

Évaluation de la recherche

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
EXPERICE-USPN - Centre de recherche
interuniversitaire Expérience, Ressources
culturelles, Education

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université Sorbonne Paris Nord

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2023-2024
VAGUE D

Rapport publié le 26/02/2024



Au nom du comité d'experts :

Marie-Pierre Chopin, présidente du comité

Pour le Hcéres :

Stéphane Le Bouler, président par intérim

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par le président du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente : Mme Marie-Pierre Chopin, Université de Bordeaux

Expert(e)s : Mme Angela Barthes, Aix-Marseille Université (représentante du CNU)
M. Jean-Charles Chabanne, ENS de Lyon
M. Cédric Fluckiger, Université de Lille
M. Sébastien Pesce, Université de Tours

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

Mme Pascale Molinié, Université Sorbonne Paris Nord
M. Arnaud Regnauld, Université Sorbonne Paris Nord

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Centre de recherche interuniversitaire Expérience, Ressources culturelles, Éducation
- Acronyme : EXPERICE
- Label et numéro : EA 3971
- Composition de l'équipe de direction : Mme Carole Baeza et M. Pierre Johan Laffitte

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales
SHS4 L'esprit humain et sa complexité

ATTENTION AU LECTEUR : L'unité EXPERICE était composée de deux équipes, l'une rattachée à l'université Sorbonne Paris Nord (USPN), la seconde rattachée à l'université Paris 8-Pau (UP8P). Les deux équipes ont cessé leur collaboration en 2021 et la séparation institutionnelle a eu lieu en mars 2023. En conséquence et en accord avec l'équipe Paris 8 et sa tutelle, compte tenu de l'appartenance de l'université Paris 8 à la vague E, l'équipe Paris 8 sera évaluée en 2024-2025. Le comité d'experts ne disposait donc pas à ce moment de l'évaluation des éléments permettant l'évaluation de l'équipe Paris 8. Le rapport d'évaluation ci-après ne concerne que l'équipe de l'USPN. Aucune des deux équipes ne gardera le nom d'EXPERICE.

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

EXPERICE-USPN, sous la tutelle de l'université Sorbonne-Paris Nord est rattachée à l'école doctorale ERASME (Sciences humaines et sociales, droit, économie et santé publique). Elle comptait au 31/12/2022 12 enseignants-chercheurs titulaires, dont 3 professeurs, 1 maître de conférences-HDR et 8 maîtres de conférences. Elle dispose de sa propre organisation bien que ses instances décisionnelles aient été communes à EXPERICE-UP8P (règlement intérieur, assemblées générales, direction). Le projet scientifique de l'équipe USPN porte sur l'étude des processus de transformation de l'expérience des sujets, principalement à travers les apprentissages en situations informelles.

EXPERICE-USPN continue à nourrir les thématiques identifiées en 2017 comme communes aux deux équipes (« Pratiques corporelles et apprentissages » et « Écritures/lectures impliquées et Territoires en expériences »), mais développe depuis trois thématiques qui lui sont propres sur lesquelles elle construit ses recherches depuis plusieurs années : la thématique 1 (Le Sujet dans la Cité. Éducation, individuation, biographisation) se focalise sur les processus de construction de la personne comme sujet au sein de l'espace social ; la thématique 2 (Jeu, Loisirs, objets culturels de l'enfance) appréhende les loisirs comme des espaces d'éducation, d'apprentissage et de socialisation ; la thématique 3 (Petite enfance : accueil et éducation) revendique une approche locale, nationale et internationale de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants (« early childhood »), passant par l'étude des pratiques des acteurs (professionnels, parents, enfants), de leurs expériences et des formes de leurs collaborations/coordination.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

EXPERICE-USPN est jusqu'en mars 2023 l'une des deux composantes de l'unité EXPERICE (Expérience, ressources culturelles, éducation, EA 3971), elle-même issue du rapprochement en 2007 de deux équipes en sciences de l'éducation de Paris 13 de Paris 8. Ce rapprochement reposait sur des coopérations de recherche antérieures permettant l'émergence d'un thème partagé (les pratiques sociales comme espaces d'apprentissages), débouchant sur des projets fédérateurs. Cette réunion survenait dans le cadre de la création d'un PRES entre USPN et Paris 8. À l'abandon de ce PRES en 2014 au profit d'alliances différentes dans le cadre des COMUE Sorbonne Paris Cité pour USPN et Paris Lumières pour Paris 8, il devenait difficile pour le projet commun d'EXPERICE d'être en adéquation avec les politiques prioritaires de chaque université. Au cours de la période évaluée, la création du Campus Condorcet en 2019 auquel participe chacune des universités n'est pas apparue comme un projet favorisant le travail commun. Cela a conduit EXPERICE à s'éloigner du projet de fusion avec des axes transversaux aux deux universités, au profit, depuis 2017, de deux équipes avec leur propre organisation interne et le développement de synergies sous forme de programmes de recherches transversaux (PRT). En 2021, dans la perspective d'une nouvelle évaluation du Hcéres et faisant le constat que les collaborations effectives étaient très peu nombreuses depuis 2019 (même s'il faut souligner la parution d'un ouvrage résultant d'une recherche co-portée par deux membres de chacune des deux équipes : Les « Petits coins » Genre, intimité et sociabilité dans les toilettes scolaires, Erès éditions), pointant aussi des divergences

théoriques et méthodologiques entre les deux équipes, EXPERICE-USPN a souhaité se recentrer sur un projet scientifique plus spécifique.

Du point de vue de son implantation géographique, EXPERICE-USPN dispose sur le site de Villeteuse de bureaux pour les E-C, d'une salle de réunion et d'une salle pour les doctorants, de trois équipements pédagogiques à l'UFR LLSHS (salle destinée au FabLab Ludomaker et au studio LEGO Innovation) et à la Bibliothèque Universitaire Edgar Morin (« Fonds Patrimonial du Jeu de Société »). Enfin, l'équipe bénéficie de deux bureaux (respectivement 1 et 3 postes de travail), dont un bureau pour les doctorants, au Campus Condorcet.

