



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

Évaluation de l'AERES sur l'unité :

Centre de Recherches et de Ressources en Éducation
et Formation

CRREF

sous tutelle des

établissements et organismes :

Université des Antilles et de la Guyane - UAG



Mars 2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

*Pour l'AERES, en vertu du décret du 3
novembre 2006¹,*

- M. Didier HOUSSIN, président
- M. Pierre GLAUDES, directeur de la section
des unités de recherche

Au nom du comité d'experts,

- M. Christian ALIN, président du comité

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).



Rapport d'évaluation

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

| | |
|--|---|
| Nom de l'unité : | Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation |
| Acronyme de l'unité : | CRREF |
| Label demandé : | EA |
| N° actuel : | EA 4538 |
| Nom du directeur (2013-2014) : | M. Antoine DELCROIX |
| Nom du porteur de projet (2015-2019) : | M. Antoine DELCROIX |

Membres du comité d'experts

| | |
|--|--|
| Président : | M. Christian ALIN, ESPE Université de Lyon 1 |
| Experts : | M. Jean-Gérard LAPACHERIE, Université de Pau et des Pays de l'Adour M. Jacques TERRASA, Université de Paris 4 Sorbonne M. Jean VIVIES, Université Aix-Marseille (Représentant du CNU) |
| Délégué scientifique représentant de l'AERES : | M. Christian BOIX |
| Représentant(s) des établissements et organismes tutelles de l'unité : | M ^{me} Marie-Ange ARSENE, Conseil Scientifique M ^{me} Jacqueline ABAUL, (directrice de l'École Doctorale de l'UAG n° 260 « Santé, Environnement et Sociétés dans les Amériques ») |



1 • Introduction

Historique et localisation géographique de l'unité

Le CRREF est une unité de recherche née d'une volonté politique présente depuis la création de l'IUFM de Guadeloupe en 2002 et d'un questionnement scientifique qui traverse l'histoire du monde éducatif des Outremer français. La première demande de reconnaissance en tant que Jeune Équipe a abouti à la reconnaissance du CRREF comme Équipe d'Accueil (n° 4538) au 1^{er} janvier 2010.

La dynamique pluri-territoriale de l'UAG, l'impact des différentes réformes de l'enseignement supérieur et de la formation des enseignants (IUFM/ESPE), ont conduit le CRREF à développer une recherche en éducation tenue par une tension forte entre enjeux de recherche en SHS et enjeux sociétaux. C'est à partir de 2008 que le projet du CRREF a pris réellement forme, autour de deux groupes de travail, le premier centré sur la didactique des langues (enseignement de la langue et de la culture régionales créoles, enseignement du français en milieu créolophone) et le second sur la didactique des mathématiques et des sciences aux Antilles françaises. Progressivement, ces deux groupes ont constitué un thème de recherche commun centré sur l'étude des effets des contextes sur les enseignements et les apprentissages.

A l'heure de la réforme de la formation des enseignants, le CRREF s'est naturellement positionné au sein du projet des ESPE comme laboratoire porteur des masters enseignement, éducation et formation, avec la volonté d'animer un réseau interrégional de chercheurs et praticiens en recherche en éducation entre les trois ESPE de Guadeloupe, Guyane et Martinique. Actuellement constitué d'une douzaine d'enseignants-chercheurs basés en Guadeloupe où se trouve le siège de l'unité, le CRREF dispose d'une implantation en Guyane avec une ATER rattachée à l'unité, deux doctorants (dont une détachée à l'IUFM du Pacifique) et un emploi de professeur des universités actuellement vacant.

Équipe de direction

M. Antoine DELCROIX, directeur du CRREF (Vice-Président du CEVU de l'UAG).

M. Thomas FORISSIER, directeur adjoint.

Nomenclature AERES

SHS4_3 : Sciences de l'Éducation



Effectifs de l'unité

| Effectifs de l'unité | Nombre au 30/06/2013 | Nombre au 01/01/2015 |
|--|----------------------|----------------------|
| N1 : Enseignants-chercheurs titulaires et assimilés | 12 | 13 |
| N2 : Chercheurs des EPST ou EPIC titulaires et assimilés | | |
| N3 : Autres personnels titulaires (n'ayant pas d'obligation de recherche) | ¾ temps | ¾ temps |
| N4 : Autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.) | | |
| N5 : Autres chercheurs des EPST ou EPIC (DREM, Post-doctorants, visiteurs etc.) | 1 | |
| N6 : Autres personnels contractuels (n'ayant pas d'obligation de recherche) | | |
| TOTAL N1 à N6 | 13,75 | 13,75 |

| Effectifs de l'unité | Nombre au 30/06/2013 | Nombre au 01/01/2015 |
|---|----------------------|----------------------|
| Doctorants | 9 | |
| Thèses soutenues | 2 | |
| Post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité * | | |
| Nombre d'HDR soutenues | | |
| Personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées | 3 | 4 |

