

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ  
DILTEC - Didactique des Langues, des Textes et  
de Cultures

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET  
ORGANISMES :

Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2023-2024**  
VAGUE D

Rapport publié le 07/02/2024



Au nom du comité d'experts<sup>1</sup> :

Jean-Marie Klinkenberg, président du comité

Pour le Hcéres<sup>2</sup> :

Stéphane Le Bouler, président par intérim

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par le président du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

**Président :** M. Jean-Marie Klinkenberg, Université de Liège, Belgique

**Experts :** Mme Anaïd Donabedian-Demopoulos, Inalco, Paris (représentante du CNU)  
Mme Catherine Felce, Université Grenoble Alpes  
Mme Fanny Rinck, Université Grenoble Alpes

## REPRÉSENTANT DU HCÉRES

M. Jean-Luc Minel

## REPRÉSENTANTE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

Mme Capucine Boidin, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

## CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Didactique des Langues, des Textes et de Cultures
- Acronyme : DILTEC
- Label et numéro : EA 2288
- Composition de l'équipe de direction : Mme Emmanuelle Gueri (directrice) et Mme Catherine Mendonça Dias (directrice adjointe)

## PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales  
SHS4 L'esprit humain et sa complexité

## THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Les membres du laboratoire DILTEC (Didactique des Langues, des Textes et des Cultures) mènent des recherches en didactique des langues et des cultures, parmi lesquelles le français langue étrangère et seconde occupe une place particulière. La diversité des travaux et des projets menés se retrouve dans les caractéristiques identifiées comme constitutives de l'identité de l'unité, à savoir : la place accordée à la formation d'enseignants/formateurs dans le domaine des langues ; le caractère pluridisciplinaire des recherches conduites ; le lien avec le champ social en accord avec la spécificité de la didactique des langues comme discipline d'intervention.

Les thématiques scientifiques qui structurent l'activité du DILTEC visent à enrichir la réflexion sur des problématiques portant sur « la transmission des savoirs relatifs aux langues et aux enjeux socioculturels » associés. Au-delà de cette ambition globale, le dialogue entre différents champs disciplinaires (linguistique, sociolinguistique, études culturelles ou littéraires, histoire, sciences de l'éducation) et domaines d'expertise est articulé dans trois axes qui structurent les activités de recherche dans une optique de complémentarité.

- Axe 1 : Épistémologie, Histoire et Variation (EHV). Cet axe apporte une perspective épistémologique et historique aux travaux du DILTEC. Elle permet d'interroger les modèles dominants, les concepts et les modèles de transmission et de retracer l'évolution scientifique de la discipline ;
- Axe 2 : Littératies, Plurilinguisme, Interculturalité (LPI). Les travaux de cet axe s'intéressent à la diversité et la pluralité des contextes, avec des projets qui prennent en compte la créativité et l'imaginaire dans différents dispositifs de médiation ou de production plurilingues et pluriculturels ;
- Axe 3 : Professionnalisation, Pratiques d'Enseignement et apprentissage en Contextes et en Interaction (2PRECI). Cet axe prolonge les travaux initiés de longue date sur les interactions didactiques et l'agir professoral en promouvant des travaux pluridisciplinaires qui mobilisent des disciplines connexes (sociologie, didactique des mathématiques, sciences de l'éducation, entre autres).

Il est précisé que la constitution de ces axes ne dépend pas uniquement des intérêts personnels des membres, mais correspond aux objets de recherche identifiés par l'unité et aux éclairages que les travaux du laboratoire aspirent à apporter. Ainsi, les axes ne représentent-ils pas (ou plus) des équipes constituées ; au contraire, le décloisonnement revendiqué permet aux différents membres d'inscrire leurs projets et leurs activités dans l'axe de leur choix. Par ailleurs, un séminaire transversal est associé à chacun des trois axes ; ces séminaires permettent une circulation des idées et des échanges entre l'ensemble des membres et répondent à la même volonté de ne pas cloisonner les travaux et activités scientifiques en fonction d'un « découpage disciplinaire ».

## HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le DILTEC fête en 2023 ses 20 ans d'existence. Le laboratoire est issu de la fusion entre l'ancienne « Équipe de Recherche et d'Accueil en Didactologie des Langues et des Cultures » (ERADLEC) mise en place par Robert Galisson et la composante CEDISCOR (Centre de recherche sur les discours ordinaires et spécialisés de 2004 à 2016, puis Cercle de recherche sur les discours à partir de 2017) au sein du laboratoire SYLED (SYstèmes Linguistiques, Énonciation et Discours).

Historiquement, la création du DILTEC a lieu dans la lignée de l'École Préparatoire de Français aux Étrangers (EPPFE), qui date de 1920. Depuis son origine, le DILTEC entretient des liens étroits avec l'UFR DFLE (Département du Français Langue Étrangère) et avec les formations dispensées dans le cadre du master et du doctorat en Didactique des Langues. Les membres titulaires du DILTEC le sont aussi de ce département et l'unité est rattachée à l'École Doctorale 622 « Sciences du Langage ». Le DILTEC occupe ainsi une place privilégiée à l'intersection de la formation en langues et de l'accompagnement à la recherche. Cette configuration permet de proposer un parcours complet aux étudiants en didactique des langues et en français langue étrangère et seconde (FLES), qui sont presque pour moitié des étrangers.

La structuration en axes a évolué, passant de sept axes avant 2012 à quatre en 2018 : Didactique des Langues, Formation et Plurilinguisme (DILFOP), Grammaires et Contextualisation (GRAC), Interactions Didactiques et Agir Professoral (IDAP), Littératures sans frontières : Approches Poétiques, Anthropologiques et Didactiques (LAPAD). À la présente date, la recombinaison des thématiques se décline sur trois axes scientifiques : Épistémologie, Histoire et Variation (EHV) ; Littérature, Plurilinguisme, Interculturalité (LPI) ; Professionnalisation, Pratiques d'Enseignement et apprentissage en Contextes et en Interaction (2PRECI).

Le DILTEC, sous tutelle de l'Université Sorbonne Nouvelle (USN), est désormais exclusivement hébergé dans les locaux de la Maison de la Recherche, 4 rue des Irlandais, Paris 5<sup>e</sup>, où il dispose de bureaux, de salles pour la tenue de réunions ou d'événements et d'espaces de convivialité.

## ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

Le DILTEC est une équipe d'accueil, dont l'unique tutelle est l'USN (Université Sorbonne Nouvelle). À ce titre, son environnement de recherche est constitué au premier chef par la Maison de la Recherche de l'USN, qui mutualise des locaux variés et une série de services au profit de ses équipes (encadrement administratif et budgétaire, services en ligne, comité d'éthique).

Certains projets et travaux du DILTEC s'inscrivent dans des réseaux et structures de recherche qui donnent lieu à des collaborations et des valorisations à une large échelle. Celles-ci permettent notamment de nouer des partenariats institutionnels nationaux et internationaux (en étant, par exemple, membre du GIS Réal2 dans le domaine de l'acquisition des langues secondes ou à travers le projet CLIODIFLE adossé à un GIS Collex Persée), de rattacher des activités à un projet d'établissement (le programme de recherche La Cité des Écritures) ou encore de mener des travaux dans une perspective européenne à travers une implication dans le réseau ENROPE (programme Erasmus+).

Le laboratoire a des collaborations ponctuelles avec les autres unités actives en sciences du langage au sein de l'USN.

On ne relève pas d'implication dans un dispositif PIA, même si l'appartenance à l'École Doctorale 622 (Sciences du langage) peut être considérée comme issue des synergies du Labex EFL.

## EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2022

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	7
Maîtres de conférences et assimilés	16
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	6
<b>Sous-total personnels permanents en activité</b>	<b>29</b>
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	3
Personnels d'appui non permanents	0
Post-doctorants	0
Doctorants	35
<b>Sous-total personnels non permanents en activité</b>	<b>38</b>
<b>Total personnels</b>	<b>67</b>

## RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : en personnes physiques au 31/12/2022. Les employeurs non tutelles sont regroupés sous l'intitulé « autres ».

Nom de l'employeur	EC	C	PAR
UNIVERSITÉ PARIS 3	23	0	6
<b>Total personnels</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## AVIS GLOBAL

Le DILTEC (Didactique des Langues, des Textes et des Cultures) est une unité consistante et cohérente, qui mène des recherches en didactique des langues et des cultures, en mettant l'accent sur le français langue étrangère, sur le français langue seconde et sur les situations de plurilinguisme. Ces thématiques sont abordées dans une perspective interdisciplinaire, véritable tradition de l'unité. Le traitement de ces thématiques se décline désormais dans les trois axes décrits précédemment : (1) Épistémologie, Histoire et Variation, (2) Littéraires, Plurilinguisme, Interculturalité, (3) Professionnalisation, Pratiques d'Enseignement et apprentissage en Contextes et en Interaction.

Un point fort de l'unité est son souci d'établir une articulation entre recherche et formation. Ce souci l'amène à multiplier les interventions dans le champ social et assure sa visibilité auprès de partenaires institutionnels.

La gouvernance de l'unité se caractérise par un souci de transparence et d'intégration, tant des nouveaux membres de l'encadrement de tous statuts que des doctorants, lesquels constituent près de la moitié de ses effectifs.

L'unité bénéficie de l'environnement de la Maison de la recherche de l'USN, et de son encadrement administratif. La dotation récurrente a presque doublé depuis 2018, atteignant 42 k€, et est enrichie de ressources propres (49 k€).

L'attractivité de l'unité s'apprécie à travers l'organisation d'événements d'envergure internationale et les invitations à l'étranger qui témoignent de la reconnaissance de l'expertise de ses membres.

L'unité excelle à mettre en place de multiples partenariats interuniversitaires et internationaux à travers une grande variété de projets, réseaux et conventions de recherche (le revers de la médaille étant que la visibilité de son identité peut en souffrir). Elle a une production scientifique appréciable, tant du point de vue quantitatif que du point de vue qualitatif. Les invitations des chercheurs du DILTEC à des manifestations dans de très nombreux pays (Europe, Asie, Amérique du Sud, États-Unis, Asie centrale et Moyen-Orient notamment) n'attestent pas uniquement la renommée de certains de ses membres : elles reflètent également le rayonnement des recherches conduites. Les séjours à l'étranger de plusieurs membres (6 sur les 29 permanents) offrent à l'unité dans son ensemble des opportunités permettant de mettre en place des partenariats ou d'initier de nouvelles collaborations (avec, par exemple, l'université de Marmara en Turquie ou des universités au Mexique et en Colombie).

Le projet CLIODIFLE représente un projet d'envergure porté exclusivement par le DILTEC. Doté d'un financement du GIS CollEx-Persée (2020), le projet a fédéré des partenaires universitaires et institutionnels reconnus. Une demande de financement ANR est en cours pour un projet en partenariat avec les universités d'Haïti, des Antilles et de Genève (OPLA - Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles). Il faut souligner l'implication du DILTEC, en tant que co-porteur ou partenaire, dans plusieurs projets dotés de financements importants (à titre d'exemple le projet MEPAD Méthodologies participatives dans une perspective décoloniale (IDEX), le MOOC Comprendre les dimensions culturelles au quotidien, le projet PLINSCO Plurilinguisme et inclusion scolaire - ou encore le projet Ecrit+ (ANR). Enfin, la participation active du DILTEC au réseau européen ENROPE (Erasmus+) est le gage d'une reconnaissance dans le domaine de la professionnalisation des enseignants de langue.

La production scientifique du DILTEC est louable du triple point de vue de sa quantité, de sa qualité et de sa variété. On note 238 articles scientifiques dans des revues internationales de linguistique appliquée réputées telles que : International Journal of Technologies in Higher Education, Canadian Journal of Applied Linguistics, Language Education and Multilingualism - The Langscape Journal, et dans des revues nationales de référence dans les domaines de l'enseignement du français et des langues étrangères telles que : Éducation & Didactique, L'information grammaticale, à quoi s'ajoutent la direction de 21 numéros de revues, dont certaines sont reconnues pour leur grande qualité et 59 ouvrages publiés par des maisons d'édition variées, dont certaines jouissent d'un grand renom dans le domaine des études langagières et didactiques. On compte près de 15 % d'articles, ouvrages et interventions dans des congrès en anglais et il faut souligner la grande diversité des territoires concernés par ces congrès : près de 15 % d'entre eux se tiennent en Europe et 15 % ailleurs dans le monde.

Le DILTEC a établi une solide tradition de collaboration avec les établissements scolaires, les centres de formation (dont les CASNAV – Centres Académiques pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage), les associations spécialisées en didactique des langues, quand elles sont composées à la fois de chercheurs et de praticiens (Association de didactique du français langue étrangère, Association du développement de l'enseignement bi-plurilingue, Association française d'éducation comparée, Fédération internationale des professeurs de français). Les liens avec les ministères de l'Éducation nationale et de la Culture (Délégation Générale à la langue française et aux langues de France) sont également étroits.