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

L'équipe développe ses activités en lien avec la MSH Paris Nord. Outre sa présence sur le Campus Condorcet, elle est liée à la BU Edgar Morin, qui héberge le fonds patrimonial du jeu de société sur le site de Villeteuse (USPN), à la Plateforme Santé et Société du CNRS, à la structure fédérative MEDIALECT (de l'USPN) qui regroupe des équipes de recherche de l'UFR LLSHS et soutient l'animation scientifique et les projets liés aux plateformes fédératives de livre de jeunesse, Livres au trésor et le Fonds patrimonial du jeu de société.

L'équipe est aussi membre de la SFR académique PARFERE (Pôle d'Actions et de Recherche pour la Formation des Enseignants et la Réussite des Élèves) et est impliquée dans le labex ICCA (Laboratoire de recherche interdisciplinaire centré sur les pratiques et les marchés de la culture, de l'art et du numérique) et l'idex de l'université Paris Cité.

Enfin, EXPERICE-USPN est membre du Conseil scientifique de Game in Lab. Elle développe des collaborations avec l'AFEV (Association d'Aide aux Jeunes), le CERPE (Centre d'Études et de Recherches pour la Petite Enfance), la Mairie de Saint-Denis, le Département 93.

Au niveau international elle tire bénéfice d'accords Erasmus avec la Grèce et l'Italie pour favoriser les mobilités de chercheurs et d'étudiants.

EFFECTIFS DE L'équipe USPN : en personnes physiques au 31/12/2022

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	3
Maîtres de conférences et assimilés	9
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	0
Sous-total personnels permanents en activité	12
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	2
Personnels d'appui non permanents	0
Post-doctorants	0
Doctorants	22
Sous-total personnels non permanents en activité	24
Total personnels	36

AVIS GLOBAL

Les thématiques traitées par EXPERICE-USPN concernent des questions sociales ; sa singularité est attestée dans le paysage de la recherche française en éducation et en formation. Cette originalité participe de l'attractivité de l'équipe que les doctorants choisissent alors qu'ils proviennent d'horizons divers. L'un des points forts d'EXPERICE-USPN repose très clairement sur la production de ressources utiles aux autres chercheurs sur chacun des trois thèmes développés, la constituant comme unité de référence (au moins trois contributions de synthèse au cours des 5 dernières années, la direction de deux revues sur les thèmes de l'équipe (Le Sujet dans la Cité et Sciences du jeu) ainsi que la co-gestion d'un fonds patrimonial du jeu de société dans le cadre de la structure fédérative MEDIALECT ayant reçu le label de « collection d'excellence » du ministère de l'ESR). Pour ce qui est des productions de synthèse (Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique, Dictionnaire des sciences du jeu, Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales, L'engagement éthique en éducation et en recherche), elles couvrent de façon convaincante différents pans de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation (épistémologiques, théoriques, méthodologiques et éthiques).

Les orientations de l'unité, portant une attention accrue aux enjeux situationnels et contextuels de la production des pratiques individuelles, y compris à travers le choix de focales larges et diachroniques (étude des trajectoires des sujets, approches historiques de l'évolution de pratiques ludiques), contribuent à l'analyse de questions actuelles, relatives aux nouveaux enjeux d'accueil du jeune enfant, aux nouvelles technologies du jeu ou aux usages intensifiés des serious games dans la société. Le comité d'experts souligne l'intérêt et le rôle potentiellement fédérateur, pour au moins deux des trois thèmes, de la question des vulnérabilités des sujets et des populations au sein des travaux menés. Ce thème pourrait d'ailleurs participer à une évolution intéressante du thème 1 dans les travaux du prochain contrat. Il note toutefois qu'un travail de spécification plus poussé des démarches méthodologiques et épistémologiques de l'unité (l'approche biographique ou mosaïque (Clarck et Moss, 2001, par exemple) et de ses productions serait bénéfique pour la positionner de façon encore plus lisible dans le paysage de la recherche en France et à l'international.

Du point de vue de son fonctionnement, EXPERICE-USPN sait tirer profit de ses thèmes de recherche originaux pour assurer un auto-financement important (90 % de son budget). Si l'organisation de ses instances est en cours (dans le cadre de la reprise d'autonomie de l'équipe), elle devrait être facilitée par l'existence d'une culture du travail scientifique partagée dans l'unité, malgré des axes thématiques différents, culture également partagée avec les doctorants par leur intégration aux projets de recherche des chercheurs titulaires.

EXPERICE-USPN sait se positionner dans son environnement à hauteur de ses forces. En tant qu'unité de petite taille, son implantation internationale est essentiellement visible à travers la participation de ses membres à des comités scientifiques de revues et à des réseaux internationaux. L'équipe est par exemple à l'origine de la création de l'Association internationale de la recherche francophone sur le jeu (FRANJEU) et du GIS « le sujet dans la cité ». Cette dimension internationale se traduit aussi par la mise en œuvre d'un réseau de recherche avec le Québec financé par l'ANR (CE41 PRAMATER), avec la Norvège (programme AURORA), et l'élaboration d'un projet d'ERC (Horizon). Au national, EXPERICE-USPN a été lauréate de l'ANR (MCA ARION). Au plan local, l'attractivité de l'unité est très largement attestée, EXPERICE-USPN étant impliquée comme fondatrice du GIS Le Sujet dans la Cité, mais également dans la gestion d'un fablab (*Ludomaker*, lauréat d'un appel idex), et liée à plusieurs plateformes (Santé et société, Plateforme fédérative de livres de jeunesse).

Le comité indique que cette inscription forte dans l'environnement, heuristique pour la recherche, devra être maîtrisée pour éviter que les questions scientifiques ne passent au second plan. Dans la même perspective, l'originalité thématique de l'unité gagnerait à s'accompagner d'une meilleure lisibilité des résultats produits par les travaux menés, que ces derniers soient exploratoires ou viennent enrichir ou nuancer des résultats déjà produits à partir d'autres approches.

Pour ce qui est de son activité de production, très nourrie des contributions des chercheurs les plus expérimentés de l'unité, ce qui constitue en l'état un atout, EXPERICE-USPN assure une activité de publication mais aussi d'édition (2 revues signalées plus haut, directions ou co-directions de collections ou de séries) bien distribuée sur les trois thèmes. Cette spécificité est une force de l'équipe. Les chercheurs associés à l'unité contribuent également à cette production.