2 • Appréciation sur l'unité

Avis global sur l'unité

En s'appuyant sur l'IUFM aujourd'hui devenu ESPE, dans la période récente qui vient de s'écouler depuis 2010, le CRREF a donné à la recherche en éducation dans les Antilles et la Guyane, en particulier sur les questions d'apprentissage, d'enseignement et de formation des enseignants, une impulsion, une structuration et un développement à la hauteur des exigences académiques de la recherche en sciences humaines et des enjeux sociétaux que vivent ces territoires.

En très peu d'années et dans un contexte géopolitique fragile traversé par diverses réformes institutionnelles et pédagogiques de l'enseignement supérieur, le CRREF anime aujourd'hui un projet et un programme scientifique qui portent sur des réalités géographiques, écologiques, culturelles, historiques, humaines, linguistiques et sociologiques très différentes de celles de la France hexagonale. Il s'efforce d'œuvrer en adéquation avec les problématiques internationales de recherche dans les domaines liés au multilinguisme, au plurilinguisme, à l'interculturalité, aux effets de contextes sur les enseignements et les apprentissages.

Le travail de structuration et de synthèse des thématiques de recherche demandé par le comité d'experts de l'AERES en 2009 a été accompli en isolant deux objectifs principaux.

Le premier est celui de l'identification et de la quantification des effets de contextes et de la modélisation de la contextualisation. Les territoires français des Antilles et de la Guyane présentent de nombreuses particularités sur les plans langagiers, culturels, économiques, historiques, géographiques, qui sont nettement différents de ceux qui existent en métropole. Confronté aux mêmes objectifs, aux mêmes contenus d'enseignement et à la même organisation, le système éducatif laisse apparaître de nombreux effets de contextes dans l'enseignement des différentes disciplines. Un recensement de ces effets de contexte permet d'en étudier la répartition en fonction des niveaux scolaires et des disciplines d'enseignement. Il s'agit également de modéliser les processus menant à l'apparition de ces effets.

Le second touche à la production et à l'évaluation des ressources contextuelles innovantes. Pour l'enseignement secondaire, la majorité des enseignants en exercice est encore formée en métropole. La production de ressources conformes aux programmes nationaux et prenant en compte les effets de contextes identifiés est une nécessité ressentie en Guadeloupe. Mais cet objectif vise aussi à l'évaluation de situations d'apprentissages innovantes construites autour d'effets de contextes identifiés.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'atout principal de l'unité est la très forte homogénéité des champs de recherche et des domaines (éducation et formation). Unité de recherche en lien étroit avec l'ESPE, le CRREF possède des objets d'étude essentiellement centrés sur les questions de didactique comparée, de plurilinguisme et d'analyse des pratiques professionnelles. Ils sont réalistes et pleinement justifiés au regard de la situation ultramarine de l'UAG, tiennent compte de la spécificité régionale et témoignent d'une ambition internationale de débat scientifique.

La thématique interculturelle et créoliste des effets de contextes est en lien étroit non seulement avec la situation particulière des Antilles et de la Guyane mais aussi avec celle d'autres pays d'Outremer (La Réunion) ou francophones (Québec), pays avec lesquels ont été établies des relations scientifiques suivies.

Le CRREF est une unité jeune dont les productions et la reconnaissance scientifique sont honorables. Ces qualités se manifestent non seulement par des publications scientifiques en progression qualitative – à poursuivre – mais aussi par les activités d'expertises de ses membres (Conseil national des universités, comités scientifiques de revues nationales ou internationales, direction de publication), par des responsabilités de manifestations internationales, par la participation de ses membres à des réseaux de recherche, par l'animation de manifestations scientifiques locales. Ses interactions avec l'environnement local ou institutionnel sont également structurantes pour les recherches et en constituent une spécificité manifeste.

