projet international financièrement important Phileact : *Philosophie Enfance Action Citoyenneté (2021-2024)* soutenu par huit institutions, une en métropole et trois outre-mer, Belgique, Grèce, Portugal et Liban, pour créer des méthodes et ressources pédagogiques à destination des enseignants et du grand public.

Points faibles et risques liés au contexte

Sans doute du fait de l'éloignement et de la difficulté matérielle à monter des projets de ce type, l'Eastco n'a pas encore pu soumettre avec succès de projet auprès de l'ANR, et n'est pas impliquée dans des projets de type PIA. Il faudrait devenir force de proposition dans ses domaines d'expertise.

4/ *L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences technologiques.*

Points forts et possibilités liées au contexte

Eastco entretient les bases de données qui constituent l'un de ses projets importants : ces ressources nécessitent ce qui peut être considéré comme ses équipements technologiques majeurs. Il est en effet évident que le domaine de recherche ne nécessite pas d'équipement lourd dont l'équipe pourrait se prévaloir. En outre, il est à noter que l'UPF a également été pionnière dans les équipements de travail à distance.

Points faibles et risques liés au contexte

L'équipe ne mentionne pas de besoin spécifique dans les domaines techniques, sans doute en raison du personnel qualifié à la MSH qui peut venir en soutien au laboratoire.

Bien que l'unité ait commencé à lancer une revue en sciences de l'éducation (Riiclas), les chercheurs devraient, si le volume de publications le permet, envisager une revue électronique académique, en plus des publications déjà mises en œuvre sur des supports plus traditionnels.

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

L'équipe Eastco a été fondée en 2008. Son objet de recherche est clair et parfaitement cohérent avec le contexte culturel et géographique dans lequel elle s'inscrit : elle a pour domaine principal de recherche les sociétés traditionnelles et contemporaines de Polynésie, surtout celles de la Polynésie orientale. La qualité scientifique du travail mené au sein de l'équipe est avérée, tant par le nombre de collaborations nationales et internationales mises en place que par la diversité des publications réalisées et la valorisation d'archives numérisées, dans un contexte interdisciplinaire.

1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'appartenance de l'équipe à l'espace polynésien et océanien constitue un marqueur déterminant de son identité scientifique. Ainsi, l'équipe prend en charge des thématiques importantes pour la compréhension des enjeux sociétaux contemporains au sein de cet espace océanien : la constitution de bases de données numériques consacrées à l'étude et à la valorisation des langues de Polynésie orientale, tout comme la production d'un corpus d'archives ou de publications sur les essais nucléaires, ou encore les projets sur les parentalités témoignent d'une réelle capacité à éclairer des sujets très actuels dans l'environnement social, économique et culturel de la Polynésie.

Sur le plan quantitatif, on dénombre 202 productions textuelles (articles, chapitres d'ouvrage, monographies et directions d'ouvrage) publiées de 2016 à 2021, dont 131 (soit 65 %) concernent l'Océanie, et 150 (68 %) s'inscrivent dans l'un des quatre axes du laboratoire. Cette dimension quantitative se redouble d'une véritable cohérence de la production par rapport aux axes thématiques de l'équipe : le quatrième axe – intitulé « Transmissions » – est celui qui donne lieu au plus grand nombre de productions.

Par ailleurs, l'unité a mis en place plusieurs dispositifs visant à garantir la qualité de sa production scientifique, les membres de l'équipe étant encouragés à mener leur recherche dans le cadre des projets financés, à publier dans des revues bénéficiant d'un comité de lecture, et à co-écrire avec des chercheurs extérieurs.

