

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
EDA - Éducation, Discours, Apprentissages

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université Paris Cité

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2023-2024
VAGUE D

Rapport publié le 16/02/2024



Au nom du comité d'experts :

Jean-Charles Chabanne, président du comité

Pour le Hcéres :

Stéphane Le Bouler, président par intérim

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation sont signés par le président du comité d'experts et contresignés par le président du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président : M. Jean-Charles Chabanne, École Normale Supérieure de Lyon

Expert(e)s : M. Guy Achard-Bayle, Université de Lorraine
M. Jacques Audran, INSA de Strasbourg (représentant du CNU)
Mme Ana Chiaruttini, Université Toulouse Jean-Jaurès
Mme Marie-Pierre Chopin, Université de Bordeaux

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANTE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

Mme Stéphanie Smadja, Université Paris Cité

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Éducation, Discours, Apprentissages
- Acronyme : EDA
- Label et numéro : URP 4071
- Composition de l'équipe de direction : M. Éric Bruillard (directeur) et Mme Patricia von Münchow (directrice adjointe)

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales
SHS4 L'esprit humain et sa complexité

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Historiquement issue du regroupement de deux unités de champs disciplinaires différents (sciences du langage [SDL] et sciences de l'éducation et de la formation [SEF]), l'évolution de l'unité EDA est marquée par le souci de les articuler, au point de contact entre deux départements et deux Écoles Doctorales (ED 623 « Savoirs, Sciences, Éducation » et ED 622 « Sciences du Langage »). Elle assume sa pluridisciplinarité. Ses travaux s'inscrivent dans des domaines variés qui sont croisés dans une même opération de recherche : éducation, didactique des disciplines (langues, mathématiques, informatique, musique), numérique, évaluation, linguistique (notamment pour l'analyse de discours). Dans son autoévaluation, EDA a identifié dans son bilan quatre objets transversaux : acteurs, contenus, instruments, contextes.

Le premier objet d'étude, porté par deux professeurs et quatre maîtres de conférences, concerne les ACTEURS : les institutions, les professionnels et leurs publics. Plusieurs projets ont été portés par ce thème, dont le projet Philharmonie (étude des effets d'un dispositif d'éveil musical hors les murs, conçu par la Philharmonie de Paris, à la Maison musicale de Clichy-sous-Bois). EDA collabore à la conception et l'analyse critique de dispositifs d'évaluation des acquis des élèves en mathématiques et en français (ANR NEOPRAEVAL, idex EVADIVA Évaluation, didactique, validité). À rebours des conceptions psychométriques de la validité qui portent sur les caractéristiques des scores, ces travaux privilégient une analyse s'appuyant sur les travaux en psychologie et en didactique des contenus évalués (concept de "validité didactique"). EDA collabore pour des enquêtes à grande échelle avec la DEPP (projet PRAESCO sur les pratiques d'enseignement de plus de 1 300 enseignants de CM2).

La seconde thématique se donne pour objet les CONTENUS d'enseignement : savoirs, curriculums et ressources pour les enseignants (deux professeurs et quatre maîtres de conférences et un PRAG). L'originalité de ces recherches est de caractériser socio-historiquement les finalités assignées aux enseignements, les principes fondateurs, constructifs et organisateurs des contenus et des dispositifs dans l'enseignement technique, l'enseignement du français langue maternelle (dispositif de recherche-action-formation en collèges et lycées ManDeLab), l'enseignement des langues étrangères et du français langue étrangère. Un axe de recherche en linguistique fondamentale développe une analyse syntaxique de corpus de textes officiels et de moyens d'enseignement. Le domaine applicatif, initialement l'enseignement scolaire, s'est récemment ouvert à l'agentivité et aux émotions de soignants dans différents hôpitaux publics au cours de la pandémie (projet AS2-HP). Un objet en anthropologie de l'éducation est orienté vers la pédopsychiatrie (incorporation des émotions par les enfants et les adolescents).

Le troisième thème porte sur les INSTRUMENTS : Les technologies éducatives et leurs usages (deux professeurs et quatre maîtres de conférences). Il a été porteur de plusieurs projets de recherche-développement financés par l'AUF (Agence Universitaire Francophone) et la DNE (Direction du numérique éducatif, MENJ) : le projet Renoir-IUT sur le développement d'une culture informatique et technologique partagée par les enseignants, les accompagnateurs, les superviseurs de l'action pédagogique dans les IUT ; le projet financé par l'ANR E.CARE, sur l'éducation et l'enseignement technologique et informatique, l'analyse des pratiques enseignantes instrumentées par des technologies nouvelles, la formation des enseignants dans ce domaine ; le projet TEEC Keep, financé par Erasmus+, sur les usages collectifs des technologies numériques en contexte scolaire.

Le quatrième thème, CONTEXTES : Culture, société, migration, est constitué d'une très grande variété de travaux menés dans le cadre général de l'analyse du discours : comparaison des "cultures discursives" ; étude de l'argumentation ; étude des discours médiatiques sur l'immigration, dans leur dimension européenne ; en didactique des langues ; en sémiotique des émoticônes ; en sémantique lexicale ; sur le français de scolarisation en unité d'accueil de nouveaux arrivants ; sur l'enseignement des savoirs grammaticaux et orthographiques fondamentaux au primaire.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

EDA est une unité de recherche propre (URP 4071) en éducation de la faculté "Sociétés et Humanités" de l'université Paris Cité, localisée au bâtiment Jacob du Centre universitaire des Saints-Pères (45, rue des Saints-Pères à Paris). Fondée en 1998, EDA devient équipe d'accueil en 2002 puis unité de recherche propre en 2019. Positionnée initialement en SEF, la recherche menée à EDA s'inscrivait en didactique (mathématiques et sciences), en psychologie clinique et en anthropologie de l'éducation. Au fil de son développement interne et des infléchissements de la politique de sa tutelle, EDA a régulièrement élargi le champ de ses recherches. Progressivement, l'unité s'est ouverte à la psychologie cognitive, aux technologies éducatives. La restructuration des UR au sein des SHS de l'université a amené EDA à intégrer en 2010 les chercheurs en SDL dont les travaux concernaient l'éducation (didactique des langues et analyse de discours). Cette transformation identitaire a été traduite par son changement de nom : à l'origine « ÉDucation & Apprentissages », EDA est devenue « Éducation Discours Apprentissages ». Depuis 2022, EDA est une unité propre de l'université Paris Cité.