Plus ponctuellement, d'autres instances bénéficient également de l'expertise du DILTEC, par exemple, l'École Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

# ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

## A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Un point central de l'évaluation précédente concernait la restructuration du laboratoire. L'unité se structure à présent en trois axes correspondant à trois angles de vue pris sur la didactique des langues et des cultures : 1) point de vue historique et épistémologique ; 2) point de vue des pratiques concernées, autour de la notion de plurilinguisme et ; 3) point de vue des enjeux en termes d'enseignement-apprentissage et de formation professionnelle. Les axes permettent de donner un cadre aux travaux sans empêcher les chercheurs de circuler de l'un à l'autre en fonction de leurs projets. Cette restructuration semble avoir favorisé une identité plus claire pour chaque axe, l'émergence de nouvelles collaborations et affiche un empan large des approches intégrées à la didactique des langues et des cultures (dimension institutionnelle, pratiques en classe, diversité des publics, description linguistique, approches littéraires et esthétiques, questionnements réflexifs sur la discipline, etc.).

Une seconde recommandation du précédent rapport concernait l'intégration des doctorants. Celle-ci est désormais assurée par la mise en place d'une journée qui leur est consacrée, par des temps formels de pré-soutenance encadrés par des enseignants-chercheurs de l'unité, par le soutien aux échanges entre doctorants et entre ceux-ci et le laboratoire, notamment par des outils numériques (réseaux sociaux, liste de diffusion, ENT). Ce soutien est à poursuivre, pour faire face à l'augmentation annoncée du nombre de doctorants (92 en juin 2022).

Une troisième question portait sur le grand nombre de membres associés, pour lesquels les collaborations n'étaient pas toujours clairement identifiées. Le DILTEC a défini une position plus nette sur ce point et a restreint leur nombre de 90 à 39, sur la base des collaborations effectives. Il conserve toutefois le bénéfice d'un réseau très large en proposant l'abonnement à une liste de diffusion, à quoi s'ajoute le recours aux réseaux sociaux pour la diffusion de son actualité scientifique.

Le rapport encourageait aussi le DILTEC à persévérer dans la politique de transparence qui est la sienne, mais en faisant en sorte que les documents mis en ligne fassent mieux apparaître les débats internes : les comptes-rendus des Assemblées générales et des Conseils de laboratoire figurent à présent sur le site extrêmement convivial de l'unité.

Le dépôt de projets semble avoir été encouragé : le nombre important de projets passés ou en cours dans la période 2017-2022 est le signe d'une vitalité certaine. Mais de nombreux projets reposent sur des financements peu importants, ce qui mérite un questionnement sur la stratégie à adopter pour la suite.

La recommandation qui demandait à l'unité de diversifier ses lieux de publication en visant plus systématiquement les revues internationales et en ouvrant l'éventail des langues mobilisées n'a pas été suivie d'effets importants.

## B - DOMAINES D'ÉVALUATION

### DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

#### Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Le programme scientifique de l'unité est cohérent avec son adossement à l'UFR LLD et au département DFLE. Cependant, il est décrit en termes de thématiques et de périmètre scientifique plutôt qu'en termes d'objectifs. Il met en avant la transversalité et l'interdisciplinarité, ce qui est certes justifié, le champ disciplinaire impliqué dépassant le strict périmètre des sciences du langage. Néanmoins, il résulte de cette politique que le programme peut apparaître comme une suite de projets contingents. Les partenariats sont solides et couvrent bien le champ concerné.

### Appréciation sur les ressources de l'unité

Le DILTEC bénéficie d'une masse critique appréciable de ressources en personnels de statuts variés, permettant de couvrir son champ scientifique. Le ratio d'HDR permet un bon recrutement de doctorants. L'unité bénéficie de l'environnement de la Maison de la recherche de l'USN, et de son encadrement administratif. La dotation récurrente a presque doublé depuis 2018, atteignant 42 k€, et est enrichie de ressources propres (49 k€). Le local du DILTEC, doté d'un seul poste de travail, est adapté aux réunions et se justifie au vu des échanges quotidiens entre membres au sein de l'UFR.

### Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

La gestion des ressources humaines est assurée par l'USN, qui veille aussi aux bons usages scientifiques par son comité d'éthique de la recherche. La gouvernance de l'unité témoigne d'un souci d'inclusivité, de par la représentation des différents statuts de membres au sein du conseil de gestion, l'association de doctorants à la responsabilité scientifique des axes, et la tenue de trois assemblées générales par an, permettant la circulation de l'information scientifique. Le rôle des responsables d'axes dans le pilotage scientifique n'est cependant pas très clairement explicité.

#### *1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents.*

##### Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité est associée à l'UFR de didactique du FLE de l'USN et présente une activité scientifique mettant en avant la formation professionnelle, l'interdisciplinarité et l'impact sociétal, en cohérence avec la vocation de l'UFR et le projet global de l'USN. 32 projets, dont 22 co-portés, assurent l'insertion de l'unité dans les réseaux académiques et non-académiques pertinents. Les productions variées de l'unité reflètent ses objectifs (publications et manifestations scientifiques, formations sous forme d'ateliers, séminaires et MOOC). La dimension de formation, essentielle pour le champ disciplinaire concerné et pour sa dimension sociétale, apparaît comme la colonne vertébrale de l'unité.

##### Points faibles et risques liés au contexte

Le projet de l'unité est décliné en trois volets thématiques (axes), qui ne fonctionnent pas comme des équipes cloisonnées mais constituent des champs ouverts auxquels se rattachent les différents projets des membres. La déclinaison de chaque axe en 6 à 14 projets ou réseaux (projets portés ou co-portés par le DILTEC, ou dans lesquels sont impliqués ses membres) est peu lisible en termes de stratégie scientifique et interroge sur le pilotage scientifique au-delà de la dynamique insufflée par les projets individuels. L'argumentaire présenté concernant les aspects liés à la responsabilité sociétale et au développement durable manque de clarté et d'ancrage dans les axes du laboratoire.

