

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ
CAREF - Centre Amiénois de Recherche en
Education et Formation

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université de Picardie Jules Verne

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2024-2025
VAGUE E

Rapport publié le 18/11/2024



Au nom du comité d'experts :

Jean-Charles Chabanne, président du comité

Pour le Hcéres :

Stéphane Le Bouler, président par intérim

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par le président du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :	M. Jean-Charles Chabanne, ENS de Lyon
Expert(e)s :	M. Cédric Fluckiger, Université de Lille M. Francis Lebon, Université Paris Cité (représentant du CNU) M. Pascal Roquet, Cnam, Paris

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANT DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

M. Philippe Nivet, Université de Picardie Jules Verne

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Centre Amiénois de Recherche en Éducation et Formation
- Acronyme : CAREF
- Label et numéro : UR-UPJV 4697
- Composition de l'équipe de direction : M. Alain Maillard (directeur) et Mme Lucie Mougenot (directrice adjointe)

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité
SHS4-3 : Sciences de l'éducation

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Le CAREF est structuré en trois axes.

1) L'axe « Politiques éducatives : acteurs, contextes et enjeux » met en œuvre une analyse sociologique, historique et philosophique des réformes et des politiques publiques d'éducation depuis le XVIIIe siècle. Les chercheurs de l'axe 1 du CAREF situent les institutions, les acteurs scolaires et universitaires, les discours et les pratiques de l'éducation dans leurs contextes et leurs enjeux internationaux, nationaux et régionaux, en combinant des échelles d'analyse variées. Les méthodes propres sont celles de la sociohistoire (archives écrites, orales, enquêtes).

Quatre types d'objets caractérisent les travaux de cet axe, dans une perspective souvent comparatiste : les disciplines scolaires et universitaires (philosophie au lycée, mathématiques au primaire au prisme du genre ; les SEF elles-mêmes) ; des questions éducatives controversées (laïcité, France/Amérique du sud) ; effets des crises sanitaires (Hauts-de-France/France/Afrique) ; programmes de développement durable ; la manière dont le politique s'empare de l'école (en particulier l'impact des engagements politiques et la diffusion des utopies éducatives) ; les inégalités territoriales en éducation (comparaison de la Picardie à d'autres régions ou d'autres pays : Autriche, Italie, Suède, Portugal).

2) L'axe 2 « Enseignement scolaire, curricula, littérature jeunesse » s'intéresse aux pratiques d'enseignement apprentissage et à leur dimension curriculaire : épistémologie (savoirs transmis et leurs fondements ; ressources mobilisées par les enseignants) ; didactique (pratiques enseignantes, articulation avec l'activité des élèves). Les principaux résultats concernent les différences entre primaire et secondaire, et le traitement des difficultés d'apprentissage : adaptation pédagogique d'une part, difficultés liées aux contenus d'enseignement.

3) L'axe 3 « Adolescence, subjectivités et transformation » étudie les implications de la relation éducative sur la construction identitaire au moment crucial de l'adolescence, du point de vue des risques de vulnérabilité : impact d'un environnement incertain, construction de projets personnels et de l'image de soi, la construction du genre, la déviance, ou encore l'imaginaire de l'adolescence. Plusieurs colloques internationaux ont été portés par le thème et l'axe est co-animateur d'un réseau international actif. Peu de travaux en sciences de l'éducation et de la formation prennent en compte la spécificité des processus de transformation à l'adolescence, en lien avec l'éducation, la formation et le savoir.

4) Des thématiques communes à l'ensemble des membres du CAREF portent sur des questions générales comme la temporalité ou les recherches en SEF (Sciences de l'éducation et de la formation) lors de journées inter-axes. Un ouvrage et des numéros spéciaux de revues en sont issus.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le CAREF est l'héritier d'une tradition amiénoise de recherche en sciences de l'éducation qui remonte à 1973. En 1991 est fondé le CURSEP (Centre universitaire de recherche en sciences de l'éducation de Picardie). En 1998, s'en sépare une équipe « Savoirs et Socialisation » (SASO) tandis que le CURSEP intègre des psychologues. À partir de 2008 et jusqu'en 2011, il n'y a plus de laboratoire spécifique de sciences de l'éducation à Amiens, dans un contexte de restructurations importantes : fusion des trois universités lilloises en 2018 et création de l'association A2U des trois universités Artois, UPJV et ULCO. Les chercheurs en éducation se sont trouvés dispersés dans plusieurs structures de recherche dont certaines extérieures à l'université (Lille, Lyon, Paris). Sur le site, ils se trouvent dans plusieurs unités de sciences sociales : deux laboratoires de psychologie, le CLEA (Cognition, langage, émotion, acquisition) et le LPA (laboratoire de psychologie appliquée), et dans l'unité Habiter-PIPS situé en sociologie, anthropologie, géographie.

En avril 2011, l'axe de sciences de l'éducation d'Habiter-PIPS, fort d'une évaluation positive par l'AERES, forme une nouvelle unité de recherche, qui regroupe autour des chercheurs en sciences de l'éducation d'Habiter-PIPS, des didacticiens et des psychologues en poste à l'IUFM ou à l'UFR. Le CAREF (Centre amiénois de recherche en éducation et formation) est créé le 9 septembre 2011. Il a ensuite été reconnu par le Ministère comme équipe d'accueil EA 4697 jusqu'en 2025. Une École Doctorale commune a été créée depuis 2020.

Le CAREF reprend le projet jadis porté par le CURSEP mais l'élargit puisqu'il regroupe désormais des chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation, mais également en philosophie, littérature, mathématiques, études hispaniques, STAPS, issus de trois composantes de l'Université de Picardie Jules Verne : UFR SHSP, ESPE (puis INSPE en 2019), UFR STAPS et de la composante de sciences de l'éducation de Paris V jusqu'en 2022.

Localisation : En 2018, le CAREF s'est installé dans ses nouveaux locaux à la Citadelle, jugés plus fonctionnels.

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

Sur le site amiénois, les chercheurs en sciences de l'éducation sont présents dans trois laboratoires, mais le terme même d'éducation n'apparaît que dans certains intitulés de formation. Le champ de l'UMR CURAPP-ESS (Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique – Épistémologie et sciences sociales) est la sociologie politique de l'éducation et de la formation (M2 « Expertise en formation d'adultes et formation professionnelle »). Le CRP-CPO (Centre de recherche en psychologie – Cognition, psychisme et organisations) propose le M2 « Psychologie de l'éducation et de la formation ». Au regard de ces deux laboratoires, chacun des trois axes présente une spécificité du point de vue des objets et des approches et le CAREF travaille à se doter d'un périmètre de recherche bien spécifique au sein de l'UPJV, ce qui s'accompagne de collaborations avec les autres laboratoires au sein de cette université.