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

EDA relève de deux départements disciplinaires et deux écoles doctorales, ce qui ne lui facilite pas les choses. L'unité affirme sa complémentarité dans la même université avec le CERLIS (UMR 8070 en sciences sociales), au sein de l'ED 622 et avec le LDAR (Laboratoire de didactique des sciences André Revuz) au sein de l'ED 623. Les linguistes d'EDA collaborent avec le DILTEC (Didactique des langues, des textes et des cultures, UPR 2288, didacticiens des langues et littéraires) et le laboratoire CLESTHIA (Langage, systèmes, discours, UMR 7343, plus généraliste en sciences du langage) de l'université Sorbonne Nouvelle ; avec le CEDITEC (Centre d'études des discours, images, textes, écrits, communication, UPR 3119) de l'université Paris-Est Créteil (discours politiques), et avec l'UMR 7114 MoDyCo (modèles, dynamiques, corpus) de l'université Paris Nanterre.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2022

| Catégories de personnel | Effectifs |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| Professeurs et assimilés | 11 |
| Maitres de conférences et assimilés | 22 |
| Directeurs de recherche et assimilés | 0 |
| Chargés de recherche et assimilés | 0 |
| Personnels d'appui à la recherche | 1 |
| Sous-total personnels permanents en activité | 34 |
| Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés | 4 |
| Personnels d'appui non permanents | 1 |
| Post-doctorants | 0 |
| Doctorants | 31 |
| Sous-total personnels non permanents en activité | 36 |
| Total personnels | 70 |

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : en personnes physiques au 31/12/2022. Les employeurs non tutelles sont regroupés sous l'intitulé « autres ».

| Nom de l'employeur | EC | C | PAR |
|-------------------------|-----------|----------|----------|
| Université Paris Cité | 29 | 0 | 1 |
| Autres | 4 | 0 | 0 |
| Total personnels | 33 | 0 | 1 |

AVIS GLOBAL

L'unité EDA est issue du regroupement d'enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation et en sciences du langage dans le contexte de l'évolution de sa propre tutelle et des regroupements universitaires parisiens. Elle constitue un pôle de recherche important en éducation au sein de son université de tutelle.

Lors des entretiens, EDA a présenté son projet scientifique autour de quatre axes de travail : 1) l'étude didactique des processus d'apprentissages formels en langues maternelle et étrangères, mathématiques, informatique, sciences et technologie, musique, linguistique; 2) l'étude d'apprentissages informels et connectés en contexte ; 3) l'approche critique de l'évaluation qualitative de pratiques en éducation, médiation et enseignement ; 4) la production de modèles pour l'analyse de discours et l'étude des usages de ressources professionnelles, en particulier par les enseignants. La variété des compétences réunies dans l'unité lui permet de traiter des objets plus spécifiques (clinique d'orientation psychanalytique appliquée à la formation, apport de la littérature de jeunesse aux premiers apprentissages en mathématiques, approche socio-anthropologique du décrochage scolaire...).

EDA est une unité de recherche qui fait référence notamment sur la conception et les usages de ressources numériques, sur les pratiques d'évaluation et leurs effets, sur la construction et l'analyse de discours de corpus langagiers. Sur chacun de ces objets, elle défend un positionnement épistémologique et méthodologique propre. Les résultats scientifiques et les dispositifs qu'elle produit (de type MOOC) sur ces trois domaines constituent des ressources pour, par exemple, contribuer au renouvellement de l'innovation pédagogique universitaire.

EDA est rendue visible, dans ses deux domaines de spécialité (SEF et SDL), par la qualité de ses membres et la notoriété de ses publications (13 numéros spéciaux de revues, près de 40 ouvrages). Elle a obtenu plus de 20 contrats sur la période (dont six projets financés par l'ANR : E.CARE évaluation dans l'enseignement des mathématiques, Neopraeval, Gestec, Renoir-IUT, REVEA, ressources pour l'enseignement, TEEC franco-québécois) et deux projets internationaux financés par l'AUF, Agence Universitaire de la Francophonie), en collaboration avec d'autres laboratoires (Allemagne, Autriche, Belgique, Roumanie, Suisse, Brésil, Argentine). Elle est un point d'appui de réseaux de chercheurs dans ses deux domaines (IARTEEM sur les manuels ou le réseau européen sur les discours médiatique). Elle accueille une cinquantaine de doctorants, bien qu'elle soit à l'étroit dans ses locaux.

La production scientifique d'EDA est, en volume, conforme voire supérieure à ce qui peut être attendu en regard du nombre de ses membres. Plusieurs productions constituent des références dans leur domaine, qu'il s'agisse des sciences du langage (e.g. Lecolle et al., 2018 ; Mourlhon-Dallies, 2019 ; Doury & Nacucchio, 2019), des sciences de l'éducation (e.g. Genevois & Hammond, 2018 ; Lebeaume et al., 2020 ; Bruillard, 2022) ou des didactiques (e.g. Hirsch & Roditi, 2022). Des contributions de différents membres de l'unité constituent des apports tout à fait significatifs notamment en analyse du discours, en évaluation, en didactiques (de l'informatique, des langues et des mathématiques) ou concernant la place des technologies en éducation (e.g. Lebeaume, 2017 ; Vie et al., 2018 ; Batista Santos, 2019). Certaines publications se trouvent également à la croisée des champs disciplinaires (e.g. Bento, 2017 ; Beaumanoir-Secq et al., 2020 ; Gobert, 2021).

La diversité des thèmes et des domaines disciplinaires est une originalité de l'identité scientifique d'EDA. L'unité est globalement consciente d'un risque de dispersion, qu'elle compense par une dynamique collective de recherche, y compris interdisciplinaire, sensible à l'occasion des entretiens. Le portfolio atteste que l'unité a su exploiter sa pluridisciplinarité historique pour développer les approches interdisciplinaires autour d'objets partagés, ce qui constitue un point fort. EDA mène aussi une réflexion sur la stratégie à mettre en œuvre pour participer au mouvement de la science ouverte mais reste vigilante en raison des potentielles dérives (sur lesquelles l'unité a produit des analyses critiques).