#### *2/ L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.*

##### Points forts et possibilités liées au contexte

L'adossé au département DFLE assure un recrutement constant et équilibré à l'unité, en termes de statuts et de champs disciplinaires : 24 enseignants-chercheurs (7 professeurs, 17 maîtres de conférences dont 2 HDR), ainsi que 7 émérites, 6 PRAG, 34 doctorants, 39 associés, et un gestionnaire dédié à 20 %. La politique de resserrement des chercheurs associés (réduction de 90 à 30) est louable. L'environnement de la Maison de la Recherche, la proximité avec les ressources administratives de l'établissement, l'existence d'un comité d'éthique de la recherche assurent un encadrement solide. La dotation récurrente de l'unité a évolué favorablement au cours du contrat précédent (19,6 k€ > 29,8 k€, 20 k€ en 2021), et les ressources propres atteignent 49 k€ : les différents projets financés sont notamment le projet CLIODIFLE financé par le CollExPersée, les projets Écrit+ et E-calm financés par l'ANR. La moitié du budget est consacrée aux missions entrantes et sortantes, assurant le rayonnement de l'unité.



## Points faibles et risques liés au contexte

Le bureau affecté à l'unité permet des réunions mais ne comprend pas de postes de travail. Si on ajoute à cela la dispersion géographique des doctorants, il y a un risque pour la cohésion du laboratoire, en partie compensé par les interactions quotidiennes dans l'UFR et le fonctionnement interne de l'unité. L'affectation des financements propres associés aux différents projets, notamment co-portés, et la part réellement gérée par l'unité ne sont pas très lisibles dans le dossier d'autoévaluation.

*3/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement, de protocoles éthiques et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.*

## Points forts et possibilités liées au contexte

La répartition des rôles au sein de l'équipe de direction est clairement définie. La gouvernance de l'unité témoigne d'un souci d'inclusivité, de par la représentation des différents statuts de membres (enseignants-chercheurs, PRAG, doctorants, membres associés) au sein du conseil de gestion, l'association de doctorants à la responsabilité scientifique des axes, et la tenue de trois assemblées générales par an, permettant la circulation de l'information scientifique et la cohésion de l'unité.

La gestion des ressources humaines est assurée par l'USN, qui veille aussi aux bonnes pratiques scientifiques par son comité d'éthique de la recherche, aux conditions de sécurité des personnels et usages par le comité d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail, et à la protection des données par la direction du numérique.

L'unité a instauré des pratiques de circulation de la parole parmi ses membres à travers la mise en place d'enquêtes (enquête des jeunes chercheurs du DILTEC « Développement durable et bien-être »), ainsi que de dispositifs renforçant l'éthique en matière de recueil des données issues du milieu scolaire et de leur traitement (séminaire, restitution aux enquêtés).

La page du DILTEC sur le site de l'USN offre un accès ouvert aux comptes-rendus des assemblées générales (jusqu'en 2022) et du conseil de laboratoire (jusqu'en 2020) ainsi qu'à d'autres documents relatifs à la vie institutionnelle de l'unité.

## Points faibles et risques liés au contexte

L'unité ne disposant pas des leviers pour assurer une parité au sein de ses membres, ce point ne peut véritablement faire l'objet d'une évaluation.

## DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

### Appréciation sur l'attractivité de l'unité

L'attractivité de l'unité s'apprécie à travers l'organisation d'événements d'envergure internationale et les invitations à l'étranger qui témoignent de la reconnaissance de l'expertise de ses membres. Une politique d'accueil intégrative est menée à destination des nouveaux titulaires, des chercheurs invités et des doctorants. Si le portage de projets financés par de grandes agences nationales est à développer, le DILTEC est engagé dans de multiples partenariats interuniversitaires et internationaux à travers une grande variété de projets, réseaux et conventions de recherche.

*1/ L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et s'insère dans l'espace européen de la recherche.*

*2/ L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accompagnement des personnels.*

*3/ L'unité est attractive par la reconnaissance de ses succès à des appels à projets compétitifs.*

*4/ L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences techniques.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

Le nombre important de manifestations scientifiques entre juin 2017 et 2022 témoigne d'une diffusion active et régulière des thématiques et des travaux de recherche de l'unité au plan local comme international (187 manifestations réparties en une trentaine d'événements par année). La modalité hybride, mise en place lors de la crise sanitaire de 2019-2020, permet la participation d'une audience internationale à ces différentes manifestations et contribue certainement à un plus grand rayonnement des événements organisés ou co-organisés par le DILTEC. Parmi les 19 colloques mentionnés, cinq se sont tenus à l'étranger en partenariat avec les universités des pays concernés (Belgique, Colombie, Suisse, Chypre et Canada). De multiples collaborations avec de nombreuses institutions ou universités à l'échelle nationale, européenne ou internationale apparaissent dans la liste des projets dans lesquels le DILTEC est impliqué. Le projet CLIODIFLE fait ici figure de modèle en fédérant un large panel de partenaires et d'experts (nationaux et internationaux, scientifiques et institutionnels). D'autres projets s'appuient, par ailleurs, sur des réseaux ou conventions de recherche fertiles, promouvant des croisements interdisciplinaires (les Réseau Plurimaths ou PArDIS!) et s'inscrivant dans une dynamique de recherche interuniversitaire et internationale (convention de recherche LEEL, participation au réseau Enrope).

Les manifestations scientifiques organisées localement (44 journées d'études, 92 séminaires, 19 conférences) participent du dynamisme de l'unité et la recherche de synergie entre recherches, pratiques et formation contribue à ce que celles-ci rassemblent au-delà des seuls chercheurs.

Les invitations des chercheurs du DILTEC à des manifestations dans de très nombreux pays (Europe, Asie, Amérique du Sud, États-Unis, Asie centrale et Moyen-Orient notamment) n'attestent pas uniquement la renommée de certains de ses membres : elles reflètent également le rayonnement des recherches conduites. Les séjours à l'étranger de plusieurs membres (6 sur les 29 permanents) offrent à l'unité dans son ensemble des opportunités permettant de mettre en place des partenariats ou d'initier de nouvelles collaborations (avec, par exemple, l'Université de Marmara en Turquie ou des universités au Mexique et en Colombie).

La reconnaissance de l'expertise de l'unité se manifeste enfin dans ses partenariats au-delà du monde universitaire et dans le succès de ses développements au service de la société.