Le comité d'experts souligne enfin, comme fait remarquable, qu'EXPERICE-USPN est l'une des rares unités de sciences de l'éducation et de la formation à développer des produits de la recherche dans le cadre de fablab (où des prototypes de jeu ont été créés, comme Bacteria Game, La fabrique de Nano, Agency ou Komorka Game), de fonds patrimoniaux, ou d'observatoires (comme l'Observatoire des nouvelles écritures de la photographie documentaire). Cette spécificité doit être entretenue mais son potentiel scientifique peut encore être développé. Plus généralement, la capacité avérée d'EXPERICE-USPN à s'inscrire dans la société à travers le développement de relations nombreuses avec des partenaires (missions locales du Val d'Oise, CNAF, fondation Total Energie) sur les trois thèmes paraît être un bon moyen d'assurer sa stabilité si l'équipe est en mesure d'éviter les effets de dispersion potentiellement induits et d'en tirer le plein bénéfice scientifique. Il semble au comité que cette perspective correspond bien au projet de l'unité.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

La recommandation principale concernait le renforcement de la transversalité des recherches et l'augmentation du nombre de publications communes, entre les deux équipes et au sein de chaque équipe (entre les thèmes). Le choix de séparation des deux anciennes équipes acte l'impossibilité de la mise en œuvre d'une partie de cette recommandation. Au sein d'EXPERICE-USPN, des collaborations inter-thèmes ont été développées au cours du dernier contrat (recherches Pep's et MAM) et sont envisagées dans le projet de la future unité.

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Le projet scientifique d'EXPERICE-USPN repose sur trois thématiques originales qui correspondent à des questions vives pour les sciences de l'éducation et de la formation. La première étudie la façon dont le récit biographique permet aux personnes en situation de vulnérabilité de se construire comme sujets. Elle est singulière en termes d'entrée conceptuelle. La seconde et la troisième comptent parmi les pôles de recherche les plus importants en France (et à l'étranger pour la seconde) sur le potentiel éducatif des loisirs et du jeu ou sur l'éducation et l'accueil de la petite enfance.

Appréciation sur les ressources de l'unité

Par comparaison avec des unités de taille comparable (12 enseignants-chercheurs et 2 émérites), EXPERICE-USPN fait preuve d'une bonne capacité d'autofinancement. Elle finance sur contrats propres 9/10^e de son budget de 936 k€ obtenus par 32 contrats. 15 % du total des contrats proviennent d'appels à projets régionaux et locaux, 21 % sur AAP internationaux. Les trois axes participent à parts quasiment égales à l'obtention de ces financements propres. Enfin, fait remarquable, l'équipe soutenue par sa tutelle a pu se doter d'équipements lourds qu'elle gère (FabLab, Fonds patrimonial du jeu de société).

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

La parité est atteinte au sein d'EXPERICE-USPN tant chez les enseignants-chercheurs que chez les doctorants. En matière de gestion des RH, l'équipe se conforme à la politique de sa tutelle. Elle cherche à augmenter le nombre de ses maîtres de conférences HDR. Un membre de l'équipe est correspondant éthique et intégrité scientifique et participe aux activités de veille et d'information. Un référent développement durable a été désigné. L'équipe dépend des avancées de sa tutelle pour la protection de données sensibles. En l'absence de PAR dédié au suivi des nombreux contrats gérés par l'équipe, le risque psycho-social n'est pas à négliger.

1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'équipe EXPERICE-USPN a construit un projet scientifique reconnu en sciences de l'éducation, et inscrit dans le projet scientifique de son établissement. Son originalité est d'étudier des formes et des processus d'apprentissage aux marges ou en dehors de la forme scolaire, en se spécialisant sur trois thématiques qui correspondent à autant de questions socialement vives. La thématique A (« Le Sujet dans la Cité ») étudie la compréhension que les individus ont de l'histoire de leur vie et du sens qu'ils donnent à leurs expériences (biographisation) pour se construire comme sujets dans l'espace social (individuation). Elle étudie des processus d'éducation tout au long de la vie, en particulier à propos de personnes en situation de vulnérabilité. La thématique B (« Jeu, loisirs et objets culturels de l'enfance ») est reconnue comme l'un des pôles de recherche les plus importants en France et à l'étranger sur le potentiel éducatif des loisirs et du jeu (*Game Studies*). Elle étudie aussi bien les jeux de loisir (jeux vidéo, jeux de société, escape game, jeux de piste, jeux de rôles, réalité augmentée...) que les jeux sérieux ou la « gamification », soit l'usage intentionnel de pratiques ludiques à des fins d'apprentissage ou de socialisation. La thématique C (« Petite enfance : accueil et éducation des jeunes enfants ») est en France un pôle de recherche important dans la discipline sur l'éducation de la petite enfance (« *early childhood* ») entre 0 et 6 ans : de l'accueil préscolaire individuel ou collectif à celui de l'école maternelle.

Dans les trois domaines de pleine actualité, les questions traitées sont pertinentes, et l'unité est (re)connue dans les réseaux d'acteurs académiques et professionnels, à l'échelle internationale, nationale et régionale.

Points faibles et risques liés au contexte

Les trois thématiques de l'UR sont portées par des collectifs réduits si on les compare aux effectifs moyens des UR en SEF, ce qui n'affecte pas la qualité des recherches produites (le volume des productions en atteste), ni l'implication de ses membres dans les responsabilités pédagogiques et scientifiques. Mais l'unité serait fragilisée si les effectifs devaient se réduire à la suite des départs à la retraite et/ou des changements d'affectation.

Si chaque thématique présente une identité forte et un fonctionnement ajusté à ses besoins, la structuration actuelle de la gouvernance d'ensemble de l'équipe (appelée à devenir future unité) ne permet pas de comprendre comment pourront être prises des décisions qui concernent l'unité dans son ensemble comme l'identification d'objets scientifiques partagés, les décisions RH, etc.

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les trois thématiques d'EXPERICE-USPN travaillent étroitement avec leur environnement de recherche, et l'équipe se finance sur contrats propres pour 9/10 de son budget sur les 5 années documentées : 1167 k€ obtenus par 32 contrats quand sa dotation récurrente est de 104 k€ (soit 10 %).