Les interactions non-académiques avec des partenaires institutionnels sont de nature plurielle et nourrissent l'activité scientifique de l'unité, au niveau national (ministère de l'Éducation nationale, ministère de l'Intérieur), régional (académies de Versailles et de Créteil) et local. La nature des objets étudiés (les évaluations institutionnelles ou les usages effectifs des ressources professionnelles, par exemple) signifie que l'unité contribue à l'amélioration des résultats de l'enseignement scolaire, par la diffusion de connaissances et la production d'outils pour l'enseignement et la formation. La collaboration avec le secteur privé est attestée par trois thèses sous convention Cifre (entreprises First Finance et EFFIOS).

L'unité est présente ponctuellement sur la scène médiatique (par exemple, autour des émojis) et y porte des problématiques d'actualité comme la critique de certaines formes d'évaluation en éducation, ou encore le débat entre neurosciences et didactiques. EDA déploie essentiellement son activité vers la vulgarisation à destination du public enseignant : porteuse de la revue *Adjectif.net*, elle contribue à des revues interface comme les *Cahiers Pédagogiques*, *Petit x*, les *Dossiers de la DEPP*, la revue *Santé Mentale*, les revues du réseau *Canopé*, la revue *TDC - Textes et documents pour la classe*.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

L'unité EDA fait à plusieurs reprises référence au précédent rapport. Elle constate que plusieurs chantiers qui ont été ouverts restent d'actualité, car freinés par la Covid et l'environnement institutionnel de fusion des universités. Un premier chantier a été la structuration scientifique de l'unité. À l'occasion de l'autoévaluation, EDA a repris le travail d'identification d'axes potentiellement transversaux. Sont par ailleurs prévues des journées d'étude internes autour d'"attracteurs" permettant des collaborations internes, la première ayant été consacrée aux manuels d'enseignement.

Le second chantier est celui de la gouvernance, par la mise en place d'une organisation efficace adaptée à la taille de l'unité (double direction et assemblée générale), mais surtout par la mise en place de formes de travail collectif, comme le séminaire de laboratoire ou les journées « attracteurs ».

Le troisième chantier est celui de la mise en valeur de l'activité internationale. Il reste encore ouvert, alors même que de nombreux chercheurs d'EDA sont actifs dans des réseaux internationaux, sociétés savantes ou projets financés par des institutions comme l'AUF. L'ouverture internationale est limitée par le manque de financement pour des missions à l'étranger pour les doctorants, mais aussi par l'inscription d'une partie des enseignants-chercheurs dans des réseaux essentiellement francophones, compte tenu des objets de recherche (FLE, FLM, champs scientifiques directement liés à la langue française). L'unité s'appuie sur ses doctorants pour ouvrir d'autres opportunités internationales (mise en place d'un réseau international de doctorants autour des ressources éducatives, en lien avec l'ARTEM (Int. Association for Research on Textbooks and Educational Media)).

Le risque de dispersion est encore présent, lié à la constitution même de l'unité, mais aussi à de trop nombreuses sollicitations venues des partenaires de l'unité, contrepartie de sa notoriété. EDA le contrebalance par l'identification de ses "attracteurs" potentiellement interdisciplinaires.

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

L'unité de recherche porte un nombre de projets régionaux, nationaux et internationaux qui manifeste une activité scientifique très dense, avec une double orientation : recherche fondamentale et recherche praxéologique. Inscrite dans deux champs de recherche (SEF et SDL), l'unité développe une réflexion méta-épistémologique et éthique qui lui permet de se positionner très clairement dans des débats internationaux autour des thématiques telles que l'approche didactique de l'enseignement/apprentissage dans diverses disciplines scolaires ; les processus de formation des enseignants ; l'évaluation et les pratiques enseignantes ; l'analyse de discours et des ressources instrumentées en éducation. Ces thématiques structurent des espaces de travail partagés tant relationnels que scientifiques. EDA est ainsi une unité de recherche clairement identifiée dans le champ, défendant un positionnement épistémologique et méthodologique qui en fait une référence, notamment sur la conception et les usages de ressources numériques, sur les pratiques d'évaluation et leurs effets, sur la construction et l'exploitation des corpus.

Appréciation sur les ressources de l'unité

L'unité de recherche déplore un manque de ressources, notamment en termes d'espace de travail, ce qui ne favorise ni l'accueil des nouveaux membres et des invités, ni celui des doctorants, ni le travail collectif. L'unité continue à mener des AG en distanciel. Les nombreux projets de recherche financés permettent à l'unité de faire face à la baisse de la subvention de l'université et de soutenir des projets qui ne sont pas financés. Les doctorants sont toutefois ceux qui subissent le plus les contraintes financières avec des soutiens très faibles à la communication en France et à l'international, et à la publication de leurs travaux.

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

La période de la pandémie et la fusion des universités parisiennes ont perturbé la vie de l'unité de recherche. Toutefois, des décisions ont été prises pour maintenir le travail collectif. Des règles élaborées collectivement évitent des difficultés internes qui pourraient apparaître du fait d'un manque de travail en présentiel et d'un risque mesuré lié à la multiplicité des objets de recherche. L'unité veille à construire une vie démocratique ainsi qu'un partage équilibré des moyens entre les recherches financées et non financées, permettant à chacun de valoriser son travail.

1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité de recherche EDA s'est efforcée, dans le contexte de fusion des universités parisiennes et l'évolution des recrutements de ses membres, de créer des conditions scientifiques du travail collectif à travers notamment une clarification de l'évolution des thématiques de recherche, mais aussi un positionnement méta-épistémologique sur les concepts, l'analyse des pratiques enseignantes, l'élaboration des ressources (en particulier numériques), la construction des corpus et l'analyse du discours. Des positionnements très clairs sur la diffusion de la science, sur le périmètre des recherches pluri- et interdisciplinaires et leurs effets sur le champ de recherche permettent d'identifier la signature actuelle d'EDA qui porte autant sur la recherche fondamentale que sur la recherche praxéologique. Par ailleurs, les recherches menées manifestent un changement d'échelle, à partir des recherches qualitatives qui soulèvent des questionnements traités ensuite par des recherches quantitatives (par exemple, le projet PRAESCO portant sur les pratiques d'enseignement de plus de 1 300 enseignants de CM2).

Au-delà de ces orientations méta-épistémologiques-méthodologiques ou compte tenu de ces orientations, EDA est engagé auprès d'autres unités de recherche parisiennes avec lesquelles elle organise des journées d'étude (notamment sur les manuels scolaires), mais elle est également engagée dans les débats scientifiques nationaux et internationaux, autour de l'étude des pratiques scolaires d'évaluation, de la construction de corpus dans le cadre de la science ouverte et de l'enseignement du numérique à travers la conception de ressources (destinés en particulier aux pays en développement).