Le CAREF est donc la seule unité de recherche dédiée explicitement aux sciences de l'éducation et de la formation. Il réunit la moitié du département de sciences de l'éducation (7 EC), sept de l'INSPE et deux de l'UFR STAPS. Le CAREF est porteur, outre les masters MEEF, des M2 « Planification et gestion des projets et des politiques d'éducation » et « Analyse des politiques et des pratiques éducatives ».

Dans la région Hauts-de-France, le CAREF fait partie du conseil scientifique de la MESHS (Maison européenne des sciences de l'homme et de la société) et de l'IEFR (Institut d'étude des faits religieux). Le CAREF forme avec le laboratoire CIREL (Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille) les deux pôles principaux en matière de recherche en sciences de l'éducation dans les Hauts-de-France. Le CAREF a par ailleurs été l'un des moteurs de la réponse régionale au PIA3 et il y coordonne l'action 6 : « Concevoir un répertoire de ressources pédagogiques inclusives ».

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2023

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	5
Maîtres de conférences et assimilés	13
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	1
Sous-total personnels permanents en activité	19
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	5
Personnels d'appui non permanents	0
Post-doctorants	0
Doctorants	25
Sous-total personnels non permanents en activité	30
Total personnels	49

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : en personnes physiques au 31/12/2023. Les employeurs non tutelles sont regroupés sous l'intitulé « autres ».

Nom de l'employeur	EC	C	PAR
Université de Picardie Jules Verne	18	0	1
Autres	0	0	0
Total personnels	18	0	1

AVIS GLOBAL

Le CAREF a hérité de son histoire une triple identité inscrite dans ses trois axes de recherche. Le CAREF se fait reconnaître par les manifestations qu'il organise, notamment huit colloques internationaux durant le contrat. Il est le support d'une revue de référence en SEF : Carrefours de l'éducation. Cette activité d'animation de son champ de recherche est un fait marquant de l'unité.

Le CAREF est également bien identifié par ses apports spécifiques dans le domaine de l'histoire des politiques éducatives (axe 1, son domaine historique) et par l'objet de recherche de son axe 3, l'adolescence, qui constituent l'un et l'autre des points forts de l'unité. Son axe 2 s'inscrit dans le domaine des recherches plus étroitement liées à l'enseignement et à la formation des enseignants dans le cadre des INSPÉ. La forte pluridisciplinarité des personnels qu'il réunit reflète la diversité des disciplines scolaires. Les travaux portent classiquement sur les curricula prescrits et mis en œuvre, sur les objets d'enseignement, sur les pratiques enseignantes en réponse aux difficultés des élèves. Les apports les plus visibles de cet axe concernent la littérature de jeunesse, les différences entre primaire et secondaire, et le traitement des difficultés d'apprentissage.

Toutefois la variété des objets travaillés rend plus difficile, pour un regard extérieur, l'identification de la manière dont la politique scientifique d'ensemble de l'unité est définie, au-delà des sollicitations de partenaires.

Le CAREF bénéficie du soutien de son université en matière de recrutement (trois maîtres de conférences en 2024), mais les départs en retraite, mutations et détachement déséquilibrent sa structure (en particulier la répartition des HDR entre les axes, un poste de professeur des universités restant gelé). Cependant, le CAREF bénéficie seulement des deux tiers du temps d'une gestionnaire contractuelle qui assure aussi le secrétariat de rédaction de la revue Carrefours de l'éducation, un des points forts de l'unité. Pour un effectif de 18 chercheurs et une vingtaine de doctorants, il a disposé sur le contrat d'un budget d'environ 290 k€ (un tiers par la dotation récurrente, un tiers par le fonds recherche de l'UPJV et le reste sur financements sur projets). Le volume global, rapporté aux effectifs, place le CAREF dans une situation comparable aux unités de taille équivalente dans le domaine des SEF.

Le CAREF, doté d'une gouvernance adaptée à sa taille et fonctionnelle, se propose de répondre à des projets plus ambitieux, ANR ou ERC, mais ne précise pas l'organisation qu'il se donne pour assurer le travail important que cela nécessite. L'unité pilote par ailleurs de nombreux projets bénéficiant de financements locaux, mais seulement cinq projets ont permis de financer des contrats.

Le CAREF produit des recherches dans ses trois axes, avec une place plus importante de l'axe 1, proportionnée à ses effectifs : pour 18 enseignants-chercheurs, le volume est significatif sur cinq ans : 71 ACL en SEF et 85 dans d'autres disciplines, ce qui atteste sa reconnaissance dans d'autres champs ; 27 ouvrages ; 130 chapitres d'ouvrages. Est marquant pour l'unité le choix de publications collectives qui regroupent des chercheurs de plusieurs axes sur des objets choisis chaque année (par exemple : Émancipation et éducation ; École et immigration ; Temporalités des apprentissages). Il faut noter aussi les 130 notes de lecture publiées au moyen de la revue portée par le CAREF. Quelques publications en anglais témoignent de la volonté de faire connaître le fruit de ses recherches à l'échelle internationale, et, sur ce plan, le CAREF peut mettre en avant comme points forts sa présence dans des comités de revues ou d'éditeurs étrangers, ses mobilités, ses conventions et collaborations (Vietnam, Maroc), et sa position de pilote actif dans des réseaux internationaux comme l'ISCHE (International Standing Conference for the History of Education), ACEI (Adolescence contemporaine dans un environnement incertain) ou RUEPSY (Réseau Universitaire International d'Études Psychanalytiques en Éducation).

Les thématiques éducatives que travaille le CAREF sont par nature des questions vives sur lesquelles il apporte des éclairages originaux (histoire des institutions et des pédagogies alternatives, difficultés propres à l'adolescence) qui légitiment l'inscription d'une grande part de son activité dans la société. L'unité répond aux sollicitations de son environnement et apporte son expertise (formation, accompagnement scientifique) au niveau régional auprès de différents acteurs du système éducatif, notamment auprès du rectorat de l'académie d'Amiens. Il est aussi sollicité par les médias (presse écrite, radio, télévision). Toutefois, pour le CAREF, comme pour d'autres unités de recherche en SEF dont le travail porte sur des enjeux sociétaux importants, une réflexion collective sur la stratégie globale de l'unité en matière d'inscription de ses activités dans la société est un chantier toujours ouvert. Dans le bilan de son activité scientifique, au-delà des travaux propres à chaque axe, les productions issues des journées inter-axes, autour de questions éducatives saillantes, montrent la plus-value que peut constituer pour le CAREF sa pluridisciplinarité.