On relèvera le dynamisme et la qualité de ses recrutements d'enseignants-chercheurs : l'effectif de l'entité, qui était de 6 enseignants-chercheurs au début du contrat, est désormais de 11 enseignants-chercheurs après 6 recrutements, 1 mutation et 1 départ à la retraite. Parallèlement le CRREF a su constituer un réseau actif de



chercheurs associés issus du terrain éducatif. Enfin, on remarque que s'est ajoutée une recherche de financements efficace pour développer des ressources propres aptes à compenser la faiblesse du soutien financier de l'IUFM.

Points faibles et risques liés au contexte

Compte tenu de l'ambition interdisciplinaire du projet scientifique de l'équipe, quelques points de vigilance sont à prendre en considération.

Tout d'abord, l'impact du climat actuel de scission de l'UAG et de la création d'une université de Guyane autonome risque de fragiliser la volonté et les conditions d'animation d'un réseau interrégional de recherche en éducation entre les trois ESPE de Guadeloupe, Guyane et Martinique et d'autres laboratoires de recherche de l'UAG, comme en particulier le CRILLASH.

A cela s'ajoutent le nombre encore un peu restreint (12) des membres du CRREF et l'absence de relations avec les recherches anglo-saxonnes en éducation s'intéressant aux mêmes problématiques que celles de l'unité (notamment pour la Caraïbe mais aussi au plan international).

Le financement reste fragile face à l'évolution des effectifs et aux surcoûts de la position ultramarine de l'unité, laquelle œuvre dans des locaux relativement peu adaptés à des activités d'enseignement supérieur.

Les publications, enfin, devront être davantage soutenues en nombre et en reconnaissance.

Recommandations

L'adossement historique de l'unité à l'ESPE de la Guadeloupe ne doit nuire en rien à l'intensification et à la poursuite d'une coopération scientifique avec des unités de recherche de l'UAG comme le CRILLASH ou l'IREM.

Une coopération scientifique forte avec des unités de recherche internationales doit être poursuivie et intensifiée.

L'unité doit poursuivre les efforts fournis en matière de publications par le biais d'une production plus importante d'articles ACL, par l'augmentation des publications en langue anglaise, par un travail de reconnaissance internationale de la revue du CRREF.



3 • Appréciations détaillées

Appréciation sur la production et la qualité scientifiques

La production scientifique du CRREF porte sur les didactiques contextuelles. On relève un nombre important de publications pour cette équipe passée de 6 à 11 membres titulaires durant la période du contrat, ce qui permet de constater une activité scientifique honorable de la part de ses membres (36 ACL, 28 ouvrages scientifiques et chapitres, 18 communications avec actes, 55 ouvrages de vulgarisation et autres travaux). Les activités collectives de l'EA ont pris la forme de deux séminaires en 2011 et 2012, un colloque et une journée d'étude en 2011.

Toutefois, ce bilan reste améliorable : 23 % des publications seulement relèvent de revues internationales ou nationales avec comité de lecture, et plus du quart sont des travaux de vulgarisation (liés aux concours du CAPES et de l'Agrégation) sans rapport avec le champ de recherche de la contextualisation didactique.

Les ouvrages de vulgarisation, notamment ceux publiés sur *Createspace Independant Publishing Platform*, sans précision du nombre de pages, faussent la perception des productions scientifiques.

La transformation prévue de la revue du CRREF en revue électronique, en la recentrant sur les questions de contextualisation et avec une refonte du comité de lecture et de rédaction pour une amélioration du niveau scientifique des articles, est une mesure très pertinente.

Les activités collectives, enfin, pourraient être plus nombreuses.

Appréciation sur le rayonnement et l'attractivité académiques

Certains membres du CRREF assurent diverses fonctions éditoriales (édition scientifique d'une revue de recherche en éducation physique ; rédaction en chef de la revue *Études Créoles*) ou ont dirigé des publications (chez Peter Lang, L'Harmattan, Publibook). Ils participent à des travaux d'expertises pour des organismes internationaux (FWF - Austrian Science Fund) ou des articles pour des revues scientifiques. Trois d'entre eux sont membres du CNU (26, 70 et 74^e section).

On remarque l'accueil d'un chercheur invité (Québec), l'organisation d'un colloque réunissant soixante chercheurs et une collaboration en cours d'élaboration avec l'université de Cergy-Pontoise. Il s'agit dans ce dernier cas de construire un « portfolio plurilingue » qui prendra en compte la contextualisation didactique de pratiques et des modalités d'intervention pédagogique en milieu plurilingue (francophone, créolophone, allophone). A cela s'ajoute une collaboration – à l'état embryonnaire pour l'heure – avec l'EA 4071 de l'Université Paris-Descartes et l'EA 4549 de l'Université de la Réunion.