15 % du total des contrats proviennent d'appels à projets régionaux et locaux : 137 k€ (Ville de Saint-Denis, département 93, Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse, etc.) ; 63 % de financements publics ou associatifs nationaux : 586 k€ (ANR MCA-ARION, AAP idex Paris Cité, labex ICCA, Délégation Interministérielle pour l'Accueil et l'Intégration des Réfugiés, fondation Maladies rares, etc.). L'unité a obtenu 198 k€ sur un contrat international en 2022 (CE41 PRAMATER), soit 21 % du total. Les ressources issues de la valorisation, du transfert et de la collaboration industrielle (contrats, brevets, activités de service, des prestations, etc.) ne sont pas la priorité de l'unité (15 k€, soit 2 % du total).

Par comparaison avec des unités de taille similaire, ces montants manifestent une très bonne capacité de l'équipe à s'autofinancer.

Si l'on compare les thématiques entre elles, on observe qu'elles contribuent de manière quasiment équivalente au total des financements obtenus sur AAP : 458 k€ pour l'axe A « Le sujet dans la cité » (39 %) qui compte 5 enseignants-chercheurs titulaires ; 366 k€ pour l'axe B « Jeu » (31 %), 6 enseignants-chercheurs ; 343 k€ pour l'axe A « Petite enfance » (29 %), 3 enseignants-chercheurs.

Il est important de valoriser que la thématique « Jeu » s'est dotée au fil du temps d'équipements « lourds », sous forme de 2 dispositifs d'expérimentation (locaux, matériel d'observation, 1 IR dédié) et gère un fonds patrimonial important (le Fonds Patrimonial du Jeu de Société, 12 000 titres édités de 1840 à nos jours), ce qui est peu fréquent en SEF.

La directrice de l'unité, les nouveaux maîtres de conférences et les porteurs de projets « lourds » bénéficient d'une décharge d'enseignement.

Points faibles et risques liés au contexte

La gestion administrative et financière des 32 contrats est assurée uniquement par les enseignants-chercheurs, l'équipe ne disposant pas de PAR en dehors de l'appui d'un service commun de sa tutelle. Il existe un risque de surcharge de travail et de perte de temps-recherche.

L'unité est consciente des risques que représentent les financements obtenus sur projets financés par des entreprises privées sur l'indépendance de ses choix scientifiques.

3/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement, de protocoles éthiques et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

En matière de gestion des RH, l'équipe se conforme à la politique de sa tutelle. Elle cherche à augmenter le nombre des soutenances d'HDR de ses maîtres de conférences (2 HDR soutenues sur la période) et favorise les codirections de thèses. Un membre du laboratoire est correspondant éthique et intégrité scientifique et participe aux activités de veille et d'information. Dans l'équipe un référent développement durable a été désigné.

Points faibles et risques liés au contexte

L'équipe signale qu'elle n'est pas équipée pour la protection de données sensibles, et que sa tutelle ne propose pas encore de « plateforme sécurisée ».

Elle gère ou a géré sur la période 32 contrats de recherche. Elle constate qu'un travail conséquent de suivi budgétaire et administratif est assuré principalement par les enseignants-chercheurs, au prix d'un travail épuisant. Le risque psycho-social lié à cette surcharge n'est pas à négliger.

DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

Appréciation sur l'attractivité de l'unité

L'attractivité de l'équipe se mesure à l'aune du réseau construit avec des partenaires locaux et internationaux. Les spécificités de l'équipe attirent des doctorants et des chercheurs associés qui participent aux recherches. Le travail collaboratif de proximité est l'un des points forts de l'équipe (fablab Ludo Maker, plateformes, équipements spécifiques, Studio Lego innovation). Le grand nombre de collaborations locales focalisées sur les trois spécialités de l'équipe permet de confronter le terrain et les travaux plus théoriques, donne une légitimité aux productions et participe de l'attractivité globale de l'équipe.

- 1/ *L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et s'insère dans l'espace européen de la recherche.*
- 2/ *L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accompagnement des personnels.*
- 3/ *L'unité est attractive par la reconnaissance de ses succès à des appels à projets compétitifs.*
- 4/ *L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences techniques.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

L'équipe choisit de favoriser son implantation sur le territoire en s'appuyant sur des dispositifs de proximité tels que des GIS (Le sujet dans la Cité UFR LLSHS Campus Condorcet) et des observatoires (au nombre de 3) plus que sur les appels à projets compétitifs à l'échelle européenne. C'est cette spécificité qui permet à l'équipe d'être visible et attractive, et de répondre à (ou d'être sollicitée sur) des appels à projets divers. Mentionnons par exemple deux projets Erasmus (avec la Grèce et l'Italie notamment) qui viennent alimenter la recherche, même s'il s'agit prioritairement de programmes liés à l'enseignement. Les spécificités de l'équipe, aussi bien liées aux travaux expérimentaux locaux qu'à leur prolongement dans l'espace européen de la recherche, attirent des chercheurs invités et des doctorants. Les membres d'EXPERICE-USPN sont sollicités pour des responsabilités éditoriales, des expertises d'articles ou de projets de recherche, témoignant de la reconnaissance des travaux de l'équipe.

EXPERICE-USPN développe cette attractivité au niveau international, en particulier à travers l'organisation de plusieurs colloques internationaux (« La recherche biographique en situations et en dialogues » en 2019 ou les différents colloques ACT'R -rencontre acteurs-chercheurs du territoire- depuis 2021). Elle est aussi à l'origine de la création de l'Association internationale de la recherche francophone sur le jeu (FRANJEU) en 2018, avec des équipes de recherche françaises, suisses, belges et canadiennes. Enfin, les membres de l'équipe participent à des réseaux européens et internationaux, comme l'ALSIF, l'ESA, RN04 *Sociology of childhood and children*, et organisent ou co-organisent des séminaires et webinaires avec les universités de Liège et Bruxelles (2018, 2021).

Les nouveaux maîtres de conférences recrutés bénéficient des décharges devenues habituelles dans les universités françaises. Une attention particulière est apportée à l'accueil de chercheurs étrangers. Sur la période de référence, 10 chercheurs ou post-doctorants étrangers ont été accueillis en provenance des principaux pays qui collaborent avec l'équipe (Brésil, Italie, Grèce, Pologne), en dépit du contexte Covid. Par ailleurs, il est fait mention d'un fort accompagnement des doctorants au sein de l'École Doctorale Érasme, notamment par un soutien aux déplacements liés à la diffusion de leurs travaux. Ce soutien est aussi matérialisé par l'organisation de journées d'études régulières dans lesquelles ils sont acteurs et par l'association systématique des doctorants aux colloques. L'aide à la publication, notamment de la thèse, est mentionnée. L'équipe est très attractive pour les doctorants, comme le montre la provenance nationale et internationale des doctorants venus pour les spécificités thématiques de l'équipe (jeux, petite enfance...).