Le fonctionnement de l'unité reflète une politique d'accueil en faveur de l'intégration des nouveaux membres en son sein. Outre la mise à disposition d'un ordinateur, une dotation de 10 k€ attribuée aux maîtres de conférences recrutés leur offre l'opportunité de prolonger leurs travaux dès l'année de leur arrivée dans le laboratoire. À côté de l'organisation ou de la participation à des journées scientifiques, la coordination des axes et des séminaires transversaux accorde une large place aux doctorants qui se voient pleinement impliqués dans les activités, les événements et la vie du laboratoire. Des initiatives destinées à susciter les rencontres et les échanges entre doctorants, ainsi qu'entre doctorants et chercheurs sont mises en place à un niveau global et au sein de chaque axe. Il est à noter que le bien-être des doctorants constitue une préoccupation du DILTEC, qui mène une réflexion sur les moyens à mobiliser et sur les pistes d'amélioration. Le réseau Enrope permet aux doctorants de bénéficier de formations à l'échelle européenne et sert de tremplin à de futures collaborations. Les chercheurs et/ou doctorants invités à des séjours de recherche bénéficient depuis 2022 d'un dispositif d'accueil élaborés en concertation avec les services institutionnels d'appui de l'établissement ; celui-ci va dans le sens d'un meilleur encadrement des chercheurs invités et contribue à une articulation plus marquée de leurs recherches avec les travaux et les thématiques du laboratoire.

Le projet CLIODIFLE représente un projet d'envergure porté exclusivement par le DILTEC. Doté d'un financement du GIS CollEx-Persée (2020), le projet a fédéré des partenaires universitaires et institutionnels reconnus. Une demande de financement ANR est en cours pour un projet en partenariat avec les universités d'Haïti, des Antilles et de Genève (OPLA - Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles). Il faut souligner l'implication du DILTEC, en tant que co-porteur ou partenaire, dans plusieurs projets dotés de financements importants (à titre d'exemple le projet MEPAD Méthodologies participatives dans une perspective décoloniale (Idex), le MOOC Comprendre les dimensions culturelles au quotidien, le projet PLINSCO Plurilinguisme et inclusion scolaire en coll, le projet Ecrit+ (ANR). Enfin, la participation active du DILTEC au réseau européen Enrope (Erasmus+) est le gage d'une reconnaissance dans le domaine de la professionnalisation des enseignants de langue.

Le DILTEC dispose des outils numériques dans le cadre de la souscription de l'Université Sorbonne Nouvelle à la suite Google pour le travail collaboratif, la communication et le partage de documents. La présentation du

laboratoire et les actualités du DILTEC sont publiées en ligne sur les pages qui lui sont dédiées sur le site de l'établissement. Un ingénieur d'études de la DIRVED vient en appui des enseignants-chercheurs pour l'actualisation de ces pages. La plateforme pédagogique de l'établissement Campus est mise à profit pour les enseignements ou par la création collaborative entre étudiants de master DDL (Didawiki). À côté des outils fournis, d'autres plateformes (Huma-Num, Coursera), sites (hypothèses, francparler.org), ou sites propres à des réseaux ou des projets (ECLÉ-Emotissage et le réseau Plurimaths) constituent des instruments de valorisation et de diffusion des productions de l'unité.

### Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Comme l'évaluation précédente l'observait déjà, les responsabilités éditoriales des membres du DILTEC se concentrent essentiellement sur des revues du domaine reconnues au niveau national. Si cet ancrage éditorial se comprend et peut se justifier par l'intérêt porté à la didactique du français langue étrangère ou seconde ou aux thématiques en lien avec la francophonie, il limite cependant la reconnaissance de l'expertise des membres du DILTEC à la zone de réception francophone des travaux en didactique des langues.

On peut s'interroger sur l'incidence que peut avoir l'absence de lieu physique permettant une installation des membres du DILTEC dans les locaux du laboratoire. Si cette carence ne semble pas constituer une entrave aux projets collectifs, elle peut avoir une incidence sur l'intégration des nouveaux titulaires et sur la construction de l'identité de l'unité. Ce problème d'ordre territorial (Paris) constitue également un frein pour l'intégration des doctorants au sein d'une communauté doctorante.

Le fait qu'un seul contrat doctoral apparaisse sur l'ensemble de la période peut paraître surprenant et peu représentatif de la proportion de doctorants en didactique des langues au sein de l'école doctorale de rattachement. L'unité reconnaît là un déficit propre au domaine concerné et affiche la volonté d'œuvrer pour une reconnaissance plus grande des thématiques de recherche portées par ses doctorants. Le recrutement de deux professeurs, l'obtention d'une HDR et une politique de soutien des candidatures profiteront certainement non seulement à la dynamique du recrutement doctoral au sein du DILTEC, mais aussi à un accroissement des contrats doctoraux attribués par l'ED 622.

Le rapport d'autoévaluation relève la nécessité de se positionner de manière plus marquée comme porteur exclusif de grands projets financés. À l'exception du projet CLIODIFLE, de nombreux projets reposent en effet sur des financements peu importants. L'implication dans de nombreux projets et réseaux met en relief les atouts du DILTEC en termes de collaborations externes et montre sa capacité à fédérer des équipes. Les collaborations internes se verraient favorisées par des structures plus fédératrices. Le champ des recherches concernées demande toutefois à garder en vue l'intérêt de la diversité des réseaux pour ne pas masquer l'importance des contextes ou passer à côté de certains acteurs socio-institutionnels.

Le document d'autoévaluation ne mentionne pas suffisamment les équipements et les compétences technologiques mobilisés dans les activités de recherche du DILTEC : on vise ici les outils utilisés pour le recueil ou l'analyse de données dans le cadre des différents projets, la formation des doctorants aux différentes méthodologies (qualitatives ou mixtes) nécessitant le recours à des outils d'enquête, de transcription ou d'analyse ou encore les possibilités offertes par le laboratoire pour l'hébergement pérenne et sécurisé des données recueillies dans le cadre des travaux menés.

## DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

### Appréciation sur la production scientifique de l'unité

La production scientifique du DILTEC est honorable des points de vue quantitatif et qualitatif. On compte environ 15 % de la production en anglais (articles, ouvrages, congrès) et une bonne dissémination des travaux dans les colloques internationaux (en Europe et ailleurs dans le monde). L'unité montre une capacité à conjuguer des productions internes au champ scientifique et des productions tournées vers l'extérieur, d'une part, dans le champ de la formation à et par la recherche, d'autre part, en dehors du monde universitaire, notamment dans le champ des politiques éducatives.