Le positionnement épistémologique et éthique dénote une réflexion importante sur le sens de la recherche en éducation aujourd'hui, sur le positionnement des sciences de l'éducation et de la formation par rapport à d'autres ancrages (neurosciences, entre autres), sur les conditions permettant de construire le dialogue entre sciences de l'éducation et de la formation et sciences du langage et les conditions et les effets de ce dialogue.

Enfin, EDA évalue très clairement les apports qui pourraient être les siens dans une "grande" université de recherche ainsi que dans l'évolution de la formation des enseignants-chercheurs. C'est un partenaire de la construction de l'université Paris Cité et un interlocuteur central pour relever les défis qui se présentent dans la construction de la nouvelle université.

Points faibles et risques liés au contexte

Les risques identifiés sont clairement associés au contexte de fusions des universités parisiennes entreprises ces dernières années, qui a nécessité d'une part un investissement considérable des membres d'EDA dans les diverses instances et qui d'autre part apporte son lot d'incertitudes lié en particulier aux différentes strates de décisions qui se multiplient et ne sont pas toujours favorables aux sciences humaines et sociales.

Un autre défi d'EDA reste sa pluridisciplinarité, héritée de son histoire institutionnelle, mais l'unité a mis en place une politique pour en tirer profit : journées d'études autour d'objets potentiellement interdisciplinaires, thèses interdisciplinaires en co-direction, enrichissement de la formation des doctorants de SEF par des méthodes de l'analyse de discours. Des points de contact entre disciplines commencent à être exploités, par des approches discursives de l'analyse de l'activité (partenariat EDA/LISEC/Inspe Strasbourg).

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité EDA dispose de ressources autofinancées importantes (au regard d'unités de taille équivalente dans son domaine). Le service d'aide à la recherche lui apporte un soutien au montage des projets européens. Ainsi, malgré la baisse du budget récurrent (52 k€ à 42 k€), l'unité fonctionne grâce aux financements sur projets (783 k€) et une politique de partage de moyens qui permet à ceux qui n'ont pas de projets financés de bénéficier d'aides internes.

Points faibles et risques liés au contexte

Le manque de moyens est surtout humain. EDA note le besoin criant d'un ingénieur de recherche et de soutien humain afin d'aider les enseignants-chercheurs dans les tâches administratives, pour la préparation et le suivi des projets de recherche.

Sur le plan financier, ce sont surtout les doctorants qui subissent les conséquences des limites du budget puisque sur la durée de la thèse, ils ne disposent que de 300 € en dehors de leur contrat. Cela réduit leur possibilité de communiquer, en particulier à l'étranger. Ces moyens seraient importants autant pour maintenir la qualité scientifique que pour favoriser l'attractivité de l'unité.

La tutelle a annoncé pour les années qui viennent la nécessité de réduire de 20% son budget, ce qui imposera à l'unité de resserrer encore plus son activité.

3/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement, de protocoles éthiques et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité a su tirer profit de la période difficile liée au Covid pour équiper ses membres, notamment de disques durs pour la protection des données, mais aussi en ordinateurs personnels et portables. L'université, quant à elle, met à disposition un Cloud. Les postes de travail ont été mis aux normes ergonomiques.

Points faibles et risques liés au contexte

Le comité n'a pas d'éléments à souligner sur ce point.

DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

Appréciation sur l'attractivité de l'unité

EDA est rendue visible, dans ses deux disciplines de spécialité (SEF et SDL), par la qualité de ses chercheurs et par la notoriété de ses publications (13 numéros spéciaux de revues, près de 40 ouvrages). Elle a obtenu plus de 20 contrats sur la période (dont six financés par l'ANR et deux internationaux financés par l'AUF), en collaboration avec d'autres laboratoires nationaux (Allemagne, Autriche, Belgique, Roumanie, Suisse, Brésil, Argentine). Elle réalise des expertises pour des institutions internationales (AUF-AFD, CRSH Canada, DEA-FMSH...). Elle est un point d'appui de réseaux de chercheurs dans ses deux domaines. Elle accueille une cinquantaine de doctorants.

1/ L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et s'insère dans l'espace européen de la recherche.

2/ L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accompagnement des personnels.

3/ L'unité est attractive par la reconnaissance de ses succès à des appels à projets compétitifs.

4/ L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences techniques.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

EDA jouit d'un rayonnement qui revient à la qualité de ses recherches et de ses membres, ce qui lui permet d'obtenir nombre de contrats notamment en collaboration avec d'autres laboratoires nationaux ou d'assurer des expertises pour des institutions internationales (AUF-AFD). Les collaborations se traduisent en publication d'ouvrages collectifs (une grande partie des 40 publiés), de numéros spéciaux de revue (13) et de chapitres d'ouvrage (135). En proportion, 10 % des publications en revue sont en langue étrangère. Les publications en espagnol et portugais témoignent du rayonnement de l'UR en Amérique du sud (Argentine et surtout Brésil). Du côté européen, on relève des publications en Allemagne, Autriche, Belgique, Roumanie, Suisse, notamment auprès de maisons d'édition scientifiquement exigeantes comme De Boeck et Springer.

Les membres d'EDA ont des responsabilités en matière d'évaluation de la recherche (membres du CNU, membres du Hcéres, responsables de publication), de coordination de numéros spéciaux de revue, de coordination d'ouvrages, d'expertises dans des ministères, d'expertises internationales.

Le rayonnement de l'UR se traduit aussi en termes d'attractivité par le nombre de ses doctorants, une cinquantaine, dont les deux tiers en sciences du langage, en lien avec le développement des recherches en enseignement de la langue et en FLE.

En matière de politique d'accueil, l'unité a une véritable culture et une réelle pratique du travail en réseau avec des partenaires externes, et souvent internationaux (réseau européen sur les discours médiatiques ; Amsterdam ; Lisbonne ; Tel-Aviv), qui s'étendent jusqu'à la recherche-formation doctorale. Un autre indice de notoriété est la mobilité externe (chercheurs EDA invités en tant que research fellows, professeure invitée ou conférencière à São Paulo, Helsinki, Rome, Mayence, Wrocław, etc.) et les enseignants-chercheurs étrangers invités durant le contrat depuis le Brésil, Allemagne, Pologne, Estonie). Il en va de même pour des doctorants accueillis en séjour doctoral à l'étranger.