Une des difficultés identifiées par le CAREF est le recrutement de doctorants, qui dépend des parcours de Masters en place sur le site. L'actualisation de l'offre de formation en éducation, en lien plus étroit avec les questions traitées par le CAREF, pourrait contribuer à dynamiser la politique doctorale de l'unité, en l'inscrivant dans une réflexion d'ensemble sur la lisibilité du projet propre à l'unité et son inscription dans ses séminaires recherche. Dans cette évolution nécessaire, le renouvellement récent des enseignants-chercheurs est pour l'unité CAREF une opportunité. Le CAREF a les moyens de montrer que, tout en étant ancré par son histoire dans son territoire, les questions qu'il travaille et les réponses qu'il apporte, tant théoriques que pragmatiques, sont aussi pertinentes au-delà de son contexte régional. Un des chantiers que le CAREF doit ouvrir est celui d'un pilotage stratégique de sa politique scientifique qui affirme plus visiblement ses apports propres en les situant dans le paysage de la recherche en SEF au niveau national.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Le CAREF a pris en compte les recommandations du précédent rapport. La réinstallation du CAREF sur un site unique (CAREF, UFR SHS et INSPE) améliore les contacts quotidiens entre membres (sauf encore pour les enseignants-chercheurs de STAPS). En matière de pilotage scientifique, un travail de resserrement des projets des axes a été engagé (gouverner l'éducation pour l'axe 1, séminaire maternelle pour l'axe 2, projet AdoSÉ pour l'axe 3). Les séminaires internes ont été renforcés et ouverts aux doctorants. Toutefois la mise en valeur des spécificités du projet scientifique propre reste un chantier pour le CAREF.

L'activité transversale censée asseoir cette réflexion s'est traduite par des participations croisées à des projets de recherche (PREUVE, PEPS, COVED, RESISTH, Discipline positive, Alliance éducative) et la mise en place d'une journée annuelle inter-axes. En matière de production, le CAREF surveille l'équilibre des volumes de publication, malgré les mouvements de ses enseignants-chercheurs (mutation, retraite, détachement).

En matière de réseaux scientifiques, le CAREF renforce ses relations avec les laboratoires du site (voir section Environnement), et par la MESHs à l'échelle régionale. Le suivi des doctorants reste encore un chantier ouvert, comme le montre la difficulté d'organiser des séminaires pour tous les axes. Huit CDU ont été obtenus sur la période. Deux représentants des doctorants sont présents dans le conseil d'unité.

Le CAREF a renforcé ses liens actifs avec des partenaires comme les Fédérations des centres sociaux des pays Picards et du Nord-Pas-de-Calais et le Rectorat. L'éducation hors scolaire fait l'objet de collaboration de recherche avec la CAF, la santé, l'orientation. Un DU parentalité a été créé.

À l'international, le CAREF a développé des conventions et collaborations le plus souvent individuelles (Vietnam, Maroc), la participation à des réseaux comme l'ISCHE (International Standing Conference for the History of Education), et les mobilités entrantes (Brésil, Liban, Maroc) et sortantes (quatre sur la période). Les enseignants-chercheurs du CAREF participent à l'organisation de colloques à l'étranger, à l'animation de réseaux de recherche comme RUEPSY (Réseau Universitaire International d'Études Psychanalytiques en Éducation), et à des comités de revues ou d'éditeurs étrangers.

Le CAREF identifie clairement des points d'améliorations : certains axes doivent développer la dimension internationale (axe 2), la diffusion de travaux vers les professionnels, l'équilibre des charges de publications entre ses membres (différence de culture suivant les axes), le recrutement de doctorants.

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Le CAREF a hérité de son histoire une triple identité correspondant à trois axes de recherche qui peuvent s'entrecroiser : politiques éducatives, pratiques et professionnalités enseignantes, adolescences contemporaines. Il développe aussi des collaborations inter-axes. Les objets ainsi travaillés donnent lieu à des manifestations et des publications reconnues. Toutefois le comité a eu du mal à identifier un projet global, construit collectivement, mettant en avant les apports propres de l'unité dans le paysage de la recherche en SEF française.

Appréciation sur les ressources de l'unité

Le CAREF, pour un effectif de 18 chercheurs et une vingtaine de doctorants, a disposé sur le contrat d'un budget d'environ 290 k€, répartis quasi également entre trois bailleurs : le récurrent de sa tutelle (environ 96 k€, 33%), le fonds d'aide UPJV S2R (environ 95 k€, 33 %) et des financements sur projets (environ 91 k€, 31 %) — les 3% restant provenant de la MESHs et de la Région. Le volume global, rapporté aux effectifs, place le CAREF dans une situation comparable aux unités de taille équivalente dans le domaine des SEF et l'unité n'indique pas de manque de financements. Toutefois, le volume des financements sur fonds propres n'a permis de financer que sept contrats doctoraux et un post-doc.

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

Le fonctionnement de l'unité s'appuie sur un conseil de direction permanent, un conseil de laboratoire mensuel et deux AG durant l'année universitaire. Les informations fournies ne permettent pas au comité d'évaluer la manière dont le projet scientifique est globalement défini, au-delà des logiques propres aux individus et aux axes, ni comment est établie la politique doctorale.

1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents.

Points forts et possibilités liées au contexte

Le CAREF s'est structuré autour de trois axes scientifiques, ce qui n'exclut pas la recherche d'objets partagés entre ses trois axes. Chacun d'eux tire profit de l'interdisciplinarité qui caractérise les SEF en croisant plusieurs sous-disciplines, qu'elle élargit encore en collaborant avec d'autres UR du site amiénois et de la région. Les axes 1 et 3 sont des points forts pour l'unité.

L'axe 1 « Politiques éducatives » croise ainsi histoire, sociologie et philosophie pour analyser les politiques publiques d'éducation depuis le XVIIIe siècle, sur la base de méthodes mixtes à plusieurs échelles (archives écrites et orales, enquêtes quantitatives et qualitatives). Les apports du CAREF concernent quatre types d'objets qui lui sont propres : philosophie au lycée ; mathématiques au primaire au prisme du genre ; laïcité, crises sanitaires, développement durable ; impact des utopies pédagogiques sur les politiques scolaires (retour sur le colloque d'Amiens 1968).

L'axe 2 s'intéresse aux savoirs transmis, et aux pratiques enseignantes (références et ressources) confrontées à l'activité des élèves. Les principaux résultats concernent les difficultés d'apprentissage et l'adaptation pédagogique (dont approche-compétence). Les chercheurs confrontent pratiques « ordinaires », « collaboratives » et « forcées ». Sur le plan des objets étudiés, l'axe 2 du CAREF a produit des connaissances sur la littérature jeunesse, l'évaluation en EPS, l'interculturalité, la maternelle.

L'axe 3 développe des recherches interventionnelles collaboratives bien identifiées par leur objet : les implications de la relation éducative au moment vulnérable de l'adolescence pensée comme un processus. Plusieurs colloques internationaux ont été portés par le thème, certains récurrents. Ces travaux bénéficient de collaborations étrangères (Maroc, Liban, Brésil, Canada, Allemagne, Italie) qui sont un des points forts de l'axe et ouvrent à des possibilités de porter des réponses à AAP internationaux.

Les trois axes du CAREF ne sont pas de simples regroupements thématiques, mais contribuent fortement à la structuration de l'unité et portent sur des objets pertinents. Ce sont également les axes qui portent les nombreux colloques du CAREF. Cela n'empêche pas une "fluidité" et des échanges entre les axes. Les membres de l'unité sont satisfaits de cette structuration souple, qui est bien adaptée à la taille de l'unité.