Du point de vue des succès obtenus aux AAP compétitifs, l'équipe est lauréate de deux recherches financées par l'ANR : AAPG PRCI (2022-2026) franco-québécoise C41 PRAMATER ; PRME « MCA ARION » (2022-2025), sur la médiation canine au sein des administrations de l'État. EXPERICE-USPN est également lauréate d'un dispositif financé par l'Idex pour le développement de jeux dans une logique de formation. Ce projet vient appuyer les dispositifs existants. Quelques collaborations se formalisent au niveau international, par exemple avec le Brésil, qui débouchent sur plusieurs projets de gré à gré, moins compétitifs mais utiles au développement de ses thématiques (par exemple, « Kamilala », financement USPN). Ces partenariats donnent lieu à des publications en coécriture avec des collègues brésiliens ou dans des revues brésiliennes.

Enfin, l'équipe fait montre d'une attractivité originale en s'appuyant sur les interactions avec ses environnements sociaux autour de plateformes et d'observatoires, ce qui est assez rare dans le domaine des sciences humaines et sociales. Il semble que l'appui sur ces plateformes confère une spécificité aux produits de la recherche, qui s'inscrivent dans les politiques d'innovation des universités. Ainsi EXPERICE-USPN dispose d'une salle équipée et de recherche sur l'usage des briques en éducation (Studio Lego innovation), et est en position de créer des prototypes et démonstrateurs (Ma recherche en 180 briques, Lego serious play, Lego for Scrum, Lego robotique) et de nombreux dispositifs de vulgarisation associés. Des jeux sont également créés dans le cadre du Fablab Ludomaker (Bacteria Game, Agency, Komorka Game, Simulycée, Aléas), puis expérimentés dans le cadre de la recherche académique. De ce point de vue, l'équipe a su mettre en œuvre un environnement spécifique qui donne lieu à des publications appuyées sur les expérimentations liées à ses équipements et aux compétences technologiques associées.

Risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Il n'y a pas de point faible. Le choix de s'appuyer sur la proximité et l'échelon régional est prégnant dans l'équipe et participe largement à sa construction scientifique et à son attractivité même si l'équipe sait nouer des collaborations à l'international (participation de ses membres à des comités scientifiques de revues et à des réseaux internationaux, création de l'Association internationale de la recherche francophone sur le jeu). Si une inscription internationale plus ferme devait se développer, comme pourrait le laisser entendre la mise en œuvre d'un réseau de recherche avec le Québec financé par l'ANR (CE41 PRAMATER) ou avec la Norvège (programme AURORA), ou la tentative récente d'un dépôt de projet ERC (Horizon), l'intérêt de l'équipe à s'investir à un tel niveau mériterait d'être clarifié. Il s'agirait, au vu des forces numériques de l'équipe, de bien apprécier les risques d'essoufflement potentiellement induits par cette dimension internationale, au regard de la plus-value scientifique attendue (quels seraient par exemple les enjeux de l'équipe à se confronter à d'autres travaux équivalents — s'ils existent — pris dans des ensembles géographiques et culturels différents ?).

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

La qualité de la production est attestée par celle de ses supports de publication (pour les articles comme pour les ouvrages et chapitres d'ouvrage). 20 % de la production présentée au bilan correspond à des articles dans des revues reconnues dans la discipline et à l'international, 15 des 34 ouvrages publiés par l'équipe sont édités par des éditeurs scientifiques. Plus de 20 % des publications sont rédigées dans une langue autre que le français. L'équipe participe activement à la structuration des travaux menés sur ses thématiques historiques, y compris à l'international, tout en ouvrant de nouveaux champs d'investigation.

- 1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.*
- 2/ La production scientifique de l'unité est proportionnée à son potentiel de recherche et correctement répartie entre ses personnels.*
- 3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

1. La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité

L'équipe contribue à la structuration de la recherche autour de ses objets, en France et à l'international. Les revues Sciences du jeu et Le sujet dans la cité constituent des espaces de dialogue avec d'autres chercheurs. Le colloque de mai 2019 sur le paradigme biographique a réuni des chercheurs de 8 pays et de 17 universités. Le Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique (près d'une centaine de contributeurs) constitue un exemple de cette activité structurante de l'équipe.

Les équipements (thématique du jeu) sont parmi les points forts de l'équipe, leur pertinence pour mettre la recherche au service de publics enfantins et de l'industrie est bien argumentée.

Le portfolio rend compte de la place importante des réflexions d'ordre épistémologique sur les enjeux de la recherche avec les jeunes enfants, d'une « exploration socio-anthropologique » des pratiques vidéoludiques, du paradigme biographique. Il donne à voir, pour une partie des thématiques, des choix méthodologiques originaux (cf. l'approche mosaïque, dans les travaux sur les children's perspectives).

L'équipe développe avec cohérence ses thématiques « historiques » (ce dont témoignent les sujets des thèses) tout en ouvrant de nouveaux champs d'investigation : ainsi les médiations avec le vivant (et notamment la médiation canine), la question des maladies rares dans le champ de la santé, l'expérience des personnes en situation de vulnérabilité.

2. La production scientifique est proportionnée au potentiel de recherche de l'unité et répartie entre ses personnels.

EXPERICE-USPN présente un bilan solide en termes de publication : plus d'une centaine d'articles dans des revues (un tiers dans des revues scientifiques en 70^e section, près de la moitié dans des revues internationales à comité de lecture, une quinzaine dans des revues interface en 70^e section) ; 144 communications en colloques (presque tous internationaux) ; 28 ouvrages, 112 chapitres d'ouvrages, 8 numéros de revues et 6 actes de colloques. Le nombre moyen de publications, ramené au nombre de membres titulaires, est de 21,5 (dont 5 ACL, 3,5 communications en colloque, 2 ouvrages, 7 chapitres d'ouvrage), avec un très bon équilibre des publications entre les trois thématiques, globalement et par type de publication.

