

## ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Centre de Recherche sur la Formation  
CRF

## SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Conservatoire national des arts et métiers –  
Cnam

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2017-2018**  
VAGUE D



Pour le Hcéres<sup>1</sup> :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :

Patricia Champy-Remoussenard  
Présidente du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous.  
Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

## PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

<b>Nom de l'unité :</b>	Centre de Recherche sur la Formation
<b>Acronyme de l'unité :</b>	CRF
<b>Label demandé :</b>	UMR
<b>Type de demande :</b>	Création ex nihilo
<b>N° actuel :</b>	EA 1410
<b>Nom du directeur (2017-2018) :</b>	M <sup>me</sup> Anne JORRO
<b>Nom du porteur de projet (2019-2023) :</b>	M. Pascal ROQUET
<b>Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :</b>	Trois

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

<b>Présidente :</b>	M <sup>me</sup> Patricia CHAMPY-REMOUSSENARD, Université de Lille SHS
<b>Experts :</b>	M. Laurent FILLIETTAZ, Université de Genève, Suisse
	M <sup>me</sup> Françoise LANTHEAUME, Université Lyon 2
	M <sup>me</sup> Valérie LANTOINE, Université de Lille SHS (représentante des personnels d'appui à la recherche)
	M <sup>me</sup> Fabienne MAILLARD, Université Paris 8 (représentante du CNU)
	M. Michel NAKHLA, Agroparistech (représentant de la CNECA)

### **Conseillère scientifique représentante du Hcéres :**

M<sup>me</sup> Elisabeth BAUTIER

### **Représentants des établissements et organismes tutelles de l'unité :**

M. Yannick DOUTRELEAU, ENSTA, Bretagne  
M<sup>me</sup> Clotilde FERROUD, CNAM, Paris  
M<sup>me</sup> Hélène POIRIER, Agrosup, Dijon

# INTRODUCTION

## HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le Centre de Recherche sur la Formation (CRF) a été fondé en 1986 au CNAM à Paris, institution destinée à la formation des adultes. Il a été reconnu en 1992 comme Équipe d'Accueil (EA1410). L'unité a créé en 1997 un DEA "Formation des adultes, champ de recherche" devenu Master européen en formation des adultes en 2008 en partenariat avec les universités de Genève (Suisse) et de Louvain la Neuve (Belgique). En 2004 a été créé au sein du CRF un parcours doctoral conduisant au Doctorat de Formation des adultes créé en 1988. Depuis 2005, le SHI (laboratoire des Sciences Humaines pour l'Ingénieur) de l'ENSTA-Bretagne est associé par convention au CRF. L'unité a également signé des conventions avec l'École Centrale de Paris, l'Université Pierre et Marie Curie, l'Université d'Évry et l'Université de Bordeaux, conventions liées à l'intégration d'un certain nombre d'enseignants-chercheurs au CRF.

Après avoir été localisé dans les locaux du 2 rue Conté à Paris, le CRF est depuis 2014 localisé 41 rue Gay Lussac à Paris. Cette même année, des changements de composition de l'unité par mutation et recrutement ont initié une période de réorganisation dont on peut percevoir les résultats lors de cette évaluation.

## DIRECTION DE L'UNITÉ

M<sup>me</sup> Anne JORRO, PREX.

## NOMENCLATURE HCÉRES

SHS4\_3 Sciences de l'éducation

## DOMAINE D'ACTIVITÉ

L'activité du CRF s'inscrit dans le champ des recherches portant sur la formation des adultes et sur les relations entre le champ de la formation et le champ des activités professionnelles. Les travaux portent sur les processus d'apprentissage, les dispositifs et les pratiques de formation des adultes, la formation professionnelle et les processus et pratiques de professionnalisation. Ils sont organisés autour de quatre thèmes de recherche.