Un partenariat existe aussi avec l'INRA et le Conseil Général de Guadeloupe pour l'action « Dire et penser la science en créole ».

Appréciation sur l'interaction avec l'environnement social, économique et culturel

L'unité de recherche est bien insérée dans l'environnement économique, culturel et social de la Guadeloupe et de son archipel. Elle a tissé des liens significatifs avec divers partenaires et jouit d'une bonne visibilité dans les Antilles et la Guyane.

Le CRREF est un partenaire privilégié du rectorat de la Guadeloupe en matière de recherches en éducation et de production de dispositifs innovants. Il a développé de multiples partenariats et conventions avec des institutions culturelles locales et régionales, avec le Service Commun de la Documentation de l'UAG, avec l'INRA (Institut National de la Recherche Agronomique), le Conseil Général (« dire et penser la science en créole »), la DRAC (Direction Régionale des affaires Culturelles), avec l'opérateur Orange. Ces liens lui ont permis de trouver des financements pour des actions scientifiques et des travaux d'expertise spécifiques qui s'ajoutent à d'autres sources institutionnelles (Bonus Qualité Recherche ; DGLFLF - Délégation générale à la langue française et aux langues de France ; Région Guadeloupe ; FSE -Fond social européen ; ANR - Agence nationale de la recherche).

Appréciation sur l'organisation et la vie de l'unité

Le règlement intérieur actuel permet de fournir un cadre à la gouvernance de l'unité, mais sa précision doit être accrue. Il faudrait spécifier les critères et les modalités d'attribution des moyens (missions, colloques, etc.) en conseil de laboratoire. Compte tenu du développement de l'unité, son fonctionnement interne doit s'institutionnaliser et se formaliser davantage sans pour autant renoncer à la convivialité acquise quand l'équipe était plus restreinte.

La vie de l'unité est dynamique et structurée par des événements récurrents comme le séminaire mensuel, des journées annuelles, des réunions régulières des membres. L'information circule bien en direction des doctorants, qui sont associés aux décisions et actions scientifiques.

On note une politique pluriannuelle des emplois d'enseignants-chercheurs bien maîtrisée, ainsi qu'une politique de réponse aux appels d'offre et la recherche de financements hors université (Délégation Générale à la Langue Française et aux Langues de France ; Fonds Social Européen ; ANR). Sur le plan des personnels d'appui à la recherche, le concours d'un technicien audiovisuel serait d'un secours utile en raison des activités conduites.

Appréciation sur l'implication dans la formation par la recherche

Le CRREF est très impliqué dans la mastérisation et la formation par la recherche. Il sert, avec le CRILLASH, d'adossé « recherche » au Master « Éducation et formation » (700 étudiants inscrits et 5 spécialités : Métiers de l'Éducation et de la Socialisation des Jeunes Enfants (MESJE), Métiers de l'Éducation et de la Médiation Scientifique (MEMS), Métiers du Conseil de l'Encadrement et de la Formation d'Adultes (CEFA), Recherche en Apprentissage, Formation, Insertion (RAFI), Ingénierie des Actions d'Insertion et de Développement Local (IAIDL).

Le CRREF porte en particulier le parcours recherche en didactique intitulé « Contextualisation Didactique en Éducation et Formation » (CDEF) inclus dans la spécialité MEMS, le parcours « Communication et Médiation Scientifiques » (CMS) de la même spécialité et, enfin, le parcours « Formation de Formateurs d'Adultes » (FFA). Pour le parcours « Contextualisation Didactique en Éducation et Formation » (CDEF) les stages se font en général au CRREF.

Ces parcours attirent des enseignants en poste dans l'enseignement secondaire vers les sciences de l'éducation et ont incité quelques-uns d'entre eux à déposer un sujet de thèse. Les 9 doctorants actuels du CRREF participent activement aux formations génériques dispensées par l'École Doctorale de l'UAG « Santé, Environnement et Sociétés dans les Amériques » (ED 260) ainsi qu'aux formations spécifiques apportées par l'unité. Les deux thèses soutenues sont un résultat encourageant pour une unité labellisée en 2010.