L'équipe diffuse ses résultats dans des revues dont la qualité est reconnue au sein de la discipline SEF (Carrefours de l'éducation, Éducation et socialisation, Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle...) et dans des revues internationales à comité de lecture. On note une grande variété des supports de publication (66 revues différentes pour 104 ACL et articles interface), et des disciplines représentées (notamment sciences de l'information et de la communication, sociologie, histoire, santé...). 50 % des ouvrages sont publiés par des éditeurs scientifiques (Presses universitaires, Peter Lang, Routledge), le quart en ce qui concerne les chapitres d'ouvrages (Presses universitaires de France, Wiley, Sage, Springer). 20 % des publications sont publiées dans une langue autre que le français.

Un nombre important de (co-)signatures par des doctorants ou jeunes docteurs apparaît au bilan (49 articles dont 34 ACL, 18 communications en colloque, 6 chapitres).

3. La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte.

L'équipe a nommé un « référent intégrité scientifique », qui assure une interface avec les dispositifs mis en place au sein de l'établissement.

Le bilan de l'équipe montre son souci de s'inscrire dans une démarche de science ouverte. La moitié des articles publiés sont accessibles en texte intégral, c'est le cas pour 15 % des communications en colloques, 29 % des chapitres d'ouvrages, et pour l'un des six volumes d'actes.

Plusieurs champs de recherche investis par l'équipe, et les types de publics qu'ils concernent, exigent une attention particulière à la protection des personnes (par exemple dans la thématique 3). L'ouvrage Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales, fourni dans le portfolio, montre l'attention portée à ces questions.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

On relève un déséquilibre quantitatif marqué entre les membres titulaires en termes de publications, au profit notamment de membres appelés à quitter bientôt l'équipe. Par ailleurs, l'attention importante et utile portée par EXPERICE-USPN aux dimensions méthodologiques et éthiques de la recherche pourrait laisser dans l'ombre les résultats strictement scientifiques produits par ces approches sur des questions précises.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

Les liens avec le monde non académique sont nombreux, variés, structurants pour son activité, au niveau local et national, avec des acteurs publics, associatifs ou des entreprises. EXPERICE-USPN se distingue par des productions à destination du monde socio-économique, comme un fonds patrimonial du jeu de société, des observatoires de pratiques ou des prototypes de jeux vidéo, ce qui est plutôt rare pour une unité en SEF. Cette richesse, cette multiplicité des inscriptions dans la société sont un atout même si, en retour, elles peuvent faire courir le risque d'une dispersion ou d'une perte des liens avec les objectifs de production de connaissances.

- 1/ L'unité se distingue par la qualité et la quantité de ses interactions avec le monde non-académique.*
- 2/ L'unité développe des produits à destination du monde culturel, économique et social.*
- 3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

Les thématiques principales de l'équipe sont liées à des questions socialement vives qui intéressent fortement les politiques publiques. Cela l'a conduite à nouer des liens avec le monde associatif et des collectivités territoriales (comme les missions locales du Val d'Oise dans le cadre du dispositif Garantie Jeunes) et nationales (avec le Ministère des Armées, de la Justice ou de l'Éducation nationale, dans le cadre du projet ARION financé par l'ANR). Une convention de recherche a été mise en place avec la CNAF. Cela se traduit par deux thèses en contrat Cifre, mises en place pendant le quinquennal. EXPERICE-USPN est également engagée dans la collaboration avec des start-ups comme Wire, sur l'orientation et l'insertion professionnelle. Enfin, une recherche avec la Fondation Total Energie est menée sur les apprentissages et transmissions dans le cadre d'un campus de formation destiné aux jeunes de 18/30 ans en Seine-Saint-Denis. L'équipe apparaît donc engagée dans de multiples et riches partenariats, aussi bien avec des organismes publics, locaux ou nationaux, que des entreprises.

En termes de formation, plusieurs projets d'intervention ont été menés auprès des professionnels de l'éducation, en lien avec CANOPE, la CARDIE, la Ligue de l'enseignement, ERASMUS, l'INSPE de l'Académie de Créteil.

Une partie de ces activités relève de démarches participatives, comme la recherche-action-formation « Penser l'évaluation comme un outil d'apprentissage et d'engagement dans l'action », avec un collège de Dunkerque ou encore un projet de type recherche-action collaborative ou interventionnelle en santé publique, accompagnement d'acteurs de la Fédération Addiction des HdF. À ce titre, le comité relève une dimension relativement originale puisque des manifestations scientifiques associent des partenaires territoriaux (un symposium croisant des responsables du secteur de la petite enfance ou un cycle de séminaire avec le milieu associatif).

EXPERICE-USPN se caractérise, dans le paysage des SEF francophones, par une activité de développement de produits ou dispositifs à destination du monde non-académique importante. C'est notamment le cas du développement du « Fonds Patrimonial du Jeu de Société », labellisé « collection d'excellence » du Ministère de l'ESR, regroupant à ce jour 12 000 jeux de société, labellisée « Plateforme fédérative de recherche » par l'USPN et « Collection d'excellence » par le dispositif Persée-Collex (ESR), ou encore du Fablab Ludomaker, lauréat d'un appel idex, le dispositif Studio Lego Innovation, en partenariat avec la filiale LEGO Education. Le Studio Lego est un outil principalement mobilisé pour faire de la médiation scientifique, comme dans le programme « Ma recherche en 180 briques », avec la Cité des Sciences ou « ma thèse en 180 briques ».

La thématique du jeu semble particulièrement active dans ce domaine, ce qui a permis un rapprochement de l'unité avec l'industrie du monde de l'édition du jeu de société. Ainsi, des prototypes de jeu ont été créés, comme Bacteria Game, La fabrique de Nano, Agency ou Komorka Game ; d'autres sont en cours de développement. L'équipe a également construit des dispositifs comme l'Observatoire des nouvelles écritures de la photographie documentaire (numéro spécial de la revue Le Sujet dans la Cité).

EXPERICE-USPN organise également des débats sur des thématiques sociétales sous forme de tables rondes ouvertes, comme les rendez-vous du Sujet dans la Cité, des conférences-débat, l'Université ouverte du Sujet dans la Cité (UOSC). L'unité contribue à la diffusion des connaissances scientifiques, dans des supports médiatiques très diversifiés, que ce soit dans la presse spécialisée ou par des tribunes dans des quotidiens nationaux.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

EXPERICE-USPN s'inscrit dans des partenariats nombreux et variés et multiplie les interventions avec les secteurs publics, privés, au niveau local et national. Une partie de ces partenariats et actions sont annoncés comme liés à des recrutements récents. Cela fait ressortir le risque d'une multiplicité d'actions peu coordonnées et peu structurées, liées davantage à des personnes qu'à une politique d'équipe.