La multiplicité des approches disciplinaires contribue à éclairer la spécificité des terrains et des corpus polynésiens. On citera pour exemple les ouvrages de Bruno Saura (*Un poisson nommé Tahiti. Mythe et pouvoir aux temps anciens polynésiens* paru en 2019), d'Andréas Pfersmann (*La Littérature irradiée. Les essais nucléaires en Polynésie française au prisme de l'écriture*, 2021), Sylvie Ortega (*The Bounty from the Beach: Cross-Cultural and Cross-Disciplinary Essays*, 2018), ou bien les travaux de Lois Bastide (*Les violences familiales en Polynésie française. Entrer, vivre et sortir de la violence*), Véronique Larcade (*Joseph Banks, Journal à Tahiti et dans les îles d'avril à août 1769. Des Tuamotu à Rurutu*). Dans la recherche en éducation, on citera notamment l'ouvrage collectif *Langues et Cultures Océaniques, École et Famille : Regards croisés*, 2020, dirigé par Rodica Ailincăi et Séverine Ferrière qui a réuni dix-neuf contributeurs. On trouve également des publications dans des revues référencées (par exemple, *Contextes et Didactiques*, *Hérodote*, *Migrations et société*, *Hermès*, etc.)

L'équipe signale le niveau très important de publications évaluées par des pairs, soit 86 % (dont 45 % dans des revues à comité de lecture). Elle souligne en outre la participation éditoriale à des projets internationaux, par exemple le numéro spécial *Francophonies océaniques*.

Points faibles et risques liés au contexte

La composition résolument multidisciplinaire de l'équipe – puisque pas moins de onze sections CNU y sont représentées – peut constituer un atout, mais aussi un écueil. À la lecture du rapport élaboré par l'unité Eastco, émergeaient plusieurs questions : la diversité des disciplines appariées au sein de l'unité ne risque-t-elle pas, à moyen terme, de constituer un facteur de déséquilibre ? La revendication de l'interdisciplinarité est-elle absolument effective ? Certes, des colloques ont été organisés et encourageaient le dialogue des disciplines, comme l'indique le rapport d'auto-évaluation : « Afin de répondre à la remarque de disparité de productions entre les membres titulaires, plusieurs actions ont été envisagées, comme l'organisation des congrès, la publication des actes, des ouvrages collectifs, la coordination de numéros de revue ». Mais cette disparité est-elle seulement quantitative ? Ne marque-t-elle pas aussi un déséquilibre entre disciplines ? Par exemple, le rapport indique que « le projet "Parentalités adolescentes et violences intrafamiliales en PF", financé par l'Institut National de la Jeunesse et d'Éducation Populaire de 2018 à mars 2020, a permis de construire un programme de recherche plus vaste (dirigé par Lois Bastide) ». Plus vaste signifie-t-il également que le périmètre des disciplines impliquées a été élargi ?

Pour répondre à ces questions, il faut tout d'abord noter que l'équipe a en quelque sorte fait de nécessité vertu : l'université est de taille réduite, elle propose une offre de formation élargie qui détermine la politique générale des recrutements et qui implique une très forte polyvalence des enseignants-chercheurs. Ces derniers sont confrontés à des conditions pratiques d'exercice qui pèsent nécessairement sur leur activité de chercheurs. Il en est ainsi, par exemple, de la nécessité de se déplacer sur des sites différents et éloignés pour donner cours, ou encore du sentiment d'éloignement de principaux lieux de la recherche dans leurs domaines. De telles contraintes sont d'ailleurs identifiées par leur présidence : un bâtiment consacré à la recherche va prochainement être construit afin de favoriser la proximité. De même, l'université se dote d'un pôle éditorial qui devrait faciliter la visibilité et la diffusion des productions scientifiques locales.

Dans un tel contexte, le principal risque auquel est confrontée l'équipe est celui d'une introuvable unité entre ses membres, ou du moins d'une unité artificiellement entretenue par des séminaires et des journées d'étude notamment, les projets individuels prenant le pas sur les projets collectifs. La direction de l'équipe est consciente de cet enjeu, d'autant qu'il concerne l'identité même du collectif. Elle considère que les quatre axes qui structurent les thématiques abordées par l'équipe sont perméables, ce qui facilite les échanges. Elle indique, lors de l'entretien, avoir cherché un projet commun afin de mieux intégrer les collègues issus des humanités et indique réfléchir à un projet de séminaire permettant de mutualiser les différents travaux autour d'un thème partagé. Mais alors, le risque n'est-il pas de multiplier les séminaires, voire les colloques, sans parvenir véritablement à produire les conditions d'une véritable interdisciplinarité ? Comme l'indique une réponse écrite d'Eastco aux experts, l'équipe « envisage donc l'interdisciplinarité davantage comme un horizon plutôt que comme une réalité effective ». Pour résumer, Eastco produit bien des travaux qui associent différentes disciplines, mais cette multidisciplinarité n'est pas encore totalement de l'interdisciplinarité, notamment sur le plan des échanges épistémologiques. Le défi est complexe, mais il mérite d'être relevé par une équipe qui en a les moyens scientifiques et qui gagnerait sans doute ainsi en visibilité nationale et internationale, non seulement par la participation individuelle de ses chercheurs à des colloques, mais surtout par l'élaboration continue d'une identité collective.