*1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.*

*2/ La production scientifique de l'unité est proportionnée à son potentiel de recherche et correctement répartie entre ses personnels.*

### *3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.*

#### Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

La production scientifique du DILTEC pour la période du 01/01/2017 au 31/12/2022 — dont la liste est fournie à partir de HAL — est louable du triple point de vue de sa quantité, de sa qualité et de sa variété. On note 238 articles scientifiques dans des revues internationales de linguistique appliquées réputées telles que *International Journal of Technologies in Higher Education*, *Canadian Journal of Applied Linguistics*, *Language Education and Multilingualism - The Landscape Journal*, et dans des revues nationales de référence dans les domaines de l'enseignement du français et des langues étrangères telles qu'*Éducation & Didactique*, *L'information grammaticale*, à quoi s'ajoutent la direction de 21 numéros de revues, dont certaines sont reconnues pour leur grande qualité et 59 ouvrages publiés par des maisons d'édition variées, dont certaines jouissent d'un grand renom (Peter Lang, de Gruyter, De Boeck Supérieur) dans le domaine des études langagières et didactiques. On compte près de 15 % d'articles, ouvrages et interventions dans des congrès en anglais et il faut souligner la grande diversité des territoires concernés par les congrès : près de 15 % d'entre eux se tiennent en Europe et 15 % ailleurs dans le monde (comme évoqué aussi à propos de l'attractivité de l'unité).

Comme la chose est soulignée par l'évaluation du domaine 4, l'unité se caractérise par les implications de ses recherches d'un point de vue social et institutionnel (formation d'enseignants et formateurs, société plurilingue, inclusion des élèves allophones, médiation culturelle, création, etc.). La diversité de ces actions de valorisation ne lui fait pas perdre de vue la productivité plus strictement académique, qui se manifeste aussi par les partenariats universitaires, les conférences invitées et les séjours de recherche de ses membres à l'international. On peut souligner la capacité qu'a le DILTEC de conjuguer une production interne au champ scientifique et une production scientifique résolument tournée vers ses extérieurs, dont les événements scientifiques organisés ou co-organisés par le DILTEC constituent un des signes, par leur nombre (187) et leurs thématiques.

On peut souligner de manière plus générale la diversité des formes de production et de leur audience (revue portée par l'unité, bibliothèque d'archives numériques en didactique du français, MOOC sur l'interculturalité, etc.); l'intégration dans un vaste champ de réseaux à l'échelle nationale et internationale, signe de reconnaissance et de rayonnement; une dynamique orientée vers des approches contemporaines et novatrices, par exemple par rapport à l'agir enseignant (émotions, obstacles), par rapport à la question des écritures plurilingues (écritures de soi, écritures créatives), ou encore celle des francophonies dans leur dimension plurielle.

Au regard des effectifs de l'unité, le volume de la production est tout à fait appréciable. Elle atteint 238 articles, 127 chapitres d'ouvrage, 57 ouvrages et 443 communications en congrès pour 24 enseignants-chercheurs (7 professeurs, 17 maîtres de conférences dont 2 HDR) auxquels s'ajoutent 6 éméritats, 6 PRAG et 34 doctorants (en 2022). Soit une moyenne assez haute d'entrées par personnel virtuellement publiant. Il est certain que certains noms bénéficient d'une visibilité que d'autres ont moins.

Les arrêts de thèse (20 abandons au cours de la période) rendent difficile la mesure de la part prise par les doctorants aux publications. Le profil spécifique de ces doctorants est une autre caractéristique à prendre en compte (importante proportion d'étudiants étrangers, très peu de financements doctoraux dans l'ensemble). Mais une partie des doctorants publie et/ou communique, dans certains cas de manière régulière. Le taux de thèses parvenues à soutenance par rapport aux thèses en cours montre une bonne gestion du potentiel de recherche que constituent ces membres.

Le DILTEC a développé par son expérience de recherches de terrain, et notamment avec des publics sensibles (mineurs, migrants), une sensibilité particulière aux protocoles éthiques et de protection des données. Il se conforme au cadre opérationnel fixé par son organisme de tutelle (direction du numérique, comité d'éthique de la recherche). Dans le cadre des formations doctorales à l'éthique de la recherche, un séminaire doctoral spécifique à l'éthique en recherche en didactique des langues a été mis en place par un membre du laboratoire.

Le recours à HAL pour le référencement des travaux et le nombre de publications en open access est à souligner.

#### Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

La question de la renommée des supports de diffusion peut se poser mais leur variété reflète aussi la dynamique des collaborations externes et une nécessité constitutive du champ de tissage de réseaux. L'international est

particulièrement bien représenté et dans sa diversité, le fait de privilégier d'autres lieux de diffusion ne doit donc pas écarter de cette orientation.

Le taux de publication varie, sans qu'on puisse en conclure à l'inactivité de certains membres et la diversité de ces profils de publiants est à mettre en perspective avec la diversité des trajectoires professionnelles et personnelles. Les différences tiennent plutôt à la visibilité marquée de certains, qui va de pair avec des conférences invitées, par exemple. Chez les doctorants, la diversité des parcours est nette ; il convient de poursuivre les efforts pour les accompagner dans leurs communications et publications, en tenant compte de la spécificité des contextes et de la diversité des supports de diffusion possibles.

L'absence de mention des axes dans HAL ne permet pas d'évaluer la répartition des productions par orientation de recherche.

Le référencement sur HAL demanderait dans certains cas un suivi plus rigoureux des types de documents. La question se pose de l'accompagnement technique des membres de l'unité dans ce processus de référencement.

## DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

### Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

L'unité revendique comme centrale son implication dans le champ social : elle estime consacrer la moitié de ses activités à l'expertise technique, à l'aide aux politiques publiques et à la valorisation des résultats de ses recherches. Soucieux de jeter des ponts entre la recherche et le service à la société, le DILTEC a mis sur pied de nombreuses collaborations avec les univers professionnels et institutionnels concernés et manifeste un spectaculaire dynamisme dans la mise au point d'instruments de formation.

- 1/ L'unité se distingue par la qualité et la quantité de ses interactions avec le monde non académique.*
- 2/ L'unité développe des produits à destination du monde culturel, économique et social.*
- 3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

Certains volets de la thématique centrale du DILTEC — la didactique des langues et des cultures — ont une dimension sociétale évidente : on pointe ainsi des études sur les problèmes relatifs à l'inclusion scolaire, à l'interculturalité, à l'orientation scolaire des jeunes migrants, à la scolarisation et à la socialisation des élèves allophones et des enfants issus de familles itinérantes. Toutes recherches qui ont une évidente vocation à déboucher sur des actions concrètes.