Le DAE n'argumente pas toujours en quoi ces partenariats et interventions sont directement liés à l'activité de recherche ni en quoi elles alimentent en retour la production de connaissances scientifiques. Se pose notamment la question des retombées, en termes de connaissances, du développement de prototypes de jeux de société.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

L'équipe EXPERICE-USPN, en voie d'autonomisation, apparaît au comité en mesure de tirer le plein profit de son ancrage thématique historique au sein d'EXPERICE à propos de l'étude des pratiques sociales sous l'angle des formes et des processus d'apprentissage hors et aux marges des mondes de l'école et de la formation. Tout en continuant à nourrir les thématiques identifiées en 2017 comme communes aux deux équipes aux deux équipes initiales de l'unité EXPERICE («Pratiques corporelles et apprentissages») et «Écritures/lectures impliquées et Territoires en expériences»), l'équipe USPN a continué à développer plus directement trois thématiques propres et sur lesquelles elle construit ses recherches depuis de nombreuses années («Le Sujet dans la Cité. Éducation, individuation, biographisation»), «Jeu, Loisirs, objets culturels de l'enfance») et «Petite enfance : accueil et éducation des jeunes enfants») dont elle a su envisager la pérennisation au moyen du développement d'outils éditoriaux (revues et collections d'ouvrages ou de séries), de réseaux et de collaborations avec les mondes socio-économique et institutionnel lui assurant de très bonnes conditions financières et stratégiques pour la poursuite de ses activités. Cette stabilisation au service du projet futur a également été construite par la production de ressources de type ouvrages de synthèse, sur les thèmes développés, mais aussi aux plans méthodologique et épistémologique (sur l'approche biographique ou le travail d'enquête auprès des enfants par exemple).

La capacité d'EXPERICE-USPN à s'inscrire dans des évolutions est avérée au vu de la façon dont l'équipe a déjà su opérer des évolutions de son projet scientifique au cours du dernier contrat. À titre d'exemple, il apparaît au comité que le thème 1 consacré au sujet dans la cité a été enrichi de nouvelles inflexions vers l'expérience sensible du sujet, susceptible de recomposer les enjeux scientifiques du thème, voire les domaines d'investigation, vers la santé par exemple. Si les perspectives exposées par les membres du thème lors de la visite ne font pas apparaître ce point comme un élément de discussion possible, ses enjeux scientifiques sont, pour le comité, importants. Pour le thème 3 («Petite enfance»), porté par une recherche en cours financée par l'ANR (PRCI) et des réseaux locaux et internationaux, le comité souligne, rejoignant en cela les membres de l'équipe, que la charge de travail induite par la gestion des collaborations (au vu des sollicitations nombreuses) constitue une menace sérieuse si les renouvellements des EC du thème n'était pas assuré. Pour le thème 2 enfin («Jeu, loisirs, objets culturels de l'enfance»), les projets de l'unité sont considérés comme pertinents par le comité, au sens où ils visent la stabilisation et une meilleure exploitation des équipements construits et le renforcement de l'internationalisation de la recherche avec la reconduction d'un projet d'ERC Horizon porteur. Le comité souligne toutefois les risques inhérents au développement trop intense de nouveaux projets d'équipement (comme le bâtiment des «cultures de l'imaginaire»), si ce dernier devait alourdir le travail des E-C du thème. Il recommande que le projet présenté par les membres d'EXPERICE-USPN de documenter les processus de conception, de diffusion et de réception de jeux pédagogiques soit nourri, à l'instar de la recommandation globale donnée à l'unité, de la formulation de questions de recherche plus visibles pour la communauté scientifique, permettant de faire résultat pour le domaine et de nourrir ainsi des dynamiques de discussions scientifiques plus larges.

Enfin, la trajectoire de l'équipe dans son ensemble, future unité donc, est bien envisagée par ses membres, à travers à la fois le maintien d'une dynamique scientifique de réponses à des AAP, et le projet de création d'espaces de dialogue interne entre les trois thèmes. EXPERICE-USPN paraît avoir le potentiel pour cela, au vu notamment de l'expérience acquise au cours du dernier contrat à travers deux recherches menées au carrefour des thématiques 1 et 3 sur des problématiques propres aux territoires et aux métiers de la relation à autrui (recherches Pep's et MAM). Elle projette la question de la conception et de la circulation des objets culturels de l'enfance comme un domaine privilégié de convergence entre les thématiques 2 et 3. Pour finir, le comité suggère à l'unité tout à la fois d'envisager la réalisation de ces croisements sur la base de la formulation de questions susceptibles de produire des résultats scientifiques partageables (soit de mettre en avant les questions de recherche traitées), et d'asseoir ces évolutions sur une structuration adaptée de sa prochaine gouvernance qui permette à l'unité la poursuite de la mise en œuvre de son projet et le déploiement d'une politique de gestion des emplois ajustée à son projet scientifique, important pour les recherches du domaine.

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

Le comité recommande à l'unité de s'appuyer sur le volume, l'originalité et la notoriété des recherches qu'elle produit pour obtenir a minima le maintien de ses effectifs d'enseignants-chercheurs. Il en va de même pour la gestion de ses équipements lourds (fonds patrimonial du jeu) qui nécessite la stabilisation de personnels d'appui à la recherche. Relativement à la gestion administrative et financière des 32 contrats assurée uniquement par les enseignants-chercheurs, le comité formule la même recommandation afin de permettre de libérer du temps pour la recherche.

Le comité souligne par ailleurs la pertinence et l'originalité des champs de recherche explorés au sein de chacune des trois thématiques. Si l'identité et la cohérence de chaque thématique apparaît clairement, et est attestée à la fois par les projets portés et par la production scientifique, les projets situés aux points de contact entre les thèmes (les «loisirs populaires», les vulnérabilités par exemple) apparaissent comme un point fort d'EXPERICE USPN et justifient qu'elle poursuive son effort pour les identifier et les exploiter. La structuration de la gouvernance doit être repensée à l'aune de l'autonomisation en cours.