Points faibles et risques liés au contexte

Bien qu'héritant d'une tradition ancienne en tant qu'unité de SEF, le CAREF a connu, dès avant sa création en 2011, une vie institutionnelle mouvementée, soumise initialement à l'injonction politique visant à créer des unités dotées d'une masse critique suffisante, ce qui a conduit à la création d'une unité en SEF intégrant des chercheurs d'autres disciplines (philosophie, littérature, mathématiques, études hispaniques, STAPS). Proposer un projet de laboratoire cohérent pour ses membres est un défi, en particulier pour son axe 2 qui doit mettre en avant ses apports propres en se positionnant dans les domaines où sont déjà travaillés les objets qu'il se donne. Le CAREF présente ses activités à travers la description de ses partenariats, ses réseaux et de ses manifestations, sous des intitulés parfois trop généraux qui ne permettent pas de mettre en valeur les objectifs scientifiques qui sont les siens, et donc ses apports propres, pourtant attestés par les manifestations qu'il organise et ses productions.

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Points forts et possibilités liées au contexte

Le déménagement du CAREF dans un lieu unique, mieux adapté, est un atout : il dispose de locaux collectifs, d'une bibliothèque de travail, d'un lieu dédié à l'édition et aux archives de sa revue. Le travail collectif en est dynamisé.

Le CAREF ne formule pas de besoins financiers qui contraindraient son activité, présentant un budget qui, pour un effectif d'environ 18 chercheurs et une vingtaine de doctorants, s'est élevé à environ 290 k€, répartis également entre trois sources : la dotation récurrente de sa tutelle (environ 96 k€, 33 %), le fonds d'aide UPJV S2R (environ 95 k€, 33 %) et des financements sur projets (environ 91 k€, 31 %), les 3 % restant provenant de la MSH et de la Région. Le volume global, rapporté aux effectifs, place le CAREF dans une situation comparable aux unités de taille équivalente dans le domaine des SEF. Cela témoigne de la bonne insertion du CAREF dans son environnement proche et de la reconnaissance de ses partenaires-bailleurs (MSH, Rectorat, université). De nombreux projets se sont développés, souvent sous la forme de recherches-interventions qui produisent, outre un effet de développement professionnel sur les acteurs, des manifestations de synthèse (journées d'étude, colloques), des communications et pour la plupart des projets, des publications importantes (actes, rapports, numéros spéciaux ou ouvrages).

Points faibles et risques liés au contexte

Les dix projets financés le sont par des partenaires régionaux, en cohérence avec les thématiques travaillées par le CAREF. Leur volume a permis de financer cinq contrats doctoraux (en cours) et un post-doc. Comme le montre sa trajectoire, le CAREF est en situation de répondre à des AAP nationaux (ANR ou ERC) finançant des contrats doctoraux qui lui permettraient d'élargir son vivier de doctorants. Mais il ne précise pas l'organisation qu'il se donne pour assurer le travail important que cela nécessite, à commencer par la définition d'objectifs scientifiques pertinents à cette échelle, ou la constitution de consortiums.

Le CAREF bénéficie du soutien de son université en matière de recrutement (trois maîtres de conférences en 2024) mais les départs en retraite, mutations et détachement déséquilibrent parfois sa structure (équilibre des axes, en particulier en HDR : un poste de professeur des universités vacant depuis 2019 n'est pas mis au recrutement).

Le CAREF bénéficie seulement des deux tiers du temps d'une gestionnaire contractuelle qui assure en plus le secrétariat de rédaction de la revue Carrefours de l'éducation, un des points forts de l'unité.

3/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement, de protocoles éthiques et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

Sur ce point, le CAREF respecte les directives de sa tutelle l'UPJV. Le règlement de l'unité a été mis en conformité avec ces dernières. Les outils numériques et logiciels sont supervisés par l'UPJV. Deux enseignants-chercheurs de l'UR font partie du Comité d'éthique de l'UPJV. Deux enseignants-chercheurs sont référents égalité femmes/hommes.

Le CAREF est une unité de taille moyenne par comparaison avec les autres UR en SEF en France. Il s'est doté d'une gouvernance qui permet circulation d'information et prise de décision à l'échelle pertinente : le CAREF s'est doté d'un règlement intérieur, d'une AG bisannuelle et d'un conseil d'unité mensuel : le conseil de direction auquel s'ajoutent deux représentants des enseignants-chercheurs et associés, la gestionnaire et deux représentants des doctorants. Enfin, le comité de direction du CAREF est composé de cinq personnes : le directeur, la directrice adjointe et les trois responsables d'axe.

Par ailleurs, pour améliorer la visibilité du CAREF et faire avancer trois chantiers jugés importants pour son développement, le CAREF a installé trois commissions (communication, thèses et international) chargées de faire des propositions au conseil d'unité. Il a mis en place un conseil scientifique externe.

La communication interne est assurée par une Lettre d'information mensuelle. La communication externe est portée par deux carnets Hypothèses (EDU-CAREF et PREUVE). Un site est aussi construit par l'axe 2, suite à l'organisation de colloques portant sur les objets en éducation.

Points faibles et risques liés au contexte

Pas de remarques.

DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

Appréciation sur l'attractivité de l'unité

Unité de taille moyenne, le CAREF bénéficie néanmoins d'un rayonnement scientifique dans l'espace francophone par l'organisation de colloques scientifiques, et du fait de la revue Carrefours de l'Éducation, revue reconnue importante dans le champ. L'unité pilote par ailleurs de nombreux projets de taille limitée, bénéficiant de financements locaux, mais ne pilote pas de projets de recherche d'un volume lui permettant de financer des contrats, alors qu'il pilote des réseaux importants.

- 1/ *L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et s'insère dans l'espace européen de la recherche.*
- 2/ *L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accompagnement des personnels.*
- 3/ *L'unité est attractive par la reconnaissance de ses succès à des appels à projets compétitifs.*
- 4/ *L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences techniques.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

Le CAREF, dont le rayonnement régional est confirmé, parvient à donner un rayonnement scientifique national et international à son activité. En premier lieu, il développe une politique internationale qui a conduit à 13 mobilités entrantes de chercheurs étrangers (Liban, Argentine, Brésil, Vietnam, Grèce, Maroc, Sénégal, Espagne), donnant ainsi une visibilité au CAREF dans ces pays. De plus, des membres du CAREF ont pris des responsabilités dans plusieurs associations internationales (AISLF, ISCHE), ils contribuent, par ce biais, à l'animation de l'espace de la recherche international.

Une activité importante pour une unité moyenne comme le CAREF a été l'organisation durant le contrat de huit colloques de dimension internationale, par exemple les deux colloques ACEI (Adolescence contemporaine dans un environnement incertain). Un autre élément de rayonnement peut être souligné : la revue Carrefours de l'Éducation, bien connue dans le monde éducatif, qui est un élément majeur d'identification du CAREF et qui, de fait, contribue également à la structuration des recherches en éducation dans l'espace francophone.