Et de fait, plusieurs des actions menées au DILTEC sont véritablement structurantes, donnant lieu à des interactions intenses avec le monde non-académique. Elles ont permis à l'unité d'intervenir — dans un cadre principalement national mais aussi international à l'occasion — auprès de différents secteurs du monde de l'éducation et d'établir des synergies tant avec les secteurs professionnels concernés par les thématiques de recherche de l'unité qu'avec les structures publiques en charge des questions de société énumérées ci-dessus.

Le DILTEC a ainsi établi une solide tradition de collaboration avec les établissements scolaires, les centres de formation (dont les Centres Académiques pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage), les associations spécialisées en didactique des langues, quand elles sont composées à la fois de chercheurs et de praticiens (Association de didactique du français langue étrangère, Association du développement de l'enseignement bi-plurilingue, Association française d'éducation comparée, Fédération internationale des professeurs de français). Les liens avec les ministères de l'Éducation nationale et de la Culture (Délégation Générale à la langue française et aux langues de France) sont également étroits. Plus ponctuellement d'autres instances encore bénéficient de l'expertise du DILTEC, comme l'École Nationale de

la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Au total, le DILTEC manifeste clairement son souci d'établir de nombreux liens concrets entre la recherche et la formation.

C'est d'ailleurs dans ce domaine de la formation que la production d'outils par le DILTEC est la plus considérable : l'unité met en place des modules de formation, met au point des prototypes de séminaires et de modules pour la formation initiale et la formation continue, et produit des outils d'autoformation. Parmi ces produits, le comité d'évaluation relève des MOOC, comme « Comprendre les dimensions interculturelles au quotidien ». Un nombre important de ces productions bénéficie de la collaboration avec d'autres équipes (parfois étrangères), ce qui est de nature à en optimiser la qualité et la diffusion. C'est ainsi que le DILTEC participe au vaste projet Ecrit+, une ANR qui propose un dispositif en ligne de certification et remédiation en français écrit, au MOOC « En maths, les mots comptent aussi ! » ou à la mise sur pied de webinaires consacrés au plurilinguisme, à l'éducation plurilingue ou aux pratiques langagières des élèves.

Certains projets de l'unité prennent la forme de recherche-action, par exemple lorsqu'il s'agit d'étudier la faisabilité de formations autour de l'interculturalité, de l'autobiographie langagière et des pratiques artistiques.

Le DILTEC n'a pas non plus négligé la vulgarisation, activité dans laquelle l'unité s'investit par la contribution à l'organisation d'expositions, par des interventions dans les médias et par des actions d'animation en lien avec la Cité des écritures, donnant également lieu à la circulation de vidéos en ligne via les différents réseaux dont DILTEC est partenaire (Canopé, Le fil plurilingue).

### Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Le comité d'évaluation note que les interactions avec le monde non académique, le développement de produits à destination du monde social et les interventions dans les débats de société, actions certes importantes, semblent dues à l'initiative de certains membres de l'unité seulement. Ces actions ne semblent ni être collectivement planifiées ni être le résultat d'une réflexion stratégique d'ensemble, alors que certaines recherches — notamment parmi celles qui sont menées dans l'axe 3 — sont riches en retombées potentielles dans le monde professionnel. Ce manque de vision stratégique pourrait, à terme, hypothéquer la permanence desdites actions.

S'il est bien compréhensible que le périmètre d'intervention du DILTEC — l'enseignement et la formation — ne se prête guère à développer des contrats de type Cifre et ne débouche pas naturellement sur la mise au point de produits rémunérateurs, le comité d'évaluation doit bien noter que les retombées possibles des actions du DILTEC avec le monde économique ne semblent pas avoir été spécifiquement recherchées.

Certaines des thématiques de recherche de l'unité se prêtent moins que d'autres à la mise au point de produits et aux retombées dans la société, ce qui peut expliquer que l'activité de vulgarisation de certains de ses membres soit relativement faible. Ladite activité de vulgarisation pourrait être plus dynamique et systématique : en dehors des opérations d'animation qui ont été mentionnées, l'unité semble se contenter de répondre à des demandes ponctuelles sur les questions qui font débat dans l'espace public.

Enfin, comme le comité l'a souligné avec intérêt, maintes opérations de développement sont menées en collaboration avec d'autres équipes : le revers de médaille est qu'un tel cadre pourrait nuire à la reconnaissance de la personnalité propre du DILTEC.

## ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

Fidèle à sa vocation, le DILTEC a depuis 2012 renforcé son statut d'autorité en matière de recherches en didactique des langues, et n'a cessé d'affirmer sa préoccupation constante d'une synergie entre recherche et formation. L'unité a tenu compte avec une grande souplesse de la plupart des recommandations qui lui avaient été adressées en 2018, notamment en matière d'organisation. Sa programmation pour les cinq années à venir capitalise intelligemment sur ces réorientations, comme sur son expertise confirmée en matière de plurilinguisme et sur sa pratique de l'interdisciplinarité. Des projets importants, dont certains sont nouveaux et dont d'autres approfondissent les recherches en cours, sont programmés pour ce quinquennat.

Le principal des défis que l'unité aura à relever lors de cette nouvelle phase de son existence sera de mieux faire apparaître ce qui fait sa personnalité (d'autant plus que plusieurs autres unités de recherche en sciences du langage coexistent au sein de son établissement). On attend donc de voir plus explicitement définis les objectifs généraux du laboratoire et mieux explicités le rapport de chacun des projets à ces objectifs. Bien que la réorganisation en trois axes bien gérés ait permis de mieux intégrer l'ensemble des ressources du laboratoire et de favoriser la synergie entre eux, l'image du DILTEC demande à être rendue plus nette. Sans renoncer à la diversité de ses centres d'intérêt, l'unité devra mener une politique de publication plus ciblée ; tout en exploitant la variété actuelle des intérêts de ses chercheurs, elle devra davantage mutualiser leurs acquis et devra pour cela se projeter dans des actions plus fédératrices, transversales et structurantes.

De ce point de vue, la vision prospective de l'unité est relativement peu explicite et développée, et laisse penser que sa préoccupation est davantage d'optimiser l'existant — et secondairement d'en renforcer la valorisation — que de mettre en place des projets permettant l'émergence de nouvelles thématiques. Le comité lui suggère donc de mener une réflexion stratégique sur ce point.

## RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

### *Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité*

Le profil disciplinaire de l'unité est clair, mais les objectifs scientifiques de chaque axe fédérant les projets individuels, ainsi que les modalités de pilotage prévues, gagneraient à être formulés de manière plus nette (défis scientifiques, objectifs visés en termes de production de connaissances, livrables, impact attendu, etc.).