Appréciation sur la stratégie et le projet à cinq ans

Le CRREF dispose d'une équipe peu nombreuse mais homogène. Les enseignants-chercheurs qui la composent ont des profils voisins et explorent une même problématique de recherche : la contextualisation. Là sont la force et l'intérêt de ce centre de recherche. Le projet est clairement présenté, sur la base d'une réflexion méthodologique approfondie. Les objectifs sont énoncés de manière précise, conjuguant ambition pour chacun et complémentarité entre eux. Dans le contexte actuel des Antilles et de la Guyane, la proposition du CRREF, en lien étroit avec l'ESPE de la Guadeloupe et les réseaux d'ESPE des Antilles et la Guyane, est pertinente. Elle s'appuie sur l'expertise acquise par l'équipe depuis 2010, sur une implication soutenue avec l'environnement économique, social et culturel. Les réponses apportées lors de la visite ont du reste permis de préciser le rayonnement des membres et leur sens des responsabilités collectives.

Le projet scientifique s'est progressivement construit autour de « la recherche de l'équité didactique pour les élèves ultrapériphériques ». Dans les cinq ans à venir, il a pour ambition d'ouvrir cet enjeu – dans la lignée de son cadre de travail centré sur la contextualisation – vers des situations hors du champ de l'apprentissage ou de l'éducation formels. Ainsi de manière concrète, l'unité se fixe trois objectifs scientifiques :

- poursuite de la modélisation de la contextualisation didactique,
- production de ressources contextuelles innovantes et évaluation de la contextualité des ressources,
- contextualisation et interactions en situation éducative informelle ou en situation de communication.



Pour accompagner ces objectifs, l'unité entend poursuivre son travail de développement interne par une organisation plus structurée, par la poursuite de sa politique active de recrutement et d'encadrement HDR et en se fixant pour premier pallier une durée moyenne des thèses des doctorants salariés au sein de l'unité de 4 ans et 6 mois, soit 2 années de moins que le secteur « lettres, sciences humaines » de l'UAG.

Quant à son développement externe, le CRREF entend améliorer sa production scientifique et mieux la diffuser par le recours à des publications en anglais, par la transformation de sa revue en revue électronique dotée d'une politique d'édition rigoureuse et exigeante. En outre, au moins deux manifestations scientifiques internationales d'envergure seront organisées dans la période contractuelle. L'unité est d'ores et déjà candidate à l'organisation d'un séminaire international de l'AIESEP (Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique) en 2017 sur le thème « Knowledge, contexts and inter/actions/disciplines/culture ».

4 ● Analyse thème par thème

L'ensemble des membres de l'unité est susceptible d'intervenir dans tous les thèmes, en fonction des actions scientifiques et des publications visées et selon leurs compétences propres dans le domaine considéré. Il n'y a donc pas d'affectation des personnels par thème ou objectif.

Thème 1 : Objectif 1 : Modélisation de la contextualisation didactique

● Appréciations détaillées

Les contextes sont différents de ceux de la métropole sur toute une série de plans. Une première étape du travail de l'EA consiste à recenser les effets que peuvent avoir les diverses réalités géographiques, sociales, culturelles, etc. sur les performances des élèves et qui peuvent expliquer que les évaluations scolaires dans les Antilles et en Guyane sont inférieures à la moyenne nationale. Le recensement terminé, il a été procédé à une étude de ces effets suivant le niveau d'études des élèves et les disciplines qui leur sont enseignées. La seconde étape a consisté à étudier les processus qui causent ces effets et à en établir un modèle, dit modèle de contextualisation didactique.

Ces études quantitatives et comparatives, aussi bien dans l'enseignement des sciences (géologie, écologie, sciences de la vie et de terre) que dans celui des langues (français et langue vivante régionale, recours par les élèves à deux ou plus de deux codes, celui du créole ou celui du français, apparition d'un « interlecte »), ont permis la mise au point de stratégies pédagogiques en mesure de pallier ces « effets de contexte ». L'élaboration conceptuelle et méthodologique est approfondie. Les différents aspects des problématiques sont clairement dégagés. Il s'agit donc d'une recherche appliquée pertinente dont l'impact local est prometteur.

Il serait également très utile de recourir, à des fins comparatives, à des travaux scientifiques menés dans d'autres contextes mais présentant des analogies. La prise en compte des travaux conduits par des équipes de didactique appartenant à des universités étrangères (anglophones par exemple, dans des pays où l'anglais est en contact avec d'autres langues), la confrontation de leurs résultats avec ceux du CRREF, étofferaient la portée scientifique des acquis et éviteraient tout confinement.