2/ La production scientifique est proportionnée au potentiel de recherche de l'unité et répartie entre ses personnels.

Points forts et possibilités liées au contexte

Le précédent rapport Hcéres soulignait la « disparité de productions entre les membres titulaires ». La réponse apportée par l'équipe est ainsi formulée : « plusieurs actions ont été envisagées, comme l'organisation des congrès, la publication des actes, des ouvrages collectifs, la coordination de numéros de revue. La mise en place d'une "part chercheur" (une enveloppe budgétaire de 850 € à disposition de chaque membre) permet également un engagement plus homogène des membres de l'équipe ». En outre, plusieurs doctorants (8) semblent activement associés aux projets de publication de l'unité. En somme, on note que l'équipe a bien pris en compte les remarques formulées dans le précédent rapport Hcéres, en proposant de multiples réponses qui vont de l'organisation de manifestations fédératrices pour le collectif interdisciplinaire à la mise en place d'une nouvelle clé de répartition de la dotation budgétaire. Si l'on s'en tient aux critères évaluatifs stipulant un minimum d'une production tous les deux ans dans une revue classée, il apparaît que tous les membres permanents de l'équipe respectent ce critère.

Par ailleurs, on note une véritable concentration des travaux menés au sein de l'équipe sur le zone polynésienne/Pacifique. Ceci constitue un facteur très favorable pour promouvoir la visibilité nationale et internationale de l'équipe et la légitimité de son expertise en ce domaine.

Points faibles et risques liés au contexte

L'unité note qu'« on obtient en moyenne deux productions par an et par chercheur », ce qui indique un travail soutenu et de qualité de la part des chercheurs. Reste à savoir ce que recouvre cette moyenne affichée de deux productions par an et par chercheur si on la rapporte à la production effective de chacun des chercheurs, et compte tenu de la très grande diversité des disciplines représentées (11 sections CNU pour seize chercheurs permanents). Plusieurs indicateurs semblent témoigner de déséquilibres dans la répartition de l'activité globale. Par exemple, seuls six chercheurs participent à des comités éditoriaux : est-ce en raison du nombre réduit de revues dans le secteur de recherches ? De même, seuls deux chercheurs concentrent les contrats de recherche internationaux ou européens. Et seuls quatre enseignants-chercheurs de l'unité ont participé à des jurys de thèse.

De plus, certains directeurs de thèse encadrent un nombre de doctorants qui peut sembler très important : Ailincal Rodiga encadre onze doctorants et Bruno Saura treize, notamment. On notera ici que l'unité ne dispose que d'un seul Professeur en civilisations, cultures et langues régionales et d'un seul Professeur en sciences de l'éducation, ce qui peut limiter les possibilités d'encadrement, d'autant que seules deux HDR ont été soutenues

entre 2016 et 2021. La réponse apportée à cet enjeu semble dictée par l'exigence de l'École Doctorale d'un maximum de six doctorants encadrés à 100 % par enseignant-chercheur, qui implique mécaniquement des co-directions de thèse les années où le nombre de doctorants semble plus élevé. En outre, l'équipe annonce que trois autres HDR sont engagées. Toujours à propos de l'encadrement des doctorants, on note que ce sont les directeurs de thèse qui proposent des projets *ex ante*. Qu'en est-il des projets proposés par les impétrants eux-mêmes ? La question est ici de savoir si ce principe contribue (ou non) à écarter des projets qui pourraient se révéler singuliers. Un risque également identifié tient au profil majoritaire des doctorants, qui sont ici des professeurs de collège ou de lycée. Si cela ne pose évidemment pas de problème en soi et s'explique en partie par le contexte local et le vivier de futurs doctorants que constitue le Master MEEF, n'est-il pas pertinent d'attirer également des profils de candidats plus diversifiés ? À cet égard, trois allocations de thèse sont attribuées annuellement pour l'ensemble des équipes par l'université. Eastco a obtenu récemment un contrat doctoral pour une thèse en Sciences Humaines et Sociales, ce qui est perçu comme un signal positif et encourageant. Il s'agit de renforcer les possibilités de prise en charge des thèses.