L'unité bénéficie de onze projets et partenariats locaux, de seize projets nationaux dont six projets financés par l'ANR et de deux projets internationaux hors Europe financés par l'AUF (Agence Universitaire de la Francophonie). Ces réussites dans les AAP attestent l'aptitude de l'unité à s'autofinancer, l'unité EDA étant porteuse de treize de ces contrats.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Si l'ouverture d'EDA aux collaborations a été soulignée dans les points forts, on ne comptabilise pas de contrat européen parmi les contrats internationaux.

EDA souligne la difficulté d'intégrer dans l'unité des chercheurs en poste dans d'autres universités parisiennes, ce qui était le cas jusqu'alors.

La surface des locaux alloués à l'unité rend aussi plus difficile d'accueillir membres permanents, doctorants et invités dans des conditions favorables au travail.

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

EDA est une unité de recherche dont la production scientifique, pluridisciplinaire, est conforme, voire supérieure à ce qui peut être attendu au regard du nombre de ses membres. Le comité identifie dans chaque domaine des productions qui constituent des références, qu'il s'agisse des sciences du langage, des sciences de l'éducation ou des didactiques. Il s'agit donc d'apports tout à fait significatifs de l'unité, notamment en analyse du discours, en évaluation, en didactiques (de l'informatique, des langues et des mathématiques) ou à propos de la place des technologies en éducation, cette courte liste n'étant pas exhaustive. Si ces résultats en matière de production et de diffusion scientifique sont convaincants, la grande diversité des thèmes et des domaines disciplinaires rend difficilement lisible l'identité scientifique d'EDA.

L'unité en est consciente et consacre de l'énergie à mettre au jour les liens qui unissent les recherches, notamment autour de projets financés et de publications thématiques. Le portfolio d'EDA atteste une évolution de la production scientifique, allant de la pluridisciplinarité vers l'interdisciplinarité, ce qui constitue un point fort. EDA mène aussi une réflexion sur la stratégie à mettre en œuvre pour participer au mouvement de la science ouverte mais reste vigilante en raison de ses potentielles dérives (documentées par un article de recherche émanant de l'unité).

- 1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.*
- 2/ La production scientifique de l'unité est proportionnée à son potentiel de recherche et correctement répartie entre ses personnels.*
- 3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

La liste des productions et des publications atteste le dynamisme et l'importance de la productivité scientifique de l'unité : 124 communications ; 40 ouvrages ; 13 numéros spéciaux de revue ; 135 chapitres d'ouvrage 183 articles dans des revues à comité de lecture de portée nationale (e.g. Langages, Argumentation et Analyse du Discours, Mesure et évaluation en éducation, Revue française de pédagogie, STICEF, Questions Vives en éducation et formation, RDST), et internationale (e.g. Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature, Zeitschrift für Germanistische Linguistik, International Journal of Artificial Intelligence in Education, Swiss Journal of Educational Research) parmi lesquels de nombreuses collaborations et des co-publications. 15 rapports de recherche.

On relève aussi 10 % de publications en langues étrangères (plus d'une vingtaine d'articles dans des revues sur 183, majoritairement en anglais mais aussi en allemand, espagnol, portugais) ; 23 chapitres en langue étrangère sur 136. Les publications en espagnol et portugais témoignent du rayonnement de l'UR en Amérique du sud (Argentine et surtout Brésil). Du côté européen, on relève des publications en Allemagne, Autriche, Belgique, Roumanie, Suisse. Pour conclure, les travaux au sein d'EDA sont très diversifiés tant du point de vue disciplinaire (sciences du langage, sciences de l'éducation ou didactiques) que par leur nature (élaborations théoriques et méthodologiques, recherches empiriques). Les publications des membres de l'unité sont de grande qualité par la sélectivité de leur support et constituent des références significatives dans leur domaine. Le choix de supports de publication renommés (revues et maisons d'édition scientifiquement exigeantes comme De Boeck et Springer) est un indice de qualité.

Le portfolio montre que le laboratoire EDA s'efforce de développer les liens entre les chercheurs, qu'il s'agisse de liens internes ou externes, ce qui est un point fort. Le comité note une tension entre recherche individuelle et recherche d'équipe, elle est sans doute à l'origine de la volonté de trouver un nouvel équilibre. EDA a procédé à une cartographie des recherches et des collaborations destinées à mettre au jour son potentiel en matière de recherches collectives et d'identifier des thématiques originales et/ou interdisciplinaires.

Un soin particulier est consacré à la diffusion des connaissances scientifiques produites car la production scientifique d'EDA est référencée dans les archives ouvertes HAL, dont une grande partie comporte un texte intégral associé, ce qui correspond à la politique science ouverte de l'unité. Pour ce faire, EDA s'est appuyé sur l'expertise de membres issus de l'unité STEF (ENS Cachan) en matière de science ouverte pour mettre en place les pratiques de diffusion, tout en restant vigilante sur certains aspects de la politique de science ouverte (un article de l'unité publié en 2022 étant spécifiquement consacré à cette question). L'ensemble de ces pratiques et la réflexion menée contribuent à la visibilité de l'unité en accord avec les recommandations en matière d'accès à ses apports scientifiques.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

EDA envisage la mise à disposition de certains de ses corpus (copies d'élèves, entretiens, articles de presse...), mais ce type d'activité, qui s'inscrirait dans la logique du libre accès aux données, nécessiterait la présence d'un ingénieur d'étude ou de recherche.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

Les interactions non académiques avec des partenaires institutionnels sont nombreuses et ajustées au projet de l'unité, au niveau national, régional/académique et local. La nature des objets travaillés (sur l'évaluation et les ressources, par exemple) atteste la contribution de l'unité à l'avancée de questions éducatives et formatives importantes (par exemple l'évaluation des performances d'élèves), par la diffusion de connaissances et la production d'outils pour l'enseignement mais aussi dans d'autres contextes professionnels (tourisme, mode, médecine).

- 1/ *L'unité se distingue par la qualité et la quantité de ses interactions avec le monde non académique.*
- 2/ *L'unité développe des produits à destination du monde culturel, économique et social.*
- 3/ *L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

L'unité de recherche présente un volume important d'interactions non académiques avec des partenaires institutionnels et des acteurs du monde culturel et socio-économique. Au niveau national, avec la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance, la Direction du numérique éducatif du Ministère de l'Éducation Nationale, et la Direction de l'accueil, de l'accompagnement des étrangers et de la nationalité, du Ministère de l'intérieur. Au niveau régional, avec les académies de Versailles et de Créteil. Au niveau local, au sein de l'Université, par la production de modules originaux d'autoformation en langue étrangère à partir de "Fictions à substrat professionnel".