Le projet d'élargissement du champ à des situations non pédagogiques (médicales, professionnelles) est intéressant mais exigera de poursuivre et affiner la réflexion théorique sur les spécificités des nouveaux domaines abordés lors de ce transfert.



Thème 2 :

Objectif 2 : Production de ressources contextuelles innovantes et évaluation des ressources

• Appréciations détaillées

L'objectif est ici de comprendre les effets du contexte sur les processus d'enseignement et d'adapter les pratiques d'enseignement et les outils pédagogiques mis à la disposition des maîtres afin de rendre effectif le principe de l'égalité des élèves face à l'acquisition des savoirs, ce qui est d'autant plus nécessaire ou urgent que les enseignants qui exercent dans les Antilles et en Guyane ont été formés, pour la plupart d'entre eux, en métropole et qu'ils connaissent mal les « contextes » dans lesquels évoluent les élèves dont ils ont la charge.

L'unité est bien engagée dans cette production de ressources contextuelles en ce qui concerne le domaine des sciences expérimentales, l'EPS et l'enseignement des langues (français-créole). Sur ce dernier point, il s'agit de développer des outils contextualisés pour l'enseignement du français en milieu créolophone. L'articulation avec les recherches théoriques sur les didactiques contextuelles est un atout important et l'approche métacognitive est pertinente. Les ressources contextuelles produites ne sont pas un habillage d'outils ou de manuels en usage en métropole mais elles réorganisent les concepts et les notions à enseigner. Leur utilisation est soumise à une étude de résultats et elle suppose aussi une analyse des pratiques professionnelles, laquelle est présentée comme le pivot de la démarche.

En sus des domaines abordés (sciences expérimentales, EPS et langues), des domaines comme l'histoire, la géographie ou la littérature par exemple, seraient à développer du même point de vue. Par ailleurs, les outils concernant l'enseignement des langues sont limités ici aux français et au créole : l'ouverture sur des travaux concernant d'autres langues et cultures (anglais, espagnol) est à envisager pour donner une assise scientifique plus large aux recherches conduites.

Thème 3 :

Objectif 3 : Contextualisation et interactions non formelles ou hors situation d'apprentissage

• Appréciations détaillées

Non présenté dans le volet « Politique scientifique », ce dernier objectif apparaît dans la rubrique « Développement du projet scientifique » du dossier (4.3 p 23). Il vise à ouvrir la problématique vers d'autres mondes (médical, médiatique, économique, juridique, politique etc.). Il part du constat que les effets de contexte se ressentent bien au-delà de l'école. Les sollicitations extérieures font apparaître un écart entre normes nationales ou européennes et singularité des pratiques dans les territoires ultrapériphériques. Cette ouverture vise à rendre opérationnels et transférables les acquis de la recherche (notion de contextualisation, modélisation des effets de contexte).

La recherche de la transférabilité des résultats acquis hors situations d'apprentissage est à relever comme un objectif novateur dont la faisabilité paraît assurée d'un point de vue institutionnel et financier grâce aux collaborations prévues avec l'INRA (médiation scientifique), le Conseil régional de Guadeloupe (traduction d'expositions scientifiques), les médecins du CHU de Pointe-à-Pitre (éducation thérapeutique), ou encore des acteurs du développement durable.

Il y a néanmoins là une prise de risque car des spécificités importantes apparaissent a priori dans les secteurs envisagés et la question de savoir jusqu'à quel point la notion de contextualisation et la modélisation des effets de contexte sont transférables en dehors des apprentissages formels reste posée.

5 • Déroulement de la visite

Date de la visite

Début : Mardi 18 mars 2014 à 8h30

Fin : Mardi 18 mars 2014 à 16h00

Lieu de la visite : ESPE de Guadeloupe

Institution : Université des Antilles et de la Guyane

Adresse : Morne Ferret - BP 517 - 97178 ABYMES Cedex

Déroulement ou programme de visite

Mardi 18 mars 2014 : 8h30-16h00 - Déroulement de la visite :

VISIO-CONFÉRENCE de 8h30 à 13h00 (13h30 à 18h00 heure de Paris)

8h30-9h30 (13h30-14h30 heure de Paris) : Briefing des experts à huis clos (prise de contact, répartition des questions, premier échange sur l'unité de recherche) (VISIO-CONFÉRENCE)

9h30-10h00 (14h30-15h00 heure de Paris) : Entretien à huis clos avec la directrice de l'École Doctorale (VISIO-CONFÉRENCE).