Enfin, un autre point important concerne la façon dont l'unité entend se positionner pour les années à venir face aux équipes anglophones de la zone Pacifique qui travaillent sur des terrains proches ou similaires à ses propres objets d'étude : l'équipe pourrait jouer un rôle actif dans la structuration d'un réseau « Pacifique ».

3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe a déployé différents dispositifs pour répondre aux enjeux d'intégrité scientifique. Le premier tient à une politique d'accès libre aux travaux de recherche. Par sa politique interne, le laboratoire soutient financièrement les publications en *open access* dans des revues reconnues par l'Hcéres. Pour certaines revues, l'*open access* est assuré par la Bibliothèque universitaire ou bien il est gratuit. Par ailleurs, depuis 2017 plusieurs membres de l'Eastco procèdent au partage des données de recherche (*corpus*, *open data*) et le laboratoire a procédé à l'acquisition des logiciels de recherche partagés entre les chercheurs et les doctorants ou encore fait découvrir aux doctorants les logiciels gratuits d'analyse des données.

Le second dispositif relève d'une politique de formation et de sensibilisation des doctorants. Dans le cadre des séminaires doctoraux, chaque année des modules de rappel de la démarche scientifique sont proposés ; les doctorants présentent leurs travaux, les conditions de recueil de données, les analyses et interprétations. Ils participent également aux séminaires de l'Eastco où ils présentent leur travail à l'ensemble de l'unité, ainsi qu'aux Doctoriales, événement annuel de l'ED et, *in fine*, dans des colloques internationaux.

Le troisième concerne une politique d'enquêtes de terrain soumise au consentement des enquêtés. Le dernier dispositif a trait à une politique de valorisation concertée et méthodologiquement normée des archives, selon le protocole UK Data Archive <https://ukdataservice.ac.uk/about/>.

Points faibles et risques liés au contexte

L'équipe devrait se doter d'une charte éthique formalisée concernant les enquêtes qualitatives ou quantitatives menées auprès des populations locales, comme cela existe par exemple dans certains pays anglophones. En effet, les précautions méthodologiques traditionnellement utilisées en sciences sociales lors de l'entrée sur un terrain ne sont peut-être pas suffisamment adaptées aux spécificités des terrains vernaculaires.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

L'équipe Eastco tire parti de la pluridisciplinarité qui la constitue et de l'élargissement, depuis 2012, de son projet scientifique aux sociétés contemporaines en Océanie. Chacun des quatre axes engendre des projets dans les domaines culturel et éducatif et dans celui des humanités numériques avec des partenaires externes (Vice-Rectorat, Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique, Haut-Commissariat de la Polynésie française, société d'informatique Tahiti ingénierie, etc.), orientant les travaux vers une recherche-action réfléchie et se soldant par de vraies réussites (loi de pays sur le dispositif bilingue d'enseignement).

1/ L'unité se distingue par la qualité de ses interactions non académiques.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les travaux de l'équipe Eastco dans les domaines de la culture et de l'éducation et dans celui des humanités numériques (3 bases de données sur les cultures et langues de Polynésie) reposent sur des financements gérés par la MSH-P dans le cadre du contrat État-Territoire de la Polynésie française et sur plusieurs partenariats conventionnés avec des acteurs non académiques tels que le Service du Patrimoine archivistique et audiovisuel de la Polynésie française, le Haut-Commissariat de la Polynésie française, la société d'informatique Tahiti ingénierie (projet à fort impact dans le domaine des langues), la Direction des solidarités, de la famille et de l'égalité et le ministère de l'Éducation polynésien.