Ces partenariats correspondent au périmètre des travaux de l'unité en donnant, pour certains, l'occasion de coopérations scientifiques. C'est le cas par exemple du projet DEPP-PRAESCO pour ce qui concerne le niveau national, ou de la recherche « Philharmonie » (2018-2021) au niveau local (Maison musicale de Clichy-sous-Bois). Ces travaux concernent plus largement un volet de diffusion de l'expertise pour/par la production de ressources et d'outils, à travers la participation aux réflexions sur le numérique éducatif consacrées aux ressources éducatives (*Gtnumó*), ou au groupe *Humane* piloté par le groupement d'intérêt scientifique Innovation, Interdisciplinarité, Formation (*GIS2if*). Dans la même perspective, le groupe *ManDeLab* auquel participent plusieurs membres d'EDA contribue aux plans de formation des académies de Versailles et Créteil.

En local, EDA a contribué à la création du Mooc EFAN Sup, à la formation des ingénieurs pédagogiques et des nouveaux maîtres de conférences de l'université et pourrait prétendre, par son travail d'analyse des stratégies numériques des universités en matière de formation, exercer une influence en la matière sur le paysage universitaire plus large. Le niveau international est moins concerné par ces échanges avec la société. Il est présent à travers la participation de l'unité à la création du Mooc CER (*Classes Éloignées en Réseau*) et par la participation de certains membres de l'unité à des réseaux associatifs, tels que le World Association Infant Mental Health, ou l'association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent. La diffusion de la recherche via ce réseau d'associations opère aussi en France (*CLIOPSY*, Les Amis du Centre Claude Bernard, par exemple).

Du fait de la spécificité de ces objets, EDA est bien positionnée pour contribuer à l'avancée sur des questions d'enseignement à travers la mise à disposition des résultats de ses travaux. Elle participe à l'édition de manuels scolaires (Hachette, Le Livre scolaire), ou à la production de documentation pédagogique en ligne. Elle contribue dans cette perspective à des formations dans des secteurs variés (disciplinaires ou non — par exemple, à destination de formateurs accompagnant des réfugiés et des demandeurs d'asile). Certaines productions paraissent directement utiles pour l'action. Le projet PRAESCO a permis le développement d'un outil d'analyse des interactions professeurs-élèves à visée d'évaluation formative en mathématiques. Le CV projectif ou les arbres argumentatifs constituent des outils pour l'enseignement aisément transposables. Le projet EVADIVA, porté par une équipe partenaire (le LDAR) a conduit à une formalisation du concept de « validité didactique » utile pour l'analyse qualitative des évaluations en milieux scolaires. Le projet E.CARE, clos en 2023, a permis la construction d'un collectif de spécialistes de l'informatique et de l'éducation et la mise en place de

processus collaboratifs avec des formateurs et enseignants pour proposer des scénarios et des dispositifs pédagogiques. Il a abrité la création d'une plateforme de mutualisation d'activités (CoDefi). Certaines thèses s'inscrivent aussi dans cette logique, par exemple celle ayant conduit à la conception d'un référentiel de compétence de conducteur de travaux au niveau BTS, en lien avec la société Vinci.

Sur le versant socio-économique, trois thèses sous convention Cifre ont été réalisées au cours du contrat, deux avec l'entreprise First Finances (spécialisée dans la formation supérieure dans le domaine financier). Une troisième a été menée avec la société EFFIOS (cabinet de consultants travaillant avec le Ministère de l'Éducation nationale) sur le sujet des données "élèves" disponibles et des finalités et modalités de leurs recueils et de leurs traitements. Les linguistes d'EDA ont aussi contribué à l'amélioration de sites web touristiques ou professionnels, et projettent de développer une base de données lexicale multimodale sur les mouvements de préparation physique.

EDA contribue au partage des connaissances produites avec le grand public, tant théoriques qu'empiriques, en intervenant dans des débats de société, par la participation de certains membres de l'unité à des événements publics de type concours d'éloquence ou en répondant aux sollicitations par différents médias (journaux, radios, télévisions, Internet), particulièrement importante autour de certains objets de recherche (les émojis par exemple). EDA porte sa propre revue de vulgarisation Adjectif.net, et contribue à d'autres revues spécialisées dans la diffusion des savoirs issus de la recherche (revue Frantice, Cahiers Pédagogiques, Petit x, les dossiers de la DEPP, revue Santé Mentale, revues du réseau Canopé, revue TDC - Textes et documents pour la classe).

On peut enfin souligner que ses apports dépassent les questions strictement éducatives, qu'il s'agisse de son positionnement sur des questions de sociétés (relativement à l'axe important dans l'unité de l'analyse du discours), ou de certaines contributions nécessaires à une approche réflexive des sciences et de leurs rapports avec les questions d'éducation et de formation, telle que celle traitée dans la mise en regard critique et constructive des apports des neurosciences et des travaux de sciences de l'éducation et de didactique sur l'enseignement des nombres décimaux (Roditi & Noüs, 2021).

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

L'unité indique des difficultés à collaborer avec l'Éducation nationale en raison de divergences dans les visées du travail commun. Ce point peut tout à la fois constituer un indicateur de l'autonomie scientifique de l'équipe, et un frein au déploiement de certains travaux.

Si la question de l'intérêt de disposer d'un temps long pour pratiquer la recherche est évoquée à propos du projet PRAESCO, l'unité, pour des raisons que l'on peut comprendre (caractère relativement récent de l'intérêt porté aux recherches avec et pour la société), n'évoque pas de stratégie sur la question des partenariats (ses conditions, ses enjeux et ses modalités).

En l'état, le nombre de thèses sous convention Cifre reste limité (trois sur la totalité du contrat). Cela pourrait s'expliquer par la nature des objets concernant le domaine scolaire ou celui de l'analyse des discours, mais cet élément ne paraît pas intégré dans une stratégie de l'unité.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

L'unité propre EDA, comme l'a rappelé l'historique, se trouve en phase de transition dans un contexte institutionnel en permanente évolution (en raison notamment du renouvellement de la présidence de Paris Cité, dans une dynamique de fusion encore en cours). Après deux années de travail en format dégradé par la pandémie, EDA a repris récemment le travail collectif sur son projet, qu'elle envisage autour de potentiels "attracteurs thématiques" plus que sous forme d'axes interdisciplinaires permanents.