Sur la durée du quinquennal, huit contrats doctoraux ont été obtenus, dont trois thèses soutenues. Pour les cinq contrats doctoraux en cours, un est financé par l'ED (un CDU), deux sur Allocation doctorale – Région, deux sur PIA LCER. Deux projets ont permis le recrutement de deux post-doctorants (projet Preuve) et d'une IGR (projet Alliance).

Le CAREF offre aux doctorants un accueil au sein de ses locaux et met du matériel à leur disposition. Il fournit en outre un environnement permettant leur intégration : une commission de recrutement visant à réduire le nombre d'abandons, leur intégration dans les instances de l'unité.

En termes d'accueil des personnels, l'emménagement dans de nouveaux locaux donne satisfaction aux membres de l'unité, qui ont trouvé des facilités de travail collectif grâce aux salles de réunions et à des espaces plus informels.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

L'unité ne dispose pas d'équipements ni de compétences techniques particulières, ce qui n'est nullement inhabituel pour une unité en SEF : le comité n'a pas de suggestion particulière à formuler sur ce point.

En ce qui concerne la formation doctorale, les membres du CAREF disent l'avoir relativement peu investie, en raison du faible nombre de doctorants au sein de l'unité. L'unité identifie elle-même des difficultés de recrutement des doctorants, essentiellement liées aux effectifs des masters portés par l'unité et aux spécificités de leur public étudiant.

La formation doctorale au sein de l'unité (en plus de la formation assurée au niveau de l'ED) n'est pas homogène. Le séminaire doctoral qui était porté par l'axe 3 est actuellement en pause, seul l'axe 1 porte un séminaire pour les doctorants, auxquels les doctorants des autres axes peuvent participer.

Le CAREF a obtenu le financement de dix projets de recherches, qui contribuent au financement de ses activités, mais n'annonce aucun projet important, qui serait à la fois structurant pour son activité en tant qu'unité et permettrait de financer par exemple des doctorants. Il n'a répondu à aucun appel à projet compétitif national.

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

Le CAREF produit un volume de travaux significatif en regard de ses effectifs : 71 ACL en SEF et 85 dans d'autres disciplines, ce qui atteste sa reconnaissance dans d'autres champs ; 29 ouvrages ; 130 chapitres d'ouvrages. Dix numéros de revues ont été coordonnés. Quelques publications en anglais témoignent de la volonté de faire connaître le fruit de la recherche à l'échelle internationale. Le CAREF s'appuie sur de nombreuses démarches de recherches collectives et il est attentif aux questions relatives à l'intégrité scientifique et à la science ouverte. L'usage de HAL est bien engagé.

1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.

2/ La production scientifique de l'unité est proportionnée à son potentiel de recherche et correctement répartie entre ses personnels.

3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

Le CAREF produit des recherches dans ses trois axes, avec une place plus importante de l'axe 1, proportionnée à ses effectifs. Pour 18 enseignants-chercheurs, le volume est significatif sur cinq ans : 71 ACL en SEF et 85 dans d'autres disciplines, ce qui atteste sa reconnaissance dans d'autres champs ; 29 ouvrages ; 130 chapitres d'ouvrages. Dix numéros de revues parmi les plus reconnues en SEF (Recherches en didactiques, RDST Recherches en didactique des sciences et des techniques, Éducation et socialisation...) ont été coordonnés. Est marquant pour l'unité le choix de publications collectives qui regroupent des chercheurs de plusieurs axes sur des objets choisis chaque année (par exemple : Émancipation et éducation ; École et immigration ; Temporalités des apprentissages). Il faut noter aussi les 130 notes de lecture publiées via la revue portée par le CAREF.

Inscrite dans les trois axes du CAREF mais également de façon transversale inter-axes, la production scientifique de l'unité apporte des connaissances nouvelles sur les transformations du système éducatif en France et à l'étranger, les pratiques enseignantes, la culture scolaire, la laïcité, la littérature jeunesse et les tensions éducatives à l'adolescence. La moitié des 131 chapitres d'ouvrages indiqués sont publiés dans des presses universitaires (Artois, Rennes, Septentrion, etc.).

En ce qui concerne l'histoire de l'éducation, les apports du CAREF sont reconnus, par exemple sur le colloque d'Amiens (mars 1968), la loi Faure, les refus et refusés d'école, l'enseignement de disciplines comme la philosophie ou les mathématiques, le renouvellement des questions de laïcité scolaire en France et sur d'autres continents, ainsi que sur le développement même des sciences de l'éducation.

En ce qui concerne l'enseignement scolaire, l'axe 2 du CAREF a travaillé en particulier sur les objets pour apprendre et sur la littérature jeunesse. Ce dernier objet s'est vu renforcé par de récents recrutements, et croisé avec d'autres comme l'interculturalité, la formation à l'enseignement de la littérature. Les recherches s'appuient sur les pratiques ordinaires, collaboratives ou "forcées" (ingénieries didactiques).

Le CAREF a également une production scientifique originale à propos de l'adolescence à l'école et autour de l'école. Il prend en compte les subjectivités et l'imaginaire des adolescents à différentes échelles, dans différents contextes, tout en étant attentif aux risques de vulnérabilité. Ces productions se nourrissent de nombreuses collaborations avec des chercheurs d'universités étrangères, et portent sur une question sociale et éducative importante aujourd'hui.

La production scientifique de l'unité comporte une dimension internationale tout en prenant pour objet les inégalités territoriales en Picardie. Pour comprendre le rôle des politiques éducatives et le rôle des acteurs locaux ainsi que la spécificité des difficultés éducatives dans ce type d'espace, cet exemple régional a été comparé à des territoires à dominante rurale en Europe (Autriche, Italie, Suède, Portugal). Un colloque qui a pris comme problématique les "objets pour apprendre" a été publié en anglais et en français (coordonné notamment par quatre membres du CAREF).

Le CAREF a organisé plusieurs séances d'information et de formation à propos de HAL et la question de la Science ouverte a été abordée lors des différentes assemblées générales de l'unité. La plateforme HAL recueille désormais toutes les productions, sous la supervision de la BU. La pandémie de 2020 a sensibilisé au fonctionnement à distance en vue de la réduction de l'impact carbone (utilisation raisonnée du distanciel, limitation des déplacements).

L'intégrité scientifique des productions est notamment assurée par le caractère collectif de la plupart des recherches menées au sein du CAREF.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Les départs à la retraite et les mutations affectent la capacité de production de certains thèmes (en particulier la thématique "adolescence"). Le maintien de l'équilibre de cette capacité dépend directement des recrutements qui pourront être faits, dans un contexte contraint.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

Les travaux de l'unité ont débouché sur des actions de valorisation de la recherche au niveau régional auprès des acteurs du système éducatif (formation, expertise notamment auprès du rectorat de l'académie d'Amiens) et des médias (presse écrite, radio, télévision). Si un effort d'ouverture vers de nouveaux partenaires du monde non académique est repérable, il n'en demeure pas moins que l'identification et la définition d'une politique plus globale de l'unité sur l'inscription de ses activités dans la société lui permettrait d'élargir la diffusion des connaissances qu'elle produit en facilitant leur traduction vers le grand public et les professionnels.