Outre les travaux que l'équipe consacre à la préservation et à la transmission du patrimoine culturel et linguistique de la Polynésie française et qui sont susceptibles d'influencer les politiques linguistiques, éducatives et culturelles de la collectivité locale, les commandes de rapports et les sollicitations d'expertises ont renforcé l'adéquation des recherches de l'Eastco aux enjeux mémoriels, politiques et environnementaux de la société polynésienne contemporaine : travaux sur les reconfigurations contemporaines (mobilités, inégalités sociales, violences familiales) liées à l'implémentation du Centre d'expérimentation du Pacifique et aux essais nucléaires réalisés entre 1966 et 1995 ; colloque international « Changement social et violence familiale dans les sociétés insulaires du Pacifique » ; étude de la production littéraire liée au Centre d'expérimentation du Pacifique dans le cadre d'une convention gérée par la MSH-P avec la Polynésie française.

Le développement d'une maîtrise des humanités numériques, en réponse à ces sollicitations, et l'accessibilité des bases de données hébergées par l'Eastco sont un atout indéniable, gage de plus nombreuses activités de science participative à l'instar des dépôts de corpus dans des langues rares ou en voie de disparition, que devrait permettre l'archive numérique d'enregistrements audio en langues polynésiennes et que l'équipe perçoit comme une urgence empirique.

Alors qu'une de ses membres est vice-présidente « Culture et Société » de l'université, l'équipe Eastco organise régulièrement des événements culturels polynésiens et des manifestations avec des écrivains polynésiens, des Fidji et de Nouvelle-Calédonie, comme ce fut le cas, à l'automne 2022, pour le colloque « Littérature et politique », lors de tables rondes animées par des étudiants de Licence 3.

Le projet d'équipe 2024-2029 prévoit de renforcer ce travail avec et pour la société, ce qui facilitera l'obtention de financements du monde non académique.

Points faibles et risques liés au contexte

En dehors des travaux relevant de la didactique des langues et des sciences de l'éducation, les projets en lien avec des acteurs du monde non académique sont souvent, au sein d'Eastco, des projets personnels (colloque porté par un chercheur, monographie sur la littérature autour des essais nucléaires). Si les colloques organisés comptent des communications émanant de ces acteurs et s'adressent à un public bien plus large que la seule audience universitaire, les partenariats ne donnent pas lieu à des financements de thèse (dispositif Cifre) et le document d'auto-évaluation ne dit rien de l'insertion professionnelle des doctorantes et doctorants de l'unité.

2/ L'unité développe des produits à destination du monde socio-économique.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les chercheurs d'Eastco sont régulièrement sollicités pour rédiger des rapports d'expertise ou participer à des consultations scientifiques dont les commanditaires relèvent tant de l'environnement local (Haut-Commissariat de la République en Polynésie française, direction de la culture et du patrimoine de la Polynésie française, direction de l'Agriculture, délégation à la recherche de la Polynésie française, Office polynésien de l'Habitat, commune de Taravao, association Moorea Biodiversité) et national (ministères de l'Outre-mer et de la Justice, direction de l'Administration pénitentiaire, Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation populaire, Musée d'Anthropologie préhistorique de Monaco) que l'échelle internationale (Unesco, International Work Group for Indigenous Affairs).

Dans le domaine de l'éducation, les travaux de l'Eastco ont par exemple conduit à la promulgation d'une loi de pays sur la mise en œuvre de classes à parité horaire français/langue polynésienne, avec un suivi de ce dispositif bilingue par des évaluations nationales du partenaire (la Direction générale de l'éducation et des enseignements de Polynésie française). Quant à l'intérêt des savoir-faire acquis en humanités numériques avec, notamment, l'élaboration d'un prototype de base de données en partenariat avec la société privée

d'informatique Tahiti ingénierie, les statistiques de fréquentation sont probantes (4000 consultations hebdomadaires pour la base Anareo).