10h00-10h30 (15h00-15h30 heure de Paris) : Présentation de l'unité CRREF par son directeur et les responsables des axes (VISIO-CONFÉRENCE).

10h30-11h00 (15h30-16h00 heure de Paris) : Discussion générale entre le comité et tous les membres de l'unité présents (VISIO-CONFÉRENCE).

11h00-11h30 (16h00-16h30 heure de Paris) : Entretien à huis clos avec la VP Recherche (VISIO-CONFÉRENCE).

11h30-12h00 (16h30-17h00 heure de Paris) : Discussion avec les doctorants du CRREF seuls (VISIO-CONFÉRENCE).

12h00-13h00 (17h00-18h00 heure de Paris) : Délibération finale du comité d'experts à huis clos (VISIO-CONFÉRENCE).



13h00-15h00 :

Repas

17h00 :

Retour à Fort-de-France

Points particuliers à mentionner

La visite s'est déroulée dans de bonnes conditions techniques. Pour cause d'emploi du temps une interversion des horaires a dû être effectuée entre M^{me} Marie-Ange ARSENE (VP Conseil Scientifique) et M^{me} Jacqueline ABAUL (Dr École Doctorale). La visite s'est déroulée dans des conditions d'accueil très conviviales et très satisfaisantes.



6 • Observations générales des tutelles

Pointe-à-Pitre, le 06 mai 2014

Présidence

Dossier suivi par :

Dina SAINT-AURET
☎ 0590 48 31 89
☎ 0590 91 07 49
✉ dina.saint-auret@univ-ag.fr

La Présidente de l'Université des Antilles
et de la Guyane

A

Monsieur le Président de l'AERES,
AERES,
20, rue de Vivienne,
75002 Paris

Nos réf. : UAG-BRS/CMC/MAA/AE/N°2014-27

Objet : réponses au rapport du comité d'évaluation 2014


- **S2PUR150009217 - CRREF - CENTRE DE RECHERCHES ET DE
RESSOURCES EN EDUCATION ET FORMATION - 9710585J -**

Monsieur le Président,

Je vous prie de trouver ci-joint la réponse à l'évaluation de l'unité de l'unité CRREF -
CENTRE DE RECHERCHES ET DE RESSOURCES EN EDUCATION ET FORMATION.

Je n'ai pas d'observation particulière à formuler quant au courrier de Monsieur Antoine
DELCROIX, actuel directeur de cette unité.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président à l'assurance de mes salutations distinguées
et les meilleures.


Corinne MENCE-CASTER

S2PUR150009217 – CRREF
CENTRE DE RECHERCHES ET DE RESSOURCES EN EDUCATION ET FORMATION
9710585J

Observations du laboratoire

Le CRREF remercie le comité d'expertise pour l'attention portée à l'examen du dossier soumis par l'unité ainsi que pour les échanges fructueux lors la visite. L'unité sera particulièrement attentive aux recommandations formulées dans le rapport.

Ainsi l'unité approfondira ses coopérations au sein de l'ensemble universitaire antillo-guyanais, notamment avec le CRILLASH et l'IREM. Par ailleurs, après ce premier contrat consacré à assoir l'unité, tant par la construction de son cadre théorique que par son inscription dans l'environnement antillo-guyanais, elle s'attachera à confronter les modèles construits, à d'autres contextes présentant des analogies, hors du monde francophone et/ou hors du monde scolaire. C'est au travers de ces confrontations que l'équipe pourra questionner la robustesse, la transférabilité des modèles construits, leur capacité à s'enrichir, à se reconfigurer.

Par ailleurs, dans la mesure où le renforcement quantitatif de l'équipe – tel qu'il a pu être mené dans le premier contrat – pourra être continué (même si c'est dans une moindre mesure), l'unité abordera d'autres champs disciplinaires (histoire, géographie, langues vivantes étrangères) ainsi que des questions possédant des enjeux éducatifs transversaux. A titre d'exemple, l'unité est référente scientifique pour la déclinaison régionale de la politique interministérielle de promotion de l'égalité des chances entre les filles et les garçons. L'ouverture à des champs « hors de l'école » des travaux constitue certes un risque. L'équipe l'assume comme un défi motivant pour le contrat futur.