- 1/ L'unité se distingue par la qualité et la quantité de ses interactions avec le monde non académique.*
- 2/ L'unité développe des produits à destination du monde culturel, économique et social.*
- 3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

Le CAREF a renforcé des liens actifs avec des partenaires associatifs, comme les Fédérations des centres sociaux des pays Picards et du Nord-Pas-de-Calais, en élargissant ses collaborations hors de son environnement traditionnel lié à l'éducation scolaire. Si l'unité n'accueille pas de doctorants dont la recherche est prise en charge financièrement par des partenaires non académiques, l'unité a été sollicitée pour la réalisation d'un projet de thèse par convention Cifre sur les paradoxes et les métiers de l'animation qui a pu être finalisé en septembre 2024.

Des coopérations de recherche interdisciplinaires et collaboratives ont été également développées dans le champ de la santé du patient avec le CHU d'Amiens et l'Institut Pasteur de Lille (FHU Respire), d'une part, et le réseau AdoSÉ (Adolescent Santé Éducation), d'autre part. Pour l'unité, il s'agit de s'appuyer sur ses compétences acquises dans son périmètre scientifique afin notamment de mieux saisir l'historicité des pandémies et la fabrique de la continuité éducative, mais également d'accroître ses interventions dans le champ de la prévention et l'éducation du patient, et sur des actions de valorisation de la recherche auprès des acteurs du système éducatif (formation, expertise notamment auprès du rectorat de l'académie d'Amiens) et des médias (presse écrite nationale et régionale, radio et télévision régionale et nationale).

Le CAREF gère deux carnets Hypothèses pour la diffusion de ses travaux (EDUCAREF et PREUVE). Il diffuse ses résultats vers le grand public et les acteurs locaux et régionaux, par un cycle annuel de trois conférences, intitulé les Mercredis du CAREF, sur des sujets d'actualité en lien étroit avec les thématiques des trois axes de l'unité. Ces actions de valorisation et de communication s'inscrivent principalement dans le cadre régional, au sein des secteurs associatifs et dans le champ de la santé.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Le centre de gravité scientifique et de la valorisation de la recherche du CAREF se situe dans le champ scolaire et des institutions qui y participent. De ce fait, la valorisation de la recherche hors scolaire reste limitée (par exemple les champs de la formation professionnelle, l'éducation non formelle). Si le cadre du territoire régional constitue un espace de reconnaissance pour le CAREF, il risque de restreindre le périmètre de diffusion des produits de la recherche à des objets d'intérêt régional, alors que par exemple les problématiques de l'adolescence ou la médiation en littérature jeunesse intéresseraient un plus large public.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

Durant le prochain contrat, le CAREF doit faire face au renouvellement d'un tiers de ses effectifs, ce qui ne manquera pas d'infléchir ses orientations et sa gouvernance. Si deux recrutements de maître de conférences sont attendus, un poste de professeur des universités reste vacant et la capacité de recrutement et d'encadrement des doctorants en est affectée. Le CAREF souhaite défendre sa triple identité correspondant à ses trois axes de recherche qui peuvent s'entrecroiser : politiques éducatives, pratiques et professionnalités enseignantes, adolescences contemporaines. C'est dans ce sens qu'il entend poursuivre son action, avec des projets renouvelés, en renforçant son ancrage local, national et international et en espérant avoir les moyens humains pour mener à bien ses différentes tâches.

Pour rester visible, le CAREF souhaite maintenir son fort engagement dans les instances de sa tutelle (responsabilités de départements, direction de l'UFR, charges de mission pour les référents Égalité, Laïcité, Handicap, direction de composantes (UFR, Maison des langues, INSPÉ). Le CAREF veille à être présent au CNU et ses membres occupent des responsabilités dans les sociétés savantes nationales (AECSE, ATHRE, ARDIST, AISLF, etc.).

L'axe 1 « Politiques éducatives : acteurs, contextes et enjeux » envisage plusieurs chantiers : 1) la présence active des chercheurs de l'axe 1 au sein de l'ISCHE (International Standing Conference for the History of Education) rend possibles de nouvelles collaborations en Europe dans le cadre d'une recherche sur le rapport des jeunes à la mémoire et l'histoire en Europe. 2) Dans le même cadre, un projet France-Roumanie sur la formation des enseignants aux enjeux mémoriels selon une approche comparée France/Europe, notamment en partenariat avec l'université de Bari (Italie). 3) Les contextes sanitaires des scolarités depuis le début du XIX^e siècle ; 4) l'impact sur l'évolution des systèmes éducatifs des utopies pédagogiques et des utopies sociales, architecturales et techniques qui les bouleversent. Enfin l'axe 1 souhaite animer un réseau de recherche sur « Gouverner l'éducation », composé de chercheurs spécialistes d'histoire politique et d'histoire de l'éducation (laboratoires des universités de Bordeaux, Créteil, Nantes, Rennes 2, Lyon 2 et Nanterre) : l'objectif serait de retracer l'histoire politique et administrative du ministère de l'Instruction publique puis de l'Éducation.

L'axe 2 a vu un fort renouvellement de ses effectifs. Il souhaite tirer parti de la pluridisciplinarité de ses membres autour de trois objets : la scolarisation des tout-petits avec l'organisation d'un colloque international sur la question en 2026 ; des recherches sur l'inclusion dans le cadre d'une réponse au PIA 3 « 100 % Inclusion, un défi, un territoire » porté par l'INSPÉ, autour de la question des pratiques évaluatives des enseignants au lycée. Dans la logique de croisements inter-axes, l'axe 2 organise une journée d'étude avec l'axe 3 en octobre 2024 consacrée à l'adolescence : « Elle et lui, adolescents ». Le recrutement récent de deux MCF spécialistes de littérature jeunesse se traduit par la co-organisation avec le CERCLL (Centre d'Études des Relations et Contacts Linguistiques et Littéraires, UPJV) et l'INSPE d'un colloque international en décembre 2024, et de deux journées d'étude autour du travail de Jean Claude Mourlevat sur la littérature de jeunesse en 2025. Tout ceci atteste une forte dynamique.