L'année 2023-2024 apparaît d'autant plus à l'unité comme une année de transition, qu'EDA va connaître cinq départs à la retraite dans les deux ans. Le comité a apprécié qu'EDA ait montré sa capacité d'anticipation en permettant à cinq de ses maîtres de conférences de passer leur HDR.

L'épisode Covid a en outre créé des habitudes nouvelles en "recherche à distance", qui concurrencent les modalités de travail collectif en présentiel dans une unité fortement pluridisciplinaire, alors même que le modèle de recherche de l'unité est historiquement centré sur les programmes personnels. La question, difficile à résoudre, est d'arriver à mettre en place des dynamiques collectives intégrant des trajectoires individuelles de recherche. Le comité a apprécié qu'EDA s'y soit engagée.

Ainsi, EDA a consacré l'année de l'autoévaluation à une analyse des collaborations effectives (codirections de thèse, projets financés). Elle a identifié trois centres de gravité: 1) une orientation descriptive articulant potentiellement approches cliniques, évaluation qualitative et didactique ; 2) une orientation vers l'analyse des usages et production de ressources numériques (dans le prolongement des projets financés par l'ANR, Renoir et E.Care) ; 3) des études mobilisant les principes de l'analyse de discours vers des perspectives fondamentales, mais aussi applicatives (didactique des langues, analyse de corpus, analyse de pratiques outillées par l'AD : AS2-HPet ManDeLab). Le rapprochement entre analyse de discours et méthodes d'analyse de situations éducatives (d'analyse de l'activité) est aussi une perspective intéressante.

Le comité a apprécié que la remise en place d'un séminaire d'unité se soit concrétisée par l'identification d'"attracteurs" ; une première journée d'étude interne a porté sur les manuels d'enseignement. Trois autres thèmes sont aussi identifiés comme offrant des possibilités de projets communs que le comité juge pertinents : la confrontation des approches qualitatives en regard et en complément critique des approches quantitatives en évaluation des performances des élèves ; la conception de ressources éducatives à destination des enseignants, en particulier dans l'enseignement de/l'éducation à l'informatique, dans laquelle l'unité a une solide expérience. Un autre objet identifié comme potentiellement transversal est, en collaboration avec le CERLIS, l'enquête sur de nouvelles formes d'éducation non formelle : apprentissage des langues par les médias ; usages des tutoriels vidéo amateurs ; et diplomation des acquis dans ces contextes moins formels.

D'autres journées d'étude sont en préparation, autour d'attracteurs identifiés dans les productions antérieures (pratiques enseignantes, interaction, langages...) qui devraient permettre de mieux identifier l'apport propre d'EDA.

EDA revendique d'être "une des rares unités de recherche consacrée à l'éducation dans les universités parisiennes", tout en tissant un réseau de relations avec les UR de cet environnement proche. Reste à ouvrir d'autres chantiers identifiés par le comité comme des opportunités dans le contexte de l'unité : prendre mieux en compte le public universitaire (formation des enseignants-chercheurs) ; augmenter le taux de publication en langue étrangère ; donner accès, dans des formats adaptés et contrôlés, au partage des données produites en son sein, et en particulier le projet de mettre à disposition ses corpus. Les entretiens ont permis de convaincre le comité qu'EDA a toutes capacités pour faire avancer ces chantiers, qu'elle a largement engagés.

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

La construction d'une identité scientifique mettant en avant et articulant les apports propres de la pluridisciplinarité de l'unité est un effort déjà largement engagé, que le comité invite à poursuivre autour des priorités que l'unité doit se donner à la mesure de ses forces de travail. Certaines questions scientifiques portées par EDA sont des questions socialement vives, comme l'approche critique des discours, la question de l'évaluation, la diffusion d'une culture numérique maîtrisée, ou l'amélioration des performances de l'enseignement secondaire et supérieur, le croisement des SDL avec l'ingénierie de formation pour publics professionnels ou pré-professionnels. EDA peut être en mesure, arguant de l'importance sociale et scientifique de ces objets, de mieux négocier avec sa tutelle et les départements de rattachement de ses membres, les profils recherche de ses recrutements, sur lesquels elle regrette qu'elle n'ait, jusqu'à présent, que peu d'influence.

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

Même si les concurrences entre ensembles universitaires sont actuellement de fait, il est tout à fait pertinent qu'EDA maintienne son rôle d'initiatrice et de point d'appui pour des réseaux de recherche entre universités parisiennes, comme ceux entretenus en didactique et en sciences du langage avec les unités relevant de l'ancienne COMUE (dont l'ex-Paris 3), ou au-delà (CREM Lorraine). Appuyée sur son expérience internationale, elle a la possibilité de développer ses réseaux et de répondre à appels à projets à l'échelle européenne.

Il est fait mention dans le dossier d'autoévaluation des moyens nécessaires au rayonnement externe et au fonctionnement interne de l'UR, sachant que celle-ci a été fondée et a évolué sur la base de ses compétences en "technologies éducatives" et "informatique de l'éducation", et plus récemment en "analyse outillée de données textuelles". Le comité encourage ce développement d'instruments qui requiert des moyens matériels financés notamment par les projets, mais aussi de moyens humains apportés par la tutelle.

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

Le comité ne peut qu'encourager l'unité EDA à poursuivre son importante activité de publication (sans y épuiser ses forces), en l'invitant à en mettre en valeur les retombées applicatives, et à poursuivre la démarche de mobilisation de son potentiel pluridisciplinaire autour des constellations thématiques identifiées dans le portfolio, ou des attracteurs mobilisant potentiellement plusieurs des champs disciplinaires représentés dans l'unité. La mise en valeur de ses questionnements et de ses apports propres permettrait de mieux marquer l'identité de l'unité.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

Au vu de son positionnement et de la nature de ses objets, EDA peut trouver le moyen de maintenir son indépendance scientifique vis-à-vis notamment d'institutions partenaires fortes (comme le Ministère de l'Éducation nationale), et d'imposer les conditions d'un travail d'analyse et d'ingénierie s'inscrivant dans la durée. Des discussions relatives à une gestion stratégique des divers partenariats (leurs conditions, enjeux et modalités) pourraient être utiles au cours du contrat. Ces discussions pourraient aussi englober la question des thèses sous convention Cifre, du fait de la nature des partenariats noués.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 12 décembre 2023 à 08h15

Fin : 12 décembre 2023 à 18h00

Entretiens réalisés : en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La veille Réunion de travail du comité

08h15-08h30 Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs

08h30-08h45 Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation

08h45-10h30 Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité

Huis Clos

10h30-11h10 Entretien à huis clos avec les personnels chercheurs et enseignants-chercheurs statutaires. Les émérités et les associés statutaires peuvent assister à cette réunion.