Enfin, le maintien, voire le renforcement, du dialogue avec la tutelle pour permettre d'accéder à une meilleure protection des données sensibles est conseillé.

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

Le comité recommande de poursuivre l'articulation des travaux de l'équipe dans les réseaux internationaux permettant la consolidation des objets de l'unité et de maintenir les projets de candidature aux programmes de recherche internationaux, comme l'ERC Horizon. Compte tenu des thèmes travaillés, cette ouverture vers des programmes internationaux pourrait, en fonction des forces disponibles pour l'unité et de ses choix scientifiques, être enrichie d'approches comparatistes. Il s'agira cependant, au vu des forces numériques de l'équipe, de bien apprécier les risques d'essoufflement potentiellement induits par ce changement d'échelle, au regard de la plus-value scientifique attendue (quels seraient par exemple les enjeux de l'équipe à se confronter à d'autres travaux équivalents — s'ils existent — pris dans des ensembles géographiques et culturels différents ?).

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

Le comité recommande de veiller à ce que les charges des enseignants-chercheurs en activité ne nuisent pas à leur potentiel de publication et il encourage en conséquence à poursuivre les demandes de dotation en PAR pour la future unité.

Une autre recommandation formulée par le comité concerne la visibilité des résultats de la recherche, en termes de connaissances effectivement produites. Plusieurs ouvrages de synthèse ont permis, durant le contrat évalué, de donner une plus grande visibilité à ces résultats. Le comité encourage l'équipe à poursuivre cet effort de synthèse afin de renforcer la formalisation et la diffusion des connaissances produites.

Il incite également EXPERICE-USPN, en parallèle à cette attention portée aux dimensions méthodologiques et éthiques de la recherche, à mieux visibiliser les résultats strictement scientifiques produits par ces approches sur des questions traitées à l'intérieur de chaque thème.

Le comité recommande à l'équipe de poursuivre le travail engagé pour favoriser les communications scientifiques et les publications de doctorants (les ateliers d'aide à l'écriture et à la publication et le développement des publications en co-signature, associant doctorants et chercheurs statutaires) visant à soutenir la socialisation professionnelle des doctorants, et plus généralement à développer les actions favorisant l'aboutissement des thèses engagées.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

Une partie des partenariats et des actions mis en oeuvre par EXPERICE-USPN étant annoncée comme liée à des recrutements récents, l'unité doit anticiper le risque de voir son activité dépendre d'une multiplicité d'actions peu coordonnées et peu structurées, liées davantage à des personnes qu'à une politique de recherche. Elle encourage également l'unité à maintenir au premier plan ses objectifs scientifiques dans le cadre de ses collaborations avec des partenaires tels que des start-up.

Partenariats, dispositifs et interventions, bien que fort intéressants en eux-mêmes, pertinents pour d'autres chercheurs ou en termes d'image pour l'unité, n'apparaissent pas toujours directement issus d'une activité de recherche relevant des thématiques éducatives de l'unité ni toujours alimenter en retour la production de connaissances scientifiques. Notamment, se pose la question des retombées en termes de connaissances du développement de prototypes de jeux de société ou du riche fonds documentaire que constitue le Fonds Patrimonial du Jeu de Société. L'unité devrait continuer à identifier (comme elle a commencé à le faire lors de la visite à propos de la thématique jeu par exemple) les liens réciproques entre de tels dispositifs et l'avancée des connaissances sur les objets qui lui sont propres.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 21 novembre 2023 à 08h15

Fin : 21 novembre 2023 à 18h00

Entretiens réalisés : en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La veille	Réunion de travail du comité
08h15-08h30	Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs
08h30-08h45	Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation
08h45-10h30	Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité Huis Clos
10h30-11h10	Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires peuvent assister à cette réunion.
11h10-11h40	Entretien à huis clos avec les doctorants
PAUSE et DEBRIEFING du comité	
11h55- 12h40	Entretien à huis clos avec les représentants des tutelles
12h40-13h30	Déjeuner du comité
13h30-14H10	Entretien à huis clos avec la direction et la direction adjointe de l'unité
14h15-18h	Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique : debriefing du comité. Révision de la version V1 du rapport, rédaction des avis globaux et recommandations du rapport d'évaluation

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Monsieur Eric Saint-Aman
Directeur du département d'évaluation de la
recherche
Hcéres
2, rue Albert Einstein
75013 PARIS

Villetaneuse, le 31 janvier 2024

*Objet : Rapport d'évaluation DER-PUR250024479 - EXPERICE - Laboratoire interuniversitaire
expérience, ressources culturelles, éducation*

Cher Monsieur,

Nous faisons suite à votre courriel du 4 janvier 2024 par lequel vous nous avez transmis le rapport d'évaluation de l'unité de recherche EXPERICE - Laboratoire interuniversitaire expérience, ressources culturelles, éducation dirigée par le Pr Baeza.

L'université Paris XIII – Sorbonne Paris Nord souhaite remercier au nom de l'ensemble des personnels de l'unité de recherche Madame Elisabeth Bautier, Déléguée du HCERES, Madame Marie-Pierre Chopin, Présidente du Comité, ainsi que les membres du Comité pour la qualité des échanges lors de la visite d'évaluation, ainsi que pour la qualité du rapport provisoire d'évaluation de l'Unité. Nous n'avons pas d'observation de portée générale à formuler sur ledit rapport.

L'USPN, pas plus que l'Université Paris 8, n'a décidé de la séparation entre les deux équipes de leurs établissements respectifs et ont souligné que cette décision avait été prise avant l'arrivée de l'actuelle direction de l'unité. Néanmoins, dans la mesure où les équipes resteront quoi qu'il en soit en relation sur certains projets et compte-tenu du dynamisme de l'équipe d'USPN saluée par le comité d'évaluation, nous soutenons cette nouvelle configuration et nous continuerons à apporter un appui aux principaux projets de l'équipe, avec une politique de poste adaptée à l'évolution de ses axes et avec des moyens pour le fond patrimonial du jeu de société.

Je vous prie de croire, Monsieur le Directeur, en mes sincères salutations.

Le Président de l'Université Sorbonne Paris Nord



UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD MEMBRE :



@univ_spn / Université Sorbonne Paris Nord



Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles
Évaluation des unités de recherche
Évaluation des formations
Évaluation des organismes nationaux de recherche
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T.33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)