Le DILTEC jouit d'un grand nombre d'atouts : dotation et moyens financiers ; démographie et attractivité, notamment en termes de doctorants ; cohérence interne et adossement à une formation dynamique ; réseau de partenariats variés et impact sociétal. Dans ce contexte, il gagnerait à confirmer ses ambitions en termes de rayonnement scientifique, via un pilotage concerté autour de problématiques théoriques ou appliquées.

En termes de pilotage, outre le moment d'échange scientifique au sein de l'unité dans sa globalité que constituent les assemblées générales, des temps de dialogue au sein des axes devraient être aménagés (par exemple sous la forme d'un séminaire bilan et prospectives intensif tous les deux ans ou deux fois pendant le contrat) : ils permettraient d'explicitier les objectifs, de débattre sur les méthodologies et de formuler des perspectives. L'instauration de cette dynamique serait également en mesure de rendre plus clairs les points forts et l'identité du DILTEC dans son champ disciplinaire, ainsi que les orientations propres à chaque période contractuelle.

L'unité, qui jouit d'une bonne attractivité internationale, pourrait envisager de constituer un réseau de docteurs diplômés, autour de grandes thématiques de recherche bien sélectionnées.

L'initiative consistant à donner un accès ouvert aux différents documents relatifs à la vie institutionnelle de l'unité (comptes-rendus d'assemblées, etc.) est à saluer, mais il conviendrait de mettre ces pages à jour.

### *Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité*

Si la représentation du DILTEC dans plusieurs revues de référence pour le domaine de la didactique au niveau national est à souligner, une implication éditoriale dans des revues internationales, bénéficiant d'une diffusion plus large ou dans des langues autres que le français, permettrait d'élargir la reconnaissance des travaux des membres de l'unité au-delà de la zone de réception francophone des travaux en didactique des langues.

Par ailleurs, une identification des ressources, des outils et des compétences technologiques dédiés aux activités de recherche menées au laboratoire, ainsi qu'un bilan des besoins, permettrait de renforcer les actions de formation à la maîtrise d'outils pour le recueil, le traitement et l'analyse de données spécifiques au domaine et de souligner de façon plus marquée l'expertise technologique et méthodologique qui est offerte par le DILTEC.

### *Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique*

Même si l'unité ne doit pas renoncer à la diversité des lieux des congrès, des formes de ses productions ou de la dissémination de ses recherches, ses publications pourraient s'orienter de manière plus stratégique vers les supports valorisés : sont ainsi à encourager les publications en anglais et dans une plus grande variété de langues, et le choix de revues et de congrès renommés.

La production du DILTEC se révélerait plus convaincante encore si elle était mieux répartie entre les axes et si quelques publications fédératrices faisaient mieux ressortir les collaborations internes à l'unité.

### *Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société*

Les interactions avec le monde non académique, le développement de produits et les interventions dans les débats de société devraient faire l'objet d'une politique explicite et systématique, dont les principes et les méthodes devraient être débattus collégalement. Outre que la définition de cette politique mènerait à pérenniser l'activité de production d'outils et confirmerait la force de frappe du DILTEC, elle pourrait contribuer à davantage visibiliser l'unité en tant que telle, et mener à ce que l'activité de vulgarisation soit intensifiée, davantage proactive et plus collégalement assumée.

Une réflexion devrait également être menée sur le développement des relations avec les acteurs du monde de l'économie. Le renforcement de l'offre de formations pourrait à cet égard être une piste à explorer.



## DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

### DATE

**Début :** 8 novembre 2023 à 9h30

**Fin :** 8 novembre 2023 à 16h30

**Entretiens réalisés en distanciel**

### PROGRAMME DES ENTRETIENS

#### 7 novembre 2023

18h00-19h00 : Réunion préparatoire du comité de visite (huis clos)

#### 8 novembre 2023

09h30-10h00 : Accueil et présentation du comité de visite en plénière

10h00-10h30 : Réunion à huis-clos avec les tutelles (Capucine Boidin, vice-présidente recherche)

10h30-11h30 : Session plénière (Présentation du laboratoire, par Emmanuelle Guerin ; Trajectoire vers le projet : Emmanuelle Guerin et Catherine Mendonça Dias)

11h30-11h45 : Pause

11h45-12h15 : Présentation de l'axe Épistémologie, Histoire et Variation (Intervenants : Alice Burrows et Fabrice Barthélémy, responsables de l'axe, et Emmanuelle Guerin, responsable du séminaire)

12h15-12h45 : Présentation de l'axe Littératie, Plurilinguisme, Interculturalité (Intervenants : Muriel Molinié et Olivier Lumbroso, responsables de l'axe, et Anne Godard, responsable du séminaire)

12h45-13h15 : Présentation de l'axe Professionnalisation, pratiques d'enseignement et apprentissage en contextes et en interaction (Intervenantes : Cristelle Cavalla et Véronique Laurens, responsables de l'axe, et Eugénie Duthoit, responsable du séminaire)

13h15-14h00 : Pause déjeuner

14h00-14h30 : Réunion à huis clos avec les doctorants

14h30-15h00 : Réunion à huis clos avec les enseignants-chercheurs

15h00-15h30 : Réunion à huis clos avec la direction actuelle et la future direction

15h30-16h30 : Réunion à huis clos du comité en présence du conseiller scientifique

## OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Paris, le 5 février 2024

À l'attention du comité d'experts du HCERES pour le DILTEC

Monsieur le Conseiller Scientifique,  
Monsieur le Président du comité d'experts,  
Mesdames les membres du comité d'experts,

L'université Sorbonne Nouvelle a bien pris connaissance du rapport élaboré par le comité d'experts du HCERES pour le DILTEC. Le document a également été transmis à la direction de l'unité. La gouvernance de l'établissement n'a pas d'observations de portée générale à formuler et remercie vivement le comité pour tout le travail effectué dans le cadre de cette campagne d'évaluation.

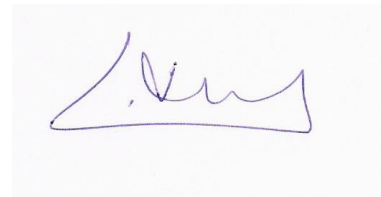
Nous vous prions d'agréer, Mesdames et Messieurs, l'expression de nos salutations distinguées.

Capucine Boidin,  
Vice-présidente  
de la Commission de la Recherche



Capucine Boidin

Ronan Ludot-Vlasak  
Vice-président délégué  
à la Recherche



Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T.33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

 [@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)