

## RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Bien-être, Organisations, Numérique,  
Habitabilité, Éducation, Universalité, Relations,  
Savoirs (BONHEURS)

## SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Paris Seine

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019**  
VAGUE E



Pour le Hcéres<sup>1</sup> :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :

Nassira Hedjerassi, Présidente du  
comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées du tableau de ce document sont extraites des fichiers déposés par les tutelles (dossier d'autoévaluation et données du contrat en cours / données du prochain contrat).

## PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

<b>Nom de l'unité :</b>	Bien-être, Organisations, Numérique, Habitabilité, Éducation, Universalité, Relations, Savoirs
<b>Acronyme de l'unité :</b>	BONHEURS
<b>Label demandé :</b>	EA
<b>Type de demande :</b>	Restructuration
<b>N° actuel :</b>	7517
<b>Nom du directeur (2018-2019) :</b>	M <sup>me</sup> Béatrice MABILON-BONFILS
<b>Nom du porteur de projet (2020-2024) :</b>	M <sup>me</sup> Béatrice MABILON-BONFILS
<b>Nombre d'équipeset /ou de thèmes du projet :</b>	0

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

<b>Président :</b>	M <sup>me</sup> Nassira HEDJERASSI, Sorbonne Université, ESPÉ de Paris
<b>Experts :</b>	M. Dominique BERGER, Université de Lyon 1 (CNU) M <sup>me</sup> Isabelle VINATIER, Université de Nantes

## REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

M<sup>me</sup> Élisabeth BAUTIER

## REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M. Frédéric VIDAL, Université de Cergy-Pontoise  
M. Dan VODISLAV, Université de Cergy-Pontoise

## INTRODUCTION

### HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'unité de recherche en sciences de l'éducation « Bien-être, Organisations, Numérique, Habitabilité, Éducation, Universalité, Relations, Savoirs (BONHEURS, EA7517) est issue d'une scission avec l'unité « École, Mutation, Apprentissage » (EMA, EA4507). Sept membres ont quitté cette unité et ont collaboré à l'accréditation de l'unité BONHEURS obtenue en mars 2018. L'unité est localisée dans les locaux de l'ESPÉ de l'Académie de Versailles, sur le site de Gennevilliers et sur le site de Cergy, boulevard Hirsch, où est située la plateforme *Techsolab*.

### DIRECTION DE L'UNITÉ

Directrice : M<sup>me</sup> Béatrice MABILON-BONFILS  
Directrice-adjointe : M<sup>me</sup> Line NUMA-BOCAGE

### NOMENCLATURE HCÉRES

SHS4 : Esprit humain, langage, éducation  
SHS4\_3 Sciences de l'éducation

### DOMAINE D'ACTIVITÉ

L'unité se propose de travailler sur la notion et les « ingénieries » du bonheur dans/hors l'éducation, au travers de chaires.

Deux chaires sont consolidées :

- une chaire Unesco, co-portée avec l'Agence Universitaire de la Francophonie : Francophonie et révolutions des savoirs ;
- une chaire partenariale privé-public dans le cadre de la Fondation de l'Université de Cergy : Des espaces en transition à la transition des espaces éducatifs (Transition?).

Deux chaires partenariales de même type sont en projet :

- Savoir-Relation ;
- Médiations et Participation citoyenne.

Deux thèmes transversaux structurent l'unité :

- Inclusion et interstices dans les organisations et sociétés apprenantes,
- Innovations, savoirs, et formations des organisations et sociétés apprenantes.

## EFFECTIFS DE L'UNITÉ

	Composition de l'unité	
	BONHEURS	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020
Professeurs et assimilés	3	3
Maîtres de conférences et assimilés	4	4
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	4	6
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...	0	0
<b>Sous-total personnels permanents en activité</b>	11	13
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	3	3
Chercheurs non titulaires, émérites et autres	46	46
<i>dont doctorants</i>	41	40
Autres personnels non titulaires :	3	3
<b>Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres</b>	52	52
<b>Total personnels</b>	<b>63</b>	<b>65</b>

## AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Cette jeune unité, créée en janvier 2018 et reconnue en mars 2018 comme EA en sciences de l'éducation, est articulée à la plateforme TechSoLab (service commun de l'Université de Cergy-Pontoise). Cette unité se propose de travailler l'idée de bonheur dans les organisations d'éducation et de formation par le biais d'une conception nouvelle du savoir, de la relation à ce savoir et une problématique de l'inclusion. Il s'agit à la fois de penser sur le plan théorique cette idée de bonheur et d'expérimenter des dispositifs (numériques, spatiaux, etc.) favorables au bien-être. L'unité s'inscrit également dans l'expérimentation d'une forme inédite d'organisation du travail collectif au travers de chaires partenariales qui ont pour perspective de décliner les dimensions de la notion de bonheur et qui reposent sur des financements à la fois publics et privés. L'unité se donne aussi pour ambition d'expérimenter d'autres formes d'interactions avec

l'environnement, notamment dans la communication des résultats de recherche, qui passe par le principe de la co-construction, dans une logique collaborative. La dimension internationale est affirmée, notamment au travers de la Chaire Unesco, co-portée avec l'AUF.

Si l'unité manifeste un dynamisme certain (sur le plan de la production scientifique, de la recherche de financements, des projets envisagés, notamment la finalisation de deux nouvelles chaires), sa jeunesse, le nombre très réduit de membres permanents, le fait que la plateforme *TechSoLab* soit l'élément de structuration constituent des limites à la faisabilité de l'ambitieux projet. Par ailleurs, si l'articulation entre formations et recherches est revendiquée, l'accent est mis sur le volet ingénierie et construction de dispositifs comme c'est le cas en didactique professionnelle. Le travail de consolidation théorique et épistémologique, fédérant l'unité, doit être rigoureusement mené, pour se centrer sur les objets et problématiques de recherches et en particulier pour articuler « bonheur », « bien-être », « espace », « inclusion » à la conception d'une ingénierie et/ ou d'un dispositif et espace de formation.

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales  
Évaluation des établissements  
Évaluation de la recherche  
Évaluation des écoles doctorales  
Évaluation des formations  
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