1. *Construction identitaire, professionnalisation et temporalités.* Les recherches portent sur les processus identitaires individuels et collectifs dans les situations de formation, d'orientation et les situations de travail des métiers « en relation avec autrui », sur les dynamiques de professionnalisation et l'impact des temporalités éducatives sur lesquelles il sera tout particulièrement mis l'accent au cours du prochain contrat. Les travaux mobilisent des approches qualitatives et compréhensives et un pluralisme méthodologique.
2. *Activités, apprentissages, expériences.* Les recherches portent sur les relations entre formation et activités professionnelles et étudient la construction conjointe des activités et des sujets en situation, l'analyse des processus et transformations en cours. Il s'agit d'analyser les activités, la construction des apprentissages en situation d'action, le "vécu", l'élaboration et la transmission de l'expérience. Sur un plan conceptuel et méthodologique, il est fait appel aux approches psycho ergonomiques, phénoménologiques, pragmatiques, interactionnistes et situationnistes.
3. *Communication et médiations en formation.* Les recherches portent sur l'activité et les processus de communication et/ou de médiation des professionnels des secteurs de la santé, du travail social, de la formation d'adultes et des ingénieurs. Certains travaux s'intéressent à la communication écrite et à l'écriture dans ses enjeux de professionnalisation, d'autres aux médiations dans les apprentissages professionnels accompagnés en formation, d'autres encore aux gestes professionnels et aux postures d'accompagnement, en situation de travail (et notamment en formation, en éducation thérapeutique du patient, en conseil en évolution professionnelle). Avec une visée compréhensive et praxéologique, c'est le paradigme de la reconnaissance qui est mobilisé.
4. *Organisation et formation.* Les recherches portent sur les relations entre les démarches de formation et les organisations, plus précisément sur les rapports que les humains entretiennent avec les

organisations et les environnements sociotechniques. Situées dans les nouvelles formes d'organisation et les politiques associées ce sont les activités de management des cadres et ingénieurs, les politiques éducatives et pratiques de l'enseignement supérieur, l'usage des environnements numériques en formation, les démarches de professionnalisation dans des domaines divers qui sont étudiés. Afin de construire des cadres et des outils d'analyse des relations étudiées, les travaux explorent les possibilités proposées par les concepts de modélisation (compréhension des contextes), et de problématisation (étude des activités managériales). L'approche est multi référentielle (sociologie, psychologie, psychosociologie, anthropologie).

## EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Composition de l'unité	Nombre au 30/06/2017	Nombre au 01/01/2019
<b>Personnels permanents en activité</b>		
Professeurs et assimilés	6	6
Maîtres de conférences et assimilés	18	25
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques (EPIC, fondations, industries, etc.)	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA, BIATSS autres personnels cadres et non-cadres des EPIC	4,5	9,5
<b>TOTAL personnels permanents en activité</b>	<b>28,5</b>	<b>40,5</b>
<b>Personnels non-titulaires, émérites et autres</b>		
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	1	
Chercheurs non titulaires (dont post-doctorants), émérites et autres	NR	
Autres personnels non titulaires (appui à la recherche)	0	
Doctorants	40	
<b>TOTAL personnels non titulaires, émérites et autres</b>	<b>41</b>	
<b>TOTAL unité</b>	<b>69,5</b>	

## AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Le Centre de Recherche sur la Formation est une unité de recherche rattachée au CNAM et à laquelle est rattachée l'équipe FPI (Formation et professionnalisation des ingénieurs) de l'ENSTA Bretagne (Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées) et pour un nombre beaucoup plus faible de chercheurs à l'École Centrale de Paris, l'UPMC (Université Pierre-et-Marie-Curie), les Universités d'Évry et de Bordeaux. Son activité est inscrite dans le champ de la formation des adultes et des relations entre formation et travail.

C'est une unité reconnue dans le champ des recherches en éducation par sa production scientifique (100 ACL, 31 ouvrages, 95 chapitres d'ouvrages), sa visibilité et son rayonnement qui lui ont permis de construire des réseaux de chercheurs et des manifestations internationales, d'attirer un grand nombre d'associés autour de son identité spécifique dans le domaine de la formation des adultes et de la formation professionnelle. L'unité a les atouts et les inconvénients associés à un fonctionnement en réseau (inter-établissements, multi sites et recourant à de nombreux chercheurs associés). Elle a pour projet de s'associer à l'équipe d'Agro sup Dijon et de construire l'UMR « Apprentissages professionnels et formation ». Les enjeux d'organisation interne, de reconfiguration des objets et des thèmes (passant de 4 à 3), de positionnements des institutions de tutelles dans le soutien à cette nouvelle UMR (dotation en moyens humains et matériels) seront essentiels pour son fonctionnement à venir.

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