Points faibles et risques liés au contexte

L'énumération des commandes individuelles de rapports d'expertise ne permet pas de sonder le degré de reconnaissance dont l'ensemble de l'équipe pourrait être crédité par les partenaires socio-économiques locaux, nationaux et internationaux comme pôle de référence sur les sociétés contemporaines en Océanie. Le projet « Histoire et mémoire des essais nucléaires en Polynésie française », qui a donné lieu à la publication en 2021 de *La Littérature irradiée*, ne semble pas engager de dynamique transversale et pérenne.

3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

Points forts et possibilités liées au contexte

Plusieurs chercheurs d'Eastco ont participé, sur la période concernée par la présente expertise, à l'organisation de quatre expositions, surtout dans le domaine de l'anthropologie, en Russie, à Paris (Inalco), à Monaco et à Tahiti. D'autres contribuent à la vie culturelle locale, notamment théâtrale. En complément de l'accessibilité des bases de données numériques, l'équipe est attachée à la médiation scientifique, qu'il s'agisse des interventions (17 sur la période) dans les médias locaux et nationaux ou de la participation à des débats science et société, au Salon du livre en particulier. Tandis que les colloques organisés par l'Eastco mettent en évidence la force des interactions avec les enseignants du secondaire, les interventions de chercheurs de l'équipe (2 surtout) dans les lycées sont l'occasion de sensibiliser les jeunes aux thématiques de recherche du laboratoire.

Points faibles et risques liés au contexte

Les activités de dissémination et de vulgarisation de l'Eastco concernent essentiellement les partenaires éducatifs et les médias. Au vu du degré d'expertise sur les cultures, langues et sociétés contemporaines de l'Océanie, l'équipe est encouragée à développer des partenariats pérennes avec les institutions culturelles et muséales locales (sur 4 expositions, une seule concerne la zone) et nationales (avec le Musée du Quai Branly, par exemple).

C — RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

Pour affermir le dénominateur commun des travaux de recherche, à savoir l'Océanie, le comité recommande au groupe de travail consacré d'associer l'ensemble de l'équipe à la réflexion concernant l'identité et le projet de l'équipe et d'en faire un objectif scientifique prioritaire.

Pour éviter le risque de dispersion qui guette l'équipe d'accueil, le comité recommande de travailler les questions liées à l'Océanie de façon inter-, voire transdisciplinaire. Cela pourrait être fait en mobilisant le séminaire commun de recherche ou plusieurs journées d'étude. Il conseille aussi d'encourager la publication de colloques qui pourraient être consacrés prioritairement à ce thème. Pour y parvenir, il suggère de créer une revue électronique propre à l'unité, prolongeant ainsi la création du site Web dont la finalité est de rendre plus visible la singularité de l'équipe d'accueil.

Au plan du financement, le comité conseille d'encourager et de financer en priorité les actions collectives. Pour les conditions de travail des enseignants-chercheurs, le comité conseille une vigilance accrue en matière de ressources collectives (partage de bureau avec des membres non titulaire, salle de réunion commune). L'objectif est d'éviter l'isolement des personnes et de favoriser le travail collectif.

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

L'attractivité du laboratoire dans tous ses domaines de spécialité serait accrue par la possibilité de contrats doctoraux et de bourses postdoctorales en plus grand nombre.

On ne peut qu'encourager l'équipe à développer sa visibilité sur les domaines originaux qu'elle maîtrise, et à assurer, comme elle l'a fait par exemple avec des colloques récents, une attractivité plus marquée de ces sujets dans le bassin pacifique et au-delà, en dépit de la distance. Une revue électronique de littérature et de sciences humaines, peut-être bilingue français-anglais dans le contexte géographique qui est le sien, pourrait sans doute accroître sa visibilité et enrichir encore ses collaborations.

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

Le comité recommande à l'unité de préciser sa politique d'encadrement des doctorants : il conviendrait par exemple de fixer des seuils par encadrant. Il conseille aussi de favoriser les soutenances d'HDR au sein de l'équipe afin d'élargir le vivier des encadrants.