Les chercheurs du CAREF seront impliqués dans trois projets de recherche, et sont porteurs de deux d'entre eux : au niveau local, une recherche collaborative réalisée en partenariat avec le rectorat visera à renouveler les pratiques évaluatives des enseignants d'un établissement du second degré. Au niveau national, un projet interdisciplinaire et interuniversitaire, qui associe un autre laboratoire CHSSC de l'UPJV, plusieurs universités françaises (Centre Hospitalier Victor Dupouy, Argenteuil ; Sorbonne Paris Cité ; Université Paris Cité ; Université Paris Est Créteil ; Paris 1 Panthéon Sorbonne ; EHESS) ainsi que la MESH de Lille, portant sur l'écriture et ses fonctions, à partir de l'étude interdisciplinaire de la correspondance des internés juifs du camp de Compiègne et du camp de Drancy. Enfin un projet international, qui associe des chercheurs des axes 2 et 3, porte sur les difficultés rencontrées par les adolescents selon une approche comparative France/Vietnam.

Pour ce qui concerne l'axe 3, la réduction de ses effectifs à trois enseignants-chercheurs l'oblige à se recentrer sur l'engagement de la subjectivité de l'adolescent dans l'éducation et la formation au sein de notre société contemporaine, d'où sa nouvelle dénomination : « Adolescence, subjectivités, transformations ». Les objets travaillés sont les notions d'émancipation, d'autonomie, de lien social, de jugement, de santé, de fin du processus adolescent (au double sens, d'achèvement et de finalité), de geste éducatif. L'axe 3 devrait mobiliser ses réseaux internationaux (participants aux colloques ACEI [Adolescence contemporaine et environnement incertain], réseau AdoSÉ [Adolescent Santé Éducation] : Maroc, Liban, Brésil, Canada, Allemagne, Italie) pour éclairer certains phénomènes contemporains constituant des défis, par ex. l'expression de la violence à l'adolescence, la problématique du corps à la puberté et à l'adolescence (qui est un objet inter-axes), les problématiques de santé et de mal-être, la vulnérabilité particulière de cette population dans un contexte inquiétant quant au devenir social, écologique et géopolitique, le développement de la technologie et la radicalisation des croyances.

Le CAREF souhaite donc globalement maintenir son organisation en trois axes et prolonger les chantiers actuellement ouverts, au sein de collaborations locales (par exemple avec les institutions de santé), nationales et internationales. Le comité suggère au CAREF de mettre en valeur ses publications issues des journées inter-axes, qui apparaissent comme un de ses points forts, autour d'objets qu'il estime d'actualité pour la recherche en SEF.

L'unité identifie aussi comme chantier ouvert ce qui concerne ses doctorants : il lui faut régler des problèmes d'encadrement (nombre d'HDR), mais aussi de financement, afin de réduire drastiquement par rapport au précédent contrat le nombre d'abandons. L'unité compte améliorer son succès aux concours de financement sur contrat au sein de son école doctorale, mais sans doute doit-elle aussi se donner une stratégie pour accéder à des financements de thèse apportés par des AAP sélectifs.

Enfin, le CAREF s'est engagé à exploiter les ressources d'accès à la Science ouverte que permet une plateforme comme HAL, en améliorant les dépôts qu'elle peut faire de ses publications. Il entend bien poursuivre son activité de valorisation de la recherche vers le grand public (Mercredis du CAREF). L'unité pourra aussi sans doute considérer comment elle peut poursuivre ce travail de valorisation de ses résultats de recherche via les nouveaux médias comme les carnets Hypothèses, les ressources interface ou des médias ouverts comme The Conversation.

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

Le renouvellement des effectifs explique sans doute que le CAREF se trouve dans une situation de transition. Les nouveaux arrivants doivent prendre toute leur place pour animer la réflexion collective sur le projet scientifique d'ensemble de l'unité et sa répartition entre thèmes hérités de l'histoire de l'unité et thèmes nouveaux, ou encore entre objets propres à chaque axe et objets inter-axes qui sont l'occasion pour l'unité de montrer que sa pluridisciplinarité est une plus-value. La visibilité d'ensemble de l'unité peut être plus affirmée et rendue visible en n'hésitant pas à mettre en avant ses points forts (apports propres aux questions didactiques partagées, par exemple), en particulier pour l'axe 2, dont la pluridisciplinarité liée aux contextes d'enseignement des enseignants-chercheurs au sein d'un INSPÉ rend la lecture plus difficile. La réflexion collective sur le projet scientifique du CAREF, en vue de valoriser ses originalités et de faciliter sa visibilité, doit être soutenue par sa nouvelle gouvernance.

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

En matière de formation doctorale, les séminaires sont actuellement portés uniquement par le premier axe ; il faudrait veiller à ce que les doctorants de toutes les équipes bénéficient de séminaires doctoraux, soit par des séminaires distincts soit, au vu des effectifs, par un séminaire porté conjointement à l'échelle de l'unité.

Les difficultés à recruter des doctorants pourraient amener à une réflexion d'ensemble, en collaboration avec les unités qui sont co-porteuses, pour actualiser et rendre plus lisibles les Masters proposés sur le site. Une réflexion d'ensemble sur l'accompagnement des doctorants pourrait aussi être lancée : ateliers d'écriture en fin de thèse, accompagnement vers la publication (seulement 6 doctorants signataires sur une vingtaine dans le tableau des publications)

L'unité porte de nombreux contrats de recherche financés localement, mais aucun projet issu d'un AAP à une plus grande échelle. Cela peut rester un choix tout à fait légitime si le CAREF trouve des ressources suffisantes dans son espace proche, mais l'unité est tout à fait capable de s'engager dans des projets qui pourraient non seulement assurer des financements de thèse ou de post-docs liés à ces projets, mais aussi lui permettre de constituer des consortiums avec des unités portant des objets et thématiques proches pour répondre à des AAP (ce qu'elle a commencé à engager, voir la Trajectoire).

De même, bien que de nombreuses collaborations internationales existent, elles relèvent d'initiatives ou de relations personnelles plus que d'une politique de partenariat international élaborée collectivement. Une politique plus systématique concernant les partenariats internationaux pourrait être mise en place, visant à prolonger les partenariats existants, à développer le travail par des projets et publications à l'échelle internationale et à en développer de nouveaux à une échelle plus collective.

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

La production scientifique de l'unité, au regard de ses effectifs, n'appelle pas de recommandations ni sur son volume, significatif, ni sur sa qualité, attestée par les supports de publication. Le comité propose au CAREF de travailler sur les points suivants : une plus grande implication des doctorants dans les publications ; la poursuite des publications issues des journées inter-axes, qui attestent la capacité de l'unité à ne pas s'enfermer dans son organisation par axes ; la mise en valeur de sa capacité à publier à l'international pour mettre en valeur sa présence active à cette échelle ; le souci de nourrir ses objets de recherche à partir de ses activités d'intervention (domaine 4). L'effort pour utiliser plus systématiquement la plateforme HAL pour faciliter l'accès à ses publications marquantes doit être poursuivi.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

L'activité du CAREF est solidement inscrite dans son territoire régional. Le comité renouvelle ses encouragements à ne pas limiter la portée des résultats du CAREF à cette seule échelle, par des partenariats à l'échelle interrégionale et nationale. Le CAREF, grâce à ses diverses interventions, est en mesure de nourrir sa propre activité scientifique en travaillant sur les objets qui émergent de ces interventions, sans pour autant se limiter, pour définir ce qui l'identifie comme unité de recherche originale, au seul hasard des opportunités. Le CAREF doit aussi maintenir des orientations de recherches qui par nature ne sont pas liées immédiatement à des recherches finalisées ou appliquées, comme celles menées en histoire de l'éducation, d'autant plus que leur contribution à une approche critique des problématiques éducatives actuelles reste essentielle.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 20 septembre 2024 à 08h15

Fin : 20 septembre 2024 à 18h30

Entretiens réalisés en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

08h15-08h30 : Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs d'entretiens à distance

08h30-08h45 : Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation

08h45-10h30 : Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité

Huis Clos

10h30-11h10 : Entretien à huis clos avec le représentant de la tutelle

11h15-11h55 : Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires peuvent assister à cette réunion.