11h15-11h55 Entretien à huis clos avec les doctorants

PAUSE

12h15-12h50 Entretien à huis clos avec la direction de l'unité

12h45-13h45 Déjeuner du comité

13h45-14h15 Débriefing du comité avec la conseillère scientifique

14h15-14h50 Entretien à huis clos avec la représentante de la tutelle

Huis clos du comité d'experts en présence de la conseillère scientifique`

14h50-18h Débriefing du comité. Révision de la version 1 du rapport, rédaction des avis globaux et recommandations du rapport d'évaluation

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Le Président

Paris, le 14 février 2024

HCERES
2 rue Albert Einstein
75013 Paris

Objet : Rapport d'évaluation de l'unité DER-PUR250024299 - EDA - Éducation, discours, apprentissages.

Madame, Monsieur,

L'Université Paris Cité (UPCité) a pris connaissance du rapport d'évaluation de l'Unité de Recherche **EDA - Éducation, discours, apprentissages**.

Présidence

Référence

Pr/DGDRIVE/2023

Affaire suivie par

Christine Debydeal -
DGDRIVE

Adresse

85 boulevard St-Germain
75006 - Paris

Ce rapport a été lu avec attention par la direction de l'unité, la vice-doyenne Recherche et le doyen de la Facultés Sociétés & Humanités d'UPCité (cf courrier du doyen ci-joint), par la vice-présidente Recherche d'UPCité et par moi-même.

Je vous adresse nos remerciements pour ce rapport d'évaluation, et vous informe ne pas avoir d'observations de portée générale à apporter.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de ma considération distinguée.

www.u-paris.fr

Édouard Kaminski



Monsieur Sylvain Moutier
Doyen de la Faculté Sociétés & Humanités (SH)
Université Paris Cité
2 rue Valette
75005 Paris

Paris, le 12 février 2024

**Objet : Retour de la Faculté SH sur le rapport provisoire d'évaluation HCERES du
Laboratoire DER-PUR250024299 - EDA - éducation, discours, apprentissages.**

Chères et chers Collègues,

Concernant le rapport provisoire d'évaluation HCERES de ce laboratoire (EDA), la Faculté SH n'a aucune observation à signaler (ni générale, ni factuelle).

En vous remerciant de votre attention et en vous priant, chères et chers Collègues, d'accepter mes chaleureuses salutations,



Sylvain Moutier
Doyen de la Faculté Sociétés & Humanités

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

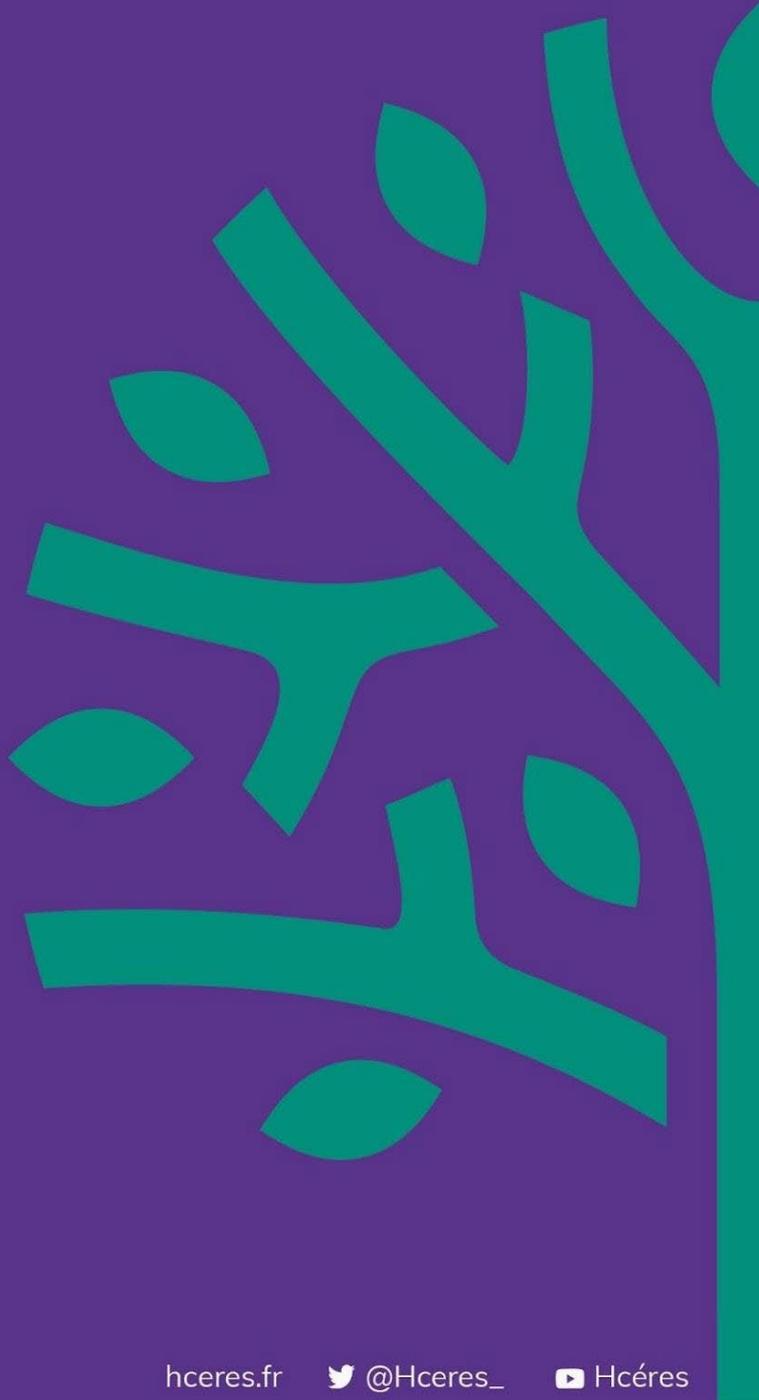
Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T.33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)