Par ailleurs, le comité suggère que l'équipe se positionne sur des projets de type ANR, voire ERC, qui contribueraient significativement au financement et à la visibilité des thématiques qu'elle porte. Ceci supposerait que l'unité mobilise des consortiums régionaux ou internationaux, démarche qu'elle a commencé d'engager, mais qu'elle pourrait amplifier à l'avenir. Le positionnement central de l'unité dans l'espace océanien et la richesse des thèmes et des terrains qu'elle investit doit en effet lui permettre de gagner en reconnaissance et en visibilité à l'échelle internationale pour devenir un pôle de référence.

Le comité s'interroge également sur la pertinence d'une structuration des activités de recherche autour de quatre axes. Si ces quatre axes ne sont pas en soi problématiques, il serait peut-être souhaitable de les regrouper en deux axes (par exemple : histoire et contacts/enjeux sociétaux, éducationnels et linguistiques) afin de gagner en synergie et en cohésion.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

Tout en faisant attention au risque d'instrumentalisation, l'équipe Eastco est encouragée à renforcer l'implication de tous dans les projets par lesquels elle intègre ses activités de recherche dans la société. Ce faisant, la réflexion menée sur la recherche-action et sur l'exploitation des données devrait contribuer à une véritable interdisciplinarité qui identifierait l'unité dans le paysage national comme à l'échelle internationale. Eastco doit veiller aux répercussions des interactions avec le monde socio-économique pour les doctorantes et doctorants. La pérennisation de partenariats conventionnés doit permettre le financement de thèses sur le principe du dispositif Cifre.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 17 février 2023 à 1 h

Fin : 17 février 2023 à 1 h

Entretiens réalisés : en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La direction d'EASTCO peut se connecter à partir de 6 h 55 le vendredi 17 février 2023.

Vendredi 17 février 2023, Paris : 17 h 30-18 h : Huis-clos membres du comité et CS Hcéres

7h-8h (Papeete)/18h-19h (Paris) : Plénière et entretien du Comité Hcéres avec la direction de l'unité EASTCO

8h-9h (Papeete)/19h-20h (Paris) : Entretien du Comité Hcéres avec les enseignants-chercheurs

9h-9h30 (Papeete)/20h-20h30 (Paris) : Huis-clos entre membres du comité et CS Hcéres

9 h 30-10 h 15 (Papeete)/20 h 30-21 h 15 (Paris) : Entretien du Comité Hcéres avec les doctorants

10 h 15-10 h 45 (Papeete)/21 h 15-21 h 45 (Paris) : Entretien du Comité Hcéres avec le représentant de la tutelle, VP Recherche ou son représentant

10 h 45-11 h 15 (Papeete)/21 h 45-22 h (Paris) : Huis-clos entre membres du comité et CS Hcéres

11 h 15-11 h 45 (Papeete)/22h-22h30 (Paris) : Entretien final du Comité Hcéres avec la direction de l'unité

Fin des entretiens : à 11 h 45 (Papeete)/22 h 30 (Paris)

22 h 30-22 h 45 (Paris) : Huis-clos des membres du comité et CS Hcéres

POINTS PARTICULIERS À MENTIONNER

Pas de points particuliers à mentionner

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Punaauia, le 29 mars 2023

Présidence de l'UPF
Affaire suivie par :
Stéphanie AKROUCHI
Assistante du Président
Tél. : 40.80.38.39
Mail : secretariat-president@upf.pf
autoevaluation@upf.pf

Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche
et de l'Enseignement Supérieur
Département d'évaluation de la recherche
2 rue Albert Einstein
75013 PARIS
FRANCE

Réf. : PC/SA/N°23/ **0129**
Objet : Erreur factuelle et observation sur le rapport d'évaluation du Laboratoire EASTCO
V/réf. : DER-PUR230023085 - EASTCO - Sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie

Madame, Monsieur,

Avant tout, l'établissement et le laboratoire « Sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie » (EASTCO) tiennent à remercier l'ensemble des experts pour leur implication dans cette évaluation et la pertinence de leurs remarques.

Pour faire suite à votre courriel du 13 mars 2023 et après validation par la Direction du laboratoire, je vous informe que le laboratoire EASTCO ne formule pas d'observation quant au rapport d'évaluation transmis par le HCERES et n'a pas remarqué d'erreur factuelle.

Je vous prie de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de ma considération distinguée.



Le Président,


Pr. Patrick CAPOLSINI

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