PAUSE

12h10- 12h50 : Entretien à huis clos avec les doctorants

12h50-13h45 Déjeuner du comité

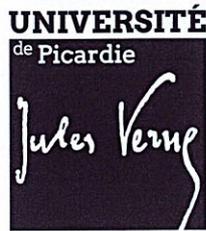
13h45-14H00 Débriefing du comité avec la conseillère scientifique

14h-14h50 Entretien à huis clos avec la direction de l'unité

Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique`

14h50-18h debriefing du comité. Révision de la version V1 du rapport, rédaction des avis globaux et recommandations du rapport d'évaluation

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES



Amiens, le 6 novembre 2024

Monsieur le Président

Direction de la Recherche
1, Chemin du Thil
80025 AMIENS Cedex 1
☎ 03-22-82-74-55
e-mail : drv@u-picardie.fr

HCERES
2 Rue Albert Einstein
75013 PARIS

Objet : Réponse officielle évaluation CAREF

Vos Réf : **DER-PUR260024992 - CAREF - Centre amiénois de recherche en éducation et formation**

Monsieur le Président,

Je tiens tout d'abord au nom de l'Université de Picardie Jules Verne et en particulier au nom du Directeur et des membres de l'unité de recherche **CAREF - Centre amiénois de recherche en éducation et formation** à vous remercier pour la qualité du rapport d'évaluation ainsi que pour les échanges constructifs que nous avons pu avoir avec le comité lors de la visite du 20 septembre 2024.

En réponse aux points d'amélioration soulignés par le comité, le Directeur et les membres de l'unité souhaitent apporter les informations complémentaires suivantes :

En page 4, il est indiqué « A partir de 2008 et jusqu'en 2011, il n'y a plus de laboratoire spécifique de sciences de l'éducation à Amiens, dans un contexte de restructurations importantes : fusion des trois universités lilloises en 2018 et création de l'association A2U des trois universités Artois, UPJV et ULCO ». L'A2U a été créée en 2016-2017 et la fusion des trois universités lilloises a eu lieu en 2018 comme indiqué ; la politique menée pour le contrat et la gouvernance 2008-2012 est sans rapport avec les problématiques induites par A2U et la fusion des établissements lillois.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sincères salutations.

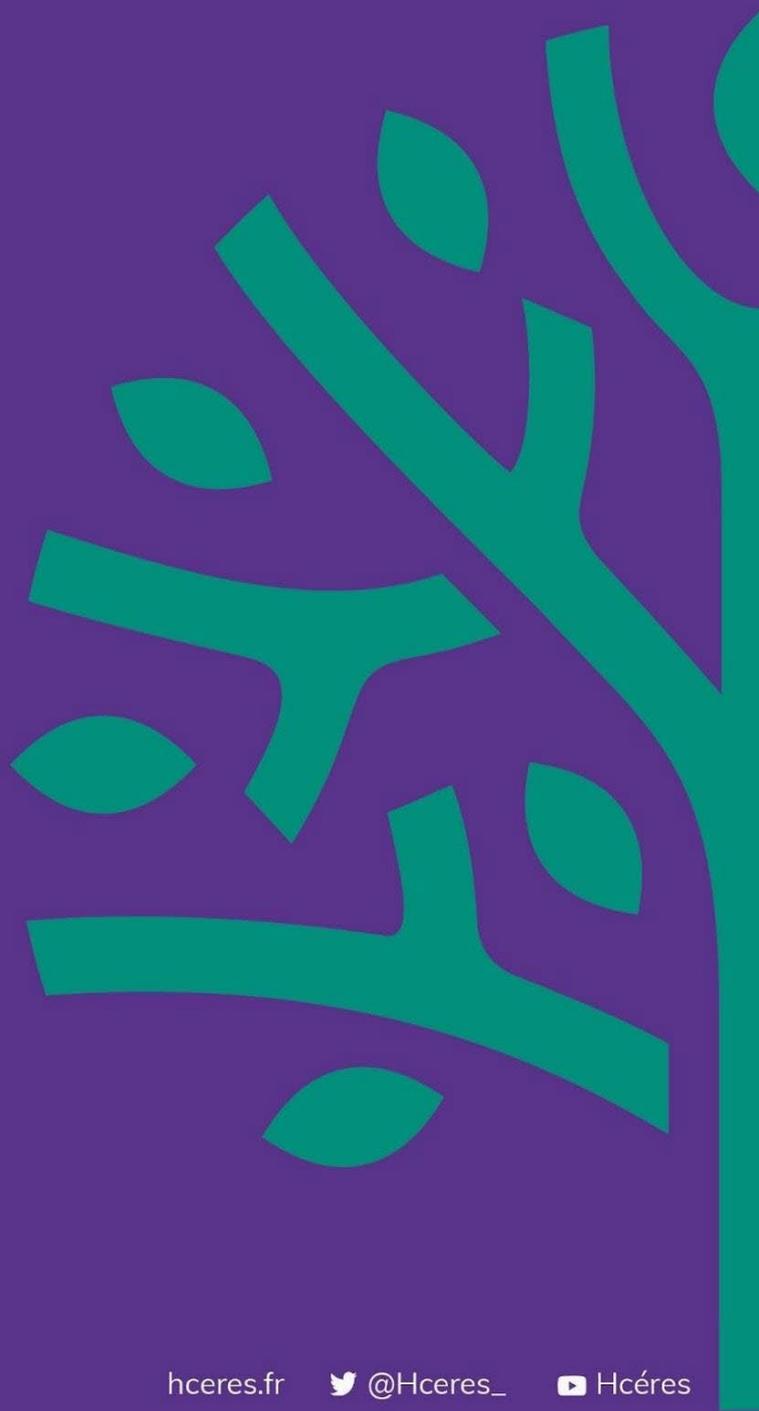


**Le Président de l'Université de
Picardie Jules Verne**

Mohammed BENLAHSEN

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles
Évaluation des unités de recherche
Évaluation des formations
Évaluation des organismes nationaux de recherche
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T.